

ЛОМОНОСОВЕЦ

Газета Сети Ломоносовских школ

Что такое идеальная школа?

Моя любимая Ломоносовская школа!

**ЧИТАЙТЕ
В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

**Расследование
выпускающих
редакторов**

стр. **1**

**ГТР и
образовательные
экспедиции**

стр. **2**

**Акции и
дополнительное
образование**

стр. **3**

**Ломоносовцы
об идеальной
школе**

стр. **4-7**

**Живая
энергия
питания**

стр. **8**

Секретные материалы, или Расследование века



Многие дети и родители, ученики и педагоги мечтают об идеальной школе и хотят видеть свою именно такой. Но единого представления об идеале не существует, поэтому идеальную школу каждый представляет по-своему, и очень трудно узнать, какая же она, эта школа. Для нас нет ничего невозможного. Мы, Жарский Андрей и Молостова Мария, решили провести собственное расследование и с помощью учеников, учителей и родителей ответить на столь трудный вопрос, а заодно узнать, можно ли назвать Ломоносовскую школу идеальной.

Андрей: — Что такое идеальная школа? Я думаю, у каждого на этот вопрос будет свой ответ, своя точка зрения. Так, например, для сельского жителя и для городского это совершенно разные школы. Мне, как жителю столицы, интереснее рассуждать о том, какой должна быть идеальная школа в большом мегаполисе.

В первую очередь, это не просто одно здание. Это целая система, комплекс сооружений с различными спортплощадками, залами для занятий танцами и борьбой, бассейном и, может быть, даже катком. Но развиваться здесь можно

не только физически, а ещё нравственно и умственно. Ведь идеальная школа предлагает огромный спектр кружков, дополнительных занятий, для учеников проводятся научные лекции и конференции, устраиваются образовательные тренинги. Внутри школы всё оборудовано по последнему слову техники. Каждый предмет преподаётся в специализированном кабинете. Всё это для того, чтобы учащиеся полностью погружались в атмосферу урока, могли наглядно с помощью различных макетов, карт, опытов наиболее полно освоить материал.

Идеальная школа даёт качественное образование всем ученикам, а главное, имеет правильный подход к каждому из них. Эта школа предоставляет детям право выбирать предметы, учителей, форму работы и индивидуальный темп. В этой школе расписание построено исходя из интересов детей, из того, что важно лично для них.

Знания, умения и навыки, которые получают здесь ученики, имеют тесную связь с жизнью, они обязательно пригодятся им в будущем, в их профессии.

Уроки выходят за рамки традиционных. Это когда предметы преподаются не только в классном кабинете, но и за пределами школы, например, в музеях, ботанических садах, а ребята, определившиеся с профессией, могут выезжать на практику и пробовать себя в деле.

Но какой бы оснащённой ни была школа, её существование невозможно без идеального учителя. На наш взгляд, идеальный учитель — это не тот, кто ставит только отличные отметки. Это тот, кто всегда внимателен, может найти подход к каждому ученику, давать знания так, чтобы это было доступно всем. Лично я считаю, что учитель должен быть ещё и хорошим другом для своих учеников, быть с ними на одной волне. Он должен учить детей не только тому, что указано в программе, но и давать какие-то новые материалы, больше познавательной информации, учить жизни. Правда, за последнее время всё стало меняться. И, возможно, в идеальной школе учитель перестанет быть единственным «источником» информации, его заменят компьютеры, роботы, но об этом вам уже расскажет дальше Маша.

Детям в идеальной школе должно быть интересно учиться, а когда интересно учиться, то и не трудно.

Маша: — Иногда тебе очень хочется заглянуть в будущее, чтобы узнать, какой будет наша жизнь через 100, 200, 300 лет? Многие авторы пишут о городах будущего,

многие режиссеры снимают фильмы об этом. Много споров возникает на почве этих размышлений. А что если поразмыслить об идеальной школе будущего? Сразу появляются тысячи самых разнообразных идей! С реальной точкой зрения вас ознакомил Андрей, к тому же рассуждения на эту тему довольно просты. А что если взглянуть на этот вопрос с другой стороны? С фантастической, а не реальной? Хотели бы вы уроки с марсианами или другими пришельцами Вселенной? Парящие здания школ или, наоборот, подземные классы? Стоит только включить свое воображение, и появляются миллионы самых разных и невозможных идей! Что касается меня, то я склоняюсь к новым, скоростным и полностью информационным компьютерным технологиям. Новые классы с сенсорными тетрадями, учебниками или вовсе с компьютером, хранящим весь школьный материал. С новыми сенсорными досками взамен старым, всем знакомым зеленым. Новомодная отделка зданий с проецируемым орнаментом на стены. Более внимательная охранная система, чтобы обезопасить всех, кто находится в школе. И ввод отпечатков пальцев, сканирования глазной сетчатки на замену простым белым карточкам... Только дай волю фантазии и не сможешь остановиться!

*Выпускающие редакторы
Андрей Жарский и
Мария Молостова*

«Компоненты» идеальной школы

Все мы знаем, что надо стремиться к идеалу. Идеальному обучению, идеальному знанию чего-либо... Да много к чему. Я думаю, каждый представляет, каким должен быть идеальный человек. А какой должна быть идеальная школа? Об этом я спросила у д.п.н. Марата Александровича Зиганова и получила ответ на давно интересующий меня вопрос. «В

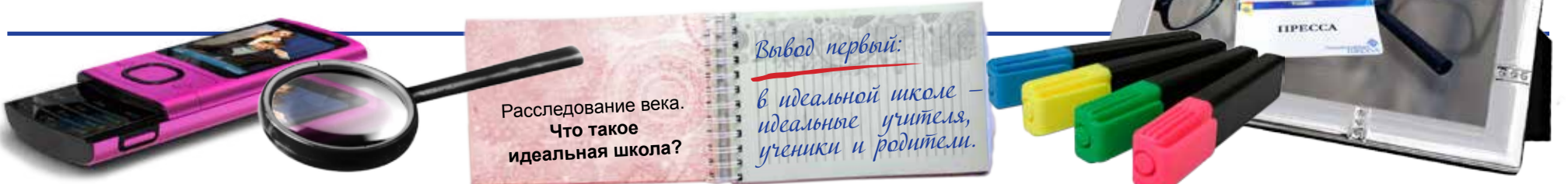
идеальной школе есть определенные компоненты, которые и делают ее идеальной, а еще есть окружение школы — то, ради чего ей нужно быть идеальной».

Давайте тогда разберемся, что же за компоненты делают школу совершенной? Нужно рассмотреть две стороны: сама школа и люди, как внутри школы, так и при взаимодействии с други-

ми людьми. Получается, что мы — ученики, учителя этой школы — тоже ее «компоненты». Соответственно, если мы будем стремиться к идеалу, то и школа будет совершенствоваться. Но стремиться быть идеальными мы должны не только в школе, но и вне ее стен. «Если то, что идеально внутри школы не состыкуется с тем, что за ее стенами, то школу нельзя

назвать идеальной», — говорит Марат Александрович. Мы все — часть школы, даже вне здания. Кажется, с идеальной школой мы разобрались, тогда возникает следующий вопрос: насколько же идеальна наша школа? Все зависит от нас. Так давайте вместе сделаем нашу школу лучше!

Анфиса Мерзленко



ХОЧУ СОЗДАТЬ ФЛАГ
ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ

Из года в год ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью, девятые классы не исключение. В этом году я захотела создать продукт, приносящий определенную пользу обществу или нашей школе. И меня заинтересовала символика нашей школы, ведь большинство учеников убеждены, что флаг Ломоносовской школы — это наш желтый логотип на синем фоне, однако это не так. Именно поэтому целью моего проекта и было создание флага вместе с руководителем Никольской Мариной Алексеевной. Работа началась с определения основных ценностей школы, на этом этапе я не раз обращалась к директору Наталье Валентиновне. С ее помощью я создала схему, благодаря которой стало понятно, что должно быть центральной деталью флага. «Пирамида Успеха» — символ успешной личности, ведь она создана на основе элементов, составляющих успех. Далее, исходя из эмоций и ассоциаций, вызываемых ими, выбирались цвета и создавался сам флаг. Пройдя все этапы ГТР и успешно представив свой проект на итоговой защите, я стала победителем, меня наградили первым местом. Однако на последнем этапе своей работы поняла, что хочу продолжить деятельность над проектом вне конкурса Годовых Творческих Работ. Ведь я действительно хочу создать флаг, который будет утвержден как официальный флаг Ломоносовской школы. В связи с этим моя работа не закончена, за лето я планирую создать новые эскизы, чтобы с сентября начать активную работу над реализацией моей цели.

Ксения Пронина

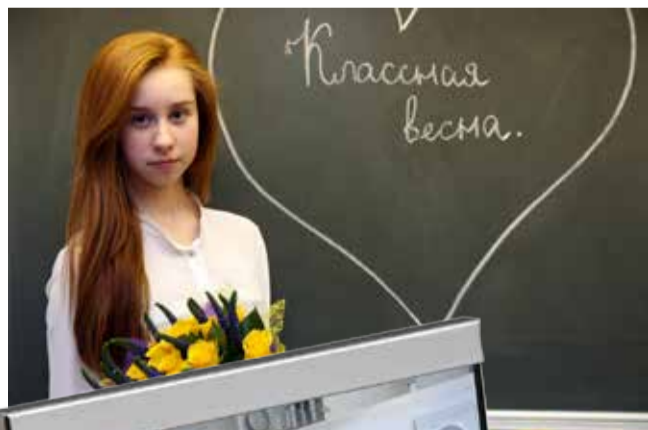
ОДНОКАШНИКАМ

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО

Весна — прекрасное время года, вся природа будто просыпается от зимней спячки и каждый уже в предвкушении летних каникул. Что же такое весна для старшей Ломоносовской школы? Как проводят свои весенние будни будущие выпускники?

Наступает весна, наступает IV четверть, а значит, уже скоро последние экзамены, зачеты и сессии. Весной еще тяжелее учиться, ведь за окном прекрасная погода и хочется гулять с друзьями. Ты уже проучился самую сложную половину года, и впереди тебя ждет лето. У старших совсем скоро ЕГЭ, им нельзя расслабляться, и это мотивирует ребят качественно готовиться к экзаменам. Правда, в школу с каждым днем все легче и легче просыпаться, ведь за окном уже играют яркие солнечные лучи и поют птицы. Нужно лишь набраться немного терпения и успешно закончить учебный год. Желаю старшеклассникам отлично подготовиться к экзаменам и наслаждаться каждым весенним днем!

Анна Степанова



От сессии до сессии

В старшей школе есть одно небольшое изменение, по сравнению с основной школой. Это зачетная сессия. Вы спросите, что это такое? Сейчас расскажу. Зачетная сессия сдается в старшей школе 4 раза (2 раза в 10 классе и 2 раза в 11 классе). Зимняя сессия проходит перед зимними каникулами: на последнюю учебную неделю ученики 10 класса освобождаются от уроков, чтобы подготовиться к зачету. Зачет проходит в письменной или устной форме, в зависимости от решения учителей. Зачетная сессия в 11 классе немного отличается. Последняя, весенняя, сессия проходит в письменном формате (фор-

мат ЕГЭ). Было бы неразумно сдавать устный зачет, если через 3 месяца предстоит сдавать ЕГЭ письменно.

Думаете легко перебороть свою лень и сеть готовиться к зачетной сессии? Ошибаетесь. Иногда так хочется просто поспать и ничего не делать, никуда не идти. Однако потом вспоминаешь, что на завтра тебе надо сделать 2 сочинения, повторить весь Советский период, подготовиться к письменному опросу по духовной сфере, и еще на курсах задали 3 страницы задач по математике, и невольно садишься за уроки. Надо сказать, что не все так уж и «плохо» в старшей школе. Старшеклассники полу-

чают больше свободы, но и больше ответственности. На мой взгляд, зачетная сессия в старшей школе, безусловно, нужна, потому что она готовит нас к сдаче зачетов и экзаменов в вузе. Это хороший тренинг для нас, чтобы мы смогли привыкнуть к необычным условиям обучения и контроля. Лично моему организму сессия давала необходимую «встряску», чтобы он не расслаблялся.

От лица старшеклассников хочу пожелать всем ученикам основной школы будущих успехов в зачетных сессиях. Будьте уверены в себе, и у вас все получится.

Дмитрий Голубничий



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКСПЕДИЦИИ

Путь из варяг в греки



«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» — смысл этой известной поговорки посчастливилось оценить группе учащихся старшей Ломоносовской школы и сопровождавшим их учителям в ходе поездки в Швецию в конце февраля 2014 г. Идея такой поездки, сформулированная и высказанная учеником десятого класса Семеном Файфманом, родилась на профильных уроках истории, где учащиеся, осознанно выбрав данный уровень преподавания, глубоко и увлеченно изучают исторический процесс.

Это путешествие позволило нам выйти за рамки кабинетной системы, что полностью соответствует требованиям новых образовательных стандартов. Оно способствовало развитию надпредметных знаний и умений учащихся: развивали умение работать в команде, отвечать как за свой личный участок работы, так и за конечный результат общего дела (развитие коммуникативных способностей учащихся).

Попутно данная поездка решала задачи профессиональной ориентации

учащихся. Они смогли попробовать себя в разных ролях: фоторепортера, журналиста, телеведущего, режиссера, сценариста, кинооператора и т. д.

Работа по подготовке и проведению образовательной экспедиции включала в себя три этапа.

1) Подготовительный этап в Москве: составление программы экскурсии — путешествия в Москве, распределение обязанностей и учебных тем между участниками, изучение ими теоретических материалов по доставшимся темам.

2) «Шведский этап»: ознакомление с изученными объектами непосредственно на месте их исторического местонахождения, сопоставление увиденного с ранее изученными теоретическими материалами, фото и видеосъемка объектов. Ежевечерний сбор группы для обсуждения увиденного за день, проведения викторины для закрепления полученных тематических знаний, а также планирования рабочих мероприятий на следующий день.

3) Подведение итогов в Москве: анонсирование итогов поездки на общешкольной линейке, обработка собранных материалов с целью создания учащимися очередного учебного фильма Ломоносовской школы «Путешествие из варяг в греки».

Ирина Евгеньевна Синайская,
руководитель методического объединения учителей истории

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

«J'adore»

Парижская ночь — словно сцена из сказки: Так тихо, уютно, спокойно, светло. Прекрасные улочки, яркие краски, Французский шансон... как все хорошо! Идешь по пустынным бульварам, аллеям, Любуешься Сеной и ярким огнем, Весь город как будто любовью овеян, И будет душа навсегда твоя в нем!

Очень часто я слышу в свой адрес: «... не понимаю, почему ты так влюблена в эту страну». Я думаю, вы понимаете, что обычно так говорят люди, которые очень далеки от всего, что связано с Францией, ее культурой, традициями, жителями и всем, всем, всем...

А я счастлива, что у меня есть возможность на практике, а не в мечтах осуществлять путешествие в эту страну и видеть своими глазами всю красоту, природную и архитектурную, городов. Счастлива чувствовать всеми фибрами своей души доброту и щедрость французов,

наслаждаться необычайно восторженной атмосферой, которая свойственна только Франции.

Выбирая второй иностранный язык, точно знала, что буду учить французский. Благодаря Анастасии Владимировне Сухомлиновой достигла отличных результатов в изучении языка. Анастасия Владимировна — понимающий и отзывчивый педагог. Мы вместе переживаем все наши неудачи и радуемся нашим победам. Я очень дорожу дружбой с ней, уважаю её и восторгаюсь ею.

Любой язык — это ключ. Ключ к понимаю, ключ к осознанию и к душе. Кто знает, возможно, свою истину мне



предстоит узнать именно по-французски.

Альбина Шайдуллина



СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ

Цветы 8 Марта

Как нам в голову пришла идея провести акцию в парке Горького 8 Марта? Так вот, все началось еще в середине февраля, когда мы с Лизой решили отпраздновать этот праздник вместе. У нас было очень много вариантов, но хотелось оригинальности, которую мы так долго искали. И тут Лиза вспомнила, что несколько лет назад она с подругой, будучи еще в Новокузнецке, провела похожую акцию: они вышли на улицу и поздравляли женщин с праздником. Тогда прохожие шарахались от них и не воспринимали всерьез.

Вот мы и решили повторить что-то похожее в этом году. «Соберём побольше увлеченных людей, и все получится», — считали мы. И оказались правы. Сколько положительных эмоций мы подарили женщинам, девушкам и даже маленьким девочкам! А ведь нужно было так мало. Мы благодарны всем,

кто пришел и помог нам провести эту акцию. Это, в первую очередь, наши классные руководители, которые поддержали идею и помогли ее реализовать. Мальчишки, конечно же, не остались в тени. Это именно они купили 200 роз, которые мы раздавали девушкам в парке Горького. Саша Давыдова, Юлия Анисимова и Даша Данилочкина тоже оказали огромную помощь в проведении акции. Ну

и, конечно же, наш любимый оператор Анатолий, благодаря которому мы теперь можем увидеть на сайте, как все проходило. Честно говоря, мы с Лизой поняли, что дарить цветы гораздо приятнее, чем получать. Мы видели яркие, полные счастья глаза, улыбки на лицах бабушек, а это воодушевляет. Дарите добро людям и становитесь счастливее.

Полина Жаркова



Новогодний мандарин



20 декабря 9Б класс организовал замечательную акцию «Новогодний мандарин», которая прошла на Старом Арбате! И мы тоже стали непосредственными участниками этого мероприятия.

Цель акции заключалась в том, чтобы подарить людям хорошее настроение и частичку наступающего праздника Нового года. Участники подготовили яркий флэш-моб под знаменитые новогодние пес-

ни. Ломоносовцы со свечами-апельсинами в руках сразу же обратили на себя внимание. Все разделились по парам и, взяв за ручки корзины с сочными, сладкими мандаринами и пожеланиями, которые заранее написали ученики Ломоносовской школы, отправились вдоль по Арбату. Мы раздавали эти пожелания проходившим людям, которые, в свою очередь, тоже писали пожелания родным и близким, а некоторые отдавали пожелания незнакомцам. Сначала к нам отнеслись недоверчиво. Но со временем стали подходить заинтересованные люди.

Мы даже встретили двух выпускниц Ломоносовской школы. В акции принимала участие и администрация! Вечер прошел чудесно и незабываемо! И все люди уходили с очень счастливыми улыбками на лицах!

Альбина Тужикова и Ангелина Овечкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Давайте потанцуем!



По-моему, не иметь хобби, не заниматься спортом или не ходить, например, в музыкальную школу очень скучно и, можно сказать, вредно, ведь ты развиваешься только

в одном направлении. К счастью, любимая Ломоносовка предоставляет огромный выбор activities. Это и спорт, и танцы, и музыка.

Я с пяти лет занимаюсь балетом, очень люблю танцевать (и не только классику), поэтому с удовольствием принимаю участие во всех школьных праздниках. Но, возможно, если бы танцы у нас преподавала не Светлана Александровна Павлова, вы бы реже видели меня на сцене, потому что преподавателя лучше, добрее и при этом требовательнее я не встречала.

Она ставит очень красивые и сложные танцы. Я считаю, что без таких хореографических номеров концерты были бы неполными, не столь интересными. Жаль, что в хореографическую студию ходит не так много людей, как хотелось бы. Поэтому мы ждем всех. Присоединяйтесь к нашему дружному коллективу!

Елизавета Казанцева



Наравне с дыханием!



теряется. Даже занятий в художественной школе недостаточно, чтобы хорошо рисовать. Тяжело совместить рисование и школу. Мне хочется получить хорошее образование, иметь большой багаж знаний, но в то же время совершенствовать свои навыки в рисовании, поступить в хороший художественный вуз. Это не просто. Но я буду стараться! Уверена, что добьюсь успеха.

На сегодняшний день, почти каждый подросток загружен делами. Школа, дополнительные занятия, домашние задания и кружки. Почти никто из нас не имеет свободного времени. Мой график не менее плотный. Однако в этой каждодневной суете я нахожу время на рисование. Живопись, рисунок, композиция и скульптура — не пустой звук для меня. Я не могу представить свою жизнь без рисования. Рисование наравне с дыханием. Увидев что-либо красивое, я судорожно ищу карандаш, чтобы нарисовать это. Но увлечение и интерес — лишь одна сторона медали, на другой же — труд и тренировки. Этот вид искусства, как и многие другие, требует постоянной практики. Без неё навык теряется.

Иванова Анастасия, юный художник

НАШИ ТРАДИЦИИ

День Открытых Дверей

5 апреля в начальной Ломоносовской школе проходил День Открытых Дверей. Мне было поручено проводить экскурсию для родителей будущих учеников нашей школы. Это было очень волнительно и ответственно, ведь нужно постараться за короткое время рассказать о школе и удивить наших гостей!

В этот день нашу школу посетил много семей. Большой интерес вызвала коллекция колокольчиков и читающих статуэток, о которой я расска-

зывал. Коллекция насчитывает около 2000 экземпляров! Ученики нашей школы приносят колокольчики из разных уголков нашей страны и из зарубежных поездок. Последний экспонат привезён из Сочи.

На самом деле, когда ты любишь свою школу и гордишься ею, рассказывать о ней легко и приятно. Мне очень понравилась роль экскурсовода. Надеюсь, мне удалось убедить наших гостей сделать правильный выбор!

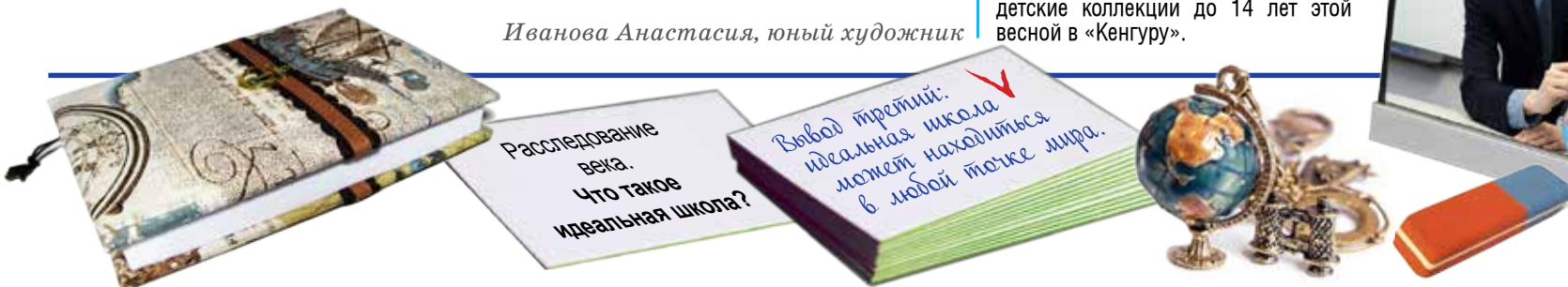


Тимур Дадов, экскурсовод начальной школы

НАШИ ПАРТНЕРЫ

Весна в «Кенгуру»

Пейзажная живопись, музыка, книги, кино и путешествия — вот откуда черпают идеи для своих коллекций мировые дизайнеры, которые представлены в салонах «Кенгуру» этой весной. Платья, юбки и сарафаны от Dior, Lanvin, Gucci, Dolce&Gabbana, Monnalisa, Stella McCartney, Miss Blumarine, декорированные яркими принтами и кружевом, привлекают к себе внимание в коллекциях для элегантных молодых леди, которые любят выглядеть шикарно и следовать моде. Палитра ярких красок, фото-принты и бесконечная игра контрастов наблюдается в коллекциях для юных джентльменов от Armani, Burberry, Dsquared2, Moncler — и это лишь немногое из того, чем представлены детские коллекции до 14 лет этой весной в «Кенгуру».



ЧТО ТАКОЕ ИДЕАЛЬНАЯ ШКОЛА? ОПРОС СВИДЕТЕЛЕЙ

ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА:
АМИНЬЕВСКОЕ Ш., МОЖАЙСКОЕ Ш.

В хорошей школе всегда есть стремление к идеалу. У нас в ЛШ это стремление подразумевает счастливую жизнь учеников, учителей, сотрудников, родителей. А счастье — это продуктивная учёба, интересная работа, верные друзья, достижения, успех, здоровье, окружающая нас красота. Всего этого в нашей школе в достатке! Поэтому каждый день в ЛШ — это новый шаг к успеху. Вперёд, друзья! Нам, как всегда, ждут великие дела!

*Наталья Валентиновна Локалова,
директор основной и старшей школы*

Идеальная школа должна давать человеку шанс раскрыть себя, понять, к чему стремиться и что искать. В такой школе учителя не слишком строгие, но не дают ученикам вести себя невежливо или неуважительно. Понимание жизни приходит к ученикам постепенно, вместе с взрослением и под чутким руководством учителей; формируется классная семья, в которой можно что-то простить, понять, и сделать так, чтобы в следующий раз человек поступил правильно. В идеальной школе теплая атмосфера. В школе не только интересно, но и уютно. Ученики понимают, что в школу они ходят за знаниями и общением, совместным постижением важного и нужного, а оценки получают как результат своего труда.

Юлия Ровник, 8 класс



Так как в современном мире все очень быстро меняется, то и параметры идеальной школы весьма неустойчивы. Но если говорить о сегодняшнем дне, то идеальная школа для меня — Ломоносовская. Она дает отличное образование, помогающее выпускникам поступать в лучшие вузы России. Ученики и сотрудники — единая семья. Учителя — наши наставники, которые не оставят в беде. Наша школа — пример для образовательных учреждений.

Екатерина Дружина, 8 класс

Для каждого родителя и каждого ребенка лучшая школа — та, которая отвечает требованиям или задачам, которые ставит для себя человек. Кто-то хочет получить блестящее образование и поступить в престижный вуз, кто-то хочет развивать



свой творческий потенциал или добиться высоких результатов в спорте. В любом случае, ученикам должно быть комфортно, должны быть созданы необходимые условия для развития способностей. Ломоносовская школа — лучшая в мире, поскольку наша школьная жизнь наполнена интересными и незабываемыми событиями. Здесь всегда царит дружеская атмосфера и витает дух единства. Учителя воспитывают в нас нацеленность на успех, что, безусловно, служит надёжным фундаментом будущих успехов. Хотелось бы выразить

Полина Чибисова, 7 класс



большую признательность и благодарность руководителям, учителям и всему персоналу нашей любимой Ломоносовки за ежедневный труд. Горжусь, что учусь в самой лучшей на свете школе и с гордостью несу звание Ломоносовца!

Даниил Соловьёв, 6 класс

По-моему, идеальная школа — это Ломоносовская школа. Не к чему придраться :) Школа даёт нам знания, которые пригодятся в жизни. Мы учимся не только предметам, мы учимся жизни. Предметами жизни считаю умение дружить, общаться, отстаивать своё мнение, быть упорным, при том, до конца. Надо достойно проигрывать в соревнованиях спортивных и интеллектуальных. Я всегда стремлюсь к совершенству, поэтому «достойно проигрывать» — это уметь то, что не получилось на этот раз, и снова пробовать победить.

*Елена Викторовна Здор,
учитель математики*

Общаясь с другими людьми, человек невольно говорит о своей школе. Это вполне естественно, ведь это второй дом. Почему? Каковы признаки идеальной школы? Честно говоря, не знаю. Для меня идеальная школа — это соединение крепких доверительных человеческих отношений с качественным и интересным образованием. Должна царить живая атмосфера любви, заботы, дружбы, взаимопонимания. Учителя и ученики должны гордиться друг другом. Это школа выбора, где ребёнок сам определяет свои интересы, занимается тем, чем дей-



ствительно хочет. Он должен чувствовать себя частью большой школьной семьи. Каждый прожитый день в школе должен оставлять приятное воспоминание. Кажется, звучит абстрактно и нереально. Но могу с уверенностью сказать, что моя школа — действительно второй дом. Я прихожу к уже родным и любимым людям каждый день. Я получаю те знания, которые мне интересны, дают мне право выбора! Будучи в старшей школе, я всё равно с радостью прихожу смотреть концерт, созданный детьми и взрослыми. Разве это не идеальная школа?

Марта Мидза, 11 класс

Идеальная школа — та, где детям нравится учиться. Туда они приходят каждый день с удовольствием. Для меня идеальная школа — это Ломоносовская. Каждый мой учебный день полон новых свершений и открытий!

Лена Блохина, 2 класс

Идеальная школа — это весёлые и интересные занятия, добрые учителя и дружная атмосфера в классе. Я учусь в такой школе.

Вася Кравцов, 3 класс

Это место, где комфортно всем: сотрудникам, ученикам, родителям. Там созданы все условия для совместной плодотворной деятельности учеников, педагогов и личностного роста каждого.

*Жанна Викторовна Лыфарь,
классный руководитель первой половины дня*

Идеальная школа — это счастливые, заинтересованные, жизнерадостные, любознательные и успешные дети.

*Светлана Васильевна Чечина,
классный руководитель первой половины дня*

Идеальная школа — это возможности для самореализации учеников, создание условий для открытия ими в себе новых знаний, качеств и способностей.

*Ирина Николаевна Пищикова,
классный руководитель второй половины дня*

Это место, где интересно учиться, жить увлекательной школьной жизнью, куда хочется приходить снова и снова. Это школа, в которую её ученики приведут потом своих детей и внуков.

*Ангелина Николаевна Трофимова,
директор начальной школы*

ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА №5:
РУБЛЁВО-УСПЕНСКОЕ Ш.

Это место, где все стремятся развиваться, не боятся ошибаться, чувствуют себя, как дома. Это место, куда приходишь с радостью каждый день. Это большой дом.

*Надежда Сергеевна Проколова, учитель
английского языка*



Это школа, где уютно и комфортно каждому. Школа с устойчивыми позициями, четким движением к поставленной цели, дружным профессиональным коллективом учителей и интересующимися учениками. Это «живая» школа, наполненная событиями. Это место проб и ошибок, стремления и развития, становления ценностей основ учеников. Это место, где ребята доверяют взрослым и не боятся своего незнания, неумения.

*Ирина Владимировна Фитц,
учитель биологии*

В идеальной школе — отличные знания учащихся при итоговой аттестации, призовые места в олимпиадах;

— талантливые ученики, увлеченные музыкой, спортом, художественным творчеством;

*Елена Викторовна Здор,
учитель математики*

Это место, где нет предрассудков и стереотипов общества. Это дружное сообщество, где каждого человека можно назвать другом. Это место, куда бы я пришла, не опаздывая.

*Елизавета Полякова,
11 класс*

Считаю нашу школу во многом идеальной. Учусь в ней второй год, и она как родной дом. Не только получаю знания, но и провожу много времени после занятий. Есть возможность заниматься различными видами спорта и посещать различные

творческие кружки. В нашей школе квалифицированные и отзывчивые учителя. У меня здесь много друзей.

*Алексей Майстренко,
10 класс*

Это место, где тебя понимают, куда приходишь как домой; где твои друзья и любимые учителя. Там всегда уютно и тепло, там всегда весело. И даже через много лет после того, как закончил школу, снова возвращаешься, чтобы опять сесть за парту, открыть учебник и вспомнить как это было...

*Мария Мещерская,
11 класс*

Расследование века.
Что такое
идеальная школа?



ЧТО ТАКОЕ ИДЕАЛЬНАЯ ШКОЛА? ОПРОС СВИДЕТЕЛЕЙ

ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА – ЗЕЛЁНЫЙ МЫС: ДМИТРОВСКОЕ Ш.



Идеальная школа — это счастливое детство, улыбки детей, успехи и победы каждого ученика, раскрытие способностей и скрытых талантов. Это творчество педагогов, желание постоянного самосовершенствования.

Наталья Михайловна Новикова, директор

Это школа, где царят мир, согласие и взаимопонимание, когда ребенок с удовольствием идет в школу, когда он весел, радуется, прыгает, бегает по школе, но в то же время тянется к знаниям. Это еще и учитель,

который хочет, чтобы его предмет полюбили так же, как он любит его сам. И когда совмещается желание учителя по максимуму дать знания и желание ребенка эти знания по максимуму взять, получается замечательный тандем под названием «идеальная школа».

Светлана Анатольевна Спиридонова, заместитель директора

Это тогда, когда тепло, уютно и комфортно, в школу идешь с удовольствием, есть качество знаний, учителя, родители и ученики — большая семья.

Елена Александровна Давыдова, заместитель директора

В идеале — нужен хороший учебный процесс, когда много знаний дают на уроках, но мало задают на дом. А еще перемены должны быть длиннее, чтобы успевать отдохнуть между уроками. Должны быть новые компьютеры. В обеденном зале должен быть шведский стол, чтобы можно было самому выбирать еду. И чтобы обязательно хорошо готовили — без вкусной еды мозги плохо работают.

Станислав Алексеев, Владимир Панкратьев, Степан Тимофеев, 5 класс

Это школа, где действительно дают знания. В идеальной школе есть кружки и секции, (в нашей школе их очень много, что мне очень нравится), сплоченный коллектив, в котором все друг друга знают и никто никого не обижает. В некоторых школах старшеклассники обижают младших, но в нашей школе все по-другому: у нас все дружат и общаются между собой.

Алина Болознева, 6 класс



Это школа, в которой все люди сплоченные и дружные, где учителя с учениками — одно целое, где все друг другу рады и помогают друг другу, где каждый найдет что-то свое. Может быть, это будет какой-то определенный предмет, а может, дополнительные занятия, кружки после уроков.

Дарья Калинова, 6 класс

Это школа, которая дает возможность ученику развиваться не только в учебном плане, но еще и в творческом. Это место, где человек должен получить возможность раскрыть свои

собственные уникальные таланты. Поэтому в школе должно быть много кружков, секций. Это место, где учитывается индивидуальность каждого из учеников. Мы все разные: кто-то схватывает информацию на лету, кому-то надо повторить ее несколько раз.

Мне кажется, лучше всего информация усваивается в небольших аудиториях, когда учитель может обратиться к каждому ученику. А у ученика всегда есть возможность задать вопрос и знать, что он будет услышан и не останется без внимания.

Александра Левцова, 10 класс

ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА «ИНТЕК»: НОВОРИЖСКОЕ Ш.



общается со своими сверстниками, думает о будущем, совместно с учителями и родителями строит планы. В такой школе есть гармония в отношениях между учителями, учениками и родителями. Ученики в такой школе мыслят категориями нравственности, интеллигентности, порядочности.

Татьяна Глебовна Рябова, директор

Идеальная школа — это когда хорошо ребенку, родителям и учителю. Это школа, о которой ты с душевным трепетом вспоминаешь всю свою жизнь.

Галина Борисовна Макарова, учитель физики

Лучшая школа — это наша школа, самая интеллектуальная и гостеприимная. Только здесь ученики с радостью приходят на занятия и не хотят уходить домой вечером. Только в нашей школе кормят вкусно. Только в нашей школе директор участвует в жизни каждого класса, каждого ученика. Только в нашей школе классные руководители создают идеальную дисциплину в классе.

Герман Листов, 8 класс

Идеальная школа — это наша школа. Здесь идеально все: и учителя, и ученики, и уроки, и перемены. Одним словом, идеальная атмосфера!

Софья Корнева, 8 класс

Для меня идеальная школа — это где между ребятами и учителями есть взаимопонимание. Здесь ты не просто получаешь знания, а наслаждаешься днями, проведенными в школе.

Дарья Денисова, 6 класс



Расследование века. Что такое идеальная школа?

Вывод пятый: у Ломоносовской школы, как у Ломоносова, есть стремление к идеалу.





ЧТО ИДЕАЛЬНОГО В ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЕ? ОПРОС СВИДЕТЕЛЕЙ

ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА – ЗЕЛЁНЫЙ МЫС: ДМИТРОВСКОЕ Ш.



Чем отличается наша школа? Учителя и сотрудники относятся к ученикам не только как к подопечным или детям, а как к друзьям.

Екатерина Ярмоленко, 11 класс

Наша школа находится за городом, здесь есть уникальный предмет — «Интеллект». Но все уроки одинаково хороши и познавательны.

Семен Грудинин, 8 класс

Наша школа отличается антуражем, большими техническими и материальными возможностями. Учащиеся более воспитанные и мотивированные.

*Ирина Васильевна Ходакова,
учитель английского языка.*

Наша школа отличается теплом, уютом, доброжелательностью коллег и сотрудников, открытостью детей и взрослых, взаимовыручкой.

*Светлана Павловна Кирдяпкина,
заместитель директора*

Это огромный мир знаний, общения и веселья. От других школ отличается порядком, дисциплиной. Мне очень нравится, что здесь всех знают и могу подойти к любому и поговорить на любые темы.

Евдокия Воликова, 9 класс

Это, прежде всего, уютный дом, где живет дружная сплоченная семья учащихся и педагогов, это мир увлекательных открытий, добра, дружбы и поддержки.

Татьяна Юрьевна Сандрогайло, секретарь

Это маленькая родина, где мы получаем знания.

Дарья Кашаева, 4 класс

Школа — большая энциклопедия, в которой можно найти много интересного.

Елизавета Насекина, 4 класс

Наша школа — самая лучшая! Мне очень нравится здесь учиться!

Полина Зубова, 3 класс

Это веселая, красивая планета.

Кристина Юрченко, 2 класс



Расследование века.
Что такое
идеальная школа?

Вывод тестой:

журналистское
расследование
к развязке.



ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА: АМИНЬЕВСКОЕ Ш., МОЖАЙСКОЕ Ш.

В каждом ребёнке формируют ценности, которые помогут ему стать человеком мира. Наши дети — пытливые и благодарные ученики. А их учителя — наставники и главные после родителей взрослые в жизни.

*Ангелина Николаевна Трофимова,
директор начальной школы*



В начальной школе особая атмосфера. Атмосфера уюта, тепла, дружбы, радости. Дети каждый день с удовольствием идут в школу. Они знают: их там любят и всегда ждут!

*Галина Александровна Барыкина,
классный руководитель
второй половины дня*

Мне нравится, что в школе я могу остаться до вечера. Дома скучно, а

здесь — любимые учителя, друзья, интересные кружки. Во время самоподготовки я успеваю сделать все уроки, поэтому у меня остаётся свободное время для общения и игр с одноклассниками.

Юля Хрущ, ученица 2 класса

В Ломоносовской школе созданы комфортные условия для обучения детей. Они полностью справляются с учебной нагрузкой без вреда для здоровья.

*Ирина Георгиевна Дунаева,
руководитель
логопедической службы*

Внимательные педагоги находят «изюминку» в каждом ребёнке. Помогают ему проявить себя в различных сферах деятельности — учебной, творческой, спортивной, интеллектуальной.

*Алина Борисовна Березина,
заместитель директора*

Главное — работа всех педагогов в команде. Только объединив усилия, можно быстрее решить задачу развития каждого ребёнка.

*Надежда Алексеевна Кривенко,
технолог лаборатории
«Интеллект»*

Лучшее — это добрые, понимающие, заботливые педагоги!

*Даниил Кравчук,
ученик 3 класса*



СОЗВЕЗДИЕ ШКОЛЫ



Интересный вопрос — что есть идеальная школа? Театр начинается с вешалки, а идеальная школа с чего должна начинаться?

Для каждого человека существует свой перечень требований и желаний при выборе школы. Родители, естественно, хотят подобрать школу со статусом, полным комплектом самых лучших и квалифицированных педагогов, идеальными условиями для занятий и отдыха детей. В стенах школы обязательна спортивная и развлекательная программы, отвечающие желанию родителей раскрыть самые разные таланты детей.

Будущее каждого ребенка родители планируют с самого детства, сегодня есть для этого все необходимые условия и возможности. Наши дети — очень сложный механизм, тонкий, чувствительный и ранимый. Многие вещи, кажущиеся взрослому понятными, для ребенка стресс, трагедия, непонимание и нежела-

ние принять то, чему его учат! Вот здесь очень важна помощь — психолог, который увидит, поймет, поможет, а главное, объяснит, что делать? Очень важно, когда в классе небольшое количество детей — это внимание к каждому, возможность увидеть, есть ли проблема у ребенка, и в этом случае она решается обязательно. Новые технологии, новые программы и предложения — все это необходимо нашим детям сегодня, чтоб уверенно идти в завтрашний день, используя такой багаж знаний, который может сравниться с самыми престижными школами мира. Идеальная школа — какая она?

Безусловно, это второй дом, наверное, даже первый! Дети проводят в стенах школы больше времени, чем нам, родителям, хотелось бы. Но, увы, это жизнь, и ее ритм диктует условия. Тепло, с которым встречаются, улыбка, которая располагает к открытому общению, вкусная еда и самый заботливый повар, умеющий делать чудеса, — на сегодня это так важно детям! Очень важно заметить, что у ребенка в глазах, участие и любовь в стенах школы необходимы.

Хочу идти в школу, хочу не опоздать, хочу увидеть друзей, хочу участвовать во всем, хочу получать хорошие оценки (для меня это очень важно), хочу быть гордостью школы, хочу, чтобы мною гордились родители...

Именно в таких ХОЧУ и выражается сегодня отношение к школе, пусть таких ХОЧУ будет больше, от этого выиграют наши дети и мы, родители, выиграем!

Виктория Каноква, мама Тимура

Идеальная — это моя школа! Моя школа научила меня писать, читать, думать, что-то создавать. Моя школа подарила мне друзей, за которых я волнуюсь, переживаю, и мы вместе отмечаем наши победы! Еще научила меня бороться и побеждать, держать удар и не раскисать.

Каждый день — «доброе утро» и вкусная лазанья, почаще бы! Школа — это мой мир, в котором рады мне и я рад всем, не представляю по-другому завтрашний день. Школа и Учителя — это забота и знания, мои достижения. Идеальная школа? Все очень просто — это моя школа!

Тимур Каноква



КАКОЙ Я ВИЖУ ИДЕАЛЬНУЮ ШКОЛУ?

Это должно быть интересное, с точки зрения архитектуры, здание, оснащенное всем необходимым для творческого процесса познания всего нового. Визуальное, эстетическое восприятие очень важно для каждого. Безусловно, школа — это не только современные конструкции и эффектное здание, в первую очередь, она должна обладать неким духом, своей уникальной атмосферой.

В такой школе учат быть свободными в своих рассуждениях и размышлениях, а истина устанавливается путем дискуссии, спора и обмена мнениями. Здесь всем детям и подросткам в доступной и интересной форме преподают философию, античную литературу и логику, знакомят с древними языками, изучают сравнительную историю цивилизаций. Не познав свое историческое прошлое, невозможно с уверенностью смотреть в будущее. Точные науки являются основными, но достойное внимание уделяется и физкультуре, и музыке, и рисованию, и театру. Здесь могут ставить и великие древнегреческие трагедии, и современные пьесы. Сравнивая, можно сделать вывод, что мы не так уж

отличаемся от наших предков, что нас волнуют одни и те же проблемы.

Учителя здесь скорее наставники, чем могучие повелители оценок и контрольных. Им не столь важно оценить знания ученика, сколь убедиться, что он понял материал, не уличить его в незнании, а помочь раскрыть сильные стороны его личности и таланта. А такая сторона есть абсолютно у каждого! Дух взаимного уважения царит здесь.

Процесс обучения увлекателен, как интересная игра, ведь только играя можно познать мир. В идеальной школе существуют различные клубы для увлеченных медициной, искусством, театром, футболом и т. д. У клубов есть возможность приглашать к себе мировых светил и знаменитостей для интересных встреч и дискуссий, организовывать тематические поездки и путешествия.

По окончании школы дети должны чувствовать себя блистательно образованными, интеллектуально развитыми, свободными и уверенными в своем будущем.

Ольга Панченко, мама Даниила и Кирилла



ЧТО ИДЕАЛЬНОГО В ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЕ? ОПРОС СВИДЕТЕЛЕЙ

ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА №5: РУБЛЁВО-УСПЕНСКОЕ Ш.

Ломоносовская школа — это уникальное образовательное учреждение, в котором пересекаются интересы многих людей, проникшихся значимостью и нужностью достойного образования, привыкших работать слаженно, сообща. Это дети, родители, педагогический состав. Они живут одним делом, получают общий результат продуктивного сотрудничества и сотворчества. «Мы вместе» — этот слоган школы выражает сущность нашего сообщества. Поскольку мы ещё и холдинг, то эти слова «Мы вместе» очень активны. Это толчок к развитию и самораскрытию каждого и всего образовательного холдинга в целом.

Светлана Александровна Янугенене, директор

Это образовательное пространство, гармонично сочетающее традиции классического российского образования и современные международные педагогические технологии. Здесь все дышит энергией мысли, душевной открытостью к диалогу.

Анастасия Александровна Кирьянова, заместитель директора



Прекрасной конструктивной управленческой находкой является органичное взаимодействие двух классных руководителей.

Ирина Александровна Вишниккина и Ольга Викторовна Саратовцева, классные руководители 8 класса

Бесспорным достоинством является технология «Интеллект». Она является двигателем образовательного процесса, подготавливает мыслительный аппарат ребенка к восприятию учебного материала. Именно эта технология легла в основу широкого олимпиадного движения, которое вышло на международный уровень. Мы вправе рассчитывать, что среди наших воспитанников будет немало победителей в олимпиадах такого уровня.

Лилия Витальевна Давиденко, учитель русского языка и литературы



Мне повезло, что на моём пути встретились высококвалифицированные преподаватели, тактичные, заботливые, способные создать атмосферу комфортного общения и обучения.

Александр Глухов, ученик 8 класса

Школа — стартовая площадка для раскрытия творческих способностей. Здесь созданы условия для самореализации



личности каждого ученика. Есть простор для проектирования, моделирования и участия в олимпиадном движении, творческих проектах.

Федор Ваулин, ученик 7 класса,

Это не просто школа, это школа радости!

Лиза Басина и Александра Шарапова, ученицы 8 класса

Ломоносовская школа № 5 уникальна в стремлении ребят к знаниям, дружбе, взаимовыручке и творчеству. Да, когда «Мы вместе», нам все по плечу!

Сократит Север, ученик 9 класса

Важным достоинством являются здоровьесберегающие технологии, которые позволяют проводить ряд реабилитационных мероприятий после заболеваний, перенесенных учащимися. В кабинете «Здоровье» ребята проходят курс КУФО (короткое ультрафиолетовое излучение), курс «Соляных пещер» или ультразвуковые ингаляции с лечебным раствором или минеральной водой. Ежедневное получение кислородного коктейля содействует быстрому выздоровлению и укреплению иммунитета у ребят.

Галина Валентиновна Рзынина, врач-педиатр

ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА «ИНТЕК»: НОВОРИЖСКОЕ Ш.

Статус «идеальной» наша школа заслуживает своим ежедневным трудом. Стабильный педагогический коллектив, современные образовательные технологии, высокий уровень качества обучения, победы на олимпиадах и конкурсах всех уровней.

Татьяна Глебовна Рябова, директор



Интеллект



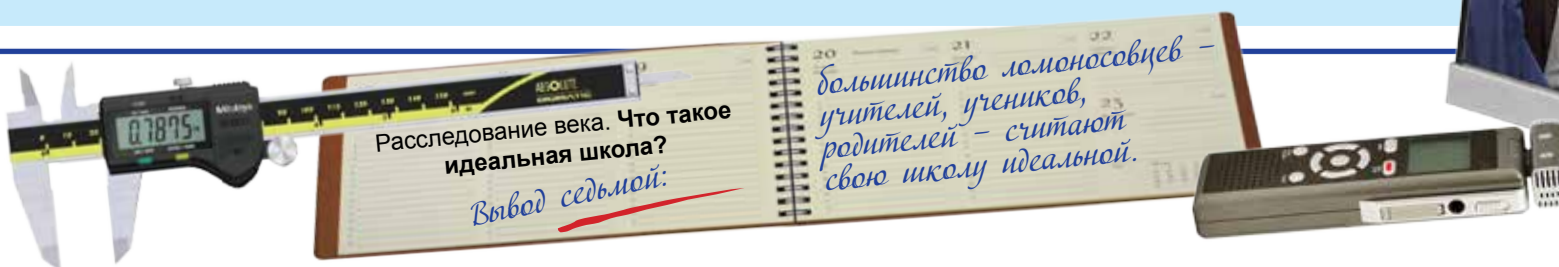
Когда с кем-то знакомимся, в процессе обмена любезностями и выяснения основной информации о человеке не избежать вопроса: «А в какой школе ты учишься?» Я не без приятного ощущения гордости отвечаю: «В Ломоносовской, возможно, ты о ней слышал(а)». «О, еще бы!» — и далее следует либо «ваши ребята футбольные соревнования выиграла в том месяце», либо «на олимпиаде сидели рядом с одним из ваших», либо «у моей сестры в университете полгруппы ломоносовских». И всегда меня удивляет одно: как же так, почему никто не говорит: «Это же школа, где разработана Технология «ИнтеллектТ»!» Долгое время это казалось мне не совсем справедливым, но впоследствии я осознала: на олимпиадах наши ребята блещут и в лучшие вузы без труда поступают, потому что учились 11 лет по особой системе.

Ломоносовец знакомится с Технологией «ИнтеллектТ» в подготовительном или в первом классе, упражнения позволяют с первых месяцев повысить уровень усвоения материала, развивают внимание, логику, мышление. Следующий класс — новые задания, новые вершины, достичь которых помогают развивающие упражнения и тренинги. По мере приближения ученика к первому рубежу — 9 класс — задания становятся более ориентированными на работу с текстом, на его быстрое прочтение, усвоение. Никому не нравится строить схемы, путаться в логических стрел-

ках, взаимосвязях и прочем, но делать это необходимо, поскольку в результате этой не совсем приятной тренировки навыки чтения развиваются в высшей степени. В старших классах никто уже никаких схем не строит, потому что в этом нет необходимости: основные мысли, второстепенные данные, причинно-следственные связи ученики вычленяют уже на автомате. Тезисные и вопросные планы составляются на раз-два и служат основой для сочинений, а навыки скорочтения позволяют старшеклассникам, плавающим в море заданий и необходимой для изучения информации, выкроить хоть немножко времени на «пожить».

Мне лично Технология «ИнтеллектТ» дала многое. Этой системе я, наотрез отказывавшаяся читать до 6,7 лет, обязана нынешним умениям без труда справиться с огромным количеством научной и художественной литературы, развитым вниманием, способностью размышлять структурно и логически. И сейчас я, четко осознавая, что на завтра еще нужно прочитать четыре рассказа по литературе, три параграфа по обществознанию и тридцать пять страниц справочника по биологии, не страшусь этого объема информации. Спасибо «ИнтеллектТ»!

Дарья Милюкова, 11 класс



Расследование века. Что такое идеальная школа? Вывод седьмой:

большинство ломоносовцев — учителей, учеников, родителей — считают свою школу идеальной.

СТРАТЕГИЯ БУДУЩЕГО – «ЖИВАЯ ЭНЕРГИЯ» ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТА



Интеллектуальные способности Ломоносовцев — это неоспоримый пожизненный орден, который достается далеко не каждому ребенку. Только совокупность наших методик, технологий, стиля жизни, «живой энергии», чувство общего дела дают уверенность в завтрашнем дне и гарантируют пьедестал с призовыми местами в будущем мире наших воспитанников.

Общий государственный подход к питанию не выше уровня физиологических потребностей. Эксклюзив Питания в нашей школе — это

не только биохимический процесс, связанный с преобразованием энергии, но и процесс, связанный с преобразованием информации. Принимая пищу, человек получает определенное количество калорий и приобретает определенное количество информации.

Используя эффект Кирлиан*, ученые оценили энергию, излучаемую различными продуктами. Считается, что более сильное и яркое энергетическое поле говорит о состоянии здоровья и мощи «живой энергии». Например, сила энергетического поля яблока пропорциональна его свежести. Чем больше времени проходит с момента его падения с дерева, тем слабее становится его энергетическое поле. Такие же правила и для готовых блюд: чем больше времени хранится, тем ниже «живая энергия». Чем большей обработке, консервации, заморозке они подвергаются, тем меньше «живой энергии» получит ученик.

Высокие достижения наших учеников — это результат



фото: К.Г. Коротков (д.т.н.)

кропотливой работы Ломоносовской школы, в том числе, и в области организации правильного питания по принципу «живой энергии». Только использование специализированных знаний и достижений передовых технологий даёт нашим детям, не шанс, а четкую дорожку в будущее.

Алексей Николаевич Остаи, руководитель департамента питания сети Ломоносовских школ

*коронное свечение разряда

ВЕСЕННЯЯ КОЛЛЕКЦИЯ ОТ «КЕНГУРУ»



кенгуру
для детей и будущих мам



Весенний гардероб

Наступает весна, и все радостно сбрасывают с себя многочисленные слои зимней одежды. Настроение поднимается, все становится ярче, и многие стараются украсить свой наряд яркими элементами. Но сразу возникает вопрос: как же показаться яркой, если надо соблюдать дресс-код?

На самом деле, ответ прост. Девочки и девушки могут носить платья, делающие нас ярче, элегантней и женственней. Ведь не обязательно надевать их только на торжественные мероприятия, можно радовать себя и других в любой другой день, при этом соблюдая все правила! Белые, молочные, бежевые тона сде-

лают ваш образ скромным и нежным, он будет соответствовать ранней весне. Более яркие тона — желтый, зеленый, красный, синий — больше подойдут для середины весны и будут показывать всю прелесть красок этого времени года!

Но, к сожалению, не всегда получится надеть платье (даже если очень хочется), так что можно использовать яркие брошки, серьги, браслеты, кулоны, пиджаки или кардиганы, шарфики или шляпки. К нашей форме очень хорошо подойдут эти аксессуары, они добавят нотку радости и весеннего настроения!

Юля Анисимова



Косы — это модно!

Выглядеть стильно и элегантно — это по-ломоносовски модно! Ломоносовская школа отличалась и будет отличаться от других школ высоким стремлением развивать в учениках эстетический вкус. «В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...».

Классика, гармония, красота присущи дресс-коду настоящего ломоносовца и сотрудника школы. Безусловной составляющей дресс-кода является прическа. Простая, элегантная прическа должна быть в единстве со всем об-

разом, подчеркивая и дополняя его. На длинных волосах всегда женственно смотрятся косы. К тому же их существует огромное множество, так что вряд ли эта прическа может надоесть. Прически из кос удачно подчеркнут ваш стиль и индивидуальность. Можно заплести классическую косу или сделать прическу с оригинальным плетением. Прически из кос должны присутствовать в образе каждой современной девушки и женщины.

Научиться делать свой образ модным, стильным и

в то же время женственным и деловым просто. Пробуйте, стремитесь — все в ваших руках. В ваших силах сделать себя успешнее. Гармония внутреннего мира и внешнего определяет вашу счастливую жизнь. И помните: каждый современный и развивающийся человек должен уверенно и красиво идти в ногу со временем!

Нина Игоревна Трушкина, классный руководитель второй половины дня



АНОНС/ОБЪЯВЛЕНИЕ

ВНИМАНИЕ!

17 МАЯ — ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ!
ПРИГЛАШАЕМ ОТМЕТИТЬ ЧЕРТЫ ИДЕАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
В ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЕ: АМИНЬЕВСКОЕ Ш.,
МОЖАЙСКОЕ Ш., ДМИТРОВСКОЕ Ш., РУБЛЁВО-УСПЕНСКОЕ Ш.
LOMON.RU

Ломоносовец №43 (75)

Газета Ломоносовской школы

ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА

ГАЗЕТА ПОДГОТОВЛЕНА ПРЕСС-ЦЕНТРОМ УЧЕНИКОВ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СОВЕТА ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ

Учредитель: ЧОУ СОШ «Ломоносовская школа»

Главный редактор: Галина Крюкова

Выпускающие редакторы:

Андрей Жарский и

Мария Молостова

Фото: Тимур Шакиров,

Верстка: Инга Кондратьева

Зарегистрировано в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций в 2003 году. Свидетельство о регистрации ПИ №77 14602.

Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России.

Регистрационный код RSPR 77-00345-Г-01.

Тираж: 2000 экз. Отпечатано: ООО «Литера-Принт»

www.litera-print.ru

Классические традиции российского образования.

Школа основана в 1993 году. Лицензия. Аккредитация.

Время подписания в печать:

по графику 11:00, фактически 11:45

Тел.: (495) 444-57-61

Адрес: Аминьевское шоссе, д.18, корп.4

e-mail: kriukova@lomonoschool.ru

