

Ломоносовец

Газета Ломоносовской школы



Классические традиции российского образования

ШКОЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ

В прекрасном и яростном мире

(философское размышление о времени и о школе)

Мы живём и работаем в школе. С одной стороны, это консервативное учреждение, где учат незыблемым вещам: основам наук и взаимодействию с обществом. С другой стороны, это место, которое воплощает собой модель каждого дня современной бурной жизни с её постоянными новшествами, глобальными проблемами, трудными нерешёнными задачами.

Школа одновременно и фундаментальна, и всё время в поиске. Мы, педагоги и воспитатели Ломоносовки, заявляя о качественном современном образовании, обязаны владеть приёмами и инструментами, которые достались нам в качестве исторического наследия, и искать новые образовательные технологии, чтобы учить детей в стране, где образование находится в постоянном процессе реформирования.

Школьные учителя, выполняя требования российского государства, осваивают новые виды деятельности, связанные с подготовкой учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Мы находимся на пороге введения новых образовательных стандартов, уже работающих на начальной ступени образования и обсуждающихся для реализации в основной и старшей школах.

Пока педагогическая общественность России активно обсуждает преобразование, ломоносовское сообщество уже на практике реализует предлагаемое. Сила нашей школы, на мой

Сегодня мы много говорим о новых образовательных стандартах. Происходит осмысление каждым учителем его деятельности с позиции нововведений. Мы глубоко внедряемся в суть популярных современных педагогических понятий, которые чаще обсуждают, чем реализуют.

Мы ищем ответы на многие вопросы. Что значимее — набор знаний или умение ученика сор-



взгляд, состоит в системности и технологичности, потому что мы философски осмысливаем суть образовательных задач, одновременно реализуя задуманное на практике.

Что же является предметом педагогического поиска?

ентироваться в определённой ситуации? Нужно ли в XXI веке подробно анализировать душевное состояние литературных героев позапрошлого столетия? А ведь речь идёт о героях Толстого, Достоевского, Тургенева!



Ломоносов среди нас...

Так ли плох ЕГЭ? Действительно ли единый государственный делает наше образование «плоским», неинтересным и не даёт ученику возможности развиваться? А так ли хорош воплощённый индивидуальный подход в процессе становления личности? Может ли эта личность быть успешной без «подпорок» со стороны взрослых? Как взаимодействуют личность и общество?

Мы много думаем о содержании воспитания в мире, который так изменился за последние десятилетия.

Какими чертами должна обладать элита будущего российского общества, которую мы готовим в Ломоносовской школе для славных дел? Они патриоты или космополиты? А может быть, и то и другое? Они рационально смотрят на мир и действуют в рамках технологий или ориентируются на общечеловеческие ценности? Как объединить ум, сердце и жёсткие условия, предлагаемые действительностью? По сути, педагогам приходится решать сложнейшие вопросы — что

такое хорошо и что такое плохо? А дальше, как следствие, возникает вопрос «Что делать?».

С активными родителями мы вместе решаем действительно философскую проблему, как обеспечить ученику учебный план с двумя-тремя иностранными языками и как при этом сохранить здоровье школьника.

В поисках ответов мы часто спорим, обсуждаем, размышляем на «Философских встречах», специально организованных для обсуждения животрепещущих тем.

Продолжение читайте на стр. 2

Лидеры конкурса «Ученик года — 2012»



Особая атмосфера Ломоносовки

Часто, к нашему удовольствию, о ней говорят гости. Впечатление о школе, как и о любом доме, складывается из отдельных картин, оценок, фраз. Соединение их и даёт представление об особой атмосфере нашей школы.

Где начинается формирование Ломоносовского духа? Конечно же, в начальной школе. Период обучения в начальной школе — это удивительное

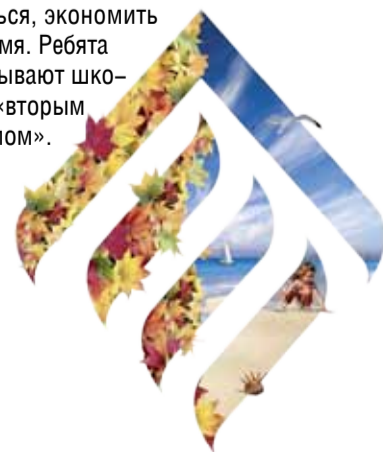
и трепетное время, когда ученическая жизнь только начинается и ещё столько всего впереди.

Начальная Ломоносовская школа — это тот период, когда зарождаются первые мысли, идеи и ценности настоящего ученика, закладываются школьные традиции, складываются представления о правилах и нормах Ломоносовского сообщества.

Начальная Ломоносовская школа — это место, куда хочется приходить снова и снова, ведь здесь тепло и уютно, здесь тебя поймут, здесь тебя поддержат и помогут преодолеть неуверенность и волнение, здесь тебя научат ставить цель и её добиваться, экономить время. Ребята называют школу «вторым домом».

Продолжение читайте на стр. 2

Депутат Государственной Думы С.С. Говорухин: «Я даже и не представлял, что бывают такие замечательные школы!»



В прекрасном и яростном мире

Продолжение. Начало на стр. 1

В школьном плане индивидуальные встречи учителей и специалистов с научным руководителем школы, деловые встречи учеников классных коллективов с администрацией, школа спикеров, дискуссионный клуб.

Обсуждения завязываются на выездах — во время экскурсий, корпоративных мероприятий, в дороге на радио- и телестудии. Много интересных мыслей пришло во время Ломоносовского Обоза. По пути слагался философский разговор под стук вагонных колёс и под ровный «голос» двигателя школьного автобуса.

Ломоносовские торжества дали нам возможность понять, насколько мы

все: и ученики, и родители, и учителя — готовы к масштабным проектам. Наша школа стала ещё более интересна государственным чиновникам и общественным деятелям. А каждый из нас почувствовал настоящий вкус успеха. Это и есть гарантия дальнейшего развития.

Мы живём в прекрасном и яростном мире. Мы, ломоносовцы, уже сегодня его активные созидатели. И это настоящая жизнь!

*Директор основной и старшей школы
Наталья Валентиновна Локалова*

Особая атмосфера Ломоносовки

Продолжение. Начало на стр. 1

Согласитесь, не в каждой школе могут рассказать о том, что ученики не хотят уходить вечером домой, а утром с удовольствием бегут в класс. В сувенирных магазинах разных городов и стран ребята отыскивают колокольчики — символ школьного звонка — и фигурки с книжками, чтобы пополнить школьную коллекцию, которую собирают все ломоносовцы много лет.

Работа с книгой, чтение сопровождают каждый день, каждый час, каждую минуту наших учеников в школе. Здесь царит атмосфера увлечения учением.

Знания, умения и навыки, которыми вооружаются ученики Ломоносовской школы, подталкивают к проведению исследований, осуществлению проектов.

Участие в олимпиадах для них — зна-

чимое событие, которое требует тщательной подготовки.

Семья — одна их главных ценностей для ребят. Родители — наши партнеры.

Взаимное уважение, взаимопомощь, взаимовыручка — вот главные ценности ломоносовцев. Даже во время спортивных мероприятий ребята не просто стремятся к победе, но и учатся поддерживать, сопереживать друг другу. Младшие берут пример со старших, старшие стараются показывать младшим образцы поведения. Традиционные конкурсы «Ученик года» и «Класс года» этому всячески способствуют.

Для наших учеников учиться — модно, развивать свой интеллект — актуально, быть воспитанным — престижно. Это особая атмосфера, это и есть Ломоносовский дух.

*Директор начальной Ломоносовской школы
Ангелина Николаевна Трофимова*



Что влияет на качество обучения?

Обеспечение качества обучения — главная задача любой школы. Почему в Ломоносовке все любят учиться?

Этот вопрос мы задали ученикам начальной, основной и старшей школы. «Потому что уроки проходят интересно, динамично, необычно и понятно».

Любой учитель понимает, что за таким ответом стоит важнейшее учительское качество — профессионализм. Кстати, так же об уроках отзываются и родители, посещая их во время Родительской сессии.

Профессионала — учителя Ломоносовки — отличает не только глубокое понимание темы и умелое построение урока, но и мастерство в общении со своими воспитанниками, понимание характера каждого ученика, умение вселить веру в успех в усвоении предмета, а также мудрое ведение ученика к партнёрским отношениям в старших классах.

Добавляя к этому арсеналу объективные данные психологических, медицинских характеристик, учитель

всегда знает, когда у ученика наиболее продуктивное психофизиологическое состояние, кому для проверки знаний готовить табличный материал, а кого лучше вызвать для устного ответа у доски, с кем обязательно встретиться глазами во время контрольной...

Всё это и есть черты индивидуального подхода к обучению. Благодаря такому профессионализму педагогов ученики с удовольствием учатся.

Родители доверяют нам своих детей, ведь ученик Ломоносовки получает качественные фундаментальные знания и что особенно важно, вырабатывает навыки активной самостоятельной интеллектуальной работы.

А почему учиться в Ломоносовке легко? Ведь ребята осваивают внушительный объём знаний, не меньше, чем их сверстники в гимназиях и лицеях. И результаты независимых экспертиз, ГИА, ЕГЭ, победы на олимпиадах подтверждают высокий уровень обученности. Секрет один —

Образовательная технология «ИнтеллектТ». Ученики развивают и тренируют свои интеллектуальные способности и предметно — речевые навыки, поэтому им легко запоминать, работать с большими объёмами информации, проще усваивать предметные понятия (тезаурус) — словом, легче учиться.

Влияет ли выполнение домашнего задания на качество обучения? Может, есть смысл отказаться от его выполнения? За рубежом такой опыт был, он привел к тому, что ученики остановились в своем развитии, и причина тому — отсутствие навыка самообразования. Следует отметить, что большинство учеников нашей школы понимает важность выполнения домашнего задания. В начальной школе учитель помогает составить план действий, распределить время выполнения, проверить собственную работу, формирует навык работы с учебной информацией. А в основной школе ученики уже умеют сами рационально распределять время для

выполнения домашнего задания на неделю, используя различные современные инфоресурсы. В 10–11 классах старшеклассник использует весь арсенал приемов самостоятельного выполнения домашнего задания для того, чтобы изучение профильных предметов стало более продуктивным, позволило ему получить высокие результаты на зачётной сессии и при сдаче ЕГЭ и стать успешным студентом вуза.

Важную роль в получении ребенком качественного образования играет семья.

Единые подходы и требования учителей и семьи к учебному процессу очень помогают нашим ученикам. Та школа хороша, в которой, тебя учат, дают возможность развиваться и понимают. И это — ЛШ!

*Заместитель директора начальной школы
Светлана Владимировна Клецуна,
заместитель директора основной и старшей школы
Маргарита Евгеньевна Шишкина*

Условные обозначения: ■ — Россия ■ — Москва ■ — Ломоносовская школа

Результаты ГИА в 9 классе. 2011 год.



Лариса Анатольевна Чистякова: «Наша семья считает, что выбор Ломоносовской школы для обучения и развития сына оказался для него благоприятным и своевременным... Хотелось бы отметить, что выбрать именно Ломоносовскую школу нам помог друг нашего сына... Редкий случай, когда сам ученик доволен школой».



КЛАССИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЕГЭ

Что же скрывается за этими тремя буквами? Так ли это страшно или то, что обозначает эта аббревиатура, не страшнее обычной контрольной работы? Давайте попробуем с Вами разобраться в этом.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) впервые был введён в статусе эксперимента в 2001 году в некоторых регионах страны и с каждым годом отвоёвывал всё новые и новые территории. К 2006 году такой экзамен сдавали уже около миллиона школьников из 79 регионов России, причём перечень предметов, по которым проводился ЕГЭ, каждый регион устанавливал самостоятельно. В 2009 году ЕГЭ перешёл в разряд обязательных экзаменов и с тех пор яв-

ляется единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы. Главная цель, которую ставили разработчики ЕГЭ при его введении по всей стране — это унификация (единство заданий и единство требований) проведения экзамена для всех без исключения выпускников и объединение выпускных школьных и вузовских вступительных экзаменов в единое целое, т.е. выпускники теперь сдают не два блока экзаменов, как раньше, а один, результаты которого учитываются два раза.

Все выпускники обязательно сдают в форме

ники все предметы (и обязательные, и по выбору) сдают только в формате ЕГЭ.

Самыми популярными ЕГЭ по выбору среди ломо-

уроки по темам, уроки-практикумы, индивидуальную и групповую работу, диагностические и тренировочные работы в фор-



мосовцев являются обществознание, английский язык и история.

Нам есть чем гордиться! Год от года наши выпускники улучшают показатели прошлых лет, постоянно обновляется таблица рекордов Ломоносовской школы, а результаты по многим предметам неумолимо приближаются к максимальному возможному 100 баллам!

В Ломоносовской школе учителями каждой пред-

мете ЕГЭ, выездные работы на базе других школ, чтобы психологически подготовить старшеклассников к экзаменационным испытаниям. Всё это позволяет нашим выпускникам демонстрировать глубокие знания по предметам на ЕГЭ и получать за это очень высокие баллы.

В нашей галерее столбчатников уже 5 человек: это выпускники 2010 года Велигодская Дара и Евенко Мария (100-балльные ре-

Выпускница 2011 года Борисенко Алёна набрала 99 баллов на ЕГЭ по английскому языку, причём таких результатов оказалось всего 46 по всей Российской Федерации. Это позволило Алёне войти в число 0,09% лучших выпускников России по результатам ЕГЭ по английскому языку.

Выпускники прошлого года повторили рекорд 2010 года по русскому языку (100 баллов) и обновили рекорды Ломоносовской школы по 8 предметам (математика, английский язык, история, обществознание, биология, физика, информатика, химия), продемонстрировав тем самым высочайший уровень подготовки, а Кочешков Георгий, рекордсмен ЕГЭ по трём предметам, установил ещё

тельно превышают общероссийские показатели.

Отличные результаты при сдаче ЕГЭ показали наши золотые и серебряные медалисты, которые подтвердили свои знания: средний балл сдачи ЕГЭ медалистами ЛШ составил 84,02.

Наши средние баллы по школе многократно превышают минимальные баллы по предметам (нижняя граница, начиная с которой ЕГЭ считается успешно сданным), объявляемые Рособназдором, а по некоторым предметам наши минимальные баллы даже в несколько раз превосходили минимальные границы сдачи ЕГЭ.

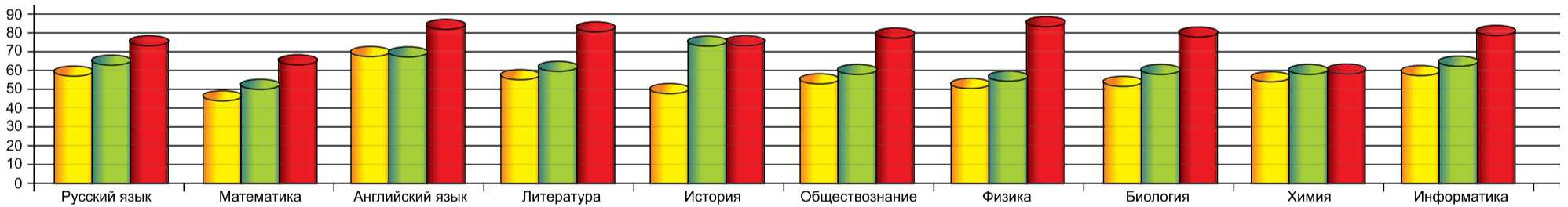
Полученные результаты, являясь итогом той системы подготовки к ЕГЭ, которая применяется всеми учителя-



Условные обозначения: [Yellow] — Россия [Green] — Москва [Red] — Ломоносовская школа

Сравнительные результаты ЕГЭ. 2011 год.

Средний балл по предметам



ляется единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы. Главная цель, которую ставили разработчики ЕГЭ при его введении по всей стране — это унификация (единство заданий и единство требований) проведения экзамена для всех без исключения выпускников и объединение выпускных школьных и вузовских вступительных экзаменов в единое целое, т.е. выпускники теперь сдают не два блока экзаменов, как раньше, а один, результаты которого учитываются два раза.

Все выпускники обязательно сдают в форме

учению. Блок А содержит тестовые задания, в каждом из которых необходимо выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных. На задания блока В необходимо дать краткий ответ. Самый сложный, блок С, состоит из заданий, на которые нужно написать развернутые ответы. Результаты выполнения заданий частей А и В проверяются компьютером.

Ломоносовцы впервые, и надо отметить, очень успешно, сдавали ЕГЭ в 2007 году, причём первые два года в режиме эксперимента сдавали только русский язык и математику. С 2009 года наши выпуск-



метной области разработана система подготовки к сдаче единого государственного экзамена, которая включает в себя лекционно-семинарские занятия, обзорные

результаты ЕГЭ по русскому языку), Иваночкина Анна (100 баллов по литературе) и выпускники 2011 года Аббасов Алмаз и Чаленко Вероника (русский язык).

и Ломоносовский рекорд среднего балла сдачи ЕГЭ — 92,8. С такими результатами нашим выпускникам открыты двери самых престижных вузов!

Средний балл сдачи ЕГЭ по школе в течение последних трёх лет неуклонно растёт и в 2011 году достиг 76,09 балла, что почти на 6 баллов выше, чем в 2010 году (рост составил 8,3%), что является очень хорошим результатом, позволяющим рассматривать возможность поступления на самые хорошие специальности и факультеты вузов.

По всем предметам средние баллы, полученные выпускниками ЛШ, значи-

ми старшей школы, позволяют надеяться, что наши выпускники будут успешными студентами.

Желаем нашим одноклассникам проявить себя с самой лучшей стороны на ЕГЭ-2012 и удержать высокую планку, установленную ломоносовцами!

Заместитель директора по организации работы старшей школы Юрий Михайлович Петухов



Вице-президент РАН академик Н.П. Лавёров: «Вы будете Ломоносовыми, если будете придерживаться определённых правил. Люди, подобные Ломоносову, живут трудно, но делают то, что делают. Дорогие! Будьте верными Ломоносову, и ваша жизнь будет счастливой!»

Индивидуальная образовательная программа (ИОП)



и образовательных перспектив.

Индивидуальная образовательная программа — индивидуальный образовательный маршрут учащегося, который проектируется с учетом его склонностей, потребностей и индивидуальных возможностей. Реализация ИОП — результат совместных усилий всех участников образовательного процесса — педагогов, учеников, родителей.

Применение технологий индивидуализации в нашей школе является фундаментом построения образовательного процесса.

Индивидуализацию образования мы рассматриваем как способ обеспечения каждому обучающемуся в Ломоносовской школе права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, своей образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему обучению, видения своих учебных

индивидуальной образовательной программы предполагает принятие учеником ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по организации учебной деятельности и ее рефлексии.

Для ученика, особенно в старшей школе, актуальной становится необходимость самостоятельного осознанного движения в получении своего обра-



зования, т. е. выстраивания индивидуальной образовательной деятельности. Это означает, что ученику предоставляется возможность

- обоснованно определить цель образовательной деятельности;
- выбрать способы, главные пути и средства достижения этих целей;
- определить объем, глубину, степень сложности содержания образовательной деятельности; ее тему, динамику, временные рамки;
- подобрать формы, технологии, обучения, источники и способы получения необходимой информации;
- самостоятельно оценить свои достижения, проблемы и пути их решения;
- получить оценку своей деятельности от педагога, одноклассников;
- обоснованно определить задачи, содержание, форму, объем, уровень сложности домашнего задания, самостоятельной работы для проверки качества образования;
- выбрать способы представления своих образовательных достижений;
- по собственной инициативе обратиться за поддержкой, помощью к педагогам, одноклассникам, специалистам;
- самому определить роль или позицию в учебном процессе на разных его этапах (меня учат, учусь сам, обучаю других).

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ИОП

1. Личностное развитие.
2. Развитие познавательных функций:
 - памяти,
 - внимания,
 - мышления,
 - воображения.
3. Сформированность базовых компетенций, функ-

циональная грамотность.

4. Здоровье, физическое развитие.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Первый этап — диагностика возможностей, склонностей, интересов потребностей ученика, личных и профессиональных планов учеников.

Второй этап — анализ материалов диагностики с участием классного руководителя, психолога, учителей, работающих с учеником, разработка общих подходов в работе с учеником.

Третий этап — организация работы по составлению образовательной программы самого ученика. Обсуждение вариантов схем и методик составления индивидуальной образовательной программы, которая будет понятна, доступна и реальна для ученика, полезна и важна для родителей.

Четвёртый этап — отслеживание результатов выполнения индивидуальных образовательных программ и планов учащимися. Оценка и самооценка выполнения программы и планов.

Пятый этап — корректура ИОП. Внесение в них корректив, изменений, дополнений.

Шестой этап — подведение итогов и анализ выполнения ИОП.

*Заместитель
директора основной
и старшей школы
по научной работе
Сергей Карлович
Якименко*

ЗАЧЕМ НАМ ИОП?

В начале года каждый ученик составляет собственный индивидуальный образовательный план — ИОП. Помогает он нам или нет? Я считаю, что он помогает учиться и реализовать себя как личность. Я спросила учеников 6 класса: «Для чего нам нужен ИОП?». Вот их мнения.

Миленна Шаулова, 6в:

— Я считаю, что этот план нужен нам, чтобы активно участвовать в жизни школы, приобретать уверенность в себе.

Наталья Гавришина, 6в:

— Мне кажется, что он нам нужен, чтобы стремиться к целям и задачам, записанным в нем.

Максим Комышан, 6б:

— В пятом классе по математике у меня была четвёрка, но после того, как я дополнил графу в индивидуальном плане и записал, что мне нужна пятёрка, я стремлюсь к ней.

*Ученица 6в класса
Екатерина Дружина*

Неужели лень победит?

Индивидуальный образовательный план (ИОП). Когда я только пришел в Ломоносовскую школу, эта аббревиатура меня пугала. Первое мое знакомство с этой «бумажкой» состоялось где-то в начале сентября. Ольга Павловна (классный руководитель) дала мне ИОП и попыталась объяснить мне, что это такое и зачем это нужно. И всё же я долго и упорно не мог понять: какие-то цели записывать, зачем? Не понятно. Раза с четвертого я понял, что это очень нужная «бумажка». Вкратце расскажу, что же это такое.

Во-первых, ИОП помогает нам поставить какие-то определенные цели на год и записать их, чтобы не забыть (год большой, можно и забыть, чего хотел-то).

Во-вторых, «он» помогает детям поставить учебные цели или какие-то другие важные цели на первое место, а потом распределить менее важные.

В-третьих, помогает ученику «систематизировать время».

В-четвертых, помогает найти в себе способности к чему-либо. Может быть, у девочки мечта стать балериной, но она очень застенчивая и замкнутая. А благодаря ИОПу педагоги узнают, чего она хочет, и всячески ей помогают. Это только краткое описание ИОПов.

И все же нужны ли ИОПы ученикам? Этим вопросом я озадачил учени-

ков 8 и 9 классов, и вскоре они быстро и складно начали отвечать на этот вопрос. Ответы получились большие и все до одного очень хорошо построенные, логичные (спасибо Интеллекту, который помогает четко формулировать свои мысли!)

Так как ответы практически совпали, я вывел общий вывод, составленный из всех ответов.

«Считаю, что планы очень важны для учеников. Необходимо уметь систематизировать свое время, также надо качественно готовиться ко всем урокам. ИОПы помогают правильно распределить свое время и добиться поставленных целей, осуществить все задуманные планы. Когда мы пишем наши планы, наши цели, то очень стараемся достичь их. Иногда, когда пишешь ИОП, у тебя в голове появляется столько мыслей, что не знаешь, куда их записать, ввиду небольшого количества места».

Итак, мы видим, что старшеклассникам нужны ИОПы. А может быть, кому-то в нашей школе ИОП не нужен? Может, кто-то сам все помнит и ему не надо это записывать? Может, просто у кого-то в борьбе между трудом и ленью победило последнее? На эти вопросы эксперты ответа до сих пор не нашли!

*Ученик 9б класса
Дмитрий Голубничий*

**Лидер конкурса «Ученик года — 2012»
по итогам I полугодия
Андрей Жарский, 7б класс**



Е.Н. Николаева: «...Технология «ИнтеллектТ» — одна из причин выбора Ломоносовской школы для дальнейшего образования Юли. Очевидна польза занятий по интеллекту, их влияния на формирование базовых образовательных навыков. На вопрос: «А есть у тебя нелюбимый предмет в школе?», Юля сказала: «Нет!»



Математика после уроков



Известно, что «математика — царица наук» (Гаусс), и ее «уже затем учить надобно, что она ум в порядок приводит». (Ломоносов)

Но такие тезисы, несмотря на гениальность их авторов, в современном мире не вполне убедительны. Если математические знания не используются в жизни, то сама по себе математика мало чего стоит. Если выпускники школы обучались математике только затем, чтобы научиться считать и решать задачи из учебника, то такое обучение было неопознательной роскошью...

В чем секрет математики, почему она считается одним из главных предметов? Математика сильна своей прикладной ролью, способностью быть необходимой при изучении других областей знаний.

Всех, кто учит математику, она щедро награждает качествами: стройностью и логичностью, точностью и вариативностью. Тот, кто понимает это, успешнее входит во взрослую, практическую жизнь, ведь математика ещё и «защищает нас от обмана чувств» (Эйлер).

На занятиях математикой ученики не только постигают математические истины, но и учатся применять полученные знания к решению практических задач. Однако в рамках урока не всегда возможно глубоко и всесторонне показать применение в жизни широких возможностей математики. На помощь приходит организованная в Ломоносовской школе система внеклассной работы, которую можно назвать Практической математикой.

Одно из направлений внеклассной работы в области математики — это проведение дидактических игр в 5–7 классах. Игры «Как казаки за кладом ходили» (5 кл.) и «Алгоритмика в действии» (6 кл.) реализуют интеграцию математики и информатики, формируют алгоритмический стиль мышления. «Праздник числа ПИ» (6–7 кл.) демонстрирует использование математических знаний при описании кругового движения в технике.

Ежегодно, на протяжении многих лет, в Ломоносовской школе проводятся ученические математические конференции, и это ещё одно из направлений внеклассной работы. Содержание конференций отражает проблемные вопросы математики, имеет философское значение, связано с историей познания математики, является фундаментом в изучении узловых тем всего курса школьной математики. Конференции «Математические софизмы и теория равносильности», «Установление межпредметных связей математики и физики», «Задачи с параметрами» направлены на глубокое осознание учащимися взаимосвязей смежных областей. Запоминающейся для школьников стала WEB-конференция для 7, 8 классов «Физико-математическое решение проблемной задачи», которая проведена совместно с Ломоносовской школой — Зелёный Мыс.

В этом учебном году в апреле пройдёт VI ученическая математическая конференция на тему «Геометрия повсюду», в которой примут ученики 7–11 классов. В современных условиях всё более возрастающего внимания к геометрии конференция

ставит задачи: обратить внимание школьников на мир геометрии в окружающей действительности; показать, как от формы, строения и размеров зависят химические свойства веществ; функционировать биологические организмы; выдерживают нагрузки инженерные конструкции. Конференция концентрирует своё внимание на основных подходах и методах решения геометрических задач, на систематизации геометрических знаний, что поможет школьникам преодолеть сложности в решении геометрических задач.

Важность проводимых конференций велика, поскольку школьники в ходе подготовки и работы во время конференций не только систематизируют знания, но и учатся создавать презентации, получают опыт публичных выступлений. Конференции способствуют реализации творческих замыслов, воспитывают ответственность за порученное дело. Конференции являются ярким событием школьной жизни ученика и остаются в памяти на долгие годы после окончания школы.

Руководитель МО учителей математики
Наталья Николаевна
Хлевнюк



Во всем мне хочется дойти До самой сути.



В работе, в поисках пути, В сердечной смуте.



До сущности протекших дней, До их причины,

Предметные недели. Неделя математики и информатики.



«Неделя математики и информатики» стала традиционной в начальной Ломоносовской школе формой развития познавательной активности школьников.

Основная задача предметной недели — привлечь и заинтересовать каждого ученика, дать новый толчок в формировании стойкого интереса к изучению точных наук. Любому ребёнку

находит себе дело по силам и интересам, так как принцип проведения недели: каждый ребёнок является активным участником всех её событий.

Старт предметной неделе дается на школьной линейке в понедельник. Это яркое, музыкальное, с элементами инсценировки действие готовят сами дети, показывая значимость науки и важность изучения школьного предмета. Каждый день — встреча с наукой и увлекательные мероприятия. Программа предусматривает различные формы и методы работы учебной и внеучебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся используются оригинальные наглядные пособия, интерактивные средства обучения, интересные формы работы: КВН, викторины, интеллектуальный мара-

фон, олимпиада, выставка творческих работ, конкурс математических газет, соревнования вдумчивых математиков и эрудированных информатиков, защита проектов, нетрадиционные формы проведения уроков и перемен, экскурсии. Во всех мероприятиях удачно сочетаются коллективные и индивидуальные формы работ, что позволяет школьникам познать себя, даёт возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В пятницу на общешкольной линейке ломоносовцы подводят итоги недели, а победители и активные участники под громкие аплодисменты друзей получают свои награды из рук директора школы.

Неделя проходит, а шлейф математического настроения остаётся на целый учебный год. Впереди олим-

пиады, конференции, интеллектуальные марафоны, защиты проектных работ уже не школьного, а окружного, городского, международного уровней, подготовка к предметной неделе следующего учебного года.

Можно с уверенностью сказать, что «Неделя математики и информатики» проходит в атмосфере творчества, сотрудничества, общей заинтересованности, служит повышению мотивации к изучению школьных предметов. Полученные результаты показывают педагогам, как можно планировать конкретную работу с каждым учеником, позволяют увидеть перспективы индивидуального развития ребенка.

Учитель начальных классов
Анна Николаевна
Рябцева



До оснований, до корней,



До сердцевины. Б. Пастернак

Заместитель губернатора Архангельской области А.М. Мирелли: «Празднование 300-летнего юбилея М.В.Ломоносова стало истоком большой дружбы с коллективом Ломоносовской школы. Мы вместе реализовали грандиозные проекты, и сегодня мне приятно быть причисленным к сообществу ломоносовцев».



Русский язык на службе современности

В 20 веке появился термин «функциональная грамотность». Что это такое? Нужно ли это? Как достичь этого? Если мы хотим быть востребованными в современном мире, мы должны быть функционально грамотными.

Немного из истории. Первоначально этот термин означал комплекс умений, направленных на достижение экономических целей. Постепенно значение расширялось. В итоге в 1978 году Генеральная ассамблея

компьютерной коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, видеоконференции и т.д.). Выделение цифровой грамотности явилось следствием появления нового поколения Всемирной паутины, в которой мультимедийная и коммуникационная грамотность приобрела масштабы воздействия на общество, сопоставимые с внедрением книгопечатания. И всё-таки основополагающим видом грамотности остаётся ака-

даёт Ломоносовская школа, позволяло нашим учащимся безболезненно переходить к обучению в высших учебных заведениях нашей страны и за рубежом. В Ломоносовской школе выработана целая система по преодолению сложностей, которые стоят перед современным школьником и студентом. И в первую очередь, в этом нам помогает Технология «ИнтеллектТ», развивая и формируя метапредметные умения и навыки, которые очень востребованы в современном мире. Читая эту статью, многие думают о том, что многое-то мы умеем и в чём-то уже вписываемся в понятие «функционально грамотный человек». Действительно, например, цифровая грамотность начинает формироваться в нашей школе с первого класса, а в программы 5–11 классов внесены существенные изменения, чтобы умения и навыки ребят были применимы уже сейчас. Многие учащиеся нашей школы в этом отношении более «продвинуты», чем их сверстники из других школ и родители.

Педагоги, учёные сегодня выделяют несколько проблем, которые стоят перед современной школой и которые очень сложно решить. Во-первых, все мы знаем, что школьные программы перегружены устаревшей или избыточной информацией. В нашей школе для решения этой проблемы разработаны разнообразные рациональные приёмы работы с большими объёмами. Эти приёмы отрабатываются как на предмете «ИнтеллектТ», так и на других предметах, что даёт хорошие результаты на открытых зачётах, при защите курсовых работ, на экзаменах. Причём на каждом предмете отрабатываются именно востребованные умения и навыки в этой предметной области. Назовём только те из них, которые особенно востребованы в современном мире. Например, владение общенаучной лексикой, понимание разных типов языка и текста (научные описания, инструкции, таблицы, доказательства), умение интерпретировать графическую информацию, понимать диаграммы, умение отличать основную идею от второстепенных деталей, причину

от следствия, факт от мнения, скорость выполнения простых расчётов без помощи калькулятора, умение классифицировать вопросы и сопоставлять их, умение делать выводы на основе информации и применять их к другим ситуациям.

Во-вторых, сложности с введением профильного обучения в старшей школе. В нашей школе уже с 5 класса введена система курсовых работ по 1 предмету на выбор учащихся, открытые зачёты с 6 класса, зачётная сессия с 10 класса.

В-третьих, это разрозненность знаний современной школы. Наша же школа много работает над формированием межпредметных и надпредметных связей, которые ведут к целостному представлению о мире. За последние 3 года в школе проводятся интегрированные уроки, где совмещаются география, изобразительное искусство и иностранные языки с литературой, общезнание с психологией.

В-четвёртых, проблема чрезмерной нагрузки на механическую память школьника. В нашей школе эта проблема решается через развитие долговременной и кратковременной памяти, через специальную систему заданий в различных предметных областях. Результат таких заданий особенно поражает на Олимпиаде по Интеллекту и на олимпиаде «Грамотный русский язык». И, наконец, многое делается для развития навыков самостоятельного, критического и аналитического мышления внутри каждого предмета. Сегодня, мне кажется, важно, чтобы каждый учащийся научился не принимать информацию на веру, а критически осмысливать, анализировать её, слышать и видеть главное, делать выводы и производить на свет собственные модели знаний, которые должны приниматься и уважаться и учителями, и другими учащимися. И мне хочется пожелать всем ребятам, педагогам Ломоносовской школы удачи на этом трудном, но таком увлекательном пути!

*Руководитель
МО учителей
русского языка
и литературы
Любовь Николаевна
Чупшева*

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ КЛУБЫ ЛОМОНОСОВСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



В прошлом учебном году в Ломоносовской начальной школе по инициативе классных руководителей второй половины дня Ольги Александровны Соболенко и Натальи Владимировны Курской был открыт «Читательский клуб 2-х классов». Он показал себя как интересный и важный проект. Сейчас на постоянной основе работают читательские клубы во 2-х, 3-х и 4-х классах. Раз в месяц, во второй половине дня, во время классного часа, ребята каждой параллели собираются в гостях у одного из классов, чтобы поговорить на книжные темы. Курирует работу клубов и ход встреч школьный библиотекарь Светлана Сергеевна Светова.

Иногда тема бывает достаточно свободной, например, «Мои открытия летнего чтения». И тогда ребята выступают с презентацией особенно понравившейся им книги: рассказывают о ней, о её авторе, внешнем виде, содержании, делятся своими впечатлениями. Но чаще всего встречи сопровождается тема, например, «Новогодние истории» или «Самые красивые книги». Такие темы, как «Книги о детях прошлых времён» или «Книги, которые заставили меня задуматься» стимулируют ребят к размышлению, дискуссии.

Иногда подготовка к встречам также включает в себя творческое задание. Например, для встречи «Мой любимый литературный герой» во 2-х классах ребята также готовили проект памятки этому герою: как бы он выглядел, и где его следовало бы установить. Ребята рассказывали о своих любимых книжных персонажах, описывали их характер, объясняли, почему они им нравятся. Кто же они, любимые герои

наших второклассников? Чаще всего, это весёлые, непоседливые, уверенные в себе персонажи, такие как Пеппи Длинныйчулок, Бада и его друзья — Зоки, котёнок Финдус, попугай Кеша.

В Ломоносовской школе считают очень важным участие родителей в школьных событиях. Особенно это важно при формировании читательской культуры. Учёными уже не раз было доказано: ничто так не влияет на её становление, как окружение ребёнка: семья и школа. Поэтому некоторые задания дети получают в расчёте на общение и взаимодействие с родителями. Например, для встреч «Машина времени: какие книги читали наши родители» в 3-х классах и «Моя домашняя библиотека: исследование» в 4-х классах. Родители и сами принимают участие в работе клуба «Семейное чтение»: выступают в классе с рассказами о книгах, читают с детьми вслух, задают им вопросы.

В подготовке к встречам ребятам помогают «Читательские дневники», где они записывают сведения и свои впечатления обо всех прочитанных произведениях.

Нередко выступающие клуба становятся «закондателями моды» в чтении: ребята спрашивают в школьной библиотеке книгу, о которой услышали на встрече клуба, она достаточно быстро становится популярной.

Читательскую культуру формировать трудно, но интересно; главное — не упустить время. Начальная школа — самое благодатное время!

*Библиотекарь
начальной школы
Светлана Сергеевна
Светова*



ЮНЕСКО согласилась с тем, что функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования в различных сферах общественной жизни и своего собственного развития.

Грамотность человека изначально определялась как единство трёх важнейших компетенций — чтение, письмо и счёт. В современном мире концепция функциональной грамотности понимается намного шире.

Сегодня это понятие рассматривается как аналог образованию, где невозможно обойтись ещё и без цифровой грамотности.

Цифровая грамотность включает четыре аспекта: компьютерную грамотность (умение работать на компьютере), информационную грамотность (умение находить, понимать, организовывать и архивировать цифровую информацию), мультимедийную грамотность (умение создавать материалы с использованием текстовых, изобразительных, аудио- и видеоматериалов), гра-

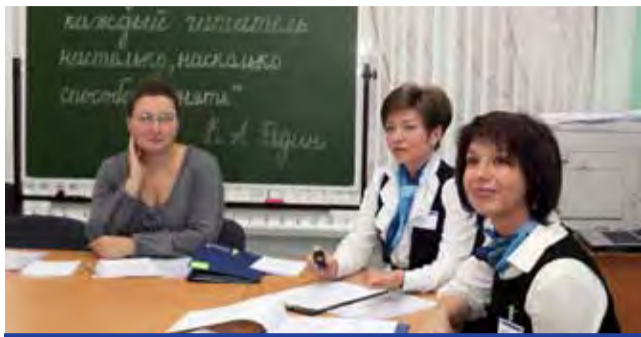
демическая грамотность, которая требует от современного человека не только прочных и глубоких знаний, но и определённых навыков по передаче и практическому применению этих знаний.

В современных условиях резко возрастает интерес к образованию, особенно высшему. Вопрос академической грамотности встаёт на входе в высшее образование, поскольку именно умение думать, критически оценивать, обобщать, сопоставлять и правильно формулировать мысль лежит в основе успешного учения, а следовательно, и всей дальнейшей карьеры специалиста.

Конечно же, развитие академических навыков происходит в основном в рамках институтской и университетской программы. А что же происходит в средней школе? Можем ли мы уже сейчас, обучаясь в средней школе, сделать что-то для того, чтобы не отстать от требований современной жизни. Конечно же, можем, если будем знать об этих требованиях и проблемах, которые существуют в школьном образовании. Многие педагоги, учёные, исследователи об этом говорят. Думают об этом и педагоги нашей школы. И не только думают, но и делают всё для того, чтобы образование, которое

Отзывы экскурсоводов музеев об учащихся Ломоносовской школы. Политехнический музей, Л.С. Назаров: «Замечательные ребята!» ГМИИ им. А.С. Пушкина, Н.П. Таторкова: «Дети умные, живые, сообразительные». Оружейная палата Московского Кремля, Н.В. Шарикова: «Дети внимательно и заинтересованно слушали, задавали вопросы, демонстрируя глубокие знания по истории».





КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!

*«Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»
В. А. Сухомлинский.*

Чтение — основа учения. От умения читать зависит успех ученика и его желание учиться.

Каждый день в школе начинается с пятиминутки чтения, когда все ученики начальной Ломоносовской школы перед началом первого урока читают книги. Затем пятиминутка чтения проходит перед началом самоподготовки.

Ломоносовская школа — эксперт в области формирования навыков чтения.

Ломоносовская школа вот уже 5 лет проводит семинары, объединённые общей темой «Формирование навыков чтения и читательской культуры младшего школьника». Семинары проводятся для учителей начальных классов, учителей-предметников, психологов, логопедов, воспитателей и других специалистов, работающих с детьми младшего школьного возраста, а также школьной администрации. Лекции и мастер-классы для участников семинара проводятся сотрудниками Ломоносовской начальной школы. Их выступления и мастер-классы направлены на то, чтобы дать специалисту, работающему с ребёнком, набор действенных методик и приёмов, которые он сможет использовать в своей работе. (1 декабря 2011 года состоялся VI семинар, посвящённый двум юбилеям — 300-летию Михаила Васильевича Ломоносова и 30-летию Образовательной Технологии «Интеллект»).

Ежегодно в школе проходит «Неделя литературного чтения». Каждый раз она имеет разные направления.

Но самое главное, что в ходе проведения игр и занимательных упражнений можно прививать учащимся любовь к книге, формировать у них навыки осознанного чтения и умение самостоятельно работать с текстом.

Конечно, каждая Неделя имеет свою тему, направленность, но есть мероприятия, которые стали традиционными и не теряют свою актуальность. Это, например, акция «Читаем вместе». Ученики 3, 4 классов приходят к ученикам 0, 1, 2 классов и читают им интересные книги. Также приходят родители, чтобы почитать не только своему ребёнку, но и всему классу. Детям очень нравится эта форма общения. Все учащиеся начальной Ломоносовской школы с 1 по 4 класс участвуют в олимпиаде по литературному чтению. По результатам определяются победители в классах и абсолютные победители по школе. Проходят презентации любимых книг. В один из дней Недели проходит акция «Читающая школа», когда абсолютно все: и взрослые, и дети — одновременно читают свои любимые книги. (По окончании акции мы подводим итог и считаем общее количество страниц, прочитанных в каждом классе, а затем и во всей школе).

Кроме того, в рамках работы по чтению в классах проходят «Книжные ярмарки», «Читательские конференции», литературные викторины.

Любовь к чтению, чтение с увлечением — наши главные достижения.

Учитель начальных классов Людмила Михайловна Синайко



ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК — СТУПЕНЬКА К ШКОЛЬНОМУ ЗАЧЁТУ

Всем хорошо известно, что именно на начальной ступени обучения закладывается фундамент для дальнейшего усвоения и накопления теоретических знаний по предметам школьной программы.

Сегодня государственный Стандарт образования предъявляет высокие требования к овладению учащимися учебными понятиями, к умению устанавливать межпредметные связи, к формированию



метапредметных умений и навыков. Чтобы соответствовать этим требованиям у учащихся должна быть выстроена цельная система работы по каждому учебному предмету.

Обобщающие уроки, которые были проведены в конце I полугодия

во 2–4 классах по русскому языку, имели необычную для начальной школы форму — форму мини-зачётов. Ребята тянули билеты с заданиями, готовили свои ответы и выходили отвечать к учителям. Одновременно могли ответить несколько учеников, так как в классе находилось несколько педагогов, готовых в очень доброжелательной атмосфере выслушать доказательные ответы, уточнить какие-либо вопросы.

На этих уроках ребята демонстрировали не только знание теории, но и умение ориентироваться в нестандартной учебной ситуации, использовать свои знания на практике. Наши ученики приводили доказательства, проводили аналогии, используя умения, необходимые для публичного выступления (выстраивали монологическое высказывание на заданную тему, сдерживали эмоции, приводили примеры).

Такие уроки формируют в детях уверенность в своих знаниях, в способности ориентироваться в предметном материале. Ну и конечно, это хороший тренинг устной речи в определенной предметной области.

Такие мини-зачеты позволяют учителю оценить системность знаний и практическую ориентирован-

**Лидер конкурса «Ученик года — 2012» в номинации «Надежда школы» среди 5 классов
Полина Чибисова, ученица 5б класса**



ность своих учеников, их психологическую готовность к нестандартным формам проверки знаний. Отслеживая успешность и выявляя проблемные зоны, учитель получает возможность повышать эффективность каждого урока, успешней решать задачи

индивидуального развития учащихся класса.

Вот и подвели итоги. А теперь будем готовиться к весеннему зачету по математике.

*Старший технолог НМЛ «Интеллект»
Марина Аркадьевна Воробьева*

Научное общество в ЛШ

У современных ребят возникает так много вопросов! Где и как на них найти ответы?

Всем известно, что получать знания можно не только с помощью взрослых, но и самостоятельно. А для этого нужно овладеть техникой исследовательского поиска. Именно для этих целей несколько лет назад в начальной Ломоносовской школе было создано научное общество «Росток». Кто может стать его членом? Тот ученик, который ответил на вопросы самому себе: *«Что мне интересно больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Что из изученного в школе хочется узнать более глубоко?»*

Именно эти вопросы помогут выбрать тему проекта или исследовательской работы, над которыми предстоит кропотливо работать. Но ребенок не одинок. За консультацией можно обратиться к руководителю. Товарищи и, конечно, родители тоже внимательно выслушают и дадут совет.

В прошлом году успешно прошла школьная конференция, где ребята выступили со своими исследовательскими работами. Проекты представили Янина Терех («Что мы знаем о Луне?»), Нина

Воротникова («Из чего состоит радуга?»), Ксюша Малахова («Что мы знаем о нашей планете Земля?»), Даша Аксенова («Что такое боника?»), Денис Шадрин («Кто такие акулы?») и многие другие.

В окружной экологической конференции «Начало» принял участие Дмитрий Муравьев с работой «Причины исчезновения кораллов», а на городской конференции выступила Екатерина Дружина.

В ноябре этого года учащиеся 4 а класса Анна Мосиенко, Малохат Садыкова и Любовь Чабан представляли школу на II Московском городском экологическом форуме «Москва в гармонии с природой». Несмотря на то, что девочки были самыми юными участницами, они единственные заслужили аплодисменты огромного зала и высокого жюри за представление проектной работы «Зимующие птицы большого города». В ходе выступления был продемонстрирован оригинальный плакат «Зимние соседи», подготовленный Данияром Крюковым. О серьезности мероприятия свидетельствует то, что организаторами Форума стали Департамент природопользования и охраны окружающей среды города

Москвы, Управление особо охраняемыми природными территориями по СВАО города Москвы и Московский государственный университет природообустройства.

В этом учебном году, по инициативе научного руководителя Ломоносовской школы д.п.н. Марата Александровича Зиганова, по пятницам начала успешно работать «Ломоносовская лаборатория». Целью её создания стало привлечение ребят к экспериментальной практической деятельности. Для занятий приобретено специальное оборудование. Одно занятие прошло на английском языке.

Станут ли все участники научного общества великими учеными? Может, и нет, но любознательными, пытливыми, интересующимися, разносторонне развитыми людьми — обязательно!

Дорогие ломоносовцы! Присоединяйтесь к нашему сообществу!

*Руководитель научного общества «Росток»
Светлана Викторовна Номоконова*



Отзывы экскурсоводов музеев об учащихся Ломоносовской школы. Дом-музей К.И. Чуковского, Т.Н. Князева: «С такими мальчишками и девчонками всегда весело. Сама получила огромное удовольствие! Так держать!» Музей М.Ю. Лермонтова, В.Б. Ленцова: «Давно принимаем учащихся Ломоносовской школы, радуемся доброму отношению к музею».

Настоящий Ломоносовец к зачету готов!

Ты готовишься к зачету. Тебя консультируют учителя, возможно помогают родители. Но большая часть ответственности ложится на тебя. Как помочь самому себе?

В первую очередь, организовать свою работу во время подготовки: добыть нужный материал, распределить его порциями на период, отведенный на подготовку, и, наконец, качественно его усвоить.



Как же достичь этого качества?

Первое золотое правило подготовки к зачету — каждую часть теоретического материала подтверждай примерами (и лучше не одним, а несколькими). Примеры можно взять из рабочих тетрадей по предмету, из учебника, а также из интернета. Если сомневаешься в удачности приводимого примера — спроси лишнего раз у учителя (правильно ли я понимаю?).

А теоретический материал запомнить не так уж сложно, если использовать все то, что дается на уроках «Интеллект» в Ломоносовской школе.

Усвоение толкований предметных понятий происходит с помощью признаков.

Самый главный признак — родовый. Он отвечает на вопрос «что?». Например, определение — второстепенный член пред-

ложения, прилагательное — самостоятельная часть речи. К родовому признаку добавляются видовые, существенные признаки. У определения видовыми будут такие признаки: пояснение слов с предметным значением, обозначение признака, качества или свойства предмета, выражение именем прилагательным или местоимением, ответ на вопросы «какой?», «чей?».

У видовых признаков соблюдается определенная иерархия (порядок). На уроках учителя обязательно обращают на это внимание (именно поэтому они требуют соблюдать порядок грамматического или синтаксического разбора).

Второе золотое правило подготовки к зачету — систематизация материала.

Сначала возьмем весь материал к зачету, обозначенный темами (вопросами). Весь список тем можно разбить на группы или уложить в какие-либо схемы. Распределенный таким образом список дает возможность увидеть, какой материал тебе хорошо знаком, а с каким материалом нужно поработать подробнее (в списке вопросов для кого-то найдутся и совсем неизвестные — их нужно будет уделить особое внимание).

Теперь материал отдельного билета (вопроса). Чтобы запомнить этот материал, его нужно «сжать». Сжимается материал в форме плана или схемы. Хорошо знакомый материал удобно представить в виде номинативного плана (план в виде

главного материал, удачно будет представить в виде тезисного плана (план из основных мыслей). Такой план даст возможность начать с главного и раскрыть основную мысль каждой части материала.

Если материал билета содержит проблемный материал, то подойдет вопросный план (план в виде вопросов «почему?», «как-им образом?»), который не только осветит список



проблем, но и побудит тебя высказать свою точку зрения на данную тему.

Ну, а если материал билета укладывается в схемы, лучше использовать структурный план (элементы плана заключены в схемы, между элементами установлены связи).

Третье правило — система повторений по плану. Если ты уверен, что по одному из пунктов плана ты легко можешь раскрыть тему, не перечитывая текст, то не трать время. Лучше перечитай то, что никак не удается запомнить. И помни про систему повторений.

Система повторений по плану. Третье правило.				
10–20 минут	1–2 часа	6–10 часов	24 часа	48 часов

названий абзацев). Такой план позволит припомнить информацию в нужной последовательности.

Достаточно усвоенный, но требующий выделения

Четвертое правило — релетируй свой устный ответ (вслух, перед зеркалом или перед какой-либо аудиторией). Поставь «галочку» рядом с подготовленными билетами.

И наконец, пятое правило — продумай, как ты представишь себя на самом зачете. Во-первых, что будет написано на бланке ответа во время зачета (насколько грамотно оформлен твой ответ, что ты посчитал нужным зафиксировать — отдельные мысли или план ответа, полностью написанные определения или ключевые моменты) Во-вторых, составь шаблон, по которому ты построишь структуру ответа:

— я, такой-то,
— билет №..., тема моего вопроса (или я расскажу вам о...),
— я хочу остановиться на таких важных моментах как (здесь можно назвать пункты подготовленного плана),
— сам ответ, подкрепленный примерами,
— вывод (итог): итак, таким образом...

— благодарю за внимание. Итак, в подготовке к зачету нет ничего сложного, если

— выяснить, как связан материал всего зачета и отдельного билета (вопроса);

— понять, что из этого материала уже хорошо усвоено, а над чем предстоит поработать;

— грамотно «сжать» материал вопроса;

— повторять материал по графику, перечитывать только то, что плохо запомнилось;

— релетировать свое выступление перед близкими или перед зеркалом, приобрести уверенность;

Осталось продумать стратегию поведения на зачете — и зачет сдан!

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ АТМОСФЕРА НАЧАЛЬНОЙ ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ

Выпускник Ломоносовской школы — это успешный ученик с развитыми интеллектуальными способностями. Одним из главных направлений Ломоносовской школы является воспитание такого человека, который в будущем сможет реализовать свои личностные, интеллектуальные и профессиональные способности.

В детях воспитываются такие качества, как работоспособность, желание развиваться, которые заклады-



ваются именно в начальной школе.

Успешное развитие и воспитание ребенка может происходить в школе, где ценят дружбу, существует взаимное уважение между детьми и взрослыми. В начальной школе царит особая воспитывающая атмосфера. Взрослые с уважением относятся к ученикам, видят в каждом из них индивидуальность, прислушиваются к их мнению.

Театральные спектакли, выступления на концертах, предметные недели, конкурсы — это мероприятия, на которых ребята из разных классов имеют возможность пообщаться друг с другом, поучиться навыкам взаимодействия, лучше узнать друг друга. Наши четвероклассники подают пример младшим ребятам и в поведении, и в общении. Неслучайно в начальной школе не столовая, а кафе «Вишневый сад». Это место,

где ребята не только обедают, но и общаются, делятся своими впечатлениями, не забывая о правилах поведения.

Творческий потенциал ученики школы с успехом реализуют в студиях дополнительного образования, постигая азы театрального искусства, хореографии, занимаясь в хоровой студии, изостудии «Волшебная кисточка», в кружке «Умелые руки», в компьютерном клубе, в пресс-центре газеты «Ломоносовец» и при подготовке выпусков школьного радио.

Здоровый образ жизни, физическое развитие — это важно для каждого ученика Ломоносовской школы. Поэтому дети с удовольствием бегут на уроки физкультуры, тренируются в школьных спортивных секциях футбола, рукопашного боя и йоги, играют в подвижные игры, постигают тайны игры в шахматы.

Родители учеников Ломоносовской школы — это наши партнеры, поэтому между родителями и школой устанавливаются открытые отношения взаимного уважения, доверия и сотрудничества в вопросах воспитания. Многие родители — не только гости, но и активные участники концертов, спортивных соревнований, заседаний читательского клуба. Такое общение приносит удовольствие и взрослым, и детям, давая им возможность лучше узнать друг друга.

Согласитесь, что самое главное в школе — это состояние счастья, которое испытывают дети, когда они с удовольствием идут на уроки, на занятия в студии и секции, с нетерпением ждут окончания каникул, чтобы вернуться в любимую Ломоносовку.

*Заместитель директора начальной школы по воспитательной работе
Алина Борисовна Березина*



Председатель Совета ветеранов МР № 7 «Фили-Давыдково» А.Г. Макарова: «От имени ветеранов хочется передать коллективу преподавателей и организаторам концертно-театрального представления искреннюю благодарность. Такое нравственное и патриотическое воспитание могут дать только педагоги, осознающие, что нет в истории человечества события, равного Победе над фашизмом».

Интеллектуальный человек

Общешкольный конкурс Ломоносовской школы ежегодно определяет самого интеллектуального ученика. Победить в этой номинации очень престижно. Но кто же такой этот интеллектуальный ученик?

В Толковом словаре С. И. Ожегова читаем: «Интеллектуальный человек — умственный, духовный, с высокообразованным интеллектом». Самое понятное слово — умственный. Мы привыкли под словом «интеллектуальный» понимать человека умного, образованного. Но что значит «духовный»? Духовный от слова «душа». Мы считаем, человек с открытой душой, отзывчивый, вни-



мательный — тот, кто работает не только о своём благополучии, но и думает об окружающих.

Нам стало интересно, какое мнение обо всём

этом и о том, у кого есть шанс победить в номинации «Интеллектуальный ученик», сложились у учителей и учеников Ломоносовки?

Анна Степанова, 7в:

— Человека называют интеллектуальным, если он отличается от других развитым интеллектом.

Мария Алексеевна, учитель биологии, классный руководитель 7 а:

— Я считаю, что самого интеллектуального ученика в Ломоносовке выбирают по его успеваемости (ведь на уроках по любому предмету он должен успешно выполнять развивающие задания). Я думаю, что весь 7 а достоин этого звания.

(Примечание авторов: а что, неплохая идея сделать номинацию «Самый интеллектуальный класс»).

Артур Викторович, учитель музыки:

— Интеллект — это способность решать какие-то очень трудные задачи. Неважно, в какой области, каким-то нетрадиционным способом, потому что обычным умеют решать все. То есть, интеллектуальный человек — тот, кто может решать проблемы. Например, в прошлом году в этой номинации победила Яна

Морозова, и я абсолютно с этим согласен. Однажды Яна на репетиции, когда пела третьим голосом (а это архисложно!), одновременно решала задачу по математике. Для этого нужно обладать высоким интеллектом! Я восхищён, что она умеет решать задачи в различных областях.

Думаю, что в этом году самым интеллектуальным может стать «совершенно неожиданный» человек. Например, Юлия Ровник, обладающая невероятным уровнем музыкальной подготовки и любящая классическую музыку. Я считаю, что, если человек музыкально развит, то с интеллектом у него всё хорошо.

Светлана Юрьевна, учитель биологии:

— Самый интеллектуальный ученик нашей школы должен быть находчивым, креативным, ответственным за свои поступки, уважающий взрослых, одноклассников и себя. Из 7 классов этот статус могут заслужить Аделя Ямалева и Николь Симонян. Из восьмиклассников это могут быть Жанна Крюкова, Ангелина Потоцкая и Анна Кузьмина.

Жанна Валентиновна, учитель физики:

— Чтобы человек считался самым интеллектуальным, должно быть несколько позиций: первое условие — это широкий общий кругозор, второе — это общая уверенность в учёбе, третье — заинтересованность. Это когда человек не заставляет учиться, а когда он делает это, потому что так ему хочется.

Четвёртое условие — человек должен стремиться оценить свой уровень не только своими учебными отметками, но и отметками учеников, равных ему по способностям. Этот человек должен быть интересным собеседником, чтобы каждому хотелось его слушать и с ним что-то обсуждать. А ещё не может интеллектуальный человек быть плохим! Мне кажется, может победить Костя Волковский из 8 б.

Елена Анатольевна, психолог:

— Самый интеллектуальный ученик — это разносторонняя личность, которая способна в различных ситуациях, жизненных и учебных, достаточно быстро прийти к правильному результату, изначально не зная ответа на этот вопрос. И, конечно, интел-

лектуальный ученик — это не «ботаник», не зубрила, а человек, который разбирается в разных сферах. Я могла бы выделить Игоря Гордия.

Анна Еремина, 7б:

— Чтобы получить такой громкий титул, ученик должен быть сообразительным, должен любить учёбу, быть начитанным, выполнять все домашние задания, быть активным в школьной жизни. А также в нём должна быть какая-то своя изюминка и харизма.

Вячеслав Гилядов, 5в:

— Интеллектуальный — это умный ученик, который всегда ездит на соревнования и олимпиады, участвует в Олимпиаде «ИнтеллекТ», например, как моя одноклассница Альбина Тужикова.

Альбина Тужикова, 5в:

— Это ученик, который ведёт себя по-ломосовски даже в театрах, ресторанах и других местах, не связанных со школой. Тот, кто хорошо учится, то есть не получает неудовлетворительных оценок, может получить звание «Самый интеллектуальный ученик». Думаю, могут победить пятиклассники Слава Гилядов и Дарья Аксёнова.

Лариса Анатольевна, руководитель НМЛ «ИнтеллекТ»:

— В Технологии «ИнтеллекТ» мы выделяем все интеллектуальные способности, которые помогают учащимся быть успешными. И если говорить вообще об интеллектуальных способностях: памяти, внимании, мышлении, воображении — то мы сможем их использовать, активизировав во время уроков, контрольных работ, зачётов, подготовки к домашнему заданию. Это и будет показывать уровень его интеллектуальности.

Независимо от отметок все учащиеся, которым легко учиться и которые могут организовать свою деятельность так, чтобы она была максимально рациональной, то есть кратковременной и понятной, могут претендовать на номинацию.

Лично мы считаем, что это человек, благодаря которому мир становится интереснее, краше, ярче. Не забывайте об этом, когда будете выбирать самого интеллектуального ученика Ломоносовки в 2012 году.

Ученики 7б класса
Андрей Жарский и
Антон Роберт

Дискуссионный клуб в старшей школе

Скажите, Вы — культурный человек? Вероятно, Вы смутились, потому как, что бы Вы ни сказали, Ваш ответ вызовет либо недоверие, либо удивление. Не волнуйтесь, этот вопрос — лишь первая часть в названии темы, которая была заявлена на одном из заседаний дискуссионного клуба старшекласников Ломоносовской школы.

А в полном варианте тема звучала так: «Вы культурный человек? Я в шоке!»

Почему же именно дискуссионный клуб был выбран как форма работы со старшекласниками? Дело в том, что такая форма работы имеет своей целью помочь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волне-

ние в различных ситуациях. Таким образом, жизненное самоопределение, с одной стороны, и активный поиск себя, взятие на себя лидерства, с другой стороны, возможны именно в форме дискуссии, общения в кругу себе подобных, т.е. в дискуссионном клубе старшекласников.

Кроме того, дискуссионный клуб, как форма работы, безусловно, способствует развитию речевых

навыков учащихся, формированию индивидуального стиля речи. Умение убедить собеседника в правоте своих слов, особенно быстро, задача не из легких. Но тем не менее, это очень важный и жизненно необходимый навык. И он просто необходим Вам в случае, если Вы решили не просто позаниматься демагогией, а хотите получить от диалога четко намеченный результат.

Что же можно назвать

результатом заседания дискуссионного клуба? Установление истины, скажете Вы? Но... мы же с вами знаем, что истина всегда где-то рядом и только... Тогда что же? Возможно, принятие оптимального решения, устраивающего обе стороны, убеждение оппонента, если это касается жизни и здоровьесберегающих вопросов, аргументированное выражение собственного мнения, положительное воздействие на публику, наконец...

Вам кажется этого мало? Вы все отрицаете? Ну что ж, приходите к нам на следующее заседание дискуссионного клуба старшекласников, давайте с Вами поспорим... цивилизованно!

Куратор 10 класса
Елена Дмитриевна
Петричко



Лауреат конкурса «Ученик года — 2012»
в номинации «Надежда школы»
Андрей Барковский, 6в класс



Председатель Союза журналистов России В.Л. Богданов: «Ребята! Поступив в эту школу, вы уже объявили себя наследниками Ломоносова. У Ломоносова были сложности в жизни. У вас тоже они возникнут, но вы добьётесь успеха.»

ТОНКОЕ ДЕЛО: ПСИХОЛОГ В ШКОЛЕ

Идти в школу с радостью, учиться с интересом, стремиться к достижениям, становиться умнее, успешно проходить испытания, приобретать друзей и единомышленников. Одним словом — хорошо учиться! Именно за этим приходят дети и родители в нашу Ломоносовскую школу.

Сегодня подростку непросто быть одновременно успешным учеником и счастливым здоровым человеком, который успевает не только качественно трудиться, но и полноценно отдыхать с семьей и друзьями. Наша цель — создать такие условия, при которых каждый ученик найдет свой собственный уникальный путь развития. Исследовать, понять и донести до учителя тонкие нюансы личности подростка. Решение этой важной задачи доверено в школе настоящим профессионалам — психологам.

Наши психологи знают тонкие секреты хорошей учебы. Они помогают учителю осуществлять индивидуальный подход на уроке. «Как меняется работоспособность?», «Как работать с право- и левополушарниками, аудиалами и визуалами?», «Какую тему лучше предложить для реферата или курсовой?», «Какие способности надо развивать в первую очередь?», «Почему не запоминает даты или факты?», «Нужно ли контролировать и как?», «В какой форме дать домашнее задание?», «Какую роль предложить в групповой работе?» — множество подобных вопросов обсуждают психологи и учителя, совместно создавая индивидуальные рецепты развития.

В свободное от уроков время психологи проводят занятия в комнате психологической разгрузки. Вы думаете дети там отдыхают? Конечно! Но не только. Ребята учатся быстрее успокаиваться, легче восстанавливать работоспособность, будить собственный твор-

ческий и интеллектуальный потенциал. Научиться сознательно управлять своим состоянием — значит научиться экономить время, чаще испытывать положительные эмоции. Комната психологической разгрузки с удобными креслами, изменяющимся цветовым оформлением не пустует даже на переменах.

В жизни школьников и учителей нельзя избежать моментов, вызывающих стресс. Но можно научиться использовать подобные ситуации с пользой. Нет лучшей профилактики разрушительных последствий нервного напряжения, чем позитивный опыт. «Да, боялся, но знал, что делать, не сдался и победил!» — такая позиция формируется и поддерживается на психологических занятиях с классом и на индивидуальных занятиях.

Индивидуальные консультации и занятия с психологом — ценная возможность решить целый спектр личных задач и справиться с жизненными ситуациями. В арсенале психологов богатый и тонко работающий методический запас: арт-терапия (рисование, фотография, кино), кинезиология (физические упражнения), психодрама, тренинг, профессиональное и личностное тестирование.

Прочно вошли в традиции Ломоносовской школы коммуникативные тренинги: деловые игры, классные часы, выездные программы. «Успешен в общении — успешен в жизни» и «Мы вместе» — таковы девизы занятий, направленных на умение сотрудничать.

Результат нашей общей работы — доброжелательная, развивающая школьная атмосфера.

*Руководитель психологической службы основной и старшей школы
Лариса Александровна
Кобзева*

Если родители спросят наших учеников, что делают психологи в их классе, то получат, пожалуй, такие ответы:

— Игруют с нами, разговаривают, на уроки приходят. Еще занятия проводят.

— Какие? — поинтересуются родители.

— Про разное, про дружбу, например.

Именно так выглядит наша работа для учеников начальной школы.

Психолог работает в каждом классе Ломоносовской школы. Его главная задача — психологическое сопровождение каждого ребенка и класса в целом. Это значит, что психолог всегда рядом с ребенком — на уроке, на перемене, на прогулке, на конкурсе и на олимпиаде — везде, где ребенку может понадобиться поддержка и помощь.

Психолог проводит индивидуальные занятия с детьми, работает в мини-группах, еженедельно проводит уроки психологии в классе. Это ему дети пишут



письма через «Почту доверия», с ним делятся наболелым.

Психолог проводит диагностику, заполняет карту развития ребенка, вырабатывает рекомендации для учителей, беседует с родителями.

Мало таких школ, где рекомендации психолога так востребованы, а значит, эффективны. В нашей школе психолог играет особую роль в педагогическом коллективе. Он участвует в консилиумах по постановке задач развития для класса, где специалисты вырабатывают индивидуальную стратегию

обучения и развития ребенка. Даже выбор ролей в спектакле класса не обходится без психолога.

Для решения задач развития психологи используют различные формы работы: занятия с классом, тренинги, большие психологические игры, причем многие программы созданы специалистами Ломоносовской школы. Это развивающие программы для всех параллелей начальной школы: «Мир чувств», «Отметки приходят в гости», программа по развитию творческого мышления, «Ссоры и споры или как разрешать

конфликты», «Игровой кейдоскоп», программа психологической разгрузки «Улыбка» и другие.

Так, организуя глубокую диагностическую, развивающую, профилактическую работу, психолог учит ребенка понимать себя и других, узнавать сильные и слабые стороны своего характера, помогает каждому найти свое место в классном коллективе, развить свои способности, проявить себя, быть успешным учеником.

Целостную систему работы психологической службы, координацию работы всех специалистов школы дети воспринимают как игру, а для взрослых — это решение серьезных задач.

В этом и заключается профессионализм сотрудников, работающих с учениками начальной Ломоносовской школы.

*Руководитель психологической службы начальной школы
Татьяна Васильевна
Лохматова*

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

Интегрированный урок является одним из продуктивных видов учебной деятельности. Такие предметы, как обществознание и психология по самой своей сути идеально подходят для проведения интегрированных уроков, так как их содержание пронизано связями и обеспечивает учащимся более глубокое понимание мира, общества, человека.

В Ломоносовской школе уже в течение нескольких лет практикуется проведение интегрированных уроков педагогом-психологом и учителем по обществознанию.

В нашей школе проведение интегрированных уроков обществознания и психологии начинается с 6 класса. В текущем учебном году в декабре прошли уроки по темам «Одноклассники.

Сверстники. Друзья», «Доверяй, но проверяй».

Учителем истории и обществознания И.И. Богухвал совместно с психологической службой разработан целый цикл уроков по теме «Человек среди людей» (курс «Обществознание» для 7,8 классов). На этих уроках разбираются с точки зрения психологии и с точки зрения науки об обществе такие животрепещущие для подростков темы, как любовь, дружба, отношения со взрослыми.

Важное место интегрированные уроки занимают в старшей школе. Учащимся, выбравшим социально-гуманитарный профиль, особенно полезно привлечение специалистов-психологов. Мы разворачиваем урок лицом к ученику, опи-

раемся при подборе материала на профиль аудитории.

В этом учебном году в старших классах Ломоносовской школы прошли интегрированные уроки «Профессия. Специальность. Должность», «Мотивация деятельности», «Типы темпераментов», «Психологические особенности молодежи».

Обществознание является хорошим средством самопознания. При этом, вопросы психологии личности, естественно, лучше рассматривает психолог, а учитель обществознания будет обсуждать со старшеклассниками закономерности в обществе, основывающиеся на психологических закономерностях отдельно взятой личности.

Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побужда-

ют к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Интегрированные уроки снимают утомляемость, что важно для перегруженных старшеклассников. Учащиеся, за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают продуктивность и результаты. А главное, у старшеклассников формируется собственная картина мира, увязывается воедино жизнь и учёба, собственный опыт и материал школьного предмета.

*Руководитель МО учителей истории и обществознания
Ирина Евгеньевна
Синайская*



О.Ю. Рыжкова: «Обратили внимание на хорошую организацию учебного дня в школе. Важно, что в школе есть горячие завтраки и обеды, прогулки. Сессии для родителей помогли быстрее познакомиться с учителями, задать вопросы. Доступна информация о школьной жизни детей».

О Международном экзамене

В 2011 году НОУ «Ломоносовская школа» была номинирована Кембриджским университетом на присвоение статуса Cambridge ESOL Exam Preparation Centre (центр по подготовке к Кембриджским экзаменам). В письме, полученном из Кембриджа, было сказано:

«Cambridge ESOL является одним из отделений всемирно известного Кембриджского Университета. По всему миру тысячи университетов, работодателей и правительственных структур признают Кембриджские сертификаты ESOL (Кембриджские экзамены на знание английского языка для иностранцев) в качестве подтверждения владения английским языком.

Каждый Кембриджский сертификат в Вашем учебном заведении — это знак достижения, который указывает на что-то отличное в отношении его владельца и его способностей.

Статус Cambridge ESOL Exam Preparation Centre — это знак отличия, который показывает, что школа придерживается мировых стандартов в обучении английскому языку».

НОУ «Ломоносовская школа» — одна из немногих, по данным Британского Совета, где подготовка к международным экзаменам включена в програм-

му обучения иностранным языкам. Так зачем же сдавать эти экзамены, получать дополнительную нагрузку, испытывать стресс от самой процедуры сдачи экзамена? И почему из всего многообразия международных экзаменов мы делаем свой выбор в пользу экзаменов Кембриджского Университета?

Организуя подготовку и сдачу нашими учениками кембриджских экзаменов, мы решаем следующие задачи:

— экзамены позволяют провести независимую экспертизу уровня владения английским языком;

— экзамены дают возможность получить международный документ, подтверждающий уровень владения английским языком.

Сертификат признан в 85 странах мира — как министерствами, работодателями, так и учебными заведениями различного типа. Он дает возможность учащимся и студентам:

— подтвердить соответствие международным стандартам уровня знаний, полученных в процессе изучения английского языка; причем оценка дается носителями языка; работы присылаются из Кембриджа

и туда же отсылаются для проверки.

— экзамен приближен к реальности, постоянно корректируется с учетом изменений в живом английском языке.

— экзамены тестируют все аспекты языка: навыки аудирования, чтения, письма, говорения, знания лексики и грамматики. При подготовке к ним организуется работа по их совершенствованию;

— экзамены бессрочные и не требуют последующего подтверждения.

— проходя через все ступени Кембриджских экзаменов, ребенок приобретает бесценный опыт подготовки к ЕГЭ, который разработан по подобию Кембриджских экзаменов и делает его конкурентно способным по сравнению с теми кандидатами, которые не имеют подобного опыта.

В школе сложилась определенная практика сдачи Кембриджских экзаменов. Учащиеся начальной школы переходят в основную школу, уже имея опыт подготовки и сдачи экзаменов Young Learners. Они сдают их, начиная со 2 го класса, и проходят уровни Starters, Movers, Flyers.

Ученики основной школы сдают экзамены уровней KET и PET, начиная с 5 класса, в зависимости от уровня подготовки группы, а также от личных результатов каждого. Так KET, как правило, сдают в конце 6 класса, PET — 8 го. Но в прошлом учебном году экзамен KET успешно сдала группа пятиклассников под руководством Алсу Саматовны, а PET — некоторые учащиеся 6–7 классов.

Старшеклассники Ломоносовской школы в течение многих лет подтверждают владение английским языком на уровне FCE. Этот экзамен также «молодеет». Если несколько лет назад мы радовались, если этого уровня наши учащиеся достигали к моменту окончания школы, то сейчас нередкость, когда целые группы выходят на этот уровень к концу 9 класса. Группа Галины Игоревны в 10–м классе уже перешагнула через ступеньку FCE. Наши наиболее успешные учащиеся выходят на уровень CAE в 10–11 классе, что подтверждает владение ими английским языком на продвинутом уровне.

Подготовка к Кембриджским экзаменам яв-

ляется органичной частью общего процесса овладения английским языком в Ломоносовской школе. Большая часть этой работы проходит под руководством носителя языка, мистера Омивале, который имеет большой опыт такой работы.

Очень часто родители задаются вопросом, кто больше подходит их ребенку в качестве учителя иностранного языка: носитель языка, школьный учитель или институтский преподаватель? Как показывает практика, носитель языка ставит хорошее произношение, дает образец живого языка, его речь звучит естественно, вынуждает ученика общаться на иностранном языке даже в условиях ограниченного словарного запаса. Однако, при всей естественности и продуктивности таких занятий, проблемой является сообщение ученику знаний о грамматическом строе языка, объяснение языковых явлений, нет опоры на родной язык.

В нашей школе работало много носителей языка. И, наконец, нам удалось найти такого преподавателя, для которого английский язык не просто родной, но он владеет им на профессио-

нальном уровне, имеет диплом в области методики преподавания иностранных языков, обладает большим опытом преподавания английского языка.

Сочетание уроков хорошего отечественного учителя иностранного языка с уроками носителя языка приносит большой успех, чем результат каждого в отдельности. Именно такой способ преподавания мы практикуем в нашей школе. Наличие в школе носителя языка способствует повышению общего уровня владения английским языком в школе. Такой преподаватель важен и для наших учителей, которые постоянно общаются на английском языке, могут обратиться в любой момент за консультацией к носителю языка.

Ломоносовская школа предоставляет своим ученикам возможность подготовки и к другим международным экзаменам (IELTS, TOEFL), если они планируют продолжить свое образование в зарубежных университетах. И в 2012 году за нашей школой сохраняется официальный статус Центра подготовки к Кембриджским экзаменам.

Руководитель МО учителей иностранных языков Марина Сергеевна Турицына

КАЖДОМУ УРОВНЮ — СВОЕ ВРЕМЯ

В каком возрасте надо начинать изучение иностранного языка? Этот вопрос волнует всех родителей, бабушек и дедушек. Наиболее благоприятным возрастом для начала изучения иностранного языка является возраст пяти–шести лет. Это мнение подтверждают отечественные психологи А.А. Леонтьев и Е.И. Негневичская. Европейские эксперты в данной области полагают, что раннее изучение иностранного языка в начальной школе предпочтительно начинать с шести лет (Международный семинар при Совете Европы, 1998 г.). Опыт Ломоносовской школы подтверждает эти мнения.

Итак, обучение английскому языку в НОУ «Ломоносовская школа» начинается в 0–1 классе (5–6 лет). Но это не значит, что мы изучаем язык в данном возрасте в силу модной тенденции. Мы имеем четкую комплексную систему изучения английского языка, целью которой является обеспечение наших учащихся хорошими теоретическими и практическими навыками владения английским языком.

Наша школа дает европейский уровень образования, в области изучения английского языка. Как мы этого достигаем? С помощью разнообразных форм и методов преподавания английского языка. Учебный период от нулевого–первого до четвертого класса мы делим на несколько этапов. Каждый этап имеет свою цель, и свои формы и способы преподавания. Особенностью нашей школы есть то, что мы сочетаем уроки учителей английского языка нашей школы с уроками носителя языка и подготовку к международным экзаменам.

Хочу подробнее остановиться на двух формах работы: носитель языка и международные экзамены.

Начиная со второго класса в начальной школе, учащиеся имеют уроки с носителем языка мистером Омивале один раз в неделю. Коммуникативная направленность — это основная задача, которую решают данные уроки. Мистер Омивале много разговаривает с ребятами, дает примеры разговорной речи и правильного произношения, имитирует привычные жизненные ситуации, знакомит учащихся

с английскими стихотворениями и традиционными песнями. Ученики заучивают диалоги и обсуждают изученные темы по учебнику Way Ahead. С помощью таких уроков снимается страх перед общением на английском языке. Ведь не секрет, что для многих маленьких детей общение на иностранном языке вызывает неуверенность и стеснение.

И еще одна очень важная особенность системы преподавания английского языка в начальной школе — подготовка к международным Кембриджским экзаменам Cambridge Young Learners: Starters, Movers, Flyers. Данный курс начинается во втором классе (один раз в неделю) и уже в конце учебного года, в мае, наши учащиеся сдают свой первый международный экзамен. В прошлом учебном 2010–11 году 117 ребят школы сдали данный экзамен. Мы приучаем своих учеников к тому, что международные сертификаты дают образованному человеку ряд преимуществ, а именно: более легкое поступление в зарубежные школы и российские ВУЗы (повышает проходные баллы).

Не каждый ребенок может похвастаться наличием нескольких международных сертификатов уже по окончании начальной школы. Это демонстрирует уверенное пользование английским языком на данном возрастном уровне и независимую оценку международных экспертов. Такая лестная характеристика понятна всем. Но к экзамену надо целенаправленно готовиться т.к. он содержит ряд заданий, типичных для того или иного уровня. Благодаря богатому опыту подготовки к Кембриджским экзаменам, учителя английского языка школы помогают успешно к ним подготовиться и получить высокие баллы.

Таким образом, более эффективное изучение иностранного будет тогда, когда вы совместите несколько форм и способов преподавания. И наша школа успешно делает это. Такой процесс не является мгновенным. Мы шли к этому несколько лет. Сейчас мы получили оптимальный результат.

Учитель начальных классов Светлана Васильевна Чуева

Лидер конкурса «Ученик года — 2012» в номинации «Надежда школы» Юлия Ровник, 6а класс



Л.Н. Гутман: «Главное впечатление, которое сформировалось и укрепилось в нас (включая и Даню, а, может быть, прежде всего у него) — здесь всё настоящее. Настоящие, не поддельные и не дутые, оценки. Настоящая забота о детях, любовь к ним, и, пожалуй, самое главное — Уважение, именно с большой буквы, к человеческой личности».

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: ЭКСТЕРНАТ И ИНТЕНСИВ

Экстерн (от латинского *externus* — внешний, посторонний) — человек, который сдаёт экзамены за курс учебного заведения, в котором не обучался, вольноприходящий ученик, внешний слушатель. Соответственно, экстернат — система, позволяющая ребёнку заниматься самостоятельно дома, а в школу приходить, только чтобы его проверили и поставили оценку.

По окончании учебного заведения экстерн получает такой же аттестат, что и выпускник обычной школы, не содержащий никаких пометок о форме обучения.

Уже на протяжении пятнадцати лет подряд мы практикуем экстернат, выпустив за это время 150 человек. Наш опыт показывает: в основном на такое обучение переходят старшеклассники, поскольку они хотят больше времени уделять подготовке в вуз. Часто на экстернат поступают ребята, которые серьёзно занимаются искусством или каким-либо видом спорта и не могут посещать школу ежедневно.

Конечно, эта форма обучения представляет определённые трудности как для ученика, так и для преподавателя. Большой объём программы общеобразовательной школы необхо-

димо изучить или за полгода (11 класс) или за год (10,11 классы). Для каждого экстерна составляется индивидуальный учебный план, который может быть отредактирован в течение года. Ребята два-три раза в неделю приходят на консультации, сдают зачёты, экзамены, присутствуют на практических и лабораторных занятиях. Экзамены они держат по всем предметам программы, но не более 12 — в отличие от тех, кто обучается в классе (у них два экзамена обязательны, другие — по выбору).

Стоит отметить, что популярность экстерната с каждым годом растёт. Психологи нашей школы отмечают: ребята, прошедшие экстернат, более независимы и самостоятельны, чем их «обычные» сверстники. К тому же опыт сдачи экзаменов у них больше.

Однако, есть и минусы: зачастую некоторые предметы ребята не изучают самостоятельно так глубоко, как следовало бы. Школа для экстернов не является ценной, мысленно они уже в вузе. Кроме того эти дети меньше общаются с одноклассниками, больше времени уделяя занятиям.

Постигать школьную премудрость в одиночку можно, но трудно, а глав-

ное, неизвестно, получится ли. В смысле — сдашь ли экзамен?

Поэтому сегодня всё большее распространение получает так называемая очная форма экстерната — интенсив.

Ученик посещает школу два-три раза в неделю, изучает предметы блоками, сдаёт их и переходит к следующему.

Вместо обычных ответов у доски, нового материала, закрепления — лекции и семинары. Плюс домашние задания и тестирование по результатам освоения тем.

Иной раз преподаватели заранее интересуются, в какой вуз собирается школьник: если учащийся выбирает экономический факультет, «придираться» по химии к нему вряд ли будут. Русский язык, математика и английский язык идут параллельно целый год — чтобы не забыть. В результате на май — июнь остаётся лишь ЕГЭ: два обязательных (русский язык и математика) и другие — по выбору.

Заместитель директора основной и старшей школы по индивидуальной форме обучения Людмила Михайловна Донгаузер

ШКОЛЬНЫЕ ЯСТВА

Из нашего Ломоносовского школьного словаря сбежало слово «столовая». Правда, новые ученики и сотрудники, гости пробуют нам его вернуть.

Все знают, что обеденные залы начальной и основной школы имеют свои названия. Младшие ломоносовцы завтракают, обедают, полдничают и ужинают в «Вишнёвом саду», а ученики постарше — в «Дивном саду». И уж конечно, подобные наименования вызывают только романтические, возвышенные чувства.

Как правило, общение за столом всегда в России было «узаконено». Положа руку на сердце, кто может поглощать пищу в абсолютной тишине, не испытывая хотя бы небольшого неудобства? Большинство предпочтёт беседу. Причём темы, которые принято условно относить к разряду «за чашкой чая», могут быть и лёгкими, будничными, и заветными, личными, и конструктивными, деловыми.

Располагает к общению единственный в своём роде интерьер наших залов, возможность обсудить что-то важное на определённый момент в кругу сверстников, приветливые лица сотрудников, сервировка столов и, разумеется, сами аппетитные блюда.

Согласно ломоносовскому стилю, школьный



мы, есть ещё и содержание, наполнение, проявляющиеся в ярких деталях и кардинальных новшествах. А этого у нас хватает. Хорошо известные блюда получают оригинальное оформление, появляются в меню и новые яства.

Можно с уверенностью сказать, что в обеденных залах мы восстанавливаем и физическую силу и «заряжаем батарейки» эмоционального фона нашей школы. Как правило, сюда идут в ожидании только приятных ощущений и возвращаются к урокам на новой волне позитива и энергии.

Попробуйте осознать, что вишнёвый и дивный обеденные «сады» в таком виде существуют только 2 неполных года! Не получается? Вот и мне кажется, что они были у нас всегда! А знаете, как накрывают столы, допустим, к обеду? Мне это напоминает сказочную скальтерть-самобранку: раз-два и готово. Ровно, красиво и всё горяченькое! Есть ещё два «волшебных» действия — во-первых, пожелать всем вокруг приятного аппетита, во-вторых, от души поблагодарить сотрудников обеденного зала. Чародействуйте за здоровье!

Редактор Галина Васильевна Крюкова

ВЫПУСКНИКИ ЛОМОНОСОВКИ

Чему научила Ломоносовская школа?

Они приходят в свою школу в сентябре, чтобы вновь ощутить силу Ломоносовского сообщества и увидеть, кто сядет за их парты. Они по одному или группой приезжают за советом к учителям и администрации в течение всего учебного года. А в феврале выпускники собираются на Вечере встречи.

В этом году с выпускниками общались наши школьные журналисты, выясняя, как ломоносовцы определились по окончании школы.

Анна Иваночкина, студентка МГУ им. М.В. Ломоносова:

— Школа помогла мне понять значимость слова,

научила вычленять важную информацию и научила учиться. Это заслуга, в наибольшей степени, моих учителей.

Сейчас в студенческой жизни мне помогает умение найти главное и быстро на этом сконцентрироваться. Этого не хватает многим ребятам в университете. Школа научила ответственности и сознательности.

Юлия Васильева, студентка МГИМО:

— Что я приобрела благодаря школе? Во-первых, это умение и желание отстаивать свою позицию. Во-вторых, это умение общаться с людьми.

Считаешь ли ты ЛШ удачным проектом?

— Не знаю, хватит ли у меня умения и сил, чтобы сотворить что-то подобное ЛШ.

Ксения Сперанская, молодой специалист:

— Непростой вопрос. Я выработала в себе стремление быть первой, достигать лучших результатов, желание самосовершенствования, целеустремлённость. Я буду работать в международном центре МГУ, в котором я училась в Женеве, буду заниматься контактами и развитием этого центра, в том числе, я надеюсь, будем работать совместно с ЛШ.



Разница между первокурсником и выпускником колоссальна. Я считаю, что мне очень повезло со школой, потому что на выходе общее впечатление осталось положительным.

Школа стала не только важным, но и приятным этапом в моей жизни.

Беседовал с выпускниками ученик 8б класса Глеб Лифшиц

Ломоносовец №26 (58)
Газета Ломоносовской школы

Ломоносовская ШКОЛА

ГАЗЕТА ПОДГОТОВЛЕНА ПРЕСС-ЦЕНТРОМ УЧЕНИКОВ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СОВЕТА ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ

Учредитель:

НОУ «Ломоносовская школа»

Главный редактор: Галина Крюкова

Кураторы редакции в Зеленом Мысе:

Е.Н. Гусакова, И.Н. Панфиленкова

Фото: Тимур Шакиров, Софья Савельева

Верстка: Инга Кондратьева

Зарегистрировано в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций в 2003 году. Свидетельство о регистрации ПИ №77 14602.

Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Регистрационный код RSPR 77-00345-Г-01.

Тираж: 1000 экз.

Отпечатано: ООО «Литера-Принт» www.litera-print.ru

Классические традиции российского образования.

Школа основана в 1993 году.

Лицензия. Аккредитация.

Время подписания в печать: по графику 11:00, фактически 13:48

Тел.: (495) 444-57-61

Адрес: Аминьевское шоссе, д.18, корп.4

e-mail: kr1gal@mail.ru

www.lomon.ru

www.lomonosovschool.com

Ольга Константиновна Гром: «Самое заметное отличие Ломоносовской школы от государственной, в которой мы учились раньше, — это атмосфера, в которую попадаешь, переступив порог. Уютно, приятные запахи домашней еды, вежливые ученики, которые не несутся куда-то сломя голову, и доброжелательные учителя».