

Почему люди не летают?

Наталья Валентиновна Локалова – директор основной и старшей школы. Она работает в школе уже больше 10 лет. Добилась в жизни больших высот. Мы встретились с Натальей Валентиновной, чтобы узнать о её школьной жизни и о том, как ей удастся оставаться такой успешной женщиной.

В. С.: Наталья Валентиновна, так ли Вы представляли себе будущее ЛШ 10 лет назад?

Н. В.: Пришлось многое сделать, прежде чем думать о будущем, настоящее было сложно.

Я пришла в школу как классный руководитель и как учитель русского языка. Научный руководитель школы

поставил задачу: «Создайте особый класс, чтобы ломоносовские дети отличались от всех остальных». Необходи-

димо было очень много работать. С первых дней было понятно, что всё в ЛШ развивается стремительно, мы, учителя, сами стремительно

менялись.

В. С.: Когда и как Вы поняли, что Ваше призвание быть учителем?

Н. В.: Играла в детстве в школу. Потом началась уже реальная школа. Именно она научила быть активно включенной во все происходящее, самостоятельной. Мы сами, без помощи педагогов, например, организовали конкурс танцев, сами готовили и проводили классные часы, огоньки, спектакли...

В. С.: То есть Вы всегда таким активным человеком были?

Н. В.: Да, школа приучила к активной жизни. У меня были очень хорошие учителя. Поэтому не стоял передо мной вопрос, куда идти учиться? В педагогический!

Д. Д.: Чем Вы увлекаетесь? Чему посвящаете свободное время?

Н. В.: Увлечения для педагога – очень важная составляющая его личности, потому что есть опасность замкнуться в тесном кругу «дом-школа-дом-школа». Поэтому увлекаюсь выездами в «большой мир». Люблю осенью побродить

по старинным улочкам Москвы или погулять в Коломенском, в Царицыно. Недавно меня пригласили на открытие Дома иконы. Познакомилась с учредителями этого замечательного музея, договорилась, что ломоносовцы будут первыми в числе приглашенных на экскурсии школьников. Люблю бывать и в модных местах столицы. Путешествия не часто случаются, но это ни с чем не сравнимое удовольствие.

В. С.: А в школе как обычно проходит Ваш день?

Н. В.: Приезжаю в школу рано, до пробок. Завтракаю, заваривая овсянку (кстати, как положено у всех успешных женщин), стараюсь просмотреть электронную почту. А потом идет череда рабочих и творческих встреч. Посещаю уроки, чтобы понять, чем дышит наша школа. Во второй половине дня могут быть встречи, мероприятия, совещания. А еще появилось новое дело! Теперь каждую пятницу динамическую переменку ведет кто-то из администрации.

В. С.: Первую, конечно, довелось провести директору! Мы прыгали, хоровод водили с детьми и учителями две перемены, представляете? Никто не верил, что мы начнем это дело, но, когда увидели меня в спортивной форме, поняли, что обратного пути нет. Приглашаю всех по пятницам в 10.00 и в 10.55.

В. С.: А что Вас вдохновляет, когда Ваша работа требует творческого подхода, затрат не только физических, но и духовных?

Н. В.: Наверное, любовь к жизни. Еще вы, конечно, – дети.

В. С.: Какой момент из жизни ЛШ был самым ярким, запоминающимся?

Н. В.: Вообще-то в ЛШ так много событий интересных...

В. С.: А самое, по Вашему мнению, ключевое?

Н. В.: Наверное, это самый сложный вопрос в нашем интервью... (задумывается). Может быть, это тогда, когда мы с Маргаритой Евгеньевной Шишкиной в спектакле играли: она – Снегурочку, а я – Кикимору.

В. С.: А когда это было?

Н. В.: Это было в первый год нашей работы в ЛШ уже 10 лет назад! М.Е. преподавала математику у моих детей, а я была классным руководителем и преподавала русский язык и литературу. Мы для пятых классов делали новогодний спектакль силами учителей. Вот с этого и началось, я думаю, наше восхождение к высотам администрирования (смеется).

В. С.: Кем бы Вы хотели стать на один день, если бы была такая возможность?

Н. В.: (задумывается) Мне бы хотелось летать. Мне снятся сны, о том, как я летаю, и это совершенно потрясающее ощущение!

Дарья Дружина
и Влада Смоленская

Детская мечта

Маргарита Евгеньевна Шишкина – заместитель директора основной и старшей Ломоносовской школы. Именно в её руках волшебная палочка, управляющая учебно-методическим процессом.

– Маргарита Евгеньевна, как изменилась Ваша жизнь с приходом в ЛШ?

– ЛШ – это особая школа, она задаёт высокую планку. Здесь учитель не может просто плыть по течению и принимать свою профессию как данность – он должен находиться в постоянном творческом поиске, заниматься самообразованием, искать новые приёмы, учиться новым технологиям. После того, как я переступила порог ЛШ, моя жизнь стала очень насыщенной и интересной.

– А почему Вы решили связать свою жизнь со школой?

– Это детская мечта. Когда я была маленькой, всегда играла в школу, с удовольствием исполняла роль учителя музыки.

– Почему именно музыки?

– Музыку я люблю с детства, у меня даже есть музыкальное образование, но обстоятельства сложились так, что я стала учителем математики, а потом завучем. Главное в том, что моё окружение – дети, я работаю с детьми и для детей.

– Какую музыку Вы предпочитаете?

– В жизни бывают разные ситуации, и каждая из них требует особой музыки. Мне нравится и классическая, и популярная, и джаз.

– Чем Вы увлекаетесь помимо школы и музыки?

– Я люблю спорт, посещаю фитнес-клуб, чтобы держать себя в форме. Также часто смотрю спортивные передачи, даже футбол.

– Маргарита Евгеньевна, а Вы путешествуете?

– Да, я путешествую очень много. Самой запоминающейся стала поездка в Норвегию.

– Почему именно Норвегия?

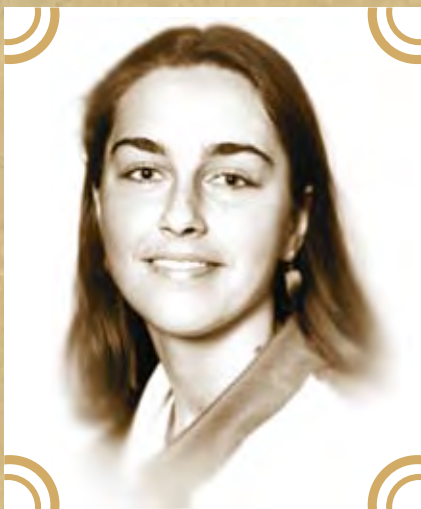
– Меня просто поглотила безумно красивая стихия: ту необыкновенную, самобытную природу я воспринимала не глазами, а душой. Особенно меня поразили фьорды, где я получила огромный эмоциональный заряд и впервые в жизни почувствовала полное, настоящее единение с природой.

– Не могли бы Вы нам, будущим выпускникам, дать какие-нибудь советы?

– Главное – общаться с людьми так, как бы вам хотелось, чтобы общались с вами. Что касается экзаменов, то необходимо выспаться накануне, создать положительный настрой, не волноваться, не теряться. Если чувствуете, что не можете справиться с заданием – соберитесь и логически мыслите (этому вас научили в ЛШ) и обязательно используйте всё отведённое для экзамена время.

– Спасибо Вам за советы и за то, что, имея такой плотный график работы, Вы нашли время для общения с нами.

Дара Велигодская и Маша Евенко



поставил задачу: «Создайте особый класс, чтобы ломоносовские дети отличались от всех остальных». Необходи-

димо было очень много работать. С первых дней было понятно, что всё в ЛШ развивается стремительно, мы, учителя, сами стремительно

Учительская ГЕОГрафия историка

Галина Юрьевна Калинина – учитель истории. В трудовом педагогическом пути она уже 34 года!

– За годы Вашей работы в Ломоносовской школе многое изменилось?

– Школа за 10 лет преобразилась. Теперь здесь вдвое больше учеников. Многие прошли в Ломоносовской школе целый школьный путь от детского сада до Выпускного бала.

– Есть ли разница в преподавании истории в разные периоды Вашей работы?

– Учителя истории и общественника творчески растут и изменяются вместе с нашей страной, глубже и смелее раскрывают белые пятна прошлого, но берегут честь нашего народа и прав-

ду о его победах и трудных дорогах.

– Где Вы работали до Ломоносовской школы?

– Я работала в 14 школах в разных районах Советского Союза. Начинала в далёком 1970 году в школе высокогорного аула на Памире, где за партами сидели маленькие таджики, почти не знавшие русского языка. Работала в Туркмении в Каракумской пустыне, в Москве работала в Медведково, а потом с мужем-пограничником уехала на Дальний Восток. Там я работала в школе в поселении бывшего ГУЛАГА. Потом снова вернулась в Москву и работала в разных школах.

– Есть ли разница в методах преподавания, по сравнению с ЛШ?

– Очень большая разница! В Ломоносовской школе осуществляется по-настоящему индивидуальный подход к уча-

щимся во всех сферах жизни. А образовательная технология «Интеллект» получила признание не только в России, но и в других странах. Поэтому наши выпускники отличаются от абитуриентов из других школ своей подготовкой.

– Что бы Вы хотели поменять в своей жизни?

– Я считаю, что не ошиблась в выборе профессии, и если бы вновь искать своё место в жизни, я выбрала бы педагогику: мне нравится история и общение с детьми.

Денис Клепов



Землю люблю...

Больше 10 лет работает в Ломоносовской школе Елена Васильевна Булич, поэтому в медицинский кабинет нам заходить не страшно, а приятно. И только в пятом классе мы понимаем, что пастилок для счастья вовсе нет.

– Елена Васильевна, где Вы учились?

– В Смоленске, в медицинском училище. Я закончила его в 1974 году, и вот с марта 1974 года я работаю по специальности.

– А как называется Ваша специальность?

– Фельдшер.

– Почему Вы выбрали именно эту работу?

– Работу медсестры? Мне нравится эта работа.

– Где Вы работали до того, как пришли в Ломоносовскую школу?

– В четвёртом управлении. **– Вам нравятся дети, которые к Вам приходят?**

– Очень нравятся, я вас всех люблю, вы такие хорошие!

10 лет благогородного труда

Пусть всем будет хорошо!

Лариса Александровна Кобзева – старший специалист психологической службы Ломоносовской школы. Неужели психологами рождаются?

– Не могли бы ли Вы вспомнить и рассказать о Вашем первом впечатлении о школе? Изменилось ли оно со временем?

– Когда я в первый раз пришла в школу, конечно, она мне была незнакома. Тогда филиал находится на Кутузовском проспекте. Там было трудно ориентироваться (я легко могла запутаться в коридорах), кругом были новые люди. И хотя все были приветливыми, с воодушевленными и приятными лицами, я чувствовала себя не в своей тарелке. А сейчас, спустя десять лет, Ломоносовскую школу я уже воспринимаю как свой второй дом: я знаю здесь каждый уголок, мне здесь уютно и комфортно. Я вкладываю душу в тех, кто окружает меня, поэтому мне очень нравится находиться здесь.

– Когда и как Вы решили стать психологом?

– Когда я училась в десятом классе, мой друг очень хотел поступить на факультет журналистики и мы вместе пошли на день открытых дверей в МГУ, где я впервые и услышала о факультете психологии. Все произошло очень быстро. Это было как щелчок. Раз! И я поняла, что буду учиться именно там.

– Спустя столько лет не жалеете ли Вы о своем выборе?

– Я не жалею о своем выборе. К счастью, профессия психолога многообразна: она не дает скучать. Психолог работает всегда с новыми проблемами, новыми людьми, ставит перед собой новые задачи. Я не знаю психологов, которые бы не стремились к развитию. Развитие – это любимое слово любого психолога.

– А какой шаг в Вашем развитии Вы могли бы выделить?

– Мне трудно сказать о каком-то шаге конкретно. Я лучше скажу о состоянии. Когда я только пришла в школу начинающим специалистом, чтобы решить какую-то задачу, справиться с какой-то проблемой, я нуждалась в опоре на литературу, советы более опытных коллег, то есть я все время сверяла все свои действия с какими-то координатами. А потом наступил переломный момент, изменилось состояние. При встрече с новой ситуацией или творческой задачей я нахожу ресурсы внутри себя, то есть сама могу порождать и придумывать что-то новое. Не привлекая других людей, делать что-то качественно другое, чем то, что делали до меня.

– А какая мечта у психолога? Какая вот она у Вас?

– Мечты мои как психолога и как человека, связаны с самыми простыми вещами: с тем, чтобы была свобода внутри, чтобы были счастливы окружающие, были здоровы родители и дети, чтобы были гармоничными отношения между людьми. А еще мне очень нравится девиз моего свёкра: «Пусть всем будет хорошо. Тогда и нам будет хорошо».

Юлия Кульчевская

– Вы от нас не уйдёте?

– Нет, я теперь буду с вами.

– Расскажите о каких-нибудь забавных случаях в Вашей работе!

– Бывает, дети прячутся иногда, когда профилактические прививки мы делаем: в туалет или под кушетку.

– Расскажите о своём хобби, увлечениях?

– Для меня это сад, огород, дача! Все, что растёт на моих глазах. С радостью выращиваю и цветы, и овощи. И сад люблю, и деревья, фрукты. И грядки люблю, в общем – землю люблю!



*Ученицы 4в класса
Милена Шаурова и Мария Тишкина*

Татьяна Александровна Пономарёва – учитель английского языка. Что для неё значит Ломоносовская школа?

– Уважаемая Татьяна Александровна, Вы работаете в нашей школе уже 10 лет. Какой класс запомнился вам больше всего?

– Наверное, это был тот класс, в котором я только начинала работать, 5 класс (1999 год).

Именно с этим классом я впервые ездила в Англию, на Мальту. Несмотря на сложности во время обучения, именно в этом классе я наблюдала прогресс как результат своего труда, и мне это было приятно. Я их помню до сих пор и с удовольствием встречаюсь с ними. Очень горжусь, когда узнаю об их успехах и достижениях.

– А какой ученик Вам запомнился больше других?

– В голову сразу приходит множество фамилий, потому что я всех их помню и очень люблю.

– Чем обусловлен выбор Вашей профессии?

Только чай!

– Моим огромным интересом к английскому языку. Я получила образование по специальности переводчик, но волей судьбы я стала работать в школе. Поначалу мне было довольно сложно привыкнуть к новой обстановке, но позже мне понравилось работать в школе, ведь постоянное общение с молодежью позволяет перестать чувствовать собственный возраст.

– Ломоносовская школа-первая школа, в которой Вы работали?

– Ломоносовская школа стала для меня третьей по месту работы, но первой по значимости.

– Чем Вы увлекаетесь вне школы?

– Игрю на пианино (для себя, а не для публики).

– А кем Вы хотели стать в детстве?

– Как ни странно, следователем, ведь я выросла на шедеврах детективного

жанра: произведениях Кэмпбелла Дойля, Агаты Кристи. Но в глубине души я всегда предполагала, что моя будущая профессия будет связана именно с английским языком, так как еще в раннем детстве я прониклась таинственностью и изящностью английской культуры.

– Что, по-Вашему, нужно ученику, чтобы выучить иностранный язык?

– Желание. Ведь известно: труд учителя составляет лишь 5% успеха ученика.

– А теперь вопрос к Вам как к знатоку английской культуры: чай или кофе?

– Только чай. И обязательно с молоком.

– А теперь пара вопросов о

Вашей жизни вне школы. Любите ли Вы готовить?

– Для себя – нет, а вот для детей готовлю с удовольствием.

– Поделитесь рецептом своего фирменного блюда?

– Мое фирменное блюдо – «Картофель по-королевски». Отбитое мясо, картофель, лук, сметана, майонез. Запекать в духовке.

Полина Земскова и Филипп Константинов



Для меня Ломоносовская школа «challenge»!

Алсу Саматовна Нугманова – преподаватель английского языка. Добиваться больших успехов в работе, ей помогают целеустремленность и упорство. Именно этими качествами, по мнению Алсу Саматовны, должен обладать успешный человек. После нашего урока встретилась с Алсу Саматовной, чтобы узнать, как протекает её жизнь в школе и вне её.

– Первый вопрос, который я хочу задать: кем Вы хотели стать в детстве?

Стюардессой. Мне казалось, что это очень романтично – летать на самолетах, посещать другие страны, где всё не так, как дома, общаться с людьми на иностранных языках.

– Вы работаете в нашей школе уже 10 лет. ЛШ изменилась?

Да. За эти годы школа сильно изменилась в лучшую сторону, и что важно отметить: не только внешне. Очень приятно осознавать, что в этом есть и твой вклад.

– Почему решили стать учителем?

У меня всегда было желание работать с языками. Мысль стать учителем английского языка возникла позже. Работая учителем,

ты делаешь человека умнее, меняешь его в лучшую сторону. Конечно, не всегда это удаётся, но всё-таки каждый уходит со знаниями. Надо не только научить ученика, но и воспитать его через предмет.

– Что дает Вам работа в Ломоносовской школе?

Ломоносовская школа отличается от других школ своим ритмом, своим стремлением улучшить образование на каждом его этапе. Исходя из этого, требования к учителям, работающим здесь, очень высоки. Для меня – это «challenge» – это вызов моим знаниям, которые надо совершенствовать, вызов моему умению организовать себя и учебный процесс в этом напряженном ритме. Это постоянное движение вперед. Это умение концентрироваться на очень многих вопросах, в то же время нельзя забывать о предмете, который ты преподаешь.

– Мне интересно, что Вам позволяет быть и оставаться успешным человеком?

Чтобы быть успешным человеком, необязательно иметь полезные связи, состоятельных родителей и быть гением в какой-либо области. Любой человек может всё сделать сам без посторонней

помощи. Настойчивость и упорство в достижении цели, хорошее образование, увлеченность каким-либо делом – это и есть ключевые моменты для меня.

– Какое у Вас увлечение вне школы?

Одно из последних – аудиокниги. Когда не хватает времени на чтение книг, то это самое лучшее решение. Теперь полчаса за рулем, которые я трачу на дорогу в школу, с удовольствием слушаю Куприна, Булгакова, братьев Вайнеров. Есть еще любимец нашей семьи – прямошерстный ретривер Рик. Существо ласковое, обладающее способностью поднимать настроение, когда тяжело на душе. Пользуется необыкновенной популярностью у наших друзей.

– Любите ли Вы путешествовать? Куда бы Вы мечтали поехать?

В те времена, когда мы жили в Советском Союзе, возможность путешествовать была очень ограниченной, и для большинства жителей нашей страны путешествие по миру сводилось к просмотру телепередачи «Клуб кинопутешественников». Это была одна из моих

самых любимых телепередач. Но никакая, даже самая интересная передача, не заменит свои собственные впечатления. Мне интересно везде: в Англии, на Кавказе. «Путешествие – лучшее средство образовывать себя во всем. Как многому тут научишься». Цитата О. Уальда как нельзя лучше отражает мое отношение к путешествиям. Куда бы я мечтала поехать? Может быть, в Японию, посмотреть, как цветет сакура, увидеть японские пагоды.

– В конце нашей беседы было бы интересно узнать: если бы Вы могли на один день поменять свою профессию, то какую бы Вы выбрали?

Я бы попробовала себя в роли художника. Профессия, которая дает возможность творить, создавать что-то новое, передавать свои мысли и ощущения через образы, краски.

Дарья Дружина

в Ломоносовской школе



образовательный центр

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ШКОЛА

Предлагаем вам несколько заданий для тренировки интеллектуальных способностей. Хотя рассчитаны они на начальную школу, проверить себя могут и ученики, и их родители. Вместе проведенное время всегда плодотворно!

Задание 1. ОСЕНЬ – ГРИБНАЯ ПОРА

Грибы – вкусное лакомство. Но не все грибы полезны для человека и животных. Уверены, мухомор или, например, поганку ты легко отличишь от боровика или подберезовика. А вот разбираешься ли ты в группах грибов? Давай проверим.

Соедини стрелками описание грибов и их название

Эти грибы необходимы для выпечки хлеба

ШЛЯПОЧНЫЕ ГРИБЫ

Эти грибы наносят вред живым микроорганизмам

ПЛЕСНЕВЫЕ ГРИБЫ

Эти грибы образуют налет на продуктах питания

ДРОЖЖИ

Эти грибы состоят из шляпки, ножки и грибницы

ГРИБЫ-ПАРАЗИТЫ

Задание 2. ГРИБНАЯ ПЕРЕПУТАНИЦА

Переставь буквы, чтобы получились названия шляпочных грибов. Попробуй нарисовать эти грибы.

ЧИЛАКИС

МОРХОМУ

РОКАЕЖСЫ

ПЁОКОН

МИШЬНАПОН

ВИКОСИНОДОП

Задание 3. ПОХОД В ЛЕС

Солнечные деньки приглашают тебя полюбоваться красотами осеннего леса. Можно делать букеты из ярких листьев или собирать дары леса, а можно просто гулять, дышать свежим воздухом и наслаждаться красивым видом вокруг. При этом важно, чтобы после прогулки у тебя и друзей остались только хорошие впечатления.

Найди и исправь ошибки в алгоритме похода в лес

1. Взять продукты, компас, магнитофон.
2. Включить в лесу громкую музыку.
3. Если по дороге в лесу попадет съедобный гриб, то срезать его или вырыть из земли.
4. Если встретится незнакомый гриб, то сбить его палкой.
5. Для отдыха быстро наломать веток и разжечь костёр.
6. Заварить чай и перекусить.
7. Выбросить оставшийся мусор в кусты.
8. Оставить горящие угли костра подмигивать тебе на прощанье.
9. Продолжить путь.

Задание 4. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Зачеркни лишние нули, чтобы неравенства стали верными

- 80>80 (в 10 раз)
400>400 (в 100 раз)
500>500 (в 10 раз)
770>770 (в 10 раз)
600<600 (в 100 раз)
200<200 (в 100 раз)
150<150 (в 10 раз)

**ТЕМА ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ****Язык без костей, или как всё-таки говорить?!**

Из великого множества крылатых фраз о том, как в идеале должен звучать «великий и могучий», я выбираю слова Александра Сергеевича: «А как речь – то говорит, словно реченька журчит». Сегодня то, что происходит с русским языком, очень смахивает на ЧП. В конце августа российские СМИ буквально взорвала новость о том, что Министерство образования и науки РФ утвердило перечень «официальных словарей», в которых, например,



«кофе» теперь – и мужского, и среднего рода, а «догворы» – тоже больше не должно резать слух! Эта новость не могла остаться незамеченной и у нас в Ломоносовской школе! 1 сентября

дети очень живо обсудили эту проблему вместе с учителями русского языка. Именно поэтому тема первых уроков русского языка и литературы в 8-х классах звучала так: «Как говорить, или язык как средство общения», а поводом для разговора послужила статья Д.Б. Лихачёва и новость дня... Размышления ребят будут опубликованы в следующем номере газеты «Ломоносовец»

Елена Анатольевна
Маринина

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ**Адаптационная программа нужна!**

В сентябре в начальной Ломоносовской школе состоялось первое в этом году заседание Родительского клуба первых классов.

Мнение родителей:

– Я посетила сегодня круглый стол, получила много информации, полезной, нужной, которой мне не хватает. Узнала, как помочь ребёнку не заболеть в первые месяцы в школе.
– Мне очень понравилась выступление врача. Она говорила о распорядке



дня, дала советы по поводу выходных, рассказала, как поднять иммунитет ребёнка. Это важные практические советы! И психологи тоже помогли, ведь у нас очень много волнений, а на этой

встрече мы услышали: то, что происходит с нашими детьми, – в порядке вещей. К каждому найдут подход и помогут. Вообще, очень нравятся все преподаватели: отношение к детям просто прекрасное! Нужен ли этот круглый стол? Обязательно! Он очень помогает нам самим: мы сами учимся. Адаптационная программа для детей тоже нужна: если начать сразу с уроков, то они могут не успеть понять, как себя надо вести.

МНЕНИЕ ПСИХОЛОГА**Что оценивает отметка?**

Это так сильно волнует наших учителей, радует и расстраивает родителей, это то, чего с таким волнением ждут все ученики. Ну, конечно же, это школьная отметка. Красавица пятерка, неудачница тройка, и эта ужасная двойка... А с четверкой и вовсе непонятно – как к ней отнестись? Считается она хорошей, «положительной» отметкой, а для многих ребят совсем нежеланна. Кажется,

что ты немного недоучил, недотянул до того результата, который так хотелось бы иметь.

Что же значит для нас отметка?

Для ученика – предмет гордости за достигнутый результат, к которому так долго стремился. Для некоторых ребят – это способ получить

обещанную родителями награду. А для учителя отметка – обратная связь с учеником. С помощью отметки учитель может показать, что надо постараться грамотнее писать или выучить таблицу умножения. Отметка поощряет и предупреждает, вызывает чувство радости или заставляет задуматься.

А вот родители, конечно же, очень хотят, чтобы их ребенок много знал и умел, был успешен. Только как можно оценить эту успешность в школьном детстве? Отметка для родителей показатель того, чего достигли их дети. При этом психологи не устают повторять, что не стоит

судить об успехах ребенка только на основании отметок.

И все-таки, как правильно говорить – оценка или отметка? Пятерка или тройка вовсе не оценка способностей ученика, его будущих возможностей. Отметкой учитель отмечает результат какой-либо рабо-

ты, большого или маленького, простого или сложного учебного задания. Если в дневнике встречаются не только пятерки, то ученик приобретает опыт побед и поражений. Психологи считают, что преодоление трудностей закаляет волю и формирует характер.

Екатерина Олеговна
Казаква, специалист
психологической службы
Ломоносовской школы

ОКНО В МИР СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В середине месяца был проведён опрос десятиклассников с целью выяснить их отношение к обучению в старшей школе, к погружению в новую для них образовательную среду.

Итак, каково же мнение наших десятиклассников?

На вопрос «Чем был обусловлен выбор Вами профильных предметов для изучения в старшей школе?» (на него можно было дать несколько вариантов ответа) абсолютное большинство десятиклассников ответили следующим образом:

- выбором ВУЗа (88%);
- рекомендациями родителей и педагогов (62%);
- мне просто нравятся эти предметы, мне интересно ими заниматься (62%);
- выбором будущей специальности (59%);
- по этим предметам сдавать выпускные экзамены в школе, хочу лучше к ним подготовиться (47%);
- этот предмет ведёт мой любимый преподаватель (21%).

Очень порадовал тот факт, что ни один из 34 десятиклассников, прини-

мавших участие в опросе, не выбрал вариант ответа «Предметы для профильного изучения выбирал наугад».

А каковы их первые впечатления от старшей школы? Здесь целый каскад ответов от «Неплохо» (Дарья Широкова) до «Всё супер!» (Алмаз) и «Шикарно» (Дарья Шульпина). Понравилось практически всё: и уютная обстановка в здании, и тишина, и просторный зал с диванами для отдыха, и столовая с вкусной и горячей едой, и сам дух старшей школы. Приведём самые интересные суждения десятиклассников об учёбе в новых условиях:

- «другая атмосфера, всё хорошо» (Шахло)
- «уютно, комфортно, больше свободы» (Вероника Чаленко)
- «отлично, здесь мы полностью погружены в учёбу» (Кристина)
- «очень уютная обстановка» (Катя)
- «красиво и многообещающе» (Георгий)

- «очень нравится, есть стимул к учёбе» (Антон)
 - «очень непривычно, больше свободы в отличие от основной школы» (Анна)
 - «всё хорошо, интересно, радуется предоставленная самостоятельность» (Азиз)
 - «сложно, но интересно» (Валера)
 - «сосредоточенная обстановка» (Юля)
 - «совсем другой подход и нагрузки» (Алёна)
 - «более уютная атмосфера, относительная тишина помогает лучше выполнять задания» (Юля Васильева)
 - «всё совершенно по-другому, больше ответственности, взрослости. Тихая обстановка. Шанс заниматься и готовиться к ВУЗу» (Вероника Важничина)
 - «старшая школа кардинально отличается от средней. Однако, изменения в лучшую сторону, несмотря на то, что пока непривычно» (Настя)
- Десятиклассникам нравится большое количество

спаренных уроков (что благоприятным образом сказывается на объёме домашнего задания), отношение учителей к ученикам. Нравится небольшая, тихая, спокойная школа с интересными уроками, с новыми людьми и обстановкой. А в симпатичной столовой – вкусная еда.

А есть то, что пока тревожит? Некоторые старшеклассники отметили, что пока ещё сложно привыкнуть, так как много новых учителей, что ещё надо изучить новое расписание, что очень много уроков. Но все уверены, что всё у них получится и всё будет хорошо!

А иначе и быть не может!

Хочется отметить, что десятиклассники уже проявили себя очень взрослыми, воспитанными, ответственными, понимающими и просто замечательными. Мы гордимся Вами!

Заместитель директора по организации работы старшей школы
Юрий Михайлович Петухов



РАЗМЫШЛЕНИЯ НА ПОРОГЕ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

... Помню я свой первый день в Ломоносовской школе. Помню, как в первый раз тронула клавиши фортепиано. С тех пор много воды утекло – иногда так и хочется крикнуть уходящему: «Вернись, время!». Но потом понимаешь, что это в прошлом и что заново все переживать будет уже неинтересно. Я предпочитаю смотреть в будущее и верить, что оно будет светлым. В этом году меня ждут изучение права, курсы при факультете госуправления МГУ (помню, как пешком шла от здания факультета и улыбалась всему миру: в тот день я узнала, что поступила). Меня ждёт первая зачетная сессия, и я немного побаиваюсь...

Юлия Васильева

... Уже десятый класс! Мы старшеклассники! Как быстро летит время! У нас уже другие интересы, другие взгляды. И каждый из моих одноклассников уже не тот, каким пришел в пятый класс. С кем-то пути разошлись, а кого-то, повзрослев, я узнала еще больше. Одно в нашем классе осталось неизменно: мы так же дружны, как и раньше.

Вероника Чаленко

Ну и что, что уже 10 класс?! А потом и университет! Переходя в старшую школу, мы понимаем: жизнь только начинается! Ты делаешь свой выбор сам! Делаешь и поступаешь именно так, как тебе хочется!

Наташа Кузнецова

Школа – это стезя, путь, который каждый должен пройти, чтобы получить образование и добиться многого в будущем. Для кого-то этот путь тернист, а для кого-то интересен. Я знаю, что мне предстоит узнать еще много нового и интересного. Предстоит столкнуться с трудностями, подготовиться к выпускным экзаменам и постараться сдать их успешно.

Валерия Манакова

10-й класс... Новые люди, новые правила, новые обязанности. Все эти новшества сначала пугали меня, я не представлял, как смогу выдержать всю нагрузку взрослой жизни. А когда я увидел расписание, то мне и вовсе расхотелось учиться, я мечтал вернуться в то время, когда мама и папа вели меня за очень маленькую ручку в 1 класс...

Но спустя несколько дней учебы, я понял, что быть десятиклассником очень интересно и очень сложно.

Азиз Гаджиев

Первый и десятый класс – это разница большая, не просто нолик приписать, а пройти от начальной до старшей школы!

Я пришел в пятый класс Ломоносовской школы. Всего было три параллельных клас-

са, мы заняли третью букву алфавита – «В». Класс был не совсем дружный, все стеснялись общаться друг с другом, ссорились, ругались, а иногда и дрались. Но со временем мы все подружились, с каждым годом наш коллектив становился все дружнее, крепче, сплоченнее. Сейчас я думаю, что не смогу без моих друзей, просто они значат для меня все! Мы и сегодня можем ссориться, обижаться друг на друга, не без этого! Но в итоге – мы всегда миримся.

Теймур Гаджиев

Детство кончилось. А жаль... Нельзя уже вернуть веселье, легкомысленно и беззаботно прожитые годы. Начинается взрослая жизнь. Стало больше свободы, но и ответственность возросла. Трудно. Но кто обещал, что будет легко? Впереди поступление в ВУЗ. Позади 9 лет школьной жизни. Именно в это время многие задаются вопросами: кем я хочу стать, в какой институт мне поступать? Это трудный и серьезный выбор. Каждый его делает сам. Школа дала мне многое: знания, опыт, а главное – друзей и подруг.

Олег Гаврилец

10 класс. Старшая школа. Последние 2 года... Кажется,

вчера я пришла на линейку в Ломоносовскую школу уже как старшеклассница. Раньше так хотелось стать взрослее и взять на себя хоть какую-то ответственность. А сейчас сижу за партой в старшей школе, пишу это сочинение и осознаю, что теперь все по-другому. Не хватает шума, суеты, криков детей...

«Вы уже старшеклассники!» – сказала наша учительница во время классного часа. А что мы вкладываем в это понятие? Чем мы отличаемся от учеников средней школы? Ответ прост: теперь на нас лежит ответственность учиться только для себя.

Вероника Важничина

В период средней школы было много интересного. Были и обиды, и ссоры, и моменты радости, и праздники,

и контрольные, и новые учителя. Были новые одноклассники, первая любовь, первая двойка, выпускной. Школа научила меня быть дисциплинированной, планировать свое время, чтобы все успевать.

Я с любовью вспоминаю об учебе в средней школе, но нисколько не сожалею, что это время прошло, потому что сожалеть о прошлом бесполезно, ведь его все равно не вернуть. А у нас впереди еще много интересного: учеба, выпускной, поступление в ВУЗ – вся жизнь впереди.

Катя Кузнецова

Я помню, как в первый раз пришел в 5 класс Ломоносовской школы и неловко себя чувствовал, потому что пришел позже всех. Но с тех пор прошло 5 лет, и на сегодняшний день у меня в памяти

только хорошие воспоминания. Здесь у меня лучшие друзья и замечательный классный руководитель – с ними мне рука об руку шагать ещё два года. Думаю, что все трудности сотрутся благодаря надежности моих одноклассников и классного руководителя.

Андрей Дворянский

Ещё задолго до 1 сентября у меня сложилось представление о 10 классе. В первую очередь, это завершение беззаботного этапа жизни и детства. Но я не жалею об этом. Ведь взрослость накладывает на меня определённые обязанности и ответственность. Я понимаю, что впереди меня ждёт нелёгкий труд, ведь я шагнул на более высокую ступеньку. Приходится обращать внимание даже на то, как на нас смотрят ребята младших классов, пусть они и не догадываются, что в душе мы такие же девчонки и мальчишки, как они, только большие.

Валерий Кротов



Февраль

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Март

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Апрель

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4			
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Пустыня
"Именины"

Май

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
			1	2		
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Июнь

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				



Ожидание праздника....
Подготовка к зачетам экзаменам и контрольным работам
Экзамены, зачеты, контрольные работы

○ - Дни Рождения моих родных и друзей

Ура, Каникулы! =)



2009 ~ 2010 учебный год

ДОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА

Школьный календарь

Сентябрь

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Октябрь

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4			
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Ноябрь

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1						
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Декабрь

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Январь

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3				
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

День рождения
Ш.

Почетный день
русский язык





ОТЛИЧНО, «ИНТЕК»!

В РАМКАХ ОТИ

Моя любимая Ломоносовская школа

В этом году Ломоносовской школе «ИНТЕК» исполняется ровно 5 лет! Дата знаменательная: 5 лет – для школы событие знаковое, ведь в школьной жизни «5» – отлично. Отличная работа во многом

ником года – 2009». Она и Алёна Ковалихина стали призерами Всероссийской олимпиады по французскому языку. Валерия Яшекина заняла 1 место в городской олимпиаде «Грамотный русский

половине дня используются здоровьесберегающие технологии, проходят физминутки, динамические часы, спортивные игры.

Пятилетний опыт работы приводит нас к убеждению, что традиционная школа недооценивает возможности детского возраста как в плане постижения серьезных, «взрослых» вещей, так и в плане усвоения значительных объемов информации. Мы считаем, что, начиная с самого раннего детства, ребенок способен на большее, чем ему обычно преподносится, на более глубокие мысли и чувства, более разностороннее и интенсивное развитие.

Технология «Интеллект» дает возможность включать в программу образования развивающие упражнения и тренинги (практический материал) на различных предметах. Это развитие памяти, внимания, мышления, воображения, расширение понятийного аппарата во время чтения и слушания с выходом на письмо и говорение.

Каждому ребенку прививаются навыки выступления перед большой аудиторией.

В атмосфере добра, взаимопонимания и творческого сотрудничества растут, учатся и развиваются наши школьники.

Мы осознаём, как «положение обязывает», ведь Ломоносовская школа на сегодняшний день одна из самых престижных и элитных школ Москвы.

*Заместитель директора
Игорь Владимирович Павлычев*



М. В. Ломоносов для учеников и родителей – главный распорядитель школьного праздника

основывается на близком знакомстве и постоянном контакте с родителями, на их персональных пожеланиях, на знании условий, в которых дети находятся дома. Наши родители – это необыкновенные люди, которые вместе с нами радуются высоким результатам и достижениям детей. А достижений у наших учеников немало! Это победы во Всероссийских конкурсах, городских олимпиадах, активное участие в проектной деятельности.

Нелли Безрукова стала «Уче-

язык». Творческая группа учащихся награждена дипломами Всероссийского конкурса «Портфолио»... Мы гордимся нашими детьми!

Нравственная атмосфера в школе, взаимоотношения между учениками, самочувствие каждого конкретного ребенка в течение учебного дня представляют собой один из приоритетов нашей деятельности. Весь образовательный процесс школы построен так, что у наших детей нет переутомления, потому что на уроках и во второй

ВОПРОС-ОТВЕТ

Успешный год Нелли Безруковой



- Трудно ли быть первой во всём?
- Трудно
- Чья помощь была необходимой на пути к успеху?
- Помощь папы Анатолия Васильевича, помощь Оксаны Геннадьевны Косаревой, учителя французского языка, помощь всех педагогов и администрации школы.
- Какой день, час прошлого учебного года был самым трудным, а какой самым счастливым?
- Самый трудный – сам конкурс «Ученик года 2009». Самый счастливый – церемония награждения за победу в конкурсе «Ученик года 2009»
- Что для тебя важнее всего сегодня?
- Здоровье моих родных и близких.
- Каковы три заветных правила успешного человека?
- Трудолюбие, желание учиться и познавать новое.

ДЛЯ НАС ВСЕГДА ОТКРЫТА В ШКОЛЕ ДВЕРЬ

Хочется отметить, что, окончив школу, выпускники испытывают потребность вернуться и поделиться своими успехами, выразить благодарность и признательность всему коллективу школы. Они с удовольствием принимают участие в школьных мероприятиях. Особенно нас радует «золотой голос» Анечки Арутюнян. Без неё не обходится ни один праздничный концерт. Её выступление на Фестивале военных песен 9 Мая запомнилось не только детям, но и родителям, бабушкам и дедушкам.

Приятно удивил нас Рома Пашковский, приехавший из Швейцарии в первый раз

после выпуска. Он пришёл в класс своего бывшего классного руководителя И. В. Ивановой и произнёс прочувствованную речь на тему «Учиться, учиться и учиться». Теперь его фотография на самом почётном месте в 6 классе. Часто приходят и другие выпускники Ирины Викторовны: Игорь, Володя, Лена. Она в курсе всех событий в жизни ребят.

Вера Николаевна Аврорская посвятила своим выпускникам Ане и Саше стихи. Они продолжают встречаться, обмениваться новостями, поддерживать друг друга.

Последний выпуск был очень успешным. Все сдали ЕГЭ хорошо и отлично. Наша первая выпускница очень волновалась за своего брата и его одноклассников, когда они сдавали трудные экзамены в этом году. Маргариту приняли в коллектив сразу и позволили ей всех опекать. В этом и заслуга Натальи Александровны Новосёловой, классного руководителя ребят.

Есть такая традиция – не забывать свою любимую Ломоносовскую школу. Наши двери, наши сердца всегда открыты друг для друга!

Наталья Валентиновна Суворова, психолог

В зеркале «эксперимента»

Ни я, ни кто другой не может пройти эту дорогу за вас, вы должны пройти ее сами.

Уолт Уитмен

Учителя и ученики Ломоносовской школы «ИНТЕК» – одна команда. Мы верны своим традициям: не стоять на месте, постоянно развиваться и развиваться.

Поэтому в новом учебном году в рамках образовательной технологии «Интеллект» и президентской программы «Одаренные дети» в школе разработаны новые направления: мини-курсы, кружки. Успешность ученика становится одной из главных целей работы нашего коллектива. Каждому ребенку мы помогаем найти свою «сферу» успеха. Проектная деятельность – один из способов развития успешности. Ученик принимает на себя роль организатора своей деятельности.

Поэтому введение в образовательный и воспитательный процесс начальной школы элементов исследовательской, поисковой работы, как составной части проектной деятельности учеников, стало основным вопросом семинара учителей начальной школы.

Ученик 10 класса Максим Нейштадт обсуждает со своим будущим научным руководителем учителем физики А. Р. Шавкуновым создание тренажера-симулятора для начинающих заниматься виндсерфингом, которым сам увлекается уже несколько лет.

Ученики 7–8-ых классов сами становятся частью школьного проекта «Школа-вуз», т. е. участниками интеллектуальной игры «Лабиринт» детского клуба «Эрудит» ГУ ВШЭ. Команда 7 класса обсуждает домашнее задание игры и форму его презентации.

Работа над проектами помогает коллективу Ломоносовской школы «ИНТЕК» выстраивать бесконфликтную педагогику и дает возможность учителю вместе с детьми переживать вновь и вновь вдохновение творчества.

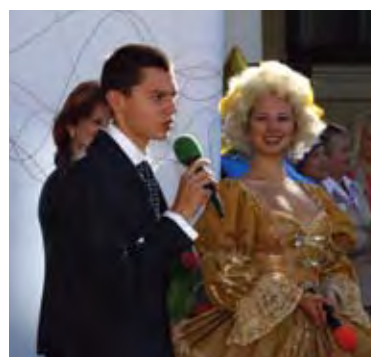
*Скажи мне, и я забуду,
научи меня, и я буду знать,
вовлеки меня, и я научусь.*

Обучение становится для ученика личной потребностью, определяющей его внутренней мотивацией.

Мы уверены, что введение дополнительных форм работы поможет ученикам приобрести, поддержать и развить высокую учебную мотивацию, активность, самостоятельность, критичность мышления, способность работать с информацией. Они научатся анализировать, выделять проблему, проводить исследования.

Таким образом, ученик Ломоносовской школы «ИНТЕК» обеспечен интересной образовательной программой, которая дает ему конкурентноспособное знание, уверенность в хорошем результате на ЕГЭ и успешное поступление в престижный вуз.

*Галина Борисовна
Макарова*



ВЫПУСКНИКИ

1 выпуск: Маргарита Ткачук – РУДН, Артём Зуев – МГИМО.

2 выпуск: Анна Арутюнян – МГУ, Александр Носков – МАДИ.

3 выпуск: Роман Пашковский – Экономическая школа МГУ, Швейцария; Дарья Светлицкая – Ветеринарная Академия, Игорь Мельник – МГУ, Елена Орлова – Институт бизнеса и туризма, Владимир Савченко – Бизнес-колледж, Великобритания.

4 выпуск: Артём Ткачук – МИСИС, Кристина Протасова – МГИМО, Павел Фёдоров – МГУ.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

Мы продолжаем нашу, теперь уже постоянную, рубрику – погружение в предметную проблему. В сентябре героем номера была математика. Сегодня на повестке дня история. А дальше естествознание, филология, информатика и другие учебные дисциплины...

В течение всего прошлого года вокруг единого государственного экзамена (ЕГЭ) бушевали нешуточные страсти. В средствах массовой информации, на тематических сайтах, на совещаниях разного уровня шла ожесточенная борьба между сторонниками и противниками ЕГЭ.

И все же ЕГЭ состоялся! С 2009 года единый государственный стал основной формой государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

В своем интервью в программе «Вести недели» телеканала Россия от 30.08.2009 г. Президент РФ Д.А. Медведев высказался в поддержку ЕГЭ и заявил, что и в дальнейшем работа по совершенствованию системы единого государственного экзамена будет одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Впервые в истории ЛШ наши выпускники сдавали ЕГЭ по исто-

рии и обществознанию, и, несмотря на все тревоги и волнения, показали достойные результаты:

Предмет	средний балл по ЛШ	Средний балл по России
История	71	48
Обществознание	65	56,7

Следует отметить, что обществознание в настоящее время является одним из самых востребованных предметов среди учащихся. По количеству желающих сдавать ЕГЭ как по ЛШ, так и по стране в целом, обществознание вышло на первое место после обязательных экзаменов (русский язык и математика), опередив иностранные языки.

Несмотря на кажущуюся легкость предмета, при изучении обществознания возникают определенные трудности, так как этот предмет включает в себя знания различных социально – гуманитарных наук: философии, экономики, права, культурологии, этики, эстетики и т.д.

ЕГЭ по истории также требует серьезной подготовки, так как, кроме хорошо развитой памяти, для

овладения огромным объемом материала необходимо еще и умение мыслить, анализировать, сопостав-

лять факты и делать выводы.

Достойные результаты ЕГЭ по истории и обществознанию выпускников ЛШ не являются случайными. Им способствовала система подготовки учащихся в ЛШ, начиная со среднего звена, где уже вводится предпрофильная подготовка. Кроме того, использование в средней школе технологии «Интеллект», развивающей память, мышление, внимание и речь учащихся, очень помогло нашим выпускникам при сдаче ЕГЭ.

Разделение обучения в старшей школе на базовый и профильный уровни также положительно сказалось на сдаче ЕГЭ, так как учащиеся, заранее определившись с выбором тех предметов, по которым им необходимы углубленные знания, смогли сосредоточить на них все свои уси-

лия, но, в то же время, изучили на базовом уровне и другие предметы.

Единый государственный экзамен – это одновременно и форма итоговой аттестации за курс средней школы, и вступительный экзамен в один или несколько вузов. Поэтому в старших классах ЛШ активно используются методы обучения, подготавливающие учащихся к учебе в вузах: читаются лекции, проводятся семинары и практикумы, привлекаются специалисты ведущих вузов страны, в частности, Высшей школы экономики и МГУ им. Ломоносова.

Необходимо отметить, что только на основе полного взаимопонимания между родителями учащихся и педагогами ЛШ, их активного сотрудничества в полной мере удалось осуществить личностно – ориентированный подход в обучении, выстроить индивидуальные занятия с учетом особенностей того или иного ученика, что, в конечном счете, и привело к успеху.

Например, Ильдар Ямалеев пришел в 11 класс со средним уровнем знаний по обществознанию, однако, в результате упорной работы в тече-



ние года по специально разработанной для него программе обучения, ЕГЭ по обществознанию он сдал лучше всех и стал гордостью нашей школы. Также хотелось бы отметить Сергея Вагина, Валерию Лесных, успешно сдавших ЕГЭ–2009.

ЕГЭ по истории и обществознанию стал первым опытом в истории ЛШ. Результаты показаны достойные. Первый блин не вышел комом. Однако мы не собираемся останавливаться на достигнутом. Теперь с новым опытом, с новыми знаниями вперед, к ЕГЭ–2010!

Учитель истории, методист Ирина Евгеньевна Синайская.

РУБРИКА «В КЕДАХ»

О, спорт! Ты – мир!!!



В нашей школе в 6а классе учатся братья Артём и Максим Ткаченко – дети прославленных спортсменов Сергея Владимировича и Эльвиры Ревовны Ткаченко. Мальчики учатся в нашей школе не так давно, и до их появления знаменитая футбольная команда ЛШ была то на II–ом, то на III–ем месте. Выиграть никак не удавалось. С приходом Артёма и Максима футбольная команда нашей школы сразу стала первой. Кроме того, Артём принимал участие в Спартакиаде НОУ г. Москвы, проходившей в апреле 2009 г., и показал очень хорошие результаты в беге на 60м и 800м. Мне интересно было узнать об их увлечениях, планах на будущее, и я решила задать им несколько вопросов.

– Каким видом спорта вы увлекаетесь?

Артём: Я увлекаюсь футболом, и мой брат – классный футболист, такой же, как и я.

– Скажите, пожалуйста, чем занимаются ваши родители, в каких видах спорта они достигли высоких результатов?

Артём: Наша мама, Эльвира Ревовна, – рекордсменка мира по лёгкой атлетике на дистанциях 100, 200, 400 метров., а папа, Сергей Владимирович, – чемпион мира по конному спорту.

– Каковы ваши цели в жизни и как планируете их достичь?

Артём: Я хочу стать великим футболистом, а если в футболе не сложится, то перейду в лёгкую атлетику.

Максим: А я хочу стать просто успешным человеком в жизни, но кем именно, пока не думал.

– Чему научил вас спорт?

Максим: Меня спорт научил быть более серьёзным и очень упорно тренироваться, чтобы достичь своих целей.

Артём: А меня спорт научил не сдаваться, а идти всё время вперёд.

– Мальчики! Какие качества были даны вам от природы и помогают достичь результата, а какие пришлось, усиленно тренируясь, выработать?

Максим: Мне помогает скорость и техника, а силу и ловкость пришлось выработать.

Артём: И у меня со скоростью проблем не было, а выработать пришлось старательность, упорство и любовь к тому делу, которым занимаюсь.

– Максим, последний вопрос: как тебе удалось стать абсолютным победителем олимпиады «Интеллект»?

Максим: Я не собирался выигрывать, просто решил попробовать. Когда узнал, что победил, был очень рад!

Остаётся пожелать мальчикам настойчивости и упорства в достижении своих целей, новых побед, и не только в спорте, и, конечно, успехов и удач в осуществлении всех желаний!

Дарья Богомолова



Профессиональное занятие спортом – это большой труд. Спорт дал мне уверенность в себе, закалил мой характер.

Спорт – это радость и азарт, поэтому с пяти лет я стал заниматься теннисом. У меня есть кумиры: Роджер Федерер, Марат Сафин. Я хочу так же красиво играть и эффектно побеждать.

Спорт – это здоровье. Занимаясь спортом, ты по–другому начинаешь чувствовать себя и физически, и ду-

ховно. И тут уж точно – в здоровом теле здоровый дух. А здоровые люди красивые, уверенные в себе, успешные, сильные и телом, и духом.

Спорт – это красивое зрелище и невероятные эмоции! Когда я побеждаю, то испытываю неопишимый всплеск адреналина и радости. Я счастлив, что «своим потом и кровью», своим трудом «выбил» победу.

Влад Соловьёв, Ломоносовская школа «ИНТЕК»

ИСТОРИЯ УСПЕХА

Серебряные трубы

У Эльвиры Ревовны почти нет свободных минут. И всё же, когда сыновья попросили маму помочь им подготовиться к конкурсу «Отличник – отличный от других», она рассказала о своём пути в большой спорт.

Дома лежали «антикварные» шиповки моего папы. Они были странной формы, с длиннющими шипами и 42 размера. Папа был в молодости знаменитым легкоатлетом. Я надевала шиповки и цокала по деревянному полу, мечтая хоть немного повзрослеть и тренироваться...

Впервые я пришла на стадион пятиклассницей. Было это осенью 1975 года. Через месяц тренировок нам устроили отборочные соревнования: необходимо было из 45–50 человек, которые 1 сентября пришли на стадион, отобрать для регулярных занятий в секции лёгкой атлетики человек 20–25. Я была нескладной худюющей длинноногой девчонкой. Силёнок было мало – это определило моё «почётное» место в третьем десятке. Нас выстроили в длинный ряд и зачитали список принятых. К моему велико-

му ужасу, моя фамилия не прозвучала. Заплаканными глазами я умоляюще смотрела на тренера, который меня даже не замечал. Потом я подошла к нему и спросила, могу ли я просто приехать на тренировки? Он был удивлён, потом согласился: «Посмотрим, как регулярно будешь ходить...» Через полтора года я вошла в состав юношеской сборной СССР по лёгкой атлетике.

Было много наград, но больше всего запомнилась первая золотая медаль взрослого чемпионата СССР. Я не только поняла, что я самая сильная и быстрая в моей огромной стране, но и осознала, какой за этой победой стоит уже не детский спортивный путь. Прочитать книгу можно было только ночью.

Сколько было потом соревнований! Сколько побед! Это было замечательное время – 13 с половиной лет моей жизни...

А сыновья выбрали футбол. Это их решение. Футбол нисколько не легче! Когда им будет особенно тяжело, пусть, как я когда–то, услышат серебряные трубы, звучащие в их честь, представляя развивающийся для них флаг нашей страны. Пусть почувствуют, как от этого бегут мурашки по всему телу и ощутят чувство огромного удовлетворения от победы.

Эльвира Ревовна Ткаченко



МОДА И СТИЛЬ

Такой официальный, такой деловой...

Ведущая рубрики Влада Смоленская приглашает вас, дорогие читатели, заглянуть в платяной шкаф моды и определиться со стилем.

Словосочетание «официально-деловой» нередко вызывает отрицательные ассоциации у молодёжи. Почему? Потому что «скучно», «неярко», потому что, «однообразно», «неудобно», да и вообще ограничивает свободу и не даёт самовыражаться.

Хотелось бы разрушить сложившийся у большинства стереотип.

Начать стоит, наверное, с того, что само понятие «официально – деловой стиль» вовсе не такое узкое,

дивидуальный творческий процесс: сочетание вещей (соответственно, цветов, фасонов), подбор аксессуаров, составление образа в целом.

Теперь конкретика:
1) Что касается основных тенденций этой осени, следует говорить об обилии контрастов и ярких цветов. Присутствие чёрного и коричневого не исключается.

2) Интересно отметить, что в моду целенаправленно входит «русскость». Актуальную современность плюс модные акценты в русском стиле использовали многие модные дома: Kenzo, Dior, John Galliano, Chanel.



как мы привыкли думать: белый верх, черный низ. Конечно, этот стиль загнан в определённые рамки дозволенного, но это никак не мешает творческому подходу!

С течением времени официально – деловой стиль менялся, впрочем, как и мода в целом. Сейчас он достиг максимально возможной свободы, по моему мнению.

Что осталось? Скорее всего, это определённая степень сдержанности, конкретные, уже закреплённые за этим стилем сочетания (вечная классика), а остальное – полёт фантазии дизайнеров и нашей с вами. Дизайнеры задают тенденции, мы, как жюри, выбираем, что приживётся, может, даже перейдёт в разряд классики со временем, а что вообще не стоило бы и создавать. Вот как раз после этого «естественного отбора» уже и закипит ин-

3) Чёрно – белая классика всегда выглядит к месту, и это было доказано последними дефиле. Кстати, маленький чёрный жакет, впрочем, как и фрак, можно взять за основу – не ошибётесь.

4) Лето всё-таки не хочется отпускать. Соедините тельняшку (Sonia Rykiel, Chloe, Gaultier) с чёрным пиджаком. Слышите, море зашумело где – то рядом?

5) Парадокс: в моду вернулась стопроцентная элегантность 40-х. Новое – хорошо забытое старое.

Проходят века, а о статусе в обществе и о вкусе человека до сих пор судят по одежде. Хорошо это или плохо – это уже другой вопрос, но факт остаётся фактом. Вывод один: надо уметь преподнести себя и преподнести правильно. Так, чтобы образ не затмил внутренний мир, а подчеркнул.

Влада Смоленская

ПРОБА ПЕРА

Творчество – верный путь к успеху!

Без творчества в нашей любимой Ломоносовской школе не мыслит себя, наверное, никто: ни ребята, ни педагоги, ни родители! Да и как в такой школе могут учиться и работать нетворческие люди?! Вопрос, конечно, риторический. В нашей рубрике мы будем знакомить вас, уважаемые читатели газеты «Ломоносовец», с креативными, нестандартно мыслящими людьми. Ученица 8а класса Полина Тарасова побеседовала не только с учениками, пишущими стихи, но и с родителями. Вот её наблюдения.

Ученики Ломоносовской школы очень увлекаются стихотворчеством, а некоторые из них даже создают, на мой взгляд, шедевры. Вот я и решила поинтересоваться, как это у них получается?

Машу Тарасову из 6б, например, на создание стихотворений вдохновляет какая-либо особенная ситуация, которая вдруг случается в её жизни.

Мидза Марта, ученица 7б, – опытный поэт, она пишет стихотворения уже 3 года и считает, что её секрет именно в этом.

Уважаемые читатели нашей газеты! Вы убедились в том, что многие ученики Ломоносовской школы – творческие люди и пишут стихотворения? Я думаю, да! А как вы думаете, пишут ли стихи их родители? Ответ очевиден. Конечно, да!



Например, Лариса Давидовна Золотарева, мама ученика 8а класса Игоря Золотарева, даже выпустила сборник своих стихов. Вот я и решила задать Ларисе Давидовне несколько вопросов.

– Лариса Давидовна, скажите, пожалуйста, как давно вы пишете стихи?

– Вообще-то, я пишу их практически с самого детства. Мои первые стихи, конечно же, были по-детски наивными. А вот серьёзно я начала писать где-то с 2004 года.

А вот ученица 7а класса Лиза Железняк очень любит стихи Марины Цветаевой, и именно её творчество вдохновляет её на создание собственных произведений.

Итак, знакомьтесь... Стихи Марты.

Прекрасный сон

Снится мне сон однажды,
Что в нашем мире
Все стало прекрасно.
В каждом уголке светло,
Тепло и ясно,
Но вдруг проснулась я
И поняла:
Все это выдумала я.

Мама

Мама, как будет грустно
без тебя!
Мама, прости за то, что
долго огорчала я тебя.
Мама, но это было
не со зла!
Мама, тебя люблю и я,
и вся наша семья.
Мама, снежинка падает одна.
Мама, и Новый год
проходит
без тебя.

А теперь стихотворение Маши Тарасовой, ученицы 6б класса. Вспомните о лете! Оно ведь только закончилось!

– А что привело вас к этому виду творчества? Что послужило толчком?

– Все началось совершенно случайно. Сначала я сочинила стихотворение ко Дню Рождения своей подруги, решив таким образом сделать ей подарок. А потом появлялись такие моменты в моей жизни, которые меня каким-то образом трогали, и мне хотелось как-то по-особому их передать. Это могло быть все что угодно: кино, погода или просто прочитанная статья. Вот так и появлялись мои стихи.

– Лариса Давидовна! И последний вопрос: что такое для вас 1 сентября?

– Для меня это праздник детства.

Шуршит осенняя листва,
Деревья в золото одеты,
Сентябрь, октябрь – вот пора,
Когда хочу вернуться в детство.
Пройти по школьному двору,
Коснуться парты, где сидела,
Услышать первое «люблю»,
Что мне шептали здесь несмело,

Взять мел и подержать в руках,
В лицо учителя взглянуться,



Летний лес

Иду по роще в летний день,
На мелкий куст упала тень.
Из земляники закрома
Под тем кустом
тогда нашла.
И слышен голос на поляне.
То мальчик крикнул своей
маме:
«Как же прекрасен этот лес!
В нем много сказок
и чудес!»
И я бы так же описала,
Как солнце в лучиках
купало
Веселый летний лес.

А сейчас познакомьтесь с несколькими совсем маленькими стихотворениями Лизы Железняк, ученицы 7 б класса, и задумайтесь...

Сильней всего у нас на свете
Лучи спокойных глаз,
Что в трудные минуты
Вселяют радость
и надежду
в нас.

Она живет в отдельном мире,
Мир этот нам далек,
Но есть заветный ключик
к миру –
От сердца тот замок.

Она не плачет, не смеется,
Она не пожалеет слов,
Как мотылек, ко свету
рвется,
Как мотылек,
сгорает вновь.



Увидеть свет в его глазах
И в этом свете вновь согреться,

Сказать спасибо тем годам
За то, как много мы узнали,
Спасибо всем учителям,
Что нам сердца свои отдали.

Сентябрь, октябрь – шумит листва,
Деревья в золото одеты,
Я с сыном за руку, с утра,
Иду опять дорогой этой.

И вновь промчатся пусть года,
Осеннею листвою играя,
И за руку, мой сын сюда
Своих детей пусть провожает.

И пусть ему, как мне сейчас,
Захочется вернуться в детство,
И пусть он вспомнит этот час,
И тех, кто отдал ему сердце.

Ну, что, уважаемые читатели? Убедились?

Теперь вы знаете, что и родители Ломоносовцев тоже пишут отличные стихотворения! И мы надеемся, что они поделятся с нами своим творчеством...

Полина Тарасова





ЛЕТНИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ

Зачем путешествовать?

Значение путешествий, начиная с небольших выездов на природу и заканчивая посещением многих стран, очень велико для развития человека как личности. Жизнь в путешествии многообразна, полна приключений.

Зачем мы отправляемся в путешествие по другим странам? Отчасти ради экзотики, культуры и новых пейзажей, но не только за этим. Мы хотим узнать о других странах: о привычках, обычаях, праздниках и неизвестных нам традициях.

Выезжая за рубеж, мы можем не брать с собой туристические справочники.

Достаточно знать хотя бы два языка, чтобы чувствовать себя уверенно и свободно.

Учителя и учащиеся нашей Ломоносовской школы постоянно путешествуют,

преследуя при этом различные цели: одни – чтобы отдохнуть и попрактиковаться в языке, а другие – чтобы как можно быстрее и эффективнее преодолеть языковой барьер в образовательных центрах и международных лагерях, усовершенствовать знание языков и приобрести новых друзей.

Так что путешествуете с нами, путешествуете без нас!

Елена Иржиковна Терехова

Любимая Германия

В середине июня у нас была поездка в Humboldt Institut для изучения немецкого языка. Это была потрясающая поездка! Меня поселили с нашими шестиклассницами, с которыми я очень подружилась. У нас был очень интересный распорядок дня. С утра, в 7:30, подъём, а через час – занятия. Уроки немецкого языка были очень интересными и познавательными. Я многому научилась.

По результатам входного тестирования я попала в сильную группу, в которой учились после 4–5 лет занятий немецким языком. Я изучала в школе только 2 года. В школе были более 150 учащихся из разных стран: Франции, Италии, Португалии, Бразилии, Румынии, Барселоны, Венгрии и др. Поскольку у всех разные языки, общаться приходилось на немецком языке. Несмотря на то, что мы из разных стран, мы хорошо понимали друг друга и очень подружились. А это очень интересно. Уроки были каждый день, кроме выходных. Занятия длились 3 часа с пере-

рывами. Потом в 13:00 у нас начинался обед, а после обеда – свободное время. В это время у нас устраивались разные экскурсии в такие города как Мюнхен, Штутгарт или Брегенц (Австрия), прогулки по Линденбергу и др. В 6 часов вечера мы ужинали. Затем нас ждала масса всевозможных мероприятий. Мы могли плавать в бассейне, играть в австрийские вышибалы и плести из бисера. На самом деле кружков было намного больше, но их очень долго перечислять. А 22:30 хочешь не хочешь, отбой. Вожатые ходили по комнатам и следили, чтобы все были в своих кроватках. Но не всегда получалось как хотелось. Однако вожатые были очень добрые и понимающие. С ними я общалась на немецком и что приятно, они меня понимали. Мне понравился этот международный лагерь, эта поездка и я надеюсь повторить её снова, желательно, с моими друзьями! Всё было Cool und Super!!!!!!!!!!!!

Настя Разумовская



What do i remember about Ireland?!

By Mike Blinov

This summer I went to Ireland, Dublin with my classmates and pupils from other grades.

When I came to Dublin I understood that this capital city is a lovely historic town.

Our group visited many fascinating places in Dublin and towns around it. All of them provided the feeling of calmness and quietness. However we felt the mighty past of Irish people.

We saw ancient towns with only 2–3-floors buildings. We visited the real Irish farm where we were able not only watch the animals but feed them as well. It was really exciting.

We were taught by a well-qualified staff. Sometimes the lessons were even more interesting than we had had in other English-speaking countries.

In conclusion I (can say that I was happy to visit Dublin and touch the history and culture of Ireland.

By Aziz Gadzhiev

I with my friends was able to visit Dublin this summer. We went there with a group of teachers from our Lomonosovskaya school. They were Elena Vladimirovna, Alsy Somatovna, Tatyana Alexandrovna and Nataliya Bogdanovna.

To start I can say that the first impression I got was the size of this country. It's rather small but green and beautiful. Dublin – the capital city of this country – is a reflection of the past. We visited St. Patrick's cathedral. I was impressed by its beauty and the size. It's the biggest cathedral in Ireland.

In addition I can say that our visits to the surroundings of Dublin showed us the real life of Irish people. They are not rich but very accurate. Farming is the main source of earning money here.

I think all of us liked the shopping centres. As for me I did. We went around Dublin by funny bus/boat. So we had an excursion not only on land but on the water as well.

To summarize I can say that Dublin is a good place to visit.



Институт им. Гумбольдта. Погружение в немецкий язык.

В мае прошлого учебного года мне предложили поехать на учёбу в Германию на весь июнь. Я сразу загорелась этой идеей, потому что Германия – одна из самых любимых мною стран. Мне тут же захотелось попробовать проверить свои знания немецкого языка, и в то же время мне жутко хотелось отдохнуть от шума и суеты Москвы. И я не ошиблась. Я ни капли не сомневалась в том, что вернусь очень довольная. Город, в котором мы

жили называется Линденберг. Это маленький город, находящийся на высокой горе в Альпах.

Учёба проходила без нагрузок. Всего 3 часа в день 2 урока по 45 минут и один по 30 минут. Потом у нас была куча свободного времени и мы отрывались как могли. В школе были ребята из разных стран и я обрела много друзей. У нас было много свободного времени, которое мы проводили очень интересно. Особенно мне понравились экс-

курсии в разные города. Больше всего мне понравились экскурсии в «немецкий национальный музей» в Мюнхене и музей «Мерседес Бенц» в Штутгарте. Я даже просила родителей во время нашей поездки в Германию в августе, чтобы мы съездили в музей ещё разок. Мы ехали туда 3 часа, но это стоило того. Я не забуду эту поездку и хочу туда снова! О Линденберг!

Полина Островская



Humboldt Institut in Alpen

Летом, с 13 по 27 июня я была со школой в международном лагере по изучению немецкого языка. Там мне очень понравилось. С утра у нас были уроки, а потом у нас было много спортивных мероприятий и экскурсий. Все так подружилось, что совсем не хотели возвращаться, и нам тоже было грустно расставаться с нашими новыми друзьями. В школе был большой тёплый бассейн, который мы посещали каждый день после уроков. Также у нас были дни, когда мы ходили в большой магазин «Мюллер». Там очень много интересных подарков и сувениров.

В классе учителя говорили только на немецком языке, и мы всё понимали. Во время моего пребывания в Линденберге, у меня был день рождения. В этот день меня все поздравляли, потом мы ездили на экскурсию в Штутгарт, а вечером в столовой меня все дружно хором поздравляли, потом спели песню на немецком языке и подарили мне торт. Впечатлений очень много и только положительные. Хочу снова и советую всем поехать туда, так как уровень знаний немецкого языка значительно повышается.

Юлия Дулебец

En Espagne

Il est impossible d'imaginer la vie actuelle sans voyage. De temps en temps on est obligé de partir pour d'autres villes ou dans d'autres pays pour les affaires. Après une année de travail les gens reçoivent un congé et ils n'aiment pas le passer chez eux. Et moi aussi.

En été je suis allée en Espagne avec ma petite fille. Presque partout je parlais français. On me comprenait assez bien. Mais un jour il est arrivé un cas comique.

A Madrid nous sommes entrés dans un restaurant. Nous avons eu faim et nous avons voulu bifteck. J'ai expliqué ça au garçon, mais celui-ci ne m'a compris pas. Alors j'ai pris un



morceau de papier et un crayon et j'ai dessiné un boeuf. Et encore j'ai dessiné en bas un gros « deux » et j'ai mis tout ça au garçon.

Quelques minutes après, le garçon est rentré. Il a apporté sur une assiette deux billets pour une course de taureaux!

Dans notre temps il est nécessaire de connaître plusieurs langues étrangères.

Анастасия Владимировна Сухомлинова

СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ

Такой подарок!

18 сентября я рекламировала книгу Ирины Сергиевской «Москва таинственная». Предыстория прочтения этой книги такова. Летом родители организовали ко дню моего рождения экскурсию. Это была ночная экскурсия «По следам московских привидений». Мы познакомились с прекрасным экскурсоводом Ириной Сергиевской, которая и подарила мне свою книгу с автографом.

Из книги я узнала о старинных усадьбах и особняках Москвы с их тайнами. В ней рассказано о таинственных подземельях Хитровки. В книге

подробно рассказано о зарытых кладах, многие из которых не найдены до сих пор.

В книге описаны «Чёртовы кулички», а на экскурсии я побывала на этом месте в старинном переулке Москвы. Нам рассказали о призраках, которые появляются в старинных домах Москвы, и о тайнах московского Кремля.

Побывали мы и у легендарной Софьиной башни, что у Новодевичьего монастыря, познакомились с её историей.

Всем известны Воробьёвы горы в Москве. Если спуститься вдоль лестницы по протоптанной людьми тропинке и встать над обрывом, то в сложенных ладошах вытянутых рук окажется весь город. Сюда приходят люди, оказавшиеся в сложной ситуации, на перепутье, не знающие, как правильно поступить. Закрываешь глаза, и первая пришедшая в голову мысль является ответом на вопрос, как поступить в той или иной ситуации.

Проехали мы также по Садовому кольцу и вышли у Посольства Франции, в котором появляется привидение девушки, судьба которой была связана с этим домом. Затем нам показали Посольство Туниса, в котором люди видели привидение Берии, после чего сотрудники просили перевести их в другое здание.

Меня удивило, что в нашем городе так много тайн, легенд и привидений. Мы так мало знаем об истории и тайнах своего родного города. И так много можно узнать, если читать такие замечательные книги!

Карина Овечкина

ВЫСТАВКИ

Русский фарфор	Музей-усадьба «Архангельское»	5-ый км Ильинского шоссе	до вс., 25 октября	Выставка русского фарфора к юбилею фарфоро-фаянсового завода Юсупова.
Государево водовзводное дело	Музей-заповедник усадьба «Коломенское»	проспект Андропова, 39	до чт., 31 декабря	История использования воды и различных водоподъемных механизмов в повседневной жизни Государева двора XVI-XIX веков. Фотография, графика, объекты.
Добрый волшебник	Дарвиновский музей	Ул. Вавилова, 57	до вс., 18 октября	Выставка, приуроченная к юбилею художника-анималиста Алексея Никаноровича Комарова. На ней представлена его живопись и графика.

ФОТОКОНКУРС ЛШ



Максим Соловьев
Это моя стихия!



Глеб Лифшиц
В путь!



Фото Наташи Кузнецовой

Внимание, конкурс!
Угадайте это место на земле и пришлите SMS-ответ.
8 (926) 448 50 25
Первому угадавшему – приз!

Ломоносовец №2(34)

Газета Ломоносовской школы

ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА

ГАЗЕТА ПОДГОТОВЛЕНА ПРЕСС-ЦЕНТРОМ УЧЕНИКОВ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СОВЕТА ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ

Учредитель:
НОУ «Ломоносовская школа»
Главный редактор: Галина Крюкова
Кураторы редакции в Зеленом Мысе:
И.В. Фомина, И.Г. Цолов
Фото: Тимур Шакиров,
Софья Савельева
Верстка: Инга Кондратьева

Зарегистрировано в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций в 2003 году. Свидетельство о регистрации ПИ №77 14602.
Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Регистрационный код RSPR 77-00345-Г-01.
Тираж: 1000 экз.
Отпечатано: ООО «Литера-Принт»
www.litera-print.ru

Классические традиции
русского образования.
Школа основана в 1993 году.
Лицензия. Аккредитация.
Тел.: (495) 225-25-85
Адрес: Аминьевское шоссе,
д.18, корп.4
e-mail: kriukova@lomon.ru

www.lomon.ru
www.lomonosovschool.com



