

# Ломоносовец

*Наша газета*

Газета Ломоносовской школы



Проект «Наша газета» задуман и реализован учащимися Ломоносовской школы

ПЕРВАЯ КОЛОНКА

ОТКРОВЕННО ГОВОРИМ

## Школьное время

*Подходит к концу очередной учебный год в Ломоносовской школе. Для кого-то он будет последним, кто-то просто перейдет в следующий класс, а кто-то только готовится стать учеником нашей школы.*

### Глава I. «Волшебная палочка и ... парты»

Время летит быстро. Как мгновенно промелькнули летние месяцы, и школа вновь распахнет свои двери. Больше всех в этот день будут волноваться первоклассники. Вот он, один из самых важных и волнующих дней — Первое сентября, Первый класс, новые друзья, новые учителя.

Корреспонденты нашей газеты решили выяснить: а как же дошколята готовятся к первому классу? Многие занимаются с преподавателями, некоторые с родителями, старшими братьями и сестрами. И каждый желает отличиться и блеснуть приобретенными знаниями.

Кирилл Андронов говорит: «Готовиться к школе надо. А как же? Приедешь, сядешь за парту, а сам ничего не знаешь! Все будут смеяться и подумают, что ты малыш».

Хотя в детском саду занятий почти столько же, сколько у настоящих школьников, все дети горят желанием переступить порог в полный для них загадок мир учебы. Хотя, конечно же, им немного жаль расставаться со своим любимым детским садиком.

«Если бы у меня была волшебная палочка, я бы взмахнула ей и осталась здесь еще на один год», — сказала нам Олеся Фроленко.

### Глава II. «Ответственность»

«В этом году вы стали первоклассниками. Что для вас изменилось?» — задали мы ворос самым младшим

ученикам. Все они отметили появление новых предметов, новых друзей и, конечно же, ответственности. Многие обрели навыки новых занятий и игр. «Я научился играть в шахматы», — поделился с нами Марк Мидза.

Дети поведали, что основная цель их обучения — это получение новой интересной информации и хороших оценок.

### Глава III. «Достижения»

Один из самых активных журналистов начальной школы Мария Молостова спросила у других четвероклассников об их достижениях. Значимыми событиями являются для них победы на олимпиадах и успехи в учебе. Большая часть учеников отметила в качестве достижения и превосходные показатели в спортивной деятельности.

«Я преуспел больше всего в английском языке, а также в боксе, шахматах, прыжках в высоту и стрельбе», — поделился с нами Артем Андронов.

«Мои главные достижения — это победы на олимпиадах и похвалы учителей», — по секрету рассказала Екатерина Щербакова.

### Глава IV. «Подвиг разведчика»

Пятиклассники. Первый год ребят в основной школе. Наверное, именно для них он был самым насыщенным в эмоциональном плане.

«Чтобы осознать, что ты пятиклассник, нужно непременно сделать определенное дело. Во-первых, надо 1 сентября прийти в основную школу, познакомиться с новым классным руководителем, директором основной школы и завучами. Это уже, в каком-то смысле, «подвиг разведчика», — это «показание» Андрея Щебетова.

Кирилл Аксенов, мне кажется, наибо-

лее полно выразил ощущения всех пятиклассников: «Придя в пятый класс, мы не знали, что нас ждет. Всех интересовало, что такое основная школа? Первого сентября мы все приехали раньше и получили массу положительных впечатлений от самой школы и ее учителей.

Сама атмосфера нам очень близка — мы с удовольствием получаем знания, участвуем во всех школьных мероприятиях. Интересно учиться и развивать свои способности в «Мастерской риторики», «Школе спикеров», «Театральной студии», спортивных секциях. Особую радость доставили нам мероприятия юбилейного года».

Действительно, ребята серьезно относятся к обучению в основной школе и чувствуют себя истинными Ломоносовцами после торжественного посвящения.

А вот Юра Лужков считает, что ощутил себя настоящим Ломоносовцем после победы в отборочном туре Олимпиады «Интеллект».

### Глава V. «5 лет вместе!»

А для девятиклассников остались последние месяцы обучения в основной школе. Корреспондент нашей газеты Даниил Джиенбаев спросил у них о пяти годах в этих стенах. Ребята отметили, что стали собраннее, почти все стали лучше учиться. «Педагоги научили нас добиваться своей цели, побеждая любые трудности», — выражают учителям благодарность ученики девятых классов.

### Глава VI. «Профессия для Русалочки»

Ученицы 6 класса Алина Макарова и Мария Меклер провели опрос

в старшей школе: «Вам остался один год до того, как вы окончите Ломоносовскую школу. Какие у вас планы на следующий год?» Все ставят себе целью успешно сдать ЕГЭ. Кто-то добавил просто: «Наслаждаться жизнью» или «Отпраздновать выпускной».

Был задан ребятам и такой вопрос: «В детстве ты мечтал кем-то стать. Осталась ли мечта?» «Космонавтом», «парикмахером», «милиционером» — услышали мы ответы. Кто-то даже в дошкольном возрасте желал стать принцессой или Русалочкой. Но наиболее интересным и необычным был ответ Герасимовой Марии: «Я хотела стать землестроителем». Какое взрослое детство!

Сейчас же взгляды на будущую деятельность меняются. В основном, все хотят быть экономистами, бизнесменами и юристами. Но и творческие профессии не забыты — среди ответов прозвучал и такой: «Хочу быть историком искусств».

Прозвучал и вопрос о том, как прошел этот год у наших выпускников. Было очень трудно, но также интересно, а желание хорошо сдать экзамены являлось сильным стимулом к усердной и упорной работе.

Хочется обратить внимание на то, что почти все ученики Ломоносовской школы ставят перед собой достаточно высокие цели в учебе и самосовершенствовании. Все они отмечают огромную роль школы в формировании себя как личности. Все они благодарны нашей школе, учителям за теплую атмосферу, созданную в процессе образования.

Выпускающий редактор номера Андрей Колосов

## Пора взросления

Начало нашего последнего года обучения в Ломоносовской школе совпало с празднованием 300-летия со дня рождения М.В. Ломоносова. Я не случайно вспомнила об этом событии. Мы были рады и счастливы ощущать непосредственную причастность к тем мероприятиям, которые готовила наша Ломоносовка. Такого рода масштабные мероприятия вызывают чувство гордости и ответственности за ту школу, где ты учишься.

Проводя основную часть времени в стенах школы, мы получаем не только образование, здесь мы формируемся как личности, приобретаем опыт и знания, которые во многом определяют наше отношение ко всему происходящему в жизни. Думаю, меня многие поддержат, если я скажу, что школа научила нас занимать активную жизненную позицию, быть уверенными в себе, не пасовать перед трудностями и достигать поставленные перед собой цели. Но самое главное — здесь мы приобрели своих друзей. В течение этих лет коллектив нашего класса менялся: приходили новые ребята, но все очень быстро осваивались в новой обстановке. Мы вместе росли, поддерживали друг друга, радовались своим первым победам, ошибались и вновь приобретали уверенность. В этом, несомненно, нам помогали и наши учителя. Они всегда с терпением и пониманием выслушивали каждого из нас и направляли наши идеи и помыслы в нужное русло.

Возникающие на пути препятствия мы преодолевали вместе. Так незаметно шли наши школьные годы.

И вот наступила пора подводить свои первые итоги. Действительно, до конца учебного года осталось

слишком мало времени, и все мысли сейчас заняты предстоящими экзаменами. Благодаря политике нашей школы, мы получили возможность изучать более глубоко те или иные предметы, выбор которых был сделан каждым из нас еще в 10 классе. Есть ученики, которые выбрали индивидуальную программу обучения. Могу поделиться собственным опытом такого обучения и сказать, что это очень удобно, так как есть возможность сконцентрироваться на более важных предметах, которые будут мне в дальнейшем. Хочется признаться, что этот год был нелегким и потребовал много сил и времени, чтобы достойно выйти на финишную прямую.

Да, пройдет еще немного времени, и мы покинем свои школьные парты. Конечно же, как это не банально звучит, мы будем очень скучать по тем, с кем прожили эти годы, с кем вместе учились. Будем скучать по нашим наставникам. Очень приятно отметить тот факт, что выпускники прошлых лет частенько появляются на школьных праздниках.

Каждый год 1 сентября на торжественной линейке обязательно присутствует много прежних учеников. Это говорит о многом. Надеюсь, что и наш выпуск не будет исключением.

Ученица 11 класса Настя Короткова



К. Ибряев

Сейчас наша вахта у школьной доски,  
Так значит, немножко мы все моряки.  
Нам жажда открытий знакома,  
Дороги у нас далеки.

По следам героев Грина,  
По страницам добрых книг  
Нам под парусом незримым  
Плыть с друзьями напрямик.



**ДИРЕКТОР ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ  
ВЯЧЕСЛАВ КАПИТОНОВИЧ ЖДАНОВ**

## «Лидерами не рождаются, лидерами становятся»

Все мы с вами хорошо знаем и уважаем одного из руководителей нашей школы Вячеслава Капитоновича Жданова как делового и ответственного человека. Но неужели никто из вас не задавался вопросом, как администратору Ломоносовской школы удалось добиться таких высот и раскрыться в роли исполнительного руководителя? Это я и попытался выяснить.

Говоря о биографии нашего директора, стоит начать с одного любопытного факта: буквально всю свою жизнь он провел в Можайском районе. Здесь он родился, учился, вырос и... работает по сей день. В начальной школе старался посещать как можно больше кружков и секций, причем, в отличие от других ребят, маленький Вячеслав Капитонович относился к этим занятиям достаточно серьезно и уделял им много времени. Это не мешало ему оставаться отличником на протяжении всех первых четырех лет обучения.

По-настоящему исполнителю директору нашей школы удалось почувствовать себя руководителем в 9 классе Школы Рабочей Молодежи. К тому времени он добился больших успехов в разных технических сферах. Например, Вячеслав Капитонович и сейчас без проблем способен разобраться со всеми домашними техническими

делами самостоятельно. Все эти, безусловно, важные качества и умения он приобрел благодаря посещению специализированных курсов и секций. В то время девятиклассник Вячеслав Капитонович вел радиотехнический кружок для... своих ровесников. Как раз в этот период своей жизни он и почувствовал, что может быть не только исполнителем, но и руководителем.

Свое лето директор нашей школы проводил в кружках и секциях, связанных с заводом, где работала его мама. В основном, Вячеслав Капитонович руководил авиамodelьным и судомodelьным кружками. Стоит заметить, что ему удалось попасть на первую полосу «Пионерской правды» (ведущего издания для детей), где была размещена его фотография. На снимке — подросток с моделью самолета в руках. Впоследствии Вячеслав Капитонович проработал на заводе, где когда-то руководил кружками, 32 года и покинул его в должности заместителя генерального директора по социально-бытовым вопросам.



Как-то в 11 классе Вячеслав Капитонович написал сочинение о своем отношении к жизни, которое оценивалось с точки зрения правильной для того времени жизненной и политической позиции ученика. Все написанное им полностью совпадало с идеологией государства, что очень удивило учителя и ровесников. В этом сочинении Вячеслав Капитонович совершенно искренне написал о том, что ему приятно учить и давать что-то новое другим людям, что его переполняет счастье, когда он видит, что уроки не прошли для его учеников даром и они научились чему-то новому.

*Ученик 8 класса  
Дмитрий Груздев*

**ДИРЕКТОР ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ  
НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА ЛОКАЛОВА**

## Страница моей повести

У каждого человека своя особенная школьная повесть. На страницах этой книги обязательно найдешь увлекательные истории, разочарования, победы и, конечно, удивительные встречи. Не скрою, я очень волновалась перед встречей с директором основной и старшей Ломоносовской школы Натальей Валентиновной Локаловой. Но стоило мне переступить порог ее уютного кабинета, как волнение сменилось радостью и неподдельным интересом к предстоящей беседе. Школа стала для нашего директора всем: домом, работой, храмом, огорчением и радостью, буднями и праздниками — словом, самой жизнью. Обращаясь с первым вопросом:

**— Каждый ученик знает примерный распорядок дня директора в праздничный школьный день. А каков Ваш распорядок в обычный день?**  
— Утром я прихожу в школу, когда еще никого нет, прохожу по классам. Затем завариваю чашку чая и приглашаю к себе всех завучей, пришедших в школу до 9 часов. Мы обсуждаем планы на текущий день и рабочую неделю. Просматривая недельный план, я стараюсь рассчитать время так, чтобы максимально поучаствовать во всех делах школы.  
**— Как долго Вы являетесь директором нашей школы?**  
— Директором Ломоносовской школы я стала в декабре 2002 года. В декабре 2012 буду отмечать десятилетний юбилей!  
**— С какими трудностями**

**Вы столкнулись, когда стали директором школы?**

— Самой большой проблемой было отсутствие в школе выработанной системы управления. Построением этой системы мне пришлось заниматься вместе с моими завучами. Мы были новой командой, и все приходилось делать «с нуля». (Наталья Валентиновна показала мне годовую план нашей школы, состоящий из 138 страниц!). Достаточно трудно было выработать систему работы классных руководителей. Ведь именно с них ученики во многом берут пример.

Беспокоило меня отсутствие единого стиля в одежде учеников. В 2002 была в моде заниженная талия в брюках и юбках — это не располагало к деловой обстановке в школе.



За эти десять лет мы создали старшую профильную школу, в которой каждый ученик учится по своему индивидуальному образовательному плану. Когда старшая школа только открылась, я вместе с завучами разрабатывала содержание экзаменационных билетов и контрольных

работ для старшеклассников.

**А какие качества Вам пришлось развивать, когда Вы стали директором ЛШ?**

— Организованность. Я творческий и человек, и мне иногда сложно действовать строго по плану.

**— Наталья Валентиновна, а нужно ли директору Ломоносовской школы учиться?**

— Я считаю, да. Учиться надо каждому, неважно — директор ты или ученик.

**— А у кого Вы учитесь?**

— У учителей. У учеников. Это кажется парадоксальным: директор должен учиться у учеников, но это правильно, так как каждое поколение привносит что-то новое.

**— Наталья Валентиновна, а какую формулу успеха Вы посоветуете читателям нашей газеты?**

— Я считаю, что наша Пирамида Успеха весьма актуальна. Но самое главное — это стремление к цели и вера в себя.

В свою школьную повесть я записала: «Истинно талантливый человек не тот, кто много знает, а тот кто уметь развивать свой талант, кто умеет учиться всю жизнь». Мне кажется, что именно об этом писал Константин Бальмонт:

*Бог создал мир из ничего.  
Учись художник, у него, —  
И если твой талант крупица,  
Соделай с нею чудеса,  
Взрасти безмерные леса  
И сам, как сказочная птица,  
Умчись высоко в небеса...*

*Ученица 6 класса  
Катя Кибальчич*

**ДИРЕКТОР НАЧАЛЬНОЙ ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ  
АНГЕЛИНА НИКОЛАЕВНА ТРОФИМОВА**

## Деловой разговор



Директорский кабинет, по принятому мнению, располагает лишь к официальному общению. Это действительно так. И всё же, общение второклассников с администратором прошло, как принято писать в политических материалах, « в атмосфере взаимопонимания». А проще говоря, общались серьезно и ответственно, но при взаимном дружелюбии и уважении.

**— Ангелина Николаевна, как проходит Ваш обычный рабочий день?**

— Всё, что я планирую на день, я стараюсь всегда выполнить, но не всегда получается уложиться в отведённое время. Например, планируешь какой-то разговор на полчаса, а получается 40 или 50 минут.

**— Что для Вас главное в общении с учениками, коллегами, родителями?**

— Взаимопонимание. Когда мы друг друга понимаем, всегда получается результативный разговор. При разговоре с родителями нужно ещё помнить о том, что важно для вас, для детей. А в общении с коллегами важно, чтобы мы все разговаривали на профессиональном языке и использовали один педагогический тезаурус.

**— А как Вы общаетесь с Вашими помощниками, завучами? Ругаете их?**

— Я никогда не ругаю. Могу говорить чуть строже или чуть мягче. Ругать я не люблю и считаю, что это просто неприлично. Ру-

гают те, кто не умеет убедительно разговаривать.

**— Тяжело ли быть директором Ломоносовской школы?**

— Директором Ломоносовской школы быть страшно интересно. Да, где-то бывает и трудновато, но это потому, что просто не хватает времени. Я иногда думаю: жаль, что в сутках всего 24 часа, что время так быстро мчится! Жизнь у нас же здесь бурная, насыщенная. Только в конце дня начинаешь понимать, что ты устал, потому что всё очень интересно.

**— Нужно ли директору учиться?**

— Да, конечно. Учиться надо всегда, в течение всей

жизни, не только директору — любому человеку.

**— А чему Вам нужно учиться?**

— Я проработала директором уже достаточно много времени, и сейчас я понимаю, что хотела бы ещё больше знать о том, как сделать школу ещё интереснее. Чтобы не оставаться в рамках только Ломоносовской школы, нужно общаться с другими людьми, с директорами других школ, в том числе, и за границей. Мы очень часто учимся друг у друга.

*P. S. Когда происходила эта беседа, мальчишки не знали, что 15 апре-*

**К. Ибряев**

*Утро школьное, здравствуй!  
Класс веселый мой, здравствуй!  
Неоглядные дали  
Открываешь для нас ты!*

*Поют звонки, сменяются уроки;  
И значит, время движется вперед.  
Но все равно, мы вновь его торопим —  
Нас, молодых, земля родная ждет.*

ДИРЕКТОР ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ «ИНТЕК»  
ТАТЬЯНА ГЛЕБОВНА РЯБОВА

## Работаем со вкусом!

О директоре Татьяне Глебовне Рябовой говорят, что она способна изменить даже плохую погоду. Как? Да очень просто. Берет кисточки и рисует на небосводе солнце, раду, цветы. Это не чудеса — это жизнь Ломоносовской школы «ИнТек» — яркая, насыщенная, неповторимая!



И жизнь эту создает Татьяна Глебовна. Обмакнула кисточку в краску, что-то смешала на палитре — и получился удивительный сплоченный коллектив, работа которого составила славу школе не только в России, но и за рубежом. Еще раз провела кисточкой — и в очередной раз сумела найти нетрадиционные пути решения стоящих перед школой задач. Так необычная картина под названием «Школьная жизнь» меняется, приобретает новые краски, потому что автор полотна — человек, умеющий увидеть прекрасное и заразить этим всех окружающих, директор, видящий перспективу разви-

тия школы на несколько лет вперед.

Чтобы понять, какая она, Татьяна Глебовна, я отправляюсь не в ее уютный кабинет, а иду по школьным коридорам и задаю ребятам один и тот же вопрос: «Какой у вас директор?»

**Саша Морозова**, не оставившаяся, как говорится, «на лету» ответила: «Самый лучший!»

**Настя Котенко** «выпала» скороговоркой: «Добрая, отзывчивая, оригинальная, ответственная, правдивая, классная, милая, интересная, цветущая, честная, справедливая, упорная, понимающая».

**Маша Никитина**: «Ее веселые глаза словно пропитывают нас сквозь тепло и добротой. Она помогает решать все проблемы, споры. Она всегда интересуется состоянием каждого ученика».

**Аня Лукьянова**: «Она заботится обо всех учениках. Может вылечить от головной боли всего лишь одним прикосновением руки. Она всегда может поддержать, помочь и подсказать. Я была во многих школах и хочу сказать, что в нашей школе все уютно и по-домашнему. На территории нашей школы всегда порядок и чистота. Все это благодаря Татьяне Глебовне».

**София Корнева**: «Татьяна Глебовна, как аленький цветочек, который цветет и дает каждому поколению прекрасное будущее».

В школе продумано все до мелочей: оформление

классных комнат, оборудование, наглядная информация. Школа живет как единый организм, дышит в такт со временем и даже опережает его: нередко то, что только вводится и предлагается как новая тенденция в организации образования, в школе «ИнТек» уже давно «работает». Татьяна Глебовна — носитель организационных перемен, постоянно вырабатывает новые подходы к решению проблем, пропагандирует новые ценности среди сотрудников.

Покидая школу, я услышала обрывок фразы из разговора родителей, встречающих своих детей: «У меня нет основания не доверять Татьяне Глебовне». Так вот в чем секрет! Директору доверяют. Доверяют родители, выбравшие именно эту школу для образования своих детей, доверяют учителя, работающие азартно, самоотверженно и творчески. И самое главное, доверяют те, чье доверие заслужить не так просто, но если заслужишь, то навсегда. Это дети!

Закончить эти строки хочется отрывком из песни Стива Уандера: «Врачи продолжают лечить, проповедники читают проповедь, учителя учат, и, в целом, мир продолжает вращаться. Так будет долго продолжаться».

*Ученица 10 класса  
Ломоносовской  
школы «ИнТек»  
Александра Быкова*

ля их директор и друг Ангелина Николаевна полетит на Международный семинар «Система школьного образования Финляндии», чтобы поделиться опытом Ломоносовской школы с учителями этой страны и поучиться у финских коллег, которые занимают ведущее место в международном образовании.

*Вопросы задавали  
ученики 2 класса  
Иван Костилов  
и Павел Сизов.  
Фото учениц  
2 класса  
Валерии Глущенко  
и Дарьи Богомаз*



ДИРЕКТОР ЛОМОНОСОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА  
ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА ВИНОГРАДОВА

## Эталон для детей

У многих сложился стереотип, что «заведующая детским садом» — это такая большая, крупная тетка, в белом халате и с пучком на голове. Но когда родители приходят в кабинет директора Ломоносовского детского сада, они не верят своим глазам. Многие не ожидают увидеть такую приятную, молодую и модно одетую женщину. На днях нам удалось пообщаться с Ольгой Алексеевной. И мы сами были приятно удивлены ее образованностью, умением четко и кратко формулировать свои мысли. Она доказала соответствие своего статуса и внешности. Нам захотелось узнать, как протекает жизнь у наших маленьких ломоносовцев, и мы с удовольствием поговорили об этом с Ольгой Алексеевной.

**Аня: Чем Ломоносовский детский сад отличается от обычного?**

**О.А.:** Это вопрос, который чаще всего задают нам родители, приходя в наш детский сад. Первое, о чем я всегда говорю, — это семейная обстановка, домашний уют и внимательное отношение к особенностям каждого ребенка. В нашем детском саду детям комфортно, а это самое главное. Еще одно отличие — это Технология «Интеллект», по которой мы работаем. Она такая же, как и в школе, но адаптирована к дошкольному уровню.

**Андрей: С какими трудностями Вам приходится сталкиваться в детском саду?**

**О.А.:** Естественно, в любой работе возникают свои трудности. Трудности могут быть самыми разными. Например, общение с чиновниками по рабочим моментам. Трудно, когда у родителей завышенные требования к детям или когда появляются какие-либо трудности с детьми. Мы собираем целые консилиумы из педагогов и совместно решаем, как нам ребѐночка привести к тому результату, к которому стремятся родители, чтобы при этом не нанести ущерб личности и здоровью ребенка.

**Аня: Почему Вы выбрали профессию педагога?**



**О.А.:** Интересный вопрос... Уже прошло много лет, и трудно сказать, почему именно эту профессию я выбрала. С детства мне очень нравилось учиться, развиваться, учить других. Когда я была маленькой, мне часто поручали проводить с детьми какую-нибудь игру или занятие. Я рано научилась читать, и часто читала книги сверстникам. После окончания школы передо мной встал выбор: на кого идти учиться. Мне очень хотелось быть юристом и педагогом. И оба моих желания исполнились! Сначала я закончила дефектологический факультет (т.е. училась на педагога), и по прошествии многих лет я закончила и юридический факультет института. На данный момент два образования мне очень помогают.

**Андрей: Чем занимают дети в садике?**

**О.А.:** Иногда кажется, что в детском саду — очень просто, но это не так. У нас всё спланировано: у детей каждый день два блока занятий: утренний и вечерний. Занимаемся мы как обучением, так и развитием. Детки учатся читать, изучают математику, развивают графические навыки. Образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных способностей каждого. Согласно учебному плану, занятия проходят по подгруппам. Помимо учёбы, у нас проводятся различные развивающие занятия: музыка, хореография, можно заниматься в компьютерном классе, а также есть спортивные секции. В нашем детском

саду проходят различные детские праздники и развлекательные мероприятия. Но основной нашей задачей является подготовка детей к школе, чтобы они не испытывали никаких внутренних страхов.

**Андрей: Какими качествами должен обладать директор детского сада?**

**О.А.:** Безусловно, это должен быть образованный человек, имеющий опыт общения с детьми и навык общения с взрослыми. Это должен быть человек с педагогическим образованием. Что касается работы с договорами и различными организациями, то здесь мне помогает юридическое образование. Директор детского сада должен быть позитивным, потому что нельзя приходить в детское учреждение, не имея позитивного заряда. К детям, а также к их родителям нужно всегда идти с положительным настроением. И, конечно же, всегда приятно смотреть на человека, который хорошо выглядит, красиво одет и держит себя в форме. Поэтому, в любом случае, нужно за собой следить, стараться выглядеть легко, свежо и обязательно улыбаться. Ведь часто от личности директора зависит впечатление о детском саду. К сотрудникам нашего детского сада у меня тоже есть определённые требования: существует свой дресс-код, макияж должен быть спокойным, причёска опрятной. Надо учитывать, что воспитатель — эталон для детей.

*Учащиеся 7 класса  
Андрей Жарский  
и Анна Ерѐмина*

К. Ибряев

*Пусть в эту страну  
Не идут, не идут поезда,  
Нас мамы впервые  
Приводят за ручку сюда.  
В стране этой звонкой веселой*

*Встречают нас как новоселов, —  
Страна эта в сердце всегда.  
В новый класс, как в новый город,  
Мы приходим каждый год,  
Племя юных фантазеров,*

*Непоседливый народ.  
Значит, вновь лететь и плыть нам  
По бескрайней той стране  
К неожиданным открытjям,  
К выпускной своей весне.*



# XVI Международная Олимпиада «ИнтеллектТ»

## ОЛИМПИАДНОЕ СЕРЕБРО ДАНИЛА КОНДРАТЬЕВА

От редактора: это интервью родилось под стук вагонных колёс. Уже в купе Андрей принялся за работу сразу на редакторском ноутбуке, благо герой этой Олимпиады находился совсем рядом. И фото решили разместить эксклюзивное, которое автор сделал сразу после награждения Даниила в первые минуты его славы.



— Итак, Даня, ты занял абсолютное второе место и стал лучшим из нашей московской делегации. Каковы твои ощущения?

— Я, конечно, очень рад этому. Для меня это было огромным сюрпризом.

— Что ты почувствовал, когда объявили твоё имя?

— Очень удивился, потому что даже не ожидал такого результата. Но, когда я осознал, что это так, я был безумно счастлив.

— Показались ли задания этой Олимпиады для тебя сложными?

— Да, задания были довольно сложными, но всё же с большей частью я справился.

— Когда ты сообщил своим родителям и учителям о победе?

— Я сделал это почти сразу после объявления результатов.

— И как же они отреагировали?

— Они все были очень рады и сказали, что очень гордятся мною.

— А когда ты только отправлялся в Самару, ты предвкушал победу?

— Нет, я поначалу даже не хотел ехать на Олимпиаду, но меня убедили в том, что эта поездка важна для меня.

— А кого ты хочешь поблагодарить за подготовку к Олимпиаде?

— Я хотел бы поблагодарить своих родителей и классных руководителей. Они поддерживали меня всю дорогу и на протяжении соревнования.

— А как же твои одноклассники?

— Они также очень помогли мне. Весь мой класс написал мне письмо (притом, по объёму — целый рассказ!) с пожеланиями и просто теплыми словами.

*Победитель в номинации «Железная логика» ученик 6 класса Андрей Барковский*

## ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПИАДЫ «ИНТЕЛЛЕКТТ»

**Даниил Кондратьев**, ученик 7 а класса — Абсолютный призёр (2 место, серебряная медаль):

— Все гордятся мною.

**Анна Маркова**, ученица 5 в класса — 1 место в группе (золотая медаль):

— Я горжусь своей победой!

**Анфиса Мерзленко**, ученица 3 в класса — 2 место в группе (серебряная медаль):

— Я очень волновалась,

но это мне не помешало.

**Полина Чибисова**, ученица 5 б класса — 3 место в группе (бронзовая медаль):

— В следующем году постараюсь улучшить результат.

**Михаил Середнёв**, ученик 8 в класса — 3 место в группе (бронзовая медаль):

— Конечно, хотелось бы выйти в абсолютные лидеры. Но, в принципе, я доволен.

## ЛУЧШИЕ В НОМИНАЦИЯХ XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПИАДЫ «ИНТЕЛЛЕКТТ»



**Номинация «Железная логика».** **Мargarита Федулеева**, ученица 3 в класса:

— Я очень рада.

**Юрий Лужков**, ученик 5 а класса:

— Мне понравился спектакль «Буратино». Первоклассники играли здорово. Номинация для меня — сильное удивление. Буду стремиться участвовать, чтобы найти новых друзей.

**Андрей Барковский**, ученик 6 в класса:

— Эта поездка мне запомнилась. Столько всего интересного.

**Номинация «Образное мышление».** **Александр Абахов**, ученик 4 в класса:

— Мне показалось, что это очень интересно, увлекательно. Я бы хотел ещё раз участвовать.

**Номинация «Системное мышление».** **Даниил Соловьёв**, ученик 4 в класса:

— Мой результат хороший.

**Дарья Грибова**, ученица

5 б класса:

— Я получила эту номинацию... могла бы лучше.

**Глеб Лифшиц**, ученик 8 б класса:

— Участвую в Олимпиаде впервые как победитель отборочного тура среди 8 классов. Грандиозных амбиций у меня не было. Результатом доволен.

**Номинация «Точная память».** **Павел Сизов**, ученик 2 в класса:

— Мне понравились награды, их было много. Подарки получили не только победители.

**Валерия Глущенко**, ученица 2 в класса:

— Приятно ехать домой с наградой.

**Номинация «Самое быстрое решение».** **Нина Воротникова**, ученица 5 а класса:

— Рада, что, участвуя впервые в Олимпиаде, получила номинацию. Моя семья мной гордится.

**Елизавета Шабанова**, ученица 10 класса:

— Это очень моя номинация! Я получила её заслуженно, чем очень довольна.

**Номинация «Устойчивое внимание».** **Елизавета Грибанова**, ученица 5 б класса:

— Это первая моя победа на Международной Олимпиаде!



Ломоносовка провожает участников Олимпиады. 19.04.2012



Юрий Лужков



Анна Маркова



На волне «ИнтеллектТ»

## НОМИНАНТЫ В ГРУППЕ ШКОЛЬНИКОВ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ЗАДАНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Уровень «Elementary» (3, 4 классы). **Dinamic imagination»** (Динамичное воображение) — **Кирилл Босов**, ученик 4 а класса:

— Всё получилось!

**«Stable attention»** (Устойчивое внимание) — **Мария Максимова**, ученица 4 а класса:

— Я очень довольна, ведь участвую впервые.

**«Complexity of thinking»** (Системное мышление) — **Мария Молостова**, ученица 4 а класса:

— Я довольна тем, что получила эту номинацию. Но хотелось бы занять какое-нибудь место. Для этого нужно стараться.

Уровень «Pre — Intermediate» (5, 6 классы). **«Complexity of thinking»** (Системное мышление) — **Дарья Аксёнова**, ученица 5 а класса:

— Я довольна, но, к сожалению, не добилась своей цели — занять место.

**«Dinamic imagination»** (Динамичное воображение) — **Наталья Гавришина**, ученица 6 в класса:

— Мне приятно, что я получила эту номинацию. Мне это пригодится в жизни.

**«Stable attention»** (Устойчивое внимание) — **Екатерина Дружина**, ученица 6 в класса:

— Мне очень приятно участвовать в Олимпиаде. Номинацию получаю второй раз. Хочу достичь абсолютного результата.

**«The most rapid decision-making»** (Самое быстрое решение) — **Юлия Ровник**, ученица 6 а класса:

— Я считаю себя не очень внимательной, даже рассеянной. И всё-таки я одержала свою победу!



Интеллектуальная битва



Герои дня. 24.04.2012

АНОНС

Читайте в следующем выпуске статьи участников XVI Международной Олимпиады «ИнтеллектТ»! В дни нашего пребывания в Самаре и даже в пути журналисты вели записи, которые становились интересными заметками. Выпускающий редактор следующего номера газеты «Ломоносовец» Глеб Лифшиц готовит к публикации свою статью «Запасная столица» и руководит созданием интересных раздумий, описаний и повествований Андреем Барковским («Дневники Олимпиады»), Катей Дружиной («Экскурсия второй день»), Даниилом Кондратьевым («История моей победы»), Натальей Гавришиной («96 солнечных часов»), Лизой Шабановой («Мои встречи»).

Александр  
Дольский

Чтобы судьбу, как задачку, решить,  
Мало постигнуть азы мирозданья:  
Есть ещё образование души —  
Самое высшее образование.

Школа пролетела, словно час,  
Школа — это жизни первый класс,  
Школа — арифметика судьбы,  
Школа — эти годы не забыть.

**ВНИМАНИЕ**

Внимание — это наиболее востребованный и необходимый интеллектуальный навык для каждого школьника. И очень плохо, когда внимание слабо развито или совсем не сформировано. Так, в Ломоносовской школе на уроках мы развиваем различные параметры внимания. Например, на уроках русского языка в 5 классе мы развивали устойчивость внимания и при этом учились длительное время сосредоточить внимание на какой-либо орфограмме. Но этот навык нам пригодился и на уроке математики во время устного счёта. Выполняя задания на развитие избирательности внимания, мы формируем умение выбирать из целого потока необходимые понятия, например, однокоренные слова или слова с приставкой

У меня хорошо развита такая способность, как память, поэтому что я помню все правила, признаки, свойства. А вот над мышлением ещё надо поработать, поэтому я не всегда могу применить эти правила. Но я развиваюсь: я читаю книжки, хожу в школу, слушаю учителя. Память нужна не только на уроках: например, нужно помнить, когда какое занятие и что тебя попросили сделать.

*Ученик 2 класса Георгий Гордий.  
Фото ученицы 2 класса  
Марии Черновой*



**МЫШЛЕНИЕ**

«Жить — значит мыслить» — это выражение несёт глубокий смысл. Человек рождается, чтобы мыслить, рассуждать и изобретать. Именно поэтому в нашей школе преподаётся урок «Интеллект», на котором мы развиваем мышление, воображение, память и внимание.

Я все время использую Технологию «Интеллект» в повседневной жизни и на уроках. Она помогает мне быстрее делать домашнее задание, писать самостоятельные и контрольные работы на хорошие отметки. Уметь правильно мыслить очень важно и необходимо. Человек быстрее усваивает новый материал и применяет его на практике.

Мне очень помогают уроки развития мышления

при решении сложных задач и построении структурных схем. Мне легко переписывать большие тексты, выделяя в них наиболее важные фрагменты. Также я применяю свои знания, когда пишу сочинения и изложения, ведь необходимо четко структурировать свои мысли.

Умение сравнивать, анализировать, находить причинно-следственные связи необходимо использовать на уроках истории и химии.

Нужно развивать свое мышление, и в этом случае ты всегда сможешь найти ответ на любой вопрос и будешь востребован в обществе.

*Ученица 8 класса  
Полина  
Белоцерковская*

**УЧАСТНИКИ XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПИАДЫ «ИНТЕЛЛЕКТ» В САМАРЕ (перед поездкой)**



Я еду на Олимпиаду «Интеллект» первый раз и поэтому немного волнуюсь. Понимаю, что за меня волнуются мои родители, учителя, друзья. Олимпиада будет проходить в Самаре, на Волге. Очень буду стараться занять призовое место. Хочу, чтобы мною гордилась школа.

*Ученица 3 класса  
Мargarита Федулеева*

На Олимпиаду «Интеллект» я еду второй раз. В прошлом году я стала абсолютным чемпионом — 3 место. В этом году надеюсь занять второе. Но мне немного боязно: вдруг у меня будет худший результат, хуже, чем в прошлом году? Участвовать сложно, победить — ещё сложнее. Олимпиада проходит не в Москве, а в Самаре. У каждого города свои правила, это может повлиять на результат. И ещё будешь волноваться! Огромное удовольствие и честь — участвовать в этой Олимпиаде «Интеллект»! Интеллект нам нужен для учёбы, для работы, для общения».



*Ученица 3 класса  
Анфиса Мерзленко*

*Фото ученика 3 класса Даниила Александрова*

**ВООБРАЖЕНИЕ**

Это способность сознания создавать образы. Воображение, несомненно, очень важно для современных школьников. На уроках геометрии невозможно понять теорему, не подключив фантазию. На уроках литературы гораздо интереснее читать произведения, представляя себе героев, места, события.

А что же такое книга? Книга — тоже плод воображения. Трудно представить, что случилось бы с наукой и с человечеством в целом, если бы люди были бы лишены фантазии. Не свершились бы великие открытия, не было бы таких понятий, как искусство, творчество.

Однако не у всех людей воображение развито одинаково. У некоторых людей это интеллектуальное качество с рождения очень сильное. Именно такие люди становятся художниками, режиссёрами, постановщиками в театрах. Мне, например, легко даются гуманитарные науки: русский язык, литература, в которых воображение играет важную роль.

Учёные считают, что воображение можно развивать абсолютно у любого ребёнка. В нашей школе способствуя этому. На уроках Интеллекта учителя используют специально разработанную Образовательную Технологию «Интеллект», помогают нам улучшать эту способность. На остальных уроках нам также предлагают выполнить задания на развитие воображения, необходимого для успешного изучения актуального материала.

*Ученица 7 класса  
Аделя Ямалева.  
Фото ученицы  
5 класса  
Лизы Грибановой*



**ПАМЯТЬ**

«при-». Это позволяет лучше усваивать орфографические темы по русскому языку. А в 6 классе мы развиваем переключаемость внимания — это более сложное проявление данного качества, потому что мы учимся переключать своё внимание с одного объекта на другой, выполняя одно и то же упражнение.

Хочется отметить, что тесты, способствующие развитию внимания, похожи на обычные упражнения, но выполнять их более интересно. За час мы бы, конечно, выполнили эти задания на все 100%! Но нам приходится справляться с заданиями за 2–3 минуты, ведь способности развиваются только в условиях ограниченного времени. С каждым разом результат становится всё лучше и лучше.

Урок Интеллект — тоже помощник для каждого ученика Ломоносовской школы, потому что здесь, кроме внимания, мы развиваем и другие интеллектуальные качества.

*Ученица 7 класса  
Катя Дружина.  
Фото ученицы 7 класса  
Марии Тишкиной*



Многое множество уроков ожидает учеников в средней школе: русский, английский, алгебра и геометрия. Как же справиться с таким потоком

информации? Ответ прост — развивать память на уроках Интеллекта.

Давайте для начала разберемся, зачем нам вообще нужна память. Память — это способность живого существа запечатлевать, хранить и воспроизводить нужную информацию. У каждого из нас разные способности к запоминанию: кто-то запоминает быстро, но также быстро и забывает (в одно ухо влетело, из другого вылетело); другой запоминает медленнее, но зато надолго. Ученые давно уже доказали, что человек помнит абсолютно все, но многое хранится в таких

неизведанных глубинах нашего мозга, что только случай помогает извлечь нужную информацию оттуда.

Огромный опыт работы наших технологов и прекрасно разработанная программа позволяют нашим ученикам на хорошем уровне развивать долговременную и кратковременную память, правильно пользоваться нашими природными ресурсами.

*Ученик 7 класса  
Василий Левковский.  
Фото ученицы  
5 класса  
Дашы Грибовой*

**ПРОБА ПЕРА**

\*\*\*

*Весна, ты, словно бабочка,  
паришь над нами!  
Вот счастье, вот радость!  
Весна растопит грусть и зло —  
И у всех на душе добро,  
Теплом в нашем сердце согрето.  
И будет тот час,  
Когда все люди  
Заживут в мире,*

*в спокойствии, в счастье.  
Ведь над нашей планетой — Солнце!  
Ученик 3 кл. Миша Гулин  
\*\*\*  
Весна — чудесница такая!  
Ну а зима — уходит вон.  
И звон ручьёв,  
И стук капли в такт  
Зимний наш прогонит сон.  
Ученица 3 кл. Полина Володченко*

**УСКОЛЬЗАЮЩИЙ НАВСЕГДА**

*Под ногами хрустела вода,  
То был снег, холодный и чистый,  
Ускользающий навсегда  
В атмосферу моих мыслей.  
Снег растаял под звон дождя,  
Стали солнцем искриться лужи.  
Дольше длятся минуты дня —  
Мы уже не боимся стужи.*

*На краю, где встаёт заря,  
Нам не скоро станцуют метели,  
Лёд сломают копыта коня,  
И покروются инеем ели.  
Мы уже не вернёмся туда,  
То был сон, глубокий и чистый;  
Сон, в котором вода не вода, —  
Что-то, что не подвластно мысли.*

*Ученица 9 класса  
Лиза Железняк*

**Слова А. Дидурова,  
музыка А. Флярковского.  
Песня из кинофильма  
«Розыгрыш»**

*Спасибо, что конца урокам нет,  
Хотя с надеждой ждешь ты перемены,  
Но жизнь — она особенный предмет:  
Здаст вопросы — новые в ответ.*

*Но ты найди решение непременно,  
Спасибо, что конца урокам нет.*

## ЛОМОНОСОВСКАЯ АССАМБЛЕЯ И ДРУГИЕ ПРОЕКТЫ



В это год мы особенно стремились к успеху, и это помогло нам выполнить много дел.

Мне приятно, что мой отец уделил внимание этому празднику. Он принял Ассамблею серьезно и от-

ветственно. Посчитал обязательным своё участие. С его слов я знаю, что ему всё понравилось. Он мне рассказал о том, что увидел и услышал. По его мнению, было очень интересно. Мне уже потом рассказали, что мой отец прилежно учился выводить буквы настоящим гусиным пером и даже написал целый текст, который украсил своим же рисунком.

До Ассамблеи ученики нашей школы прошли Ломоносовским Обозом по стране. Наверное, тогда многие люди впервые узнали имя Ломоносова, а другие поняли, что этот год был особенным.

Хорошо, что у нас теперь 3 памятника Ломоносову. Такого нет ни в одной школе.

Если честно, я не знаю в деталях жизнь Ломоносова. Я знаю о его научной деятельности. Он всегда стремился к лучшему, более совершенному. Сегодня такие, как Ломоносов (если они появятся), вряд ли изменят весь мир, но повлиять на что-то конкретное смогут. В нашей стране много проблем, которые нужно решать.

Для меня главная проблема — учёба. Не всегда всё получается. И всё же я люблю учиться. Учиться — это значит не деградировать, не стоять на месте, а развиваться.

*Ученик 8 класса  
Илья Гальчев.  
Фото ученицы 5 класса  
Лизы Грибановой*

## ЛОМОНОСОВСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

К трехсотлетию со дня рождения М.В. Ломоносова учениками и сотрудниками нашей школы было создано множество проектов. На мой взгляд, одним из самых знаменательных было издание трехтомной Ломоносовской энциклопедии. Это труд учеников и сотрудников ЛШ. Издана энциклопедия была Издательским Домом моего папы. Конечно, огромное количество людей готовило энциклопедию: писали статьи о жизни и деятельности М.В. Ломоносова, биографии наиболее талантливых представителей современного российского общества — взрослых и детей. Каждым был внесен достойный вклад в общее дело. Но без издателя все их труды так бы и остались на бумаге. Несмотря на то что работы было много, книга была выпущена во-

время и передана школе в срок.

Передо мной три тома энциклопедии. Думаю, каждый хотел бы получить в подарок такое издание, но досталось оно только достойным. Трёмстам достойным детям России была вручена энциклопедия на Ломоносовской Ассамблее.

У папиного Издательского Дома неповторимый стиль, поэтому его книги выглядят по-особенному, как будто их уже прочитало большое количество людей, каждый из которых оставил где-то на странице отпечаток пальца, пометку. Это не случайно, так как старые книги читать приятнее, потому что у каждой из них своя история. В этом стиле оформлены и Ломоносовские энциклопедии.

Юбилейный год прошел, а память осталась для многих поколений.



*Ученица 7 класса  
Дарья Мещерякова.  
Фото ученицы 7 класса  
Вики Виноградовой*

## НА КРАСНОЙ ПЛОЩАДИ

Запомнилось больше не то, что я стоял на сцене у стен кремля вместе с ректором МГУ, заместителями губернаторов и другими официальными людьми. Люди как люди. Запомнилось само событие, сама атмосфера. Волновался я больше утром того дня. Я впервые был на этой сцене, и надо было запомнить, куда и с кем выходить, где стоять. И всё за 10 минут до выступления. Нас только вывели для репетиции, а уже вся огромная аудитория была на Васильевском

спуске. Я смотрел на людей: всегда приятнее смотреть куда-то при выступлении.

Я представлял Москву, стоя на этой сцене, и все время в голове проговаривал свой текст. Потом мы говорили об этом событии с папой. Посмотрев фотографии и видеосюжет, он сказал, что тоже когда-то стоял на этой сцене, но ему было тогда больше 20 лет.

*Ученик 8 класса  
Семён Файфман.  
Фото ученицы 5 класса  
Даши Грибановой*



*Первоклашка, первоклассник,  
У тебя сегодня праздник.  
Он серьезный и веселый —  
Встреча первая со школой.*

## КОНЦЕРТ В МЕТРОПОЛЕ



«Тайн удивительных много на свете» — эти слова из партии мюзикла «Начало великого пути» уже знакомы всем ломоносовцам и многим гостям Ломоносовской Ассамблеи. И правда, как много в мире тайн! Одна из них — почему именно мне посчастливилось участвовать в мюзикле о Ломоносове, ведь я только в этом учебном году пришёл в Ломоносовскую школу! Как же так получилось? Это одна из загадок, которую я хотел бы разгадать.

Первый раз придя на репетицию и ознакомившись со сценарием, я понял, какого Великого Человека мне придётся играть. Это большая честь для меня. Я благодарен своим учителям — Артуру Викторовичу и Елене Анатольевне, которые доверили мне и научили, как справиться с такой серьёзной ролью.



Я понимал, что эта роль очень ответственная и в неё надо вложить душу. На сцене я почувствовал гордость за школу, которая не даёт молодому поколению забыть о великом учёном.

Наша команда школьных артистов помогала каждому, поддерживала каждого. Накануне дня рождения М.В. Ломоносова меня, как и многих других учеников нашей школы, посвятили в ломоносовцы. Чувство радости переполняло меня в тот день: я учусь в Ломоносовской школе, знаю её историю, её традиции.

*Тайн удивительных много на свете,  
Сколько природа загадок таит.  
Ждёт меня странствий  
больших вольный ветер,  
Много дорог  
предо мною лежит!*  
И это уже строчки обо мне, о моём пути.

*Ученик 7 класса  
Михаил Шамков*

Начиналось всё с тренировок. Мы учили разные танцы. Потом появилась идея выступить на Ассамблее. Идею в школе одобрили. Тренировались в клубе «GallaDance». Профессионалы нас учили вальсу и ретро-танцам. Было сложно, потому что нужно было многое запомнить. И потом, ведь у нас все тренировки проходили по выходным с 12.00 до 16.00.

на неё посмотрел пару раз, чтобы не волноваться. Она записала всё на видео. Я и сейчас часто просматриваю наше выступление. Думаю, как много времени мы потратили на это, но всё не зря.

Лично мне больше всего понравилась первая часть номера: элегантно, красивые движения. Я и раньше приглашал маму танцевать, но после тренировок она сказала, что я лучше двигаюсь под музыку. Теперь буду учить сестрёнку. Для начала элементарным движениям.



*Ученик 8 класса  
Михаил Семендугев.  
Фото Даши Грибановой*

Мне понравилось на Ломоносовской Ассамблее, потому что там я впервые выступала на таком серьёзном мероприятии. Так я отпраздновала 300-летие Ломоносова. Я горда тем, что я выступала на этом торжестве в Метрополе!

*Ученица 2 класса  
Анастасия Васикина*

Мне самому понравилось наше с ребятами выступление. Я выступал перед ребятами со всей России, да ещё и на 300-летию Михаила Васильевича Ломоносова!

*Ученик 3 класса  
Семён Быховский*



*Был вчера еще только ребенком  
Ничего не поделаешь тут.  
Называли тебя дошколенком,  
А теперь первоклашкой зовут.*

ОТКРЫТИЕ ПАМЯТНИКА

Мне кажется, открытие памятника Ломоносову — это очень важное событие, потому что Ломоносов — человек, который был гением, который открыл очень многое в разных науках.

*Ученица 4 б класса  
Полина Бандурина*

Мы взяли землю из Холмогор, чтобы у нас тоже был кусочек земли, на которой жил Ломоносов.

*Ученица 4 б класса  
Виктория Качаева*

Это день вроде прошёл обычно. Уже не первый памятник наш отец установил, у него такое увлечение, хобби — дарить их разным городам и странам. Есть очень интересные, например, трёхэтажная печка, памятники барону Мюнхаузену,



Маленькому Принцу, Хадже Насреддину, Циолковскому.

Памятник — от слова память. На память нашей школе был установлен бронзовый Ломоносов. Теперь, выходя из школы, или прямо из окна мы видим этот подарок. Мы, конечно, не такие как Ломоносов, хотя пешком по морозу ходим в Москве. Но вот как он за обозом...

Вот если бы рассказывать об этом событии через много лет, это выглядело бы так: была осень, мы стояли вот здесь в хорошем настроении, разговаривали о том, что будет дальше. Перерезали ленту, выслушали выступления. Прозвучал Гимн школы. А потом мы вернулись к школьным делам.

*От редактора: Вроде бы обычный разговор на перемене, потому что по-другому не получается пообщаться с десятиклассниками — братьями Кириллом и Романом. Не говорили они высоких*

*неискренних слов и, вроде бы, даже немного стеснялись, что ли. А тут выяснилось, что Кирилл фактически с 5 лет стал первоклассником. Сам он относится к этому факту как к заурядному. Учиться ему трудно, но он умеет сказать себе «надо». А Роман пошутил, что если бы не нужно было учиться, он бы стал сомалийским пиратом. И всё же потом мы снова вернулись к теме нашего разговора. И в завершение Рома сказал: «Ломоносов воодушевляет нас. Памятник ему стоит здесь, во дворе нашей школы. С точки зрения современности, Ломоносов — специалист широкого спектра, хотя нам кажется, что в России современной ему не нашлось бы места, ведь у нас уже не империя. Возможно, он смог бы жить и трудиться в Америке».*

*Ученики 10 класса  
Роман и Кирилл  
Байрамовы*

ЛОМОНОСОВСКИЙ ОБОЗ

Ломоносовский Обоз — это наше достижение, Ломоносовских наук по России продвижение!

*Ученик 4 класса  
Арсений Гузв*

После Обоза остались только положительные впечатления. Может, было трудно, но я уже этого не помню. Понравилось узнавать новых людей, для которых имя Ломоносова значимо, и делить-

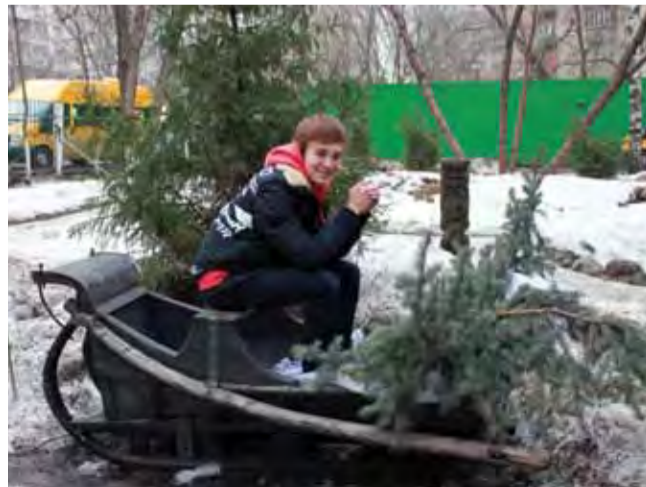
ся с ними впечатлениями. Ярче всего и сейчас представляю, как мы шли по родине Ломоносова с Обозом, а впереди шла лошадь, запряжённая в настоящие сани. Было хорошо на душе, все проблемы исчезли. Это было впервые. Значимость события ощущал уже потом. А тогда шли и шли. До сих пор помню пейзаж, людей, которые смотрели на нас и присоединялись к Обозу.



В целом поездка была значимой. Такие события бывают редко. Тем, кто не был с нами, было что потерять.

Если будем праздновать 400-летие, я бы полетел на Луну, чтобы увидеть Лунные Холмогоры. Я бы лично установил там флаг с Ломоносовым.

*Ученик 8 класса  
Даниил Сташевский.  
Фото  
Даши Грибовой*



ВЕСНА

Сколько тепла, света, радости в этом слове! Мне сразу представляются клейкие листочки, удивленно разглядывающие мир из своих раскрытых домиков, журчащие ручейки, греющее яркое солнышко, которому так хочется улыбнуться, бирюзовое небо с легкими перистыми облаками...

Весной все просыпается, раскрывается, двигается, бежит... Даже твердые льдины на озере постепенно подтаивают, откалываются и плывут

в дальние края, превращаясь в свежую холодную воду, которая поможет еще спящим цветам подняться, раскрыться, распусться, показать свою красоту.

Город тоже изменяется весной. Люди почему-то становятся добрее, приветливее, на лужайках «вырастают» разноцветные клумбы, и каждый день все более и более яркие краски наполняют улицы.

*Ученица 6 класса  
Юлия Ровник*



Я НЕ ПИШУ СТИХИ

*Я не пишу стихи,  
Хоть я и не дурак, и не болван, и не тупица,  
И ночью, может, часто мне не спится,  
И, может, даже есть, чего сказать.  
Но все же... Мне не дано.  
Я не умею их писать.*

*Я не пишу стихи.  
Кто пишет их, так тонко чувствует границы!  
Так остро ощущает мир вокруг себя!  
Он замечает мелочи.  
Он знает истину.  
Трусливо не боится.  
Умеет ненавидеть, искренне любя.*

Я не лирическая натура. Нет. Ни разу. Когда мне подали идею статьи, она показалась довольно странной. Ведь кому нужны мысли человека, который по своей природе совсем не склонен не просто к написанию, а в принципе ко всей поэзии в целом? Кому нужны мысли человека, список любимых авторов которого сводится к Сергею Есенину и еще паре-тройке классиков? Меня никогда не тянуло выражать свои мысли на бумаге таким вот образом. Но все-таки давайте подумаем о тех, кто может и хочет делать это?

Какая первая мысль возникает у Вас в голове, когда говорят «поэт»? Сладчайший «маменькин» сыночек, пытающийся выдать себя за истинного интеллигента? Или странный, закрытый в себе человек с трудной судьбой? А может, наоборот — открытый, добрый, просто пытающийся свои эмоции выплеснуть на лист?

Скорее всего, правды нет ни в одном из суждений. Поэты, как и люди, бывают совершенно разные. Достаточно сравнить биографии нескольких признанных авторов (кстати, довольно полезное занятие! попробуй на досуге), чтобы осознать, что люди начинают писать по совершенно разным причинам. Но что-то во всех поэтах есть общее.

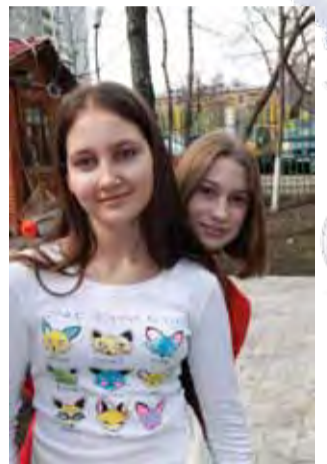
*Поэты — ночные птицы,  
Их манит огонь свечи.  
Когда всем так сладко спится,  
Горит их окно в ночи.*

*Пророки и пилигримы,  
Изгнанники и шуты —  
Их слёзы порой незримы,  
Но их вознесут Мечты.*

*Они над судьбой не властны  
Как Роза и Соловей —  
Тем песня его прекрасней,  
Чем розовый шип острей.*

До этого мне, пожалуй, далеко!

*Ученик 8 класса  
Максим Соловьёв*



*«Весенняя фантазия»  
ученицы 8 класса  
Арины Меркуловой*



М. Пляцковский

*Школа, ты не старисься,  
Никогда не старисься,  
И шумят под окнами  
Те же тополя.*

*Вечной дружбой связаны  
Школьные товарищи,  
Школьные товарищи  
И учителя.*

## КАК ПОЗДРАВИТЬ ЛУЧШЕГО ДРУГА С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ?

Оригинальность — залог успеха. Увлечение друга — то, отчего вы должны отталкиваться, чтобы сделать поздравление неожиданным и приятным. Да-да, неожиданным!

Допустим, ваш друг увлекается скалолазанием. Подарите ему экипировку?

Мне кажется, у него она и так будет. И много там всего. А вот подарить «билеты» на подъем какого-нибудь склона, на который ваш друг мечтает взобраться и изредка упоминает об этом? ... Уже подарок станет неожиданным и, конечно, приятным.

Как видите, даже сюрпризы, связанные с увлечением друга, могут быть непредсказуемыми.

Не бойтесь включать воображение! Наблюдайте. И будьте уверены — у вас всё получится!

*Ученик 7 класса  
Симон Мкртумян*

## КАК «СДЕЛАТЬ» ВЕСНУ?



Весна в этом году долго не хотела приходить в Москву. Март, апрель — вели себя как настоящие зимние месяцы. Возвращались к нам с морозами и метелями. А так хотелось солнца, тепла. Но, ведь если постараться, весеннее настроение можно создать самому. Вот вам несколько советов.

Весенние цвета поднимают настроение — это нежно-зелёный, розовый, голубой, белый, оранжевый.

Оденьтесь поярче!

Идите на экскурсию в ботанический сад или в музей бабочек.

Поставьте в комнату букет мимозы или гиацинтов.

Почитайте стихи о весенней природе или повесть о любви.

Слушайте весеннюю музыку. Пусть к вам весна придёт скорее!

*Ученица 5 класса  
Настя Самолётова.  
Фото Арины Меркуловой*

## НАШИ ПУТЕШЕСТВИЯ

## За острыми ощущениями!

И вот прошли весенние каникулы. Кто-то ездил за границу, кто-то был в Москве. «Зачем ездить за границу?» — ду-

мают некоторые. «Можно и в Москве отдохнуть». А может быть, кто-то ездил за границу не только отдохнуть (повалиться на пляже, посмотреть город), но еще и за новыми, местами острыми, впечатлениями. Одним из таковых был я.



Каникулы я провел на замечательном острове в Индийском океане, который называется Маврикий. Хотел бы подробнее

там предлагают погулять с львами, тиграми и гепардами. Сначала я не решился идти к ним, но через некоторое время, я подумал: почему бы и нет.

Я шел к клетке со львами с небольшим страхом, который вскоре мне удалось перебороть. Хочу сказать только одно: это было незабываемо. Конечно, не сравнить с Сафари где-нибудь в ЮАР, но все равно я вам советую съездить на Маврикий и посетить этот парк или съездить на Сафари в Африку.

Это уже на ваше усмотрение.

Р. S. Никто из тех, кто ходил в клетку со львами, не пострадал.

Р. P. S. Никто из хищников не пострадал.

*Ученик 9 класса  
Дмитрий Голубничий*

## ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ ЧУДЕСНЫЕ...

Разве можно забыть свой первый школьный день? Белое платье, новенький портфель, белоснежно-чистые банты, и самое главное — огромный букет цветов для учителя! Вспомните то ощущение, когда все ново, незнакомо, интересно и волнительно! Встреча с новыми ребятами, дружба с которыми, возможно, продлится всю твою жизнь.

Первый урок, учебники, портфель, пенал, ручки, карандаши, ластики, фломастеры, тетрадки, какое все яркое! И так радостно

на душе: «Я теперь ученица! Я уже взрослая!»

Урок за уроком, день за днем, полугодие за полугодием, год за годом и вот, ты в 11 классе. Как приятно вспоминать все, что ты пережил за эти годы. Первая двойка, друзья, первые симпатии, наивные детские переживания, первые взле-



ты и падения... Школа давала тебе все, что тебе будет нужно в жизни. Цени это! Никогда не забывай школу! Ведь прощаясь со школой, мы простимся не только с ней, но и с детством. Начнется взрослая жизнь, к которой тебя так долго готовили. Неужели ты можешь просто так забыть часть своей жизни, часть себя? Что ж, это полностью твое право. Только забывая свое детство, ты выбрасываешь часть своей души, оставляя лишь пустоту...

*Ученица 7 класса  
Екатерина Романова*

## ВРЕМЯ...

Как много в этом слове заложено для каждого из нас. Для кого-то, время — это промежуток с первого по седьмой урок, для кого-то — с сентября по май, для других — с утра до ночи. Очень часто мы не понимаем, как быстро летит оно. Ярким примером часто становится неожиданное осознание окончания года, последних дней лета, ничтожно малого количества времени до какого-то важного события. Чаще всего мы не ценим время, мы не живем моментом. Мы откладываем дела на завтра, переносим встречи, ленится делать что-либо. Нам кажется, что так лучше,

но на самом деле, мы просто тратим свое личное время, которое мы могли бы потратить на что угодно. На что-то, что могло бы быть в разы интересней, например, долгого сидения в Интернете.

В ваших руках весенний выпуск газеты «Ломоносовец». Но только посмотрите, ведь он за май! Уже совсем скоро все ученики попрощаются с одноклассниками и учителями на лето, освободят свои кабинеты, а через 3 месяца, которые обычно протекают как отдельная маленькая жизнь, они вновь вернуться отдохнувшими и готовыми к работе.

Скорость времени удивительна. Иногда вспоми-

наются моменты из раннего детства, начальной школы, детского сада. Такое ощущение, что это все так рядом, все так близко, но приходится осознать — прошло 10 или более лет.

Жить, не цenia каждой минуты, — скучно и однообразно. Поэтому в данном номере команда журналистов ЛШ дает вам очередную дельный совет: живите моментом! Не тратьте свое время на ненужные вам вещи! Цените каждую минутку, что есть у вас в запасе! Помните, в сутках целых 24 часа. А сколько из них с пользой проведете вы?

*Ученица 8 класса  
Полина Островская*

## НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ



*По соседству твой класс ты сидишь у окна  
Ты сидишь у окна  
Как обидно что нас разделяет стена  
Разделяет стена*

*Перемена мала я смолчу как всегда  
Очень плохи дела вот какая беда  
Перемена мала я смолчу как всегда  
Очень плохи дела вот какая беда*