

# Ломоносовец

Газета Ломоносовской школы



До 300-летнего юбилея М.В. Ломоносова **1** год **3** месяца **20** дней

ПЕРВАЯ КОЛОНКА

## Главное достижение Ломоносовской школы...

...У каждого мгновенья свой резон, свои колокола, своя отметина... Вот оно, остановленное мгновение нашего общего школьного счастья.

Даше, Вике и Олесе трудно замереть в одной позе. В сентябре они пойдут в первый класс Ломоносовской школы после Ломоносовского детского сада. Они приехали раньше всех и успели прогуляться по школьному двору, побегать по мостикам и дорожкам.

Выпускники начальной школы выглядят самыми торжественными. Они знают о школьных порядках уже 4 года и уже сдают серьезные экзамены по английскому языку.

Только что закончился очередной урок у выпускников 9 классов, поэтому их головы ещё не остыли от серьёзного интеллектуального труда.

Самыми счастливыми выглядят выпускники 11 класса. Они понимают, что

впереди слишком много серьёзных дел, они готовы к ним. Именно поэтому они умеют ценить лёгкие минуты радости. Это как выдох перед трудным подъёмом (мы вместе!), это как приятный холодок перед ответственным шагом, это как «присесть на дорожку» перед путешествием. И волнительно, и щекотно от беспечного удовольствия, и легко на сердце.

Это наша Ломоносовская школа соединила вас,

дорогие выпускники. Вы – наш труд, наша гордость, наше достояние.

О чём вы сейчас думаете, самые маленькие ломоносовцы? Чем хотите удивить «большую» школу, будущие пятиклассники? Как готовитесь к первым государственным экзаменам на пороге старшей школы, уважаемые девятиклассники? Какие слова распускаются в ваших сердцах перед прощанием со школьной по-

рой, наши самые старшие школьники?

Пусть на память останется солнечный день, когда мы собрались во дворе нашей любимой школы. Пусть останутся на память ваши радостные глаза и улыбки. Возвращайтесь иногда в этот день, а потом идите дальше к вершине своего успеха.

Как по мостику вы все перейдёте в новый день, в новый год, подниметесь на новую ступеньку жизни.

Всё выше, всё дальше... До первых звёзд успеха. А школьный мостик останется во дворе Ломоносовки, он будет соединять вас друг с другом. Он такой маленький, что легко протянуть друг другу руки с разных его концов. Мосты жизни гораздо масштабнее, но вы же не боитесь трудностей?

Ваша любимая Ломоносовская школа всегда с вами!

В добрый путь, дорогие ВЫПУСКНИКИ!





# XIV Международная олимпиада «Интеллект»

ИСТОРИЯ УСПЕХА

АБСОЛЮТНЫЕ ПОБЕДИТЕЛИ

## Поверить в себя и добиться успеха



**Надя Хуснетдинова,**  
Ломоносовская школа –  
Зелёный мыс

Подводя итоги, победители и призёры XIV Международной Олимпиады «Интеллект» провели пресс-конференцию. Сначала одноклассники поздравили их с успешным вы-



**Филипп Костин,**  
Ломоносовская школа  
«ИнТек»

ступлением, а потом буквально засыпали вопросами.

**Эмма Феоктистова, номинация «Устойчивое внимание»:** Олимпиада «Интеллект» – это возможность проверить себя, свои знания, определить свои ошибки, добиться успеха, победить!

**Андрей Слепнёв, номинация «Устойчивое внимание»:** На Олимпиаде важно выполнить все задания, чтобы получить лучший результат. Самым трудным заданием для меня были логические сетки, а самым легким – задания на воображение.

**Семен Грудинин, призёр Олимпиады:** На Олимпиаде все по-дружески относятся к другим участникам. Здесь многие знакомятся, общаются, приобретают новых друзей. Я участвую в олимпиаде уже в третий раз и поэтому встретил знакомых ребят из других городов.

**Григорий Румянцев, номинация «Устойчивое внимание»:** Олимпиада – это ведь не только решение задач, выполнение заданий, но и праздник – спортивно-развлекательная программа, концерт, на котором выступали и ученики Ломоносовской школы, и гости. У меня на концерте было целых три роли! А потом – награждение победителей медалями, дипломами и подарками.

**Антон Калашников, номинация «Системное мышление»:** Церемония награждения стала самым приятным и самым волнительным моментом Олимпиады. Я очень волновался, и надеялся услышать свою фамилию среди победителей! После награждения мы все на



**Даша Михайловская,**  
Ломоносовская школа  
«ИнТек»

дуть, я хочу сказать, что надо сильнее желать победы и более серьезно готовиться.

В следующем году Олимпиада «Интеллект» будет юбилейной, пятнадцатой по счету, и проходить она будет в год 300-летия Михаила Васильевича Ломоносова. Я хочу сочинить новый гимн Олимпиады. Неважно, примут его или нет, но это будет моим вкладом в праздник. Вдруг когда-нибудь этот гимн станет основным?

Все участники говорили о том, что настроение было «просто супер» – радость и ощущение праздника.

В жизни у каждого участника Олимпиады будет еще много побед. У них это обязательно получится, потому что они – достойные ученики Ломоносовской школы. Удачи вам, интеллектуальные олимпийцы! До новых встреч на Международной Олимпиаде «Интеллект»!

*И.Н. Панфиленкова,*  
библиотекарь  
Ломоносовской школы –  
Зелёный мыс



### Я развиваюсь!

Во время награждения мы с Максимом Ткаченко просто дрожали. Третье место, второе... Нас не вызывают! Мы расстроились, и тут объявляют мою фамилию. Дыхание просто перехватило. Мои эмоции в тот момент не подходили для победителя. Страх и непонимание. Радости было меньше. Думаю, что мне очень повезло!

После награждения я сразу же позвонил папе, маме, бабушкам, дедушкам.

Домой я принёс целый пакет подарков. Папе очень понравился мой оригинальный кубок, он был необычной формы. Медаль в этом году большая, она заметно выделяется в моей коллекции ломоносовских наград.

Участвовать в олимпиаде полезно и приятно. Я чув-



ратуре (2 место), но самое главное – победа в Олимпиаде «Интеллект»!

Это была для меня третья по счёту олимпиада «Интеллект» в основной школе. Но до этого, два года подряд, я останавливалась в шаге от победы, занимала

боту будет участвовать в олимпиаде. В понедельник я спросила, как она справилась с заданиями и узна-



ла, что Жанна стала абсолютным победителем XVI Международной олимпиады «Интеллект», она заняла 3 место. Для моей подруги это радость и значимая победа, хотя она была удивлена, что именно она заняла такое почетное место.

Я помню, что во время подготовки к олимпиаде Жанна продолжала хорошо учиться, потому что она умеет правильно распределять время. Это важно для победы.

После олимпиады, Жанна рассказала, что очень волновалась, потому что привыкла стремиться к высокому результату. Она совсем не зазналась после победы. А мне приятно, что моя подруга так успешна.

*Ангелина*  
*Потоцкая*



**Даша Грибова** второй год становится абсолютным победителем олимпиады



**В день олимпиады Сашу Дахновича**  
приехали поздравить родители

ствую, как мне становится легче учиться, потому что я развиваюсь.

Мне хочется многого достичь: хочу остаться в десятке лучших учеников, надо бы лучше играть на гитаре, стремлюсь к достижениям в спорте.

*Андрей Колосов,*  
абсолютный  
победитель  
XVI Международной  
олимпиады  
«Интеллект», 1 место

### Три года к победе...

Как вы думаете, сколько времени может занять путь к вершине успеха? Сейчас я уже понимаю, что много.

Этот год стал успешным для меня. Я наконец-то добилась долгожданных побед! Удачное выступление на Московской филологической олимпиаде по лите-

4-е место. Поэтому и в этом году я не особо надеялась стать победителем. Но это случилось! Абсолютная победа, которая увенчала все мои старания прошлых лет, пришла ко мне!

В тот день, стоя на второй ступеньке пьедестала, я не испытывала бурного восторга, радости, это пришло немного позже. А тогда было, скорее, удовлетворение от того, что в этот раз цель наконец достигнута.

Я поняла, что всё-таки, несмотря ни на что, главное в жизни – верить в себя!

*Елизавета Щербакова,*  
абсолютный победитель  
XVI Международной  
олимпиады  
«Интеллект», 2 место

### Стремиться к высокому результату!

Я знала, что моя подруга Жанна Крюкова в суб-

# Успешное обучение в Ломоносовской школе

## НАШИ ПРОЕКТЫ

### Находка

Каждый год учителя нашей школы вместе с администрацией придумывают что-нибудь новенькое для мотивации и поддержки учеников. Так в прошлом году был создан проект «Индивидуальный образовательный план», который систематизирует цели, задачи и просто мысли каждого ученика Ломоносовской школы.

Мне этот план помог расположить мои цели и задачи в правильном порядке, выделить главное и отодвинуть подальше второстепенное. В составлении индивидуального образовательного плана мне очень помогли классные руководители. Они подбадривали меня, советовали поднимать планку и ставить более высокие и



### МНЕНИЕ

«сложнодостижимые» цели, подсказывали, на что именно мне надо обратить внимание. Ведь человеку не свойственно видеть себя со

стороны! Также свой план я обсуждала с психологом в середине года. Мы вместе анализировали мои достижения и намечали следующие шаги. Очень полезной и значимой для меня была беседа о моём образовательном плане с директором школы Натальей Валентиновной Локаловой.

Я считаю, что цели и задачи, записанные на бумаге, воплотятся в жизнь с большей вероятностью, чем просто сказанные. Поэтому индивидуальный образовательный план – это находка наших учителей, помогающая нам добиться поставленных целей. Мне план очень помог в этом году. Я надеюсь, что добьюсь своей цели!

Елизавета Щербакова

### Отчет об индивидуальном образовании учениц Ломоносовской школы Софьи Бурбасовой и Дарьи Шульпиной

Почему мы выбрали именно такую форму обучения? Чем помогло нам индивидуальное образование? Чего можно добиться всего за один год благодаря ему? Всё ли так идеально, как кажется на первый взгляд? Обо всём этом вы узнаете из нашего общего отчета.

Нельзя сказать, что мы стремились попасть в отдельную кабинку! Всё произошло случайно. Просто очень хотелось учиться именно в Ломоносовской школе, но, к сожалению, для нас не хватило мест в классе. И тогда, приписанные к 102 мы уселись спина к спине с множеством предрассудков и опасений в светлых головах. Было сложно. Действительно сложно поначалу! Ведь домашнее задание задается исключительно тебе и проверяется в полном объеме у тебя же. Все контрольные, проверочные и самостоятельные работы пишущся без подсказок верных одноклассников, зато под пристальным взглядом твоего заботливого учителя. Все семь-восемь уроков ты работаешь без остановки, не отрывая глаз от учебника (тетради, карты, тесты ЕГЭ), говоришь, пишешь или же внимательно слушаешь, чтобы через пару минут быть готовым отвечать на самые сложные вопросы. И ты не бросаешь взгляды в окно или мимо уха учителя, потому что ему это может быть обидно, он тут же начинает оборачиваться и отыскивать предмет, который привлекает тебя больше,



чем его рассказ. Ты приходишь вовремя на все уроки, поскольку твой преподаватель ждет тебя одного. Ты не знаешь, насколько успешен ты в том или ином предмете, поскольку это затруднительно – сравнить себя с кем-либо. А ведь, как мы знаем, всё познается в сравнении! Ты обязан учиться только на своих ошибках, а это всегда дается сложнее, ведь ты не видишь провалов и успехов других ребят. И, наконец, ты лишаешься самого важного из того, что дает тебе школа – общения с одноклассниками на уроках! О, эти милые промашки, летящие с парты на парту! И, что греха таить, списывания перед уроком или даже непосредственно в процессе оно! Общие подшучивания, переглядывания, хихиканье! Мы даже не представляли, что это может быть настолько важно нашим сердцам! А как мы скучаем по зеленой доске, по мелу, которым, бывало, испачкаем руки! Эх...

Но человек – уникальнейшее существо! – ко всему привыкает. Все недостатки в значительной степени сглаживаются множеством достоинств такого образования! Через пару месяцев мы подружился с классом

и с учителями. Они являются для нас оплотом знаний и примером поведения, но официальная манера разговора не приветствуется на уроках, часты лирические отступления во время прохождения тем по тригонометрии или при анализе текста. Таким образом, сложнейший урок превращается в приятную беседу с понятными тебе примерами... Учителя мастерски выявляют наши пробелы и слабые места, направляют все силы на их устранение. Они будут пять или шесть раз подряд повторять тебе правило, которое ты никак не можешь понять, и не станут отмахиваться от твоих проблем, произнося излюбленную фразу учителей других школ «дома прочитаешь самостоятельно». Да, ты не можешь поглядывать в окно на уроке или беззаботно играть в свой PSP, но время зря никогда не проходит. Внимательно слушая учителя, ты усваиваешь и запоминаешь почти всю информацию, так что дома тебе приходится читать и повторять в два раза меньше. Всё время урока посвящено только тебе – ты всё успеваешь записать, оформление в тетрадях идеально благодаря беспрекословному контролю, ты задаешь особенно интересные тебе вопросы и получаешь на них идеально ясный, неторопливый ответ.

В общем, индивидуальная форма – это то, что надо, если ученику требуется подтянуться в учебе и сосредоточиться на каких-либо предметах.

### Деловые встречи с директором

В школах сложилось мнение, что в кабинет директора попадают по «неприятному» поводу. В Ломоносовской школе каждый ученик приглашается на деловую встречу с директором для обсуждения Индивидуального Образовательного Плана (ИОП).

**Настя Федотова, 5 класс:**

– Когда я узнала, что надо встретиться с Натальей Валентиновной, и боялась, и радовалась. Когда шла на встречу, тоже было страшновато. В кабинете директора мы говорили о моём Индивидуальном Об-

разовательном Плате (ИОП). Наталью Валентиновну интересовало, какие отметки для меня важны, чего я хочу достичь в разных областях? Мы говорили о моих интересах. Я очень люблю рисовать, поэтому возникла идея организовать мою персональную выставку. Эта выставка состоялась.

Сейчас я думаю, что побывать у директора интересно. Мой план изменился, он мне помогает. Я почти всё успеваю сделать. Теперь я стремлюсь от «четвёрок» к «пятёркам».



разовательном Плате (ИОП). Наталью Валентиновну интересовало, какие отметки для меня важны, чего я хочу достичь в разных областях? Мы говорили о моих интересах. Я очень люблю рисовать, поэтому возникла идея организовать мою персональную выставку. Эта выставка состоялась.

Сейчас я думаю, что побывать у директора интересно. Мой план изменился, он мне помогает. Я почти всё успеваю сделать. Теперь я стремлюсь от «четвёрок» к «пятёркам».

Позволим себе заметить, что одна встреча с Натальей Валентиновной состоялась со второго раза. Первый разговор был коротким:

– Здравствуй, Костя. Ты принёс свой план?

– Нет.

– К сожалению, наша встреча не может состояться. Нет делового повода.

Вот так! В кабинете директора нельзя говорить «ни о чём». Тем более если встреча деловая. А потом была вторая встреча. Но о ней лучше Костя расскажет.

**Костя Волковский, 6 класс:**

– У меня были проблемы с поведением в то время, когда мне сообщили о предстоящей встрече с директором.

Было боязно. Когда я пришёл с планом, мы говорили о моём будущем. Раньше я учился в государственной школе, и когда один раз сходил к директору, со мной никто не говорил о моей жизни. И всё же, когда выходил из кабинета Натальи Валентиновны, порадовался, что всё закончилось. Я всё рассказал о своих планах, и теперь мне легче будет выполнять намеченное. Мой план после беседы изменился. Не знаю, получится ли всё выполнить до конца года.

Я думаю, директору надо знать, как мы учимся, какие

я развиваюсь, ведь план в моей голове они не увидят.

Деловой разговор был конструктивным. У меня всё хорошо спланировано, поэтому я не вносил изменений. Я хорошо оцениваю свои возможности. На сегодняшний день не могу выделить главное достижение. Всё, что я делаю, важно для меня: и общение, и учёба, и творчество.

Очень часто разговор с директором Ломоносовской школы становится началом делового сотрудничества, первым опытом демократического общения. На равных обсуждаются проблемы, на равных стороны (директор и ученик) вносят предложения. Не каждый взрослый может преодолеть страх перед начальством. А вот у ломоносовцев есть возможность этому научиться.

**Игорь Золотарёв, 8 класс:**

– Было забавно поначалу. Скажу почему. Я готовился к худшему. Не ожидал, что всё будет так, как было. Я был уверен, что мне припомнится в кабинете директора то, как на 1 апреля я ворвался в класс в костюме обезьяны и взорвал конфетти. Никак не ожидал, что этот поступок получит положительный отзыв директора школы! Наталья Валентиновна, несмотря на все мои предубеждения, сказала: «Молодец! Креативно!» Меня это порадовало. Потом



**Богдан Красинский, 7 класс:**

– Встреча с директором – важная вещь, но разговаривать только о моём плане скучновато. Мы обсудили пункты моего плана, и никаких изменений я не внёс. Мой план всегда у меня в голове. Когда наступает время действовать, я это понимаю. Я понимаю, что написанный план нужен для того, чтобы Наталья Валентиновна и учителя понимали, как

разговор перетёк в серьёзное русло. Мы обсуждали мою учёбу. Я согласился с тем, что мне нужно повысить уровень знаний. Наталья Валентиновна показала мне несколько интересных вещей, например, Пирамиду Успеха. На тот момент мне не пришло в голову, что я тоже могу дать совет директору школы. А сейчас появилось несколько идей. Приберегу их для следующей встречи.



# Наши достижения 2009-2010 учебный год

Учителями Ломоносовской школы в этом году издано  
85 учебных пособий по базовым предметам.  
Готовится к печати 120 учебных пособий.

## Успехи в обучении

### Русский язык и литература

При участии Президентской школы разработана и с успехом проходит в Москве уникальная Олимпиада «Грамотный русский язык». 12 октября Олимпиада «Грамотный русский язык» впервые прошла в Китае для студентов вузов Пекина.

### Победители и призёры олимпиад и конкурсов

**Георгий Нусуев** – 2 место в 1 этапе Всероссийской Филологической олимпиады;  
**Лиза Щербакова** – 2 место в 2 этапе Всероссийской Филологической олимпиады;  
**Яна Морозова** – победитель в 1 этапе Всероссийской Филологической олимпиады;  
**Анна Болотина** – призёр окружного тура Олимпиады по русскому языку;  
**Даната Хасанова** – призёр окружного тура Олимпиады по литературе;  
**Анна Иваночкина** – призёр окружного тура Олимпиады по русскому языку, 3 место в 2 этапе Всероссийской Филологической олимпиады.  
**Команда 6 класса** – победитель дистанционного тура, полуфинала культурно-просветительской олимпиады «Свеча России» и 2 место финала.  
**Команда 9 класса** – победитель полуфинала культурно-просветительской олимпиады «Свеча России».

### Математика

Одним из основных направлений работы методического объединения является практико-ориентированная интеграция смежных дисциплин, прежде всего математики и физики, математики и информатики. В этом учебном году совместно с Ломоносовской школой – Зелёный Мыс проведена WEB-конференция «Физико-математическое решение проблемной задачи».

### Победители и призёры олимпиады

**Михаил Блинов** – победитель окружного тура Олимпиады по математике;  
**Георгий Кочешков** – призёр окружного тура Олимпиады по математике;  
**Александр Новиков** – призёр окружного тура Олимпиады по математике.

### Естествознание

Особенность преподавания географии и биологии в Ломоносовской школе в том, что уроки в 6, 7 классах проходят в учебной галерее на школьном дворе или на специальных площадках. Мир природы ребята изучают не только по учебникам, они знакомятся с ним воочию.

### Победители и призёры олимпиад

**Георгий Кочешков** – победитель окружного тура Олимпиады по географии;  
**Марта Мидза** – призёр окружного тура Олимпиады по географии;  
**Юлия Васильева** – призёр окружного тура Олимпиады по географии;  
**Владислав Роберт** – призёр окружного тура Олимпиады по географии;  
**Даната Хасанова** – победитель окружного и городского туров Олимпиады по экологии;  
**Алёна Борисенко** – призёр окружного и городского туров Олимпиады по экологии;  
**Вероника Чаленко** – призёр окружного и городского туров Олимпиады по экологии.

### История и обществознание

Изучение предметов ведётся в тесной связке с преподавателями МГУ им. М.В.Ломоносова и ВШЭ. Старшеклассники с успехом участвуют в олимпиаде МГУ «Ломоносов».

### Победители и призёры олимпиад

**Георгий Кочешков** – победитель городской интернет-олимпиады по истории, очный тур;  
**Дара Велигодская** – победитель Олимпиады «Ломоносов», история;  
**Мария Попова** – победитель Олимпиады «Ломоносов», история;  
**Кирилл Силаев** – победитель Олимпиады «Ломоносов», история;  
**Михаил Сорокин** – победитель Олимпиады при Счётной палате по госаудиту; призёр  
**Юлия Кульчевская** – призёр Олимпиады «Ломоносов», история;  
**Дмитрий Федосов** – призёр Олимпиады «Ломоносов», обществознание;  
**Дмитрий Ферапонтов** – призёр Олимпиады «Ломоносов», обществознание;  
**Мария Евенко** – призёр Олимпиады «Ломоносов», обществознание.

### Иностранные языки

В Ломоносовской школе традиционно проводятся уроки и мастер-классы преподавателем из Великобритании. Кроме английского языка, ломоносовцы могут изучать немецкий, французский, испанский языки. По желанию, в школе возможно изучение итальянского языка факультативно.

### В этом году сдают Международные экзамены

KET – 33 ученика 5-6 классов,  
PET – 14 учеников 8 классов,  
FCE – 7 учеников 10 класса,  
CAE – 2 человека 10-11 классов.

### Победители и призёры олимпиады

**Екатерина Кладова** – призёр окружного тура Олимпиады по английскому языку;  
**Алина Креханова** – призёр окружного тура Олимпиады по английскому языку;  
**Тимур Хамидуллин** – призёр окружного тура Олимпиады по английскому языку;  
**Никита Гладилин** – победитель окружного тура Олимпиады по английскому языку, II место в Олимпиаде «Intellectual Kings» и приз зрительских симпатий;  
**Анна Корсунская** – призёр окружного тура Олимпиады по английскому языку;  
**Мария Набатова** – призёр окружного тура Олимпиады по английскому языку;  
**Елизавета Щербакова** – призёр окружного тура Олимпиады по английскому языку;  
**Любовь Избицких** – призёр окружного тура Олимпиады по английскому языку;  
**Анастасия Короткова** – призёр окружного тура Олимпиады по английскому языку;  
**Алёна Борисенко** – призёр окружного и городского туров Олимпиады по английскому языку;  
**Юлия Васильева** – призёр окружного тура Олимпиады по английскому языку;  
**Дара Велигодская** – призёр окружного и городского туров Олимпиады по английскому языку;  
**Полина Земскова** – призёр окружного и городского туров Олимпиады по английскому языку;  
**Анна Иваночкина** – призёр окружного тура Олимпиады по английскому языку;  
**Мария Евенко** – призёр окружного и городского туров Олимпиады по английскому языку;  
**Влада Смоленская** – призёр окружного и городского туров Олимпиады по английскому языку.

### Информатика

Учителя информатики в системе обеспечивают повышение ИКТ-компетентности учителей Ломоносовской школы. Внедрена в образовательный процесс начальной школы компьютерная программа «Электронный дневник». Учителями информатики подготовлены участники Олимпиады «Инфознайка», Всероссийской дистанционной эвристической олимпиады «Компьютерная графика и анимация», конкурса по Web-дизайну, Всероссийского дистанционного конкурса презентаций «Празднование Масленицы на Руси», Всероссийского фотоконкурса «Мое открытие мира».

Ломоносовская школа успешно позиционируется и выступает экспертом в вопросах образования в средствах массовой информации.



**ПРОФИЛЬ**  
ДЕЛОВОЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК



**LAYALINA**  
www.layalina.ru



## Интеллектуальные достижения

Научно-методическая лаборатория «Интеллект» разработала и с успехом проводит Международную олимпиаду «Интеллект». XIV Международная олимпиада «Интеллект» прошла в Москве в загородной Ломоносовской школе – Зелёный мыс.

Эту олимпиаду транслировали ведущие телеканалы России, что вызвало большой интерес в мире. В Ломоносовской школе уже побывали делегации из Италии и Франции для обсуждения вопросов сотрудничества.

**Победители и призёры XIV Международной олимпиады «Интеллект»**  
**Дарья Грибова** – абсолютный победитель, 1 место (начальная школа)  
**Александр Дахнович** – абсолютный победитель, 3 место (начальная школа)  
**Андрей Колосов** – абсолютный победитель, 1 место (основная и старшая школа);  
**Елизавета Щербакова** – абсолютный победитель, 2 место (основная и старшая школа);  
**Жанна Крюкова** – абсолютный победитель, 3 место (основная и старшая школа);  
**Альбина Тужикова** – победитель, 1 место среди учащихся 3 классов;  
**Александр Гиллен** – победитель, 1 место среди учащихся 4 классов;  
**Георгий Кочешков** – победитель, 1 место среди учащихся 10-11 классов;  
**Надежда Хуснетдинова** – победитель, 1 место среди учащихся 5 классов;  
**Тимур Хамидуллин** – победитель, 1 место среди учащихся 7 классов;  
**Мария Герасимова** – победитель, 1 место среди учащихся 8 классов;  
**Элеонора Багрина** – призёр, 2 место среди учащихся 6 классов;  
**Елена Каменских** – призёр, 2 место среди учащихся 9 классов;  
**Всеволод Горчаков** – призёр, 2 место среди учащихся 8 классов;  
**Семён Грудинин** – призёр, 3 место среди учащихся 4 классов;  
**Ксения Михайловская** – призёр, 3 место среди учащихся 5 классов;  
**Семён Файфман** – призёр, 3 место среди учащихся 6 классов.

Номинация «Творческий подход к решению олимпиадных задач»

Ксения Измайлова  
 Александр Гиллен  
 Полина Бандурина  
 Максим Ткаченко

Номинация «Чистота и ясность речи»

Елена Каменских  
 Мария Герасимова  
 Александра Левцова  
 Георгий Кочешков  
 Александр Дахнович

Номинация «Устойчивое внимание»

Григорий Румянцев  
 Анна Корсунская  
 Эмма Феоктистова  
 Андрей Слепнёв

Номинация «Железная логика»

Дарья Грибова  
 Всеволод Горчаков  
 Иван Грудинин  
 Андрей Колосов

Номинация «Системное мышление»

Антон Калашников  
 Аделя Ямалеева  
 Алёна Заброцкая

Номинация «Образное мышление»

Елизавета Щербакова  
 Константин Волковский  
 Элеонора Багрина  
 Надежда Хуснетдинова  
 Евдокия Воликова

Номинация «Самое оригинальное решение»

Анастасия Одинцова  
 Кристина Варданян

Номинация «Динамичное воображение»

Герман Основин  
 Кирилл Долгин  
 Дарья Мещерякова  
 Жанна Крюкова  
 Даниил Сташевский  
 Алина Креханова  
 Тимур Хамидуллин  
 Шыхы Аббасов



Ломоносовская школа постоянно в центре внимания.



Одним из приоритетных направлений образования в Ломоносовской школе является интеллектуальное развитие.

## Спортивные победы

Спортсмены Ломоносовской школы ежегодно участвуют в городских соревнованиях и становятся чемпионами. За этот год у нас 59 призовых мест и Первое общекомандное место среди НОУ Москвы.  
 (О спортивных победах читайте в следующих номерах).

## Медицинское и психологическое сопровождение

В этом году завершён совместный проект Ломоносовской школы и НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков по гигиенической оценке развивающей предметно-ориентированной Образовательной Технологии «Интеллект» (ОТИ). Экспертное заключение специалистов подтверждает: ОТИ – здоровьесберегающая технология.

При участии психологической службы Ломоносовской школы разработан и введён в действие Индивидуальный Образовательный План (ИОП), успешно проходят персональные выставки учеников.

От редакции

Когда верстался номер, мы ещё не знали, кто будет победителем главного конкурса Ломоносовки. Мы не знали, кто в этом году будет награждён почётным званием «Ученик года – 2010».

Сейчас эти строчки читаешь и ты, наша гордость, наш самый успешный ломоносовец. Поздравляем тебя! На летние каникулы ты уйдёшь победителем, а потом весь следующий учебный год будешь пребывать в статусе «Ученик года Ломоносовской школы».

О достижениях Ломоносовской школы - Зелёный мыс и Ломоносовской школы «ИнТек» читатели узнают из июньского и сентябрьского номеров газеты «Ломоносовец».

Давно отгремели бои, утихли сражения, не слышны взрывы бомбежек и плач матерей. Мы живем в мирное время, но память то и дело возвращает нас в прошлое, потому что не найдется ни одной семьи, из которой не ушли бы на фронт деды. Многие из них не вернулись домой. С тех пор минуло уже 65 лет, постарели наши ветераны, а многие так и остались лежать молодыми на полях сражений.

Когда началась война, моей бабушке было семь лет. В семье росли еще четверо детей. Старшему сыну на тот момент исполнилось пятнадцать. В марте-апреле 1943 года поселок Радьковские Пески Харьковской области все время переходил из рук в

руки: то освобождался нашими войсками, то снова захватывался немцами. Молодежь фашисты угоняли работать на Германию. Вероятность того, что единственный сын окажется в их числе, заставила мою прабабушку упросить командира части забрать его в армию, на фронт. Ивана определили в Челябинскую сержантскую школу, в которой он проучился один год, до своего совершеннолетия. А затем, вместе с такими же ребятами, как и он, отправился защищать нашу Родину.

Приближался конец войны. Красная армия гнала прочь врага с нашей земли. «В течение 11 февраля в Восточной Пруссии наши войска в результате наступательных боев овладели населенными пунктами Маранун, Хуссенен, Вондиттен...»

## Память

(Это выписка из хроники Великой Отечественной войны, февраль 1945 год). В тот же день погиб старший сержант Шерстюк Иван Алексеевич 1926 года рождения.

Сейчас передо мной лежат его фотография и копия пожелтевшего от времени листка из тетради учета погибших, которая велась во время войны. Напротив Ваниной фамилии стоит галочка и написано короткое слово «убит». По иронии судьбы похоронка шла слишком долго и нашла своего адресата только в мае 1945 года, за несколько дней до Победы. Позже, по неизвестным причинам она была утеряна, и вместе с ней пропала надежда отыскать место, где оборвалась жизнь молодого



чай, а сколько их не найденных и без вести пропавших? Война отозвалась болью в сердце каждого человека. Она не может и не должна быть забыта, во имя памяти погибших, во имя мира, который они нам подарили ценой своей жизни, во имя тех кто остался жить. Низкий поклон Вам, ветераны!

Настя Короткова

## НАШИ ТРАДИЦИИ

## О чём же думает герой?

*О чём же думает герой,  
Когда свой подвиг он творит?  
О том, как кончится тот бой?  
И кто в нём всё же победит?  
Или о матери своей,  
Его так ждущей у двери?  
Или о гибели друзей,  
Лежащих где-то у Твери?  
О том, как радостно там было,  
Когда-то дома до войны?  
И как она всё-всё сгубила,  
Убив надежды и мечты?  
Но нет! Когда он рвётся в бой,  
То думает лишь о победе  
О том, что будет со страной,  
Через года, десятилетия.  
Когда по всей стране большой  
Наступит праздник небывалый!  
Когда наступит вновь покой,  
Который позабыла мама.  
И будет солнце нам светить,  
И будут птицы петь немало...  
И нужно точно победить!  
И он вершит свой подвиг славный!*

Иван Рыбин

## Благотворительные акции Ломоносовской школы

*Творить благо, быть милосердным приятно и трудно. Об этом знают ломоносовцы, которые хоть однажды привозили подарки в Дом ветеранов войны и труда. Возвращались всегда со слезами на глазах. Мы не пишем об этом статьи в журналы, не говорим об этом для телевидения. Это наше семейное дело.*

Многолетней традицией Ломоносовской школы стали благотворительные акции. Учащиеся Ломоносовской школы выезжают с праздничными концертами в Крылатский Центр помощи малоимущим и малообеспеченным семьям.

Частым гостем Ломоносовской школы стал хор «Ветеран» под руководством А.Д.Лебединской. Каждый год ученики и сотрудники собирают продуктовые наборы для ветеранов, приглашают ветеранов войны и труда на праздники.

По инициативе учащихся и сотрудников Ломоносовской школы были организованы благотворительные акции в помощь жителям Беслана и Цхинвала. В Ломоносовской школе есть Благодарственное письмо от мэра Цхинвала. Детям из Коррекционного дома-интерната города Вязьмы Ломоносовская школа подарила целый день праздника в своих стенах. Учащиеся Ломоносовской школы собирают подарки, организуют выездные концерты, шахматно-шашечные турниры для Дома ветеранов войны и труда № 29.

*Во время концерта для ветеранов у всех в зале стоят слёзы в глазах. Особой честью удостоены ученики, которым посчастливилось петь на одной сцене с теми, кто видел войну. В такие моменты мы вместе наперекор времени. Нас объединяет память.*



## Скажите «СПАСИБО»!

... Стихов я никогда не писала, даже не пробовала. Но вот в школе объявили конкурс работ на военную тему, мне захотелось написать что-то. Сначала думала о сочинении. Но вдруг сложилась рифма, пришли в голову хорошие фразы, и в итоге родилось стихотворение. Моё отношение к нему менялось в процессе работы, к концу даже мне самой оно понравилось. Позже поняла, что писала о нашем спектакле «Вспомните, ребята!», точнее, о двух его героях, выпускниках 1941 года Саше и Тонечке, разлучённых войной... Сколько мужчин не пришло с войны... Матери не дождалась своих сыновей, жёны – мужей, любимые – любимых... А Саша и Тонечка только сошли со школьной скамьи... Наверное, именно поэтому стихотворение получилось ТАКИМ...

И если вдруг на улице вы встретите ветерана, обязательно скажите ему: «Спасибо»... Не надо ничего объяснять... Он поймёт...

*Пожалуйста, милый, давай забудем,  
Как были вдвоем... До войны ...  
Как вместе мечтали и верили свято  
Мы в счастье, пускай до поры ...  
Пожалуйста, милый, давай позабудем,  
Как просто гуляли тогда,  
И голос оратора эхом разнесся,  
Стерев все, что «до», навсегда.  
Пожалуйста, милый, давай забудем,  
Как я проводила тебя,  
Как письма писала и Бога молила,  
Чтоб пуля щадила тебя.  
Пожалуйста, милый, давай позабудем,  
Как прятала письма твои,  
Как мать мне твердила: «Прошло уж два года,  
Он не вернется с войны».  
Пожалуйста, милый, давай забудем,  
Ту долгую темную ночь,  
Когда мне пришла твоя похоронка  
И щеки в дорожках от слез.  
Пожалуйста, милый, давай позабудем  
Всё. До капли. До дна.  
Как жили свободно и верили в счастье  
И думали, что навсегда ...*

Маша Герасимова



# Мы – будущее Ломоносовской школы!

## Выпускной бал – значит завтра ...в школу!



Поздравление директора начальной Ломоносовской школы А.Н.Трофимовой

Трогательный праздник прощания с дошкольным детством был весёлым. Малыши сыграли сказочную историю Мухи-Цокотухи в современном варианте для пап, мам, бабушек и гостей торжества.

В числе будущих учеников начальной Ломоносовской школы Вика, Даша, Женя и Даниил. Сегодня они радуются и тому, что скоро идти в школу, и тому, что ещё весь май будут ходить в детский сад.

Вика ни капельки не боится идти в школу, считает, что хоть сегодня может сесть за парту. Она умеет читать, писать, считать и «ещё много чего». Ломоносовскую школу она уже видела «на компьютере».

Даша тоже хорошо готовилась к школе. Больше

всего она любит рисовать людей. Как и её друзья, она сегодня сказала спасибо всем сотрудникам садика. Спрашиваю: «За что?» «За то, что они всегда нас любили. Мы чувствовали любовь», – ответила девочка. Даша вместе с мамой приходила в Ломоносовскую начальную школу в День открытых дверей. Больше всего ей понравились классы. Уже тогда она твердо решила: «Буду учиться здесь!»

Женя мечтает, чтобы рядом всегда был его друг Яша. Он хочет стать теннисистом, хотя пока никак не может пойти «на спорт». Больше всего он ждёт уроков... химии. Однажды он даже попробовал сделать химический опыт и получил из пасты, воды и мыла «какие-то белые воршистые штучки» в банке. Женя считает, что учителя должны быть строгие.

Даниил уже 2 года назад решил, что будет «министром транспорта», чтобы «чинить дороги».

Поздравить малышей выпускников приехали директор Ломоносовской школы Вячеслав Капитонович Жданов, директор начальной Ломоносовской школы Ангелина Николаевна Трофимова, научный руководитель Ломоносовской школы д.п.н. Марат Александрович Зиганов, сотрудники информационного отдела.

Заключительное тёплое слово произнесла Ольга



До свиданья, детский сад...

Алексеевна Виноградова, директор Ломоносовского детского сада.

Родители и дети сказали добрые слова каждому сотруднику садика и обещали прийти в гости в свободное от школьных забот время.

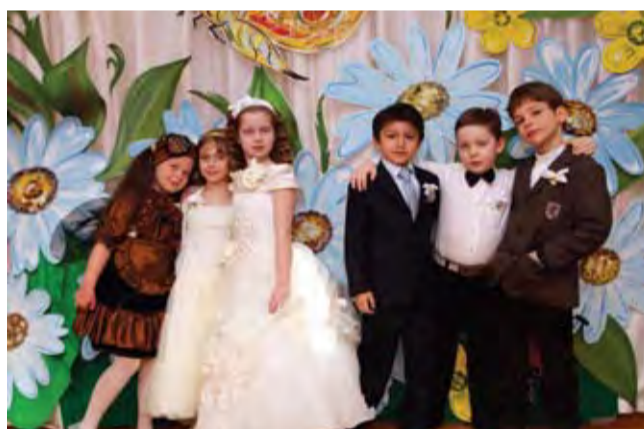
По традиции, после вручения свидетельств об окончании Ломоносовского детского сада, в уютном дворе выпускники посадили деревья. Эти деревья они выбрали с родителями. Выпуск-2010 года оставил своему садiku на память вишни, сливу, жасмин, сирень, берёзы и ели.

В солнечное небо стайкой улетели белоснежные шары со школьными пожеланиями. Открылась новая страница жизни для выпускников Ломоносовского детского сада.

В добрый путь! Мы ждём вас в Ломоносовской школе!



Скоро в школу! Ура!



Вика, Олеся, Даша, Яша, Даниил, Женя



Может, сядем за одну парту?



Первый бал



«Приходите в гости!»



Мы вместе!



Блестательна, полувоздушна...



Гости Мухи-Цокотухи

## МОДА И СТИЛЬ

# Александр МакКуин — вундеркинд из Англии

Мир высокой моды понёс утрату: ушёл из жизни английский дизайнер Александр МакКуин. Эту статью я написала в память о великом художнике.

Мы всё время говорим о реальных, существующих нарядах. Но ещё бывают наряды вымышленные — яркие, дерзкие, грациозные, «вкусные» вещи, как, например, у МакКуина.

Он — маг, дракон, пылающий огнём, который черпал вдохновение от похищенной жертвы или просто гений фэнтези?

Точного определения кто или что такое Alexander McQueen нет. Главное, мы знаем, что он гений!

Творения гения чаще всего пугают, поражают, радуют. После его показа хочется окунуться в мир нимф, ведьм и русалок. Эксперты согласятся со мной в том, что McQueen оставил след в мире моды. После него



появятся другие, пока чужие нам, «инопланетяне». Они будут учиться по корсетам Готье, по платкам Hermes, по шляпкам Chanel, по платьям Dior, по жакетам Lanvin, и они будут заодно постигать умения Александра МакКуина. Я думаю, новые ученики поймут главное значение моды, поймут, что мода — это искусство, помогающее нам постигать самих себя.

Альбина Шайдуллина

## Если человек талантлив, то он талантлив во всем...



Творческие возможности Софии Сыровацкой проявились очень рано. С двух лет она уже занималась в детской школе раннего развития «Синяя птица», где учителя удивлялись ее усидчивости и великолепной памяти. К трем годам она уже хорошо читала и писала. Росла очень любознательным и увлекающимся ребенком. Рано начала плавать, заниматься ушу. В пять лет стала на горные лыжи, серьезно заня-

лась большим теннисом, игрой на акустической гитаре. В девять уже каталась на сноуборде и начала заниматься в театральной студии Виктюка, где занималась сценической речью, фехтованием, пением, училась жить и умирать на сцене. Она старалась, чтобы каждый год, каждый месяц и день принесли ей новые открытия.

Она мечтает о космических полетах, вселенной, звездах, планетах, и о других мирах. А сама уже стала яркой звездой на нашем школьном небе. В этом году она по праву удостоена награды Округного конкурса «Ученик года-2010». Соне интересно все: и как проложить дорогу, и как завоевать Вселенную. Мы желаем ей новых побед!

Ольга Митрофановна Деева, учитель русского языка и литературы Ломоносовской школы «ИнТек»

## Мужские танцы

Когда мы впервые в пятом классе с одноклассниками пришли на занятие в танцевальную студию, я не подозревал, что останусь здесь надолго. Бесконечные репетиции, отработка одного и того же движения много раз сделали всё же свое дело. Мы начали выступать на концертах. Было страшно: волновались, боялись, что неправильно выполним движение. Сначала наш танцевальный коллектив состоял из девочек и мальчиков, но в 6 классе мы танцуем исключительно мужской компанией. Это значительно облегчает репетиции. Многие люди во время нашего выступления замечают, что ребята танцуют от всего сердца. Секрет этого в том, что мы выступаем в тесном кругу друзей. Если кто-то ошибается, остальные всегда готовы помочь ему.

Но чтобы мы делали без нашего чудесного руководителя Светланы Александровны! Она научила нас всему, что мы умеем и знаем. Каждое наше движение во время танца — это плоды её трепетной работы.

Дмитрий Груздев



## Ботинки!

На репетициях у нас деловая и обстановка. Но иногда из-за невнимательности и постоянного желания «помочь друг другу» мы допускаем ошибки.

Однажды во время концерта произошел интерес-

ный случай. Дания выполнял индивидуальное танцевальное движение. Когда он зашёл за кулисы, у него слетел ботинок. Я не на шутку заволновался и начал шептать: «Ботинок! Ботинок!» «Ладно!» — спокойно ответил мой друг. В этот момент я представил, как он будет

танцевать без ботинка! Дания надел его за несколько секунд до выступления.

Кирилл Тройнин

## Команда

Когда я учился в пятом классе, наш классный руководитель Людмила

Анатольевна предложила заниматься в танцевальной студии. Я долго думал, стоит ли разучивать русские народные танцы, и согласился. В прошлом учебном году мы выступали с пятью танцами и ни один раз. Это было здорово! Восемь ребят 6в (4 девочки и 4 мальчика) выступали на сцене. Сейчас наши девочки танцуют современные танцы, но я надеюсь, что они присоединятся к нам и мы будем классной танцевальной командой.

Андрей Лифар

## Настоящие казаки!

Я думаю, что во время своего выступления, ребята выкладывают почти все свои силы. Когда они танцуют, например, казачий танец, то создается впечатление, будто это не они, а настоящие казаки выступают на сцене.

Андрей Колосов

## УЧЕНИКИ ЛШ

# Интервью с будущим России

того, куда ты поставишь палочку, в иероглифе, зависит значение слова.

— Действительно интересно. А времени тебе хватает?

— Как говорит мой папа, времени никогда не хватает!

— Как ты думаешь, тебе пригодятся все эти знания и навыки?

— Думаю, да, но пока я не решила, кем стану в будущем.

— Не напрягает ли тебя такой объём занятий?

— А какое преимущество у этих занятий?

— Наверное, то, что у меня не остаётся свободного времени. Потом, когда-то в жизни, всё пригодится. Родители говорят, что чем больше всего я умею, тем шире для меня открыта дверь.

— Надеюсь, в твоей жизни нет места глупым сериалам, компьютерным играм. Может быть, тебя кто-то упрекает из-за этого?

— Нет. Я живу своей жизнью, но иногда прислушиваюсь к мудрым советам. Меня интересуют мнения моих родных и самых близких.

— Тебе нравится наша школа? Тебе приятно сюда приходить? Почему?

— Я очень люблю ходить в школу. Здесь много культурных мероприятий. Всё интересно.

— У тебя появились новые друзья. Они поддерживают тебя в трудных ситуациях?

— Да, конечно. Мне очень приятно общаться. У меня много друзей.

Марта Мудза



Я уйду сразу после уроков и стараюсь всё успеть. Например, сегодня у меня будет сценическая речь и китайский.

— А ты каждый день занимаешься? У тебя есть выходные?

— Почти каждый день занятия. Есть выходной — воскресенье. В этот день я могу провести время со своей семьёй.

— Нет, я совершенно не устаю. Даже наоборот, я люблю, когда я чем-то занята, но главное, чтобы это было мне интересно.

— А ты по своему желанию занимаешься или кто-то тебе советует делать то или иное дело?

— По своему желанию. Мама говорит, если я чего-то не хочу, то могу эти не заниматься.

