

Ломоносовец

Газета Сети Ломоносовских школ

Будущие Ломоносовы



День рождения Ломоносова наш общий праздник!

**ЧИТАЙТЕ
В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

**Душа, Лидер
и Кумир школы**

стр. **2-3**

**Лучшие
сотрудники
Ломоносовской
школы**

стр. **4-5**

**Ломоносовские
сообщества**

стр. **6-11**

**Здоровье
в Ломоносовской
школе**

стр. **12-13**

**Рецепт успеха
от родителей**

стр. **14**

ПЕРВАЯ КОЛОНКА

Личное знакомство

Ломоносовская школа всегда готовит своих учеников ко взрослой жизни, помогает стать им более самостоятельными и ответственными за свои поступки. И ноябрьский «Ломоносовец», который вы сейчас держите в своих руках, является неоспоримым доказательством вышесказанных слов. «Почему?» — спросите вы. Ответ прост: этот номер стал своеобразным экспериментом, ведь в нем роль главных редакторов досталась нам, ученикам старшей Ломоносовской школы Жарскому Андрею и Гулиной Дарье.

Думаем, многие знают, что 19 ноября мы отмечаем день рождения выдающегося ученого Михаила Васильевича Ломоносова, чье имя носит наша школа, и поэтому, разумеется, главная тема ноябрьского номера всегда неразрывно связана с этим великим человеком. Но в этом выпуске мы не будем рассказывать вам о различных достижениях и открытиях

Ломоносова. Нет! Мы захотели привести в газету что-то новое и решили посвятить этот выпуск сильным личностям нашей школы: ученикам, учителям, сотрудникам и, конечно же, родителям, также являющимися важной частью школы, — в общем, всем Ломоносовым нынешнего и будущего времени. Нам показалось, что было бы здорово, если читая эту газету, как можно больше ломоносовцев могли бы увидеть себя на фотографиях или прочитав свое имя в какой-нибудь статье.

Наверное, в каждой школе, в том числе и в нашей, есть такие люди, с которых хочется брать пример, будь то учителя или ученики. И их заслуги могут быть абсолютно разными. Кто-то занимается активной позицией в жизни школы, участвуя в различных концертах и олимпиадах, а кто-то, может, и не блистает на школьных пьедесталах, но заслуживает не меньшего уважения, как человек по-

рядочный, внимательный, к которому всегда можно обратиться за советом и к которому прислушиваются окружающие. Мы подумали, что ломоносовцы должны знать своих героев, и решили познакомить вас с ними поближе, уделив им место в газете.

Часто нам задают вопрос: «Чем же ученики Ломоносовской школы отличаются от других?» Пожалуй, главным отличием является то, что мы учимся здесь не потому что «надо», а потому что «хотим», ведь Ломоносовка — это то место, в котором мы не только изучаем предметы, которые в дальнейшем пригодятся нам в нашей профессии, но и находим себе интересное занятие для души, можем развиваться в различных сферах, не имеющих никакого отношения к основной учебной программе. Это могут быть и танцы, и вокал, и спорт, и театральный клуб, а главное — у каждого такого сообщества есть свои представители, о которых вы тоже узнаете со страниц «Ломоносовца». На все это и многое другое мы обратили внимание при подготовке этого номера.

Работая над газетой, мы еще раз убедились в том, что в Ломоносовской школе учатся и работают творческие, интересные и целеустремленные личности, и мы думаем, что Ломоносов бы нами гордился!

*Андрей Жарский,
Дарья Гулина,
главные редакторы
выпуска газеты
«Ломоносовец»*



Сверяясь по Ломоносовским вехам

До 400-летия со дня рождения М.В. Ломоносова осталось всего лишь ... 97 лет!

Две тысячи первый год. До 300-летнего юбилея великого Михайло Ломоносова — десять лет. Восемь каналов телевидения, десятки газет осветили широкомасштабные праздничные события в честь 290-летия, организованные Ломоносовской школой: соединяющая Ломоносовский Университет и Ломоносовскую школу 9,5-километровая лента цветов российского флага в руках 999 московских школьников и студентов, которые из уст в уста передали по цепочке оду Ломоносова, состоящую из 999 слов, торжественное открытие мраморного бюста М.В. Ломоносова во дворе школы и многое другое. Это была релетиция к 300-летию.

В течение десяти лет ломоносовцы на мозговых штурмах и в рабочих группах разрабатывали и создавали масштабные проекты, которые привлекли внимание миллионов россиян и активных граждан мира к великой исторической личности Ломоносова.

Наступил 2011 год — год 300-летнего юбилея М.В. Ломоносова. Навсегда останутся в памяти такие грандиозные проекты, как «Ломоносовский обоз», принимая участие в котором сотни школьников из различных городов в течение 10 дней повторили путь 19-летнего Михайло из Холмогор в Москву. По пути они устраивали концерты и выставки, а завершился проект концертом на Васильевском спуске у Кремля, прошедшей по Красной площади демонстрацией и «Всероссийской линейкой», устроенной в знаменитом «Метрополе» — всего в 300-метрах от места учебы Михайло в Москве. На Торжественную линейку и праздничные мероприятия собрались лучшие школьники России. Многих гостей собрал и «Светский Раут», состоявшийся в том же «Метрополе» для московской элиты в честь 300-летнего юбилея М.В. Ломоносова. А вечером были проведены грандиозные торжества, ранее подобные им были устроены всего дважды в отечественной истории — в царской России и Советском Союзе.

Останутся в истории и установленные в год юбилея бронзовые памятники: 10-летнему Михайло с книгой в руках (рядом с ним заложена капсула с посланием ломоносовских школьников потомкам из далекого 2111 года) и 19-летнему Ломоносову с миниатюрным зданием МГУ в руках (один из таких памятников при участии ломоносовских школьников был установлен в университетском дворе Марбурга, где Ломоносов проучился пять лет).

Представим. Две тысячи сто одиннадцатый год. Год 400-летнего юбилея М.В. Ломоносова. На Торжественной Всероссийской линейке звучат имена 300 лучших школьников прошедшего столетия, уже сегодня вошедших в знаменитую трехтомную ломоносовскую энциклопедию. Мы уверены, что среди них будут названы имена Президентов страны, великих Ученых, знаменитых деятелей Искусства и Спорта, выдающихся Бизнесменов! Насколько верным окажется выбор лучших школьников России, занесенных в эту Энциклопедию? Ведь с ними связаны наши надежды на их сходство в стремлениях с самим великим Ломоносовым! Интересно, не правда-ли?..

*М.А. Зиганов,
научный руководитель
Ломоносовского
холдинга*



**Блез Паскаль, (1623-1662),
французский математик, механик,
физик, литератор и философ.**

*Прошлое и настоящее — наши средства;
только будущее — наша цель.*

«ДУША ШКОЛЫ», «ЛИДЕР ШКОЛЫ», «КУМИР ШКОЛЫ»

Всем, наверно, хорошо знакомо выражение «душа компании» — так говорят о человеке, который не только привлекает к себе всеобщее внимание, но и задает тон и настроение среди собравшихся, создает атмосферу, объединяет. Если бывает «душа компании», то должна быть и «Душа школы», подумали мы, назвав так одну из номинаций, и обратились к коллективам нашего холдинга с просьбой выбрать из числа своих учеников тех, кого по праву можно удостоить этим званием. Мы так же узнали имена самых ярких и активных ребят, а именно «Лидера школы» и «Кумира школы». Познакомьтесь с ними! Что значат эти понятия для них самих? Они берут интервью друг у друга, откровенно рассказывают о себе сами или скромно представляют эту возможность своим товарищам и учителям. Интересных личностей среди нас очень много, но это те ребята, которых вы сами выбрали именно сегодня.

УЧЕНИЦА 11 КЛАССА АЛЕКСАНДРА ЛЕВЦОВА



если честно, я об этом не особенно задумываюсь, потому что никогда не интересовалась темой лидерства, никогда не создавала себе кумиров. Правда, у меня есть определенные цели, определенные идеалы. Наверное, мой идеал и самые лучшие наставники для меня — это мои родители. Ну, и, конечно же, еще очень помогают учителя: не столько даже на уроках, сколько в повседневном общении. Они помогают жизненными советами, помогают найти выход из сложных ситуаций.

Школа — это, наверно, один из самых важных социальных институтов, с которыми мы встречаемся в жизни. Она начинается, когда мы еще совсем маленькие, ничего не понимающие семилетки, а выходим мы из нее уже семнадцатилетними личностями со своей позицией, со своими интересами, почти полными членами общества.

Поэтому для меня школа — некий храм, где я получаю знания, учусь вести себя в коллективе, понимать людей и налаживать отношения, отличать важное от неважного и расставлять приоритеты.

Конечно, в школе есть свои лидеры, у кого-то даже кумиры. Наверное, в каждом классе они присутствуют. Но,

Школа действительно делает из нас личностей. Я очень рада, что учусь именно в Ломоносовской школе — Зеленый мыс, потому что здесь мне помогли найти мои увлечения, раскрыть себя. Я стала активно заниматься пением, театром, танцами... Участие в создании школьной газеты помогло мне раскрыть в себе определенные писательские способности.

Если говорить о моей жизненной позиции, то именно школа научила меня давать людям второй шанс и верить в добро.

*Александра Левцова,
ученица 11 класса.
Ломоносовская школа
— Зеленый мыс*

УЧЕНИЦА 10 КЛАССА ЛИЗА КАЗАНЦЕВА

Что ты сделала, чтобы стать душой школы?

Я не ставила цели стать душой школы, поэтому очень удивилась, когда выбрали меня. Но думаю, на решение ломоносовцев повлияла моя жизненная позиция: быть всегда и везде.

Что тебя побудило стать такой?

Повторюсь, я не делала ничего специально. Я делаю лишь то, что мне интересно: активно участвую в жизни школы. Конечно, немаловажную роль сыграл мой характер. По словам окружающих, и я не побоюсь это сказать, я общительная, жизнерадостная, активная, открытая и умею добиться поставленной цели. Эти качества помогают в общении, таких людей сложно забыть, и они всегда на виду.



Что для тебя успех? Для меня успех — это идеальный (для себя самого) результат, которого ты добился, потратив силы и время. Если в итоге ты чувствуешь радость, счастье и прилив сил, то это значит, что ты достиг успеха.

*Интервью взяла
ученица 9 класса
Екатерина Дружина.
Ломоносовская
городская
старшая школа*

УЧЕНИЦА 7 КЛАССА ЛАЗИЗА КАЛАНОВА



Ломоносовская школа — это школа больших возможностей: здесь ребята получают прочные знания, раскрывают свои творческие способности, а еще находят верных друзей. Именно здесь раскрывается их потенциал. В школе ребенок пробует свои силы в различных видах деятельности, учится взаимодействовать

со своими сверстниками. Среди тех, кто овладел этим искусством практически в совершенстве, — ученица 7 класса Лазиза Каланова, которую большинство учеников назвали душой школы.

В будущем Лазиза видит себя успешной бизнес-леди, занимающейся благотворительностью. Главными своими учителями она считает родителей. Мама является примером для дочери во всем, и Лазиза хочет быть на неё похожей. Папа очень любит дочку и гордится её успехами. У Лазизы есть 2 брата, старший учится в Швейцарии, а младший — в нашей школе, в 4 классе. В семье царит взаимопонимание, забота друг о друге и любовь. Именно в любви воспитываются такие хорошие дети!

*Коллектив
преподавателей.
Ломоносовская
школа №5*

УЧЕНИК 4 КЛАССА МАКСИМ ПОТАНИН

Чему ты научился в Ломоносовской школе?

Школа мне дала очень много новых знаний, много возможностей для самореализации. Здесь я познакомился с интересными людьми и научился дружить.

Как ты думаешь, почему ребята выбрали тебя душой компании?

У меня много друзей, я их очень люблю и ценю нашу дружбу. В дружеской компании я всегда стараюсь создать весёлую атмосферу, чтобы у всех было хорошее настроение. Я очень рад, что ребята меня поддержали и выбрали душой компании.

На кого ты равняешься?

На своих родителей. Они меня во всём поддерживают, они мне помогают найти выход из любой ситуации.

Чего ты хочешь добиться в жизни?

Хочу хорошо окончить школу, поступить в хороший вуз и создать собственное дело. Я хочу быть полезным



людям и прожить достойную жизнь.

Максим, дай, пожалуйста, совет всем ломоносовцам, как стать душой компании.

Больше общайтесь с людьми, заводите новые знакомства, цените дружбу, чаще улыбайтесь, поднимайте настроение себе и окружающим!

*Интервью взяла
ученица 3 класса
Катя Бурыкина.
Ломоносовская
городская
начальная школа*

УЧЕНИЦА 6 КЛАССА КРИСТИНА БУЛГАКОВА



Меня зовут Кристина Булгакова, я учусь в 6 классе «Б» Ломоносовской школы «ИнТек». Я люблю свою школу, учителей и горжусь тем, что учусь именно здесь. У нас очень дружный коллектив, мы всегда помогаем и поддерживаем друг друга.

В Ломоносовской школе я с первого класса, и сколько бы лет ни прошло, я помню каждую минуту, проведенную здесь. Школа дала мне очень много: знания, верных друзей, а главное — веру в себя. Когда я только пришла, я была стеснительной, зажатой девочкой, но спустя пару лет я повзрослела, перестала замыкаться в себе, и моя жизнь изменилась.

Сейчас я своего рода лидер в классе, инициатор различных мероприятий и праздников. Если нужен какой-то спектакль или сценка, я всегда уговорю весь класс участвовать. Я стараюсь быть душой компании, поддерживать разговор, помогать друзьям, родным в трудную минуту.

Несмотря на проблемы, окружающие нас, я стараюсь

УЧЕНИЦА 9 КЛАССА ЕКАТЕРИНА ДРУЖИНА



Что тебя побудило стать душой школы?

Я думаю, что душой школы я стала потому, что веду очень активный образ жизни. В школе я занимаю не последнее место, и к моему мнению часто прислушиваются. Чтобы стать душой школы, необходимо любить школу и коллектив. Быть всегда в центре событий.

Как ты понимаешь словосочетание «душа школы»?

Словосочетание «душа школы», по моему мнению, синонимично словосочетанию «душа компании». Это такой человек, который легко находит общий язык с другими, ему не составит труда влиться в новую компанию. К нему всегда можно обратиться за помощью.

Что для тебя успех?

У каждого свой рецепт успеха. Для кого-то быть успешным человеком значит иметь семью, иметь хорошую работу и друзей. Лично для меня успех — это умение добиваться поставленных целей. Идти вперед, не замечая преград вокруг себя.

*Интервью взяла
ученица 10 класса
Лиза Казанцева.
Ломоносовская
городская
старшая школа*

УЧЕНИЦА 10 КЛАССА АНАСТАСИЯ СТЕЦКО

Что дала мне школа? В первую очередь, школа дала мне друзей, с которыми, я надеюсь, и буду плечом к плечу идти по жизни. Также школа дает мне образование, развитие, представление о мире и о жизни. В том числе и о лидерстве.

Лидер — это человек, который способен «собрать в кучу» весь народ, спокойно объяснить людям, куда и зачем они пойдут, для чего это нужно и к чему это приведет. В данный момент для меня нет лидера, нет кумира. Я считаю, что каждый человек для себя является лидером, и кумиром. Он сам может объяснить себе, прежде всего внутри себя, что и для чего он делает в этом мире.

Кроме понятия «лидер», в школе очень важно, кто такой настоящий учитель. Для меня это тот, кто может заинтересовать в уроке, поддержать в любую минуту, спокойно объяснить, если я что-то не поняла. В школе у меня есть такой человек — это Ирина Александровна Лёвочкина, учитель английского языка. Я очень ей

благодарна, мне очень нравятся ее уроки, я провожу с ней много времени.

Настоящим учителем для меня является и мой первый преподаватель музыки Алла Рашидовна Матигулина, которая научила меня петь, выступать на сцене. К сожалению, сейчас она далеко, но каждый праздник я ей обязательно пишу поздравления.

*Анастасия Стецко,
ученица 10 класса.
Ломоносовская школа
— Зеленый мыс*



Георг Кристоф Лихтенберг,
(1742-1799), выдающийся
немецкий учёный и публицист.

*Будущее должно быть заложено в настоящем.
Это называется планом. Без него ничто
в мире не может быть хорошим.*

«ДУША ШКОЛЫ», «ЛИДЕР ШКОЛЫ», «КУМИР ШКОЛЫ»

УЧЕНИЦА 4 КЛАССА ВАСИЛИНА ПИРУМОВА

Как ты понимаешь, кто такой лидер?

Человек, который ведёт за собой других людей, который не боится трудностей. Лидер всегда придумывает что-то новое и интересное.

Считаешь ли ты себя лидером?

Никогда об этом не задумывалась. Со стороны, наверное, виднее. Знаю, что у меня есть хорошее качество — я не боюсь трудностей и всегда иду вперёд!

Для тебя лидер — это ...?

Мои родители. Я их очень люблю и всегда на них равняюсь. Они научили меня быть сильной, доброй, справедливой, целеустремлённой, всегда говорили о том, что нужно помогать людям.

Василина, какие у тебя увлечения?

Я уже давно занимаюсь теннисом. Хочу достичь высот в этом виде спорта. Ещё я занимаюсь в музыкально-театральной студии начальной



Ломоносовской школы «Пёстрая компания». Мы часто выезжаем на международные творческие фестивали. Мне очень нравится выступать на сцене, знакомиться с новыми людьми, узнавать культуру разных стран.

О чём ты мечтаешь?

Хочу, чтобы все люди жили в мире и согласии!

Интервью взял ученик 3 класса Адам Шаулов. Ломоносовская городская начальная школа

УЧЕНИК 9 КЛАССА СЕМЕН ГРУДИНИН

Школа даёт мне не только образование, но и жизненный опыт; здесь я научился находить выход из разных сложных ситуаций, здесь нашел друзей, хороших учителей, которые часто помогали и помогают мне. Для меня настоящий учитель — это человек, дающий знания, которые пригодятся в жизни.

Я думаю, что меня можно назвать лидером. А кто такой лидер? Я считаю, что это человек, который добивается цели, не ленясь и не отступая при виде препятствий. Всегда необходимо доводить начатое до конца. В своей жизни я хотел бы добиться успеха и благополучия.

Кумир — это человек, который является объектом почитания или поклонения, тот на кого вы, возможно, хотите быть похожи. Но кумиры могут быть разными. В зависимости от того, кого человек выбирает своим кумиром, это

может мешать или помогать в жизни. У меня нет кумира. Мои увлечения — футбол, чтение книг, прогулки.

Семен Грудинин, ученик 9 класса. Ломоносовская школа — Зеленый мыс



УЧЕНИЦА 6 КЛАССА ЕКАТЕРИНА ЦОЙ

Легко ли быть лидером?

Я думаю, что лидером быть нелегко, потому что всегда нужно что-то делать, чтобы быть на пике активности. Лидерство — это способ самовыражения человека, способного концентрироваться на главной цели, желающего учиться, верящего в себя и умеющего общаться с миром.

Какую роль в твоём становлении как лидера сыграла школа?

Она дала мне возможность раскрыть себя в музыке, в актёрском мастерстве и спорте, почувствовать интерес к познанию и ощутить вкус победы. Помогла сформировать такие качества, как целеустремленность и решительность.

Каков твой потенциал?

Думаю, что у меня есть хороший резерв выдержки, способность доводить начатое дело до конца, максимально использовать появившиеся возможности и способность двигаться вперёд. Это помогает мне и в учёбе, и в творчестве.

Кто является твоим кумиром?

У меня нет кумира. Но я горжусь своими родителями и стараюсь брать с них пример, руководствуюсь их советами.

Чего хочешь добиться в жизни?

В плане профессии я ещё не определилась, но сфе-



ру деятельности, в которой я хотела бы преуспеть, конечно же, уже выбрала. И по духу, и по характеру мне близки творческие занятия.

Кто для тебя учитель в жизни?

Есть учителя, которые дают знания, а есть учителя, которые дают жизненный опыт. Для меня главными учителями на сегодняшний день являются мои родители.

Какова твоя жизненная позиция?

Стать успешной и полезной для окружающих.

Вот такой он — лидер. Всегда и во всем стремится к совершенству, берёт на себя ответственность и доводит начатое дело до конца, стремясь быть нужным и полезным людям.

Ломоносовская школа №5

УЧЕНИК 10 КЛАССА АНДРЕЙ ЖАРСКИЙ



Андрей, в этом году ты перешёл в 10 класс. Ну, как жизнь в старшей школе?

В старшей школе всё абсолютно по-другому по сравнению с основной! И в первую очередь хочется сказать не о той нагрузке, которая сваливается на тебя, как только ты переступаешь порог десятого класса, а о той атмосфере, которая присутствует здесь.

Во-первых, в связи с тем, что наша старшая школа находится в другом здании, мы оказались как бы изолированными от всего того, что происходит в основной. Здесь так тихо, спокойно, всё способствует тому, чтобы ученики концентрировались именно на учёбе. Во-вторых, это, конечно же, появление профильной системы обучения.

Поначалу это немного непривычно, потому что по некоторым предметам ты получаешь общие знания, в других же идёт более глубокое изучение, но постепенно ты втягиваешься в такой ритм. Ну, и, конечно же, учиться стало труднее, дается большая нагрузка, появляется больше домашних заданий. С другой стороны — это же старшая школа!

Что для тебя успех?

Успех — понятие растяжимое. И мне кажется, что у каждого свое представление о том, что это такое. Конечно же, если отвечать банально, успех — это достижение поставленных мною целей и признание их другими людьми, когда я понимаю, что всё делалось не зря. Но ещё успех для меня — это лестница на-

верх, постоянный рост. Уже давно я где-то услышал такую фразу: «Успех обычно приходит к тем, кто слишком занят, чтобы искать его». Мне кажется, это правда, успех приходит к тому, кто не ждёт его. К тому, кто занимается любимым делом, получает от этого удовольствие, кто постоянно работает над собой, преодолевает какие-то свои страхи. Успех сопутствует тому, кто, достигая определенных целей, не останавливается на этом, а стремится всё к новым и новым вершинам.

Интервью взяла ученица 9 класса Екатерина Дружина. Ломоносовская городская старшая школа

УЧЕНИК 9 КЛАССА ПЕТР ШМАКОВ

Рождённый на рубеже тысячелетий и веков, Гордящийся Россией, славой дедов и отцов, Я, Шмаков Петр, пятый ребенок в многодетной семье, Родители — это пример во всем и везде.

Как папа, хочу чемпионом мира стать, В ралли-рейдах Россию прославлять. Занимаюсь кикбоксингом, плаванием, боем рукопашным, Хочу стать сильным, как Шмаков Сергей, Зубков и Запашный. Но нужно разносторонне развиваться, Успеха в учёбе всегда добиваться. Восемь лет я в «ИНТЕКЕ» круглый отличник. «Ученик года», товарищ приличный.

Дружбой с ребятами я дорожу, Всегда на выручку им прихожу. Участвую в викторинах, проектах, олимпиадах, Международных конкурсах и волонтерских отрядах, Становлюсь победителем и лауреатом, Получаю призы, медали, награды. Увлечен естествознанием и историей, Литературой и метаматематикой, физической теорией. Стремлюсь энциклопедическими знаниями обладать, России пользу приносить, как Ломоносов стать. Укреплять Православную Веру И Родину любить беззаветно и без меры. Это не пафос, не просто слова, А моя жизненная позиция.



Петр Шмаков, ученик 9 класса. Ломоносовская школа «ИнТек»

УЧЕНИК 4 КЛАССА ВАСИЛИЙ КРАВЦОВ

Победив в номинации «Лицо школы», я почувствовал дополнительный груз ответственности. Быть лицом школы — значит быть примером для всех ломоносовцев.

Для меня пример учёности и целеустремлённости — это Михайло Васильевич Ломоносов. Я, как и он, очень любознателен, всегда стремлюсь к новым знаниям и открытиям. Я люблю участвовать в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Ещё больше я люблю в них побеждать, ведь новая победа — это очередная достигнутая цель!

Я развиваюсь и творчески: занимаюсь вокалом и уже достиг в этом некоторых высот — стал лауреатом первой степени нескольких Международных фестивалей. Я стараюсь быть разно-



сторонним человеком, этим я и интересен.

Ребята, спасибо, что выбрали меня лицом школы! Я постараюсь вас не подвести!

Василий Кравцов, ученик 4 класса. Ломоносовская городская начальная школа

УЧЕНИК 10 КЛАССА СОКРАВИТ СЕВЕР

Очень люблю жизнь как поле опыта, выбора и неуклонного проявления воли к добру. Школа — важная часть этой жизни, она дает много возможностей для понимания себя. Обучение, отношения с окружающими,



осознание трудностей собственного характера — всё это происходит в школе.

Кто мой кумир? Наверное, как ни смело прозвучит, — народ. Не просто масса, но сознательная, любящая, созидательная сила, стремящаяся к разумной, организованной жизни, жизненный ресурс планеты. Всегда существовали Учителя, философы, тонко чувствующие культуру индивидуальности. Но могущество всего человечества, радость единства нельзя заменить ничем. Это живет внутри сердца, это непреходящая ценность незыблемых основ. Я хотел бы жить именно в таком мире.

Сокравит Север, ученик 10 класса. Ломоносовская школа №5

В этом мире каждый человек не столько творец, сколько его предвестие. Люди несут в себе пророчество будущего.

Ральф Уолдо Эмерсон, (1803-1882), один из виднейших мыслителей и писателей США. Первым выразил и сформулировал философию трансцендентализма.



УЧЕНИЦА 9 «А» ЮЛЯ РОВНИК



Что для тебя сделало общество ломоносовцев?

Учеба в Ломоносовской школе — это большая часть моей жизни, это мои друзья, учителя, классные руководители и другие люди, которые помогают ученикам найти себя, выбрать свой путь и следовать своей мечте. Я учусь в ЛШ с пятого класса, и все эти годы я чувствую тепло и поддержку. Я до сих пор помню то напутственное письмо, которым провожали меня на олимпиаду «Интеллект» мои одноклассники в пятом классе. Они всегда соперничают и радуются, могут найти нужное слово в трудную минуту.

Вся Ломоносовская семья очень разная, и это дает воз-

можность нам всем становиться многограннее и разностороннее.

Что тебя побудило активно участвовать в жизни, протекающей в ЛШ?

Первый раз я поняла, что хочу попасть в Ломоносовскую школу, когда увидела рекламу олимпиады «Интеллект» в журнале. Я увидела счастливые лица победителей и подумала: «Какие же они, наверное, умные», — и попросила родителей узнать об этой школе. Прошло семь лет, я в девятом классе ЛШ, и я рада своему выбору. Наша школа отличается от других тем, что она дает своим уче-

никам много возможностей для самореализации. С этим она помогла и мне.

Я считаю, что еще одной важной особенностью нашей школы является ГТР, которая позволяет осуществить выбор будущей профессии как можно раньше и подготовиться, например, к поступлению в вуз, на продолжительное время погрузиться в исследовательскую работу и научиться представлять себя. В пятом классе Наталья Васильевна Карпущина, мой классный руководитель и учитель математики, выбрала для меня тему «Графы» (в то время выбор темы определялся

преподавателем). Темы моих ГТР менялись в следующие годы, и вот я уже второй год выбираю тему, связанную с программированием. Спасибо, Наталья Васильевна, что рассказали мне про графы, я теперь их люблю; спасибо, Дмитрий Борисович, за терпение, труд и талант; спасибо, Артур Викторович, за душевность и духовность. Спасибо всем за внимание, поддержку и помощь!

Что ты хочешь добиться в жизни?

Я, как большинство моих сверстников, в будущем хочу заниматься делом, которое люблю и ко-

торое будет приносить мне радость. Сейчас я стараюсь развиваться во многих направлениях и расширять свой кругозор, пока на это есть время. Я очень люблю играть на пианино и писать программы (эти два дела, как ни странно, сильно связаны), и я надеюсь, что мои теперешние увлечения станут основой для будущей специальности.

Интервью взяла
ученица 9 класса
Екатерина Дружина.
Ломоносовская
городская
старшая школа

СОТРУДНИКИ ЛОМОНОСОВСКОГО ХОЛДИНГА

Учителя можно считать третьим родителем, ведь он нас учит не только знаниям предмета, но и жизненным ценностям. Учитель и ученик — это первое, что приходит в голову, когда мы думаем о школе. В этом номере мы посвятили целую рубрику лучшим ученикам Ломоносовской школы, поэтому мы подумали, что учителей и сотрудников школы тоже нельзя обойти стороной. Мы провели опрос среди наших преподавателей и узнали, какие сотрудники пользуются популярностью среди них наибольшим авторитетом и уважением.

ДИРЕКТОР НАЧАЛЬНОЙ ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ
АНГЕЛИНА НИКОЛАЕВНА ТРОФИМОВА

У каждого человека есть какой-то непоколебимый принцип, какая-то идея, которая отражает его внутренний мир. У меня тоже есть несколь-

ко основополагающих идей, которыми я слеую в жизни.

Беру ответственность за всё, что происходит со мной в жизни, на себя. Всё, что меня окружает, — это отражение моих внутренних убеждений.

Ценю время: ведь это единственный невосполнимый ресурс.

Окружаю себя людьми, которые мне близки по духу. Всегда сто раз подумая перед тем, как давать слово. Взвешиваю все «за» и «против».

Стараюсь быть благодарной тем, кто заслуживает благодарности. Помогаю тем, кому необходима помощь.

Ставлю амбициозные цели. Выкладываюсь на 110%.

Я уверена, что только СВЕРХусилия создают настоящие результаты в жизни!

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ — ЗЕЛЕНЬИ МЫС
СВЕТЛАНА ГЕРМАНОВНА БОГОРОДСКАЯ

Кто такой учитель? Он учит или воспитывает? Вспомни такую притчу: однажды ученик спросил своего учителя, что важнее — ум или чувства. Учитель ответил: «А как ты считаешь, какая рука нужнее — правая или левая?» Ученик задумчиво посмотрел на учителя и сказал: «Выходит, они равноценны!» Вот так и в жизни — все должно быть в гармонии. Поэтому важно и учить, и воспитывать, не разделяя эти понятия, а гармонично совмещая их. Учитель — это как раз тот человек, который не просто учит и воспитывает, а живет вместе со своими учениками,

развивается, насыщается знаниями детей и помогает им ориентироваться в этом мире, открывая новое для себя и своих учеников.



ДИРЕКТОР ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ «ИНТЕК» ТАТЬЯНА ГЛЕБОВНА РЯБОВА

Школа — особенное место. Приходят в первый класс маленькие человечки, а заканчивают одиннадцатый взрослые юноши и девушки. Чему они за это время научились? Да всему! На каждом этапе обучения свои цели, на каждом уроке — новые открытия. Наша школа необычная, потому что жизнь здесь кипит не только на уроках, но и после, развитие умений и навыков, творческих способностей происходит в течение всего дня.

И уже никто не удивляется тому, что наши ученики побеждают в сложнейших олимпиадах по всем предметам, завоевывают награды в различных конкурсах, успешно защищают проекты на научно-практических конференциях и фестивалях. Все уже привыкли, что независимые тестирования и проверки подтверждают высокий уровень знаний. Чтобы каждый ребенок добился высоких результатов, в течение 10 лет в школе ведется системная и планомерная работа, осуществляемая всеми службами. Именно столько лет существует школа «ИНТЕК», именно столько лет возглавляет ее наш директор Татьяна Глебовна Рябова. Интересно, какой была наша школа десять лет назад? Как изменится в будущем? С этими и другими вопросами мы обратились к Татьяне Глебовне.

— В этом году отмечается юбилей нашей школы. 10 лет — это большой срок. Как родилась идея создать именно такую школу, чем она отличается от других школ?

— Идея родилась в 2002 году. В московской Ломоносовской школе училось большое количество детей, и поступило предложение открыть школу за городом. Здесь только начали появляться первые постоянные жители, и поэтому в школу с удовольствием стали поступать учиться. Мы одни из первых, кто открыл частную



школу за городом. Всё сложилось удачно, поскольку образование было поставлено профессионально, был опыт. Желающих учиться именно в нашей школе было много.

— Вас любят все учащиеся нашей школы. Как вы думаете, на чём основаны хорошие отношения с детьми?

— Встречный вопрос — за что меня любят?

— Каждый ученик школы знает, что всегда получит Вашу поддержку, потому что Вы понимаете и уважаете всех учеников, готовы помочь, выслушать, с добро-

той и теплотой относитесь ко всем учащимся. А еще Вы разрушаете стереотипы.

— Хорошая фраза про стереотипы. А насчёт отношений с детьми... Я думаю, что каждый взрослый должен влезать в шкурку ребёнка и попробовать в ней пожить. Тогда легче понять желания детей, запросы, потребности, легче им помочь. Я руководствуюсь принципом индивидуального подхода, стараюсь чувствовать каждого ребенка. Ведь даже самый маленький человек должен знать, что он желанен и нужен.

— Сколько себя помню, у нас всегда проходили уроки по предмету «Интеллект», олимпиады «Интеллект», развивающие мышление, память и словарный запас. Как Вы считаете, интеллект человека — это дар или труд?

— Интеллект — это, конечно, труд. Чтобы развиваться, необходимо много и усердно трудиться. Читать, ходить в театры, путешествовать, общаться — это и есть интеллект. Это некий набор знаний, который нужно уметь применить. У меня есть формула: «Время, место и мера». Если использовать эту схему, всё получается.

— Какой Вы представляете нашу школу через 10 лет?

— Хочется, чтобы она была и оставалась лучшей в мире, чтобы принципы, которых мы придерживаемся, люди сохраняли и дальше. Потому что главные принципы — это честность, вежливость и мера ответственности.

— И последний вопрос-задание — опишите нашу школу десятью прилагательными.

— Лучшая, правильная, уютная, весёлая, светлая, чистая, добрая, привлекательная, необычная, креативная.

После интервью с Татьяной Глебовной на душе осталось светлое чувство, да и расставаться совсем не хотелось. Татьяна Глебовна это почувствовала и предложила нам посмотреть альбом, который бережно хранит. Мы увидели первые фотографии нашей школы, ими мы делимся и с читателями газеты «Ломоносовец». И вот теперь, когда мы проходим по красивым школьным коридорам, заходим в уютные кабинеты, мы понимаем, сколько труда и любви вкладывалось в нашу школу в течение 10 лет.

Интервью взяла
ученица 7 класса
Евгения Отто
и ученица 6 класса
Александра Широкова.
Ломоносовская школа
«ИнТек»



Виктор Марé Гюго (1802-1885), французский писатель (поэт, прозаик и драматург). Член Французской академии.

Будущее — в руках школьного учителя.



СОТРУДНИКИ ЛОМОНОСОВСКОГО ХОЛДИНГА

**УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ
ГОРОДСКОЙ ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ
ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ПОГАНОВ**



мулировать жизненное кредо оказалось непростой задачей. И тем более трудно сформулировать важнейшие принципы своей жизни в одном предложении. Я же выделил для себя несколько, на мой взгляд, самых важных «неписанных правил», которые я стараюсь выполнять:

- ищи позитив даже в самых, казалось бы, негативных ситуациях;
- цени каждый прожитый день, ведь он несёт ни с чем не сравнимый опыт;
- уча других, учись сам.

Во многих жизненных ситуациях эти принципы мне помогли. Принимая какое-то важное решение, всегда нужно думать о последствиях. Но, каковы бы они ни были, это опыт, тот багаж, который нам поможет в дальнейшем.

Я думаю, у каждого человека есть так называемые «неписанные правила», или принципы, которых он придерживается в жизни. Многие из них мы не осознаём, но действуем в их рамках. Сфор-

**СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР
ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ № 5
МАКСИМ ПОЛУБОЯРИНОВ**

На мой взгляд, любой человек может добиться всего, чего хочет. Надо только этого очень сильно хотеть. Необходимо искренне верить в свою цель, постоянно думать о ней, и тогда вам поможет сам Бог, вовремя «подкинув» нужную встречу, нужный разговор, нужную книгу или что-то другое, что даст вам подсказку, как приблизиться к поставленной цели. А иногда он и вовсе переворачивает весь ваш мир, помогая осознать цель. На! Бери! Только не бойся изменить свою жизнь, ведь она будет совсем

другой! Лучше, намного лучше, хотя сразу этого можно и не заметить.

Я всегда был и остаюсь позитивно настроенным человеком, верил в себя, в свои идеи и в то, что со мною Бог. Вера в это совсем не означает религиозности, она находится внутри и включает в себя много вер. Например, веру в удачу, везение, нужную встречу, хорошую погоду, большой урожай, в мирное небо над головой и так далее. У каждого из вас свой список. Верьте! И по вере вам воздастся!



**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ «ИНТЕК»
НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА ЛИЛЕСИЙН**



У меня были очень хорошие учителя. Поэтому вопрос, куда пойти учиться, передо мной не стоял. Конечно, в педагогический! И я не жалею о своём выборе. Профессия учителя очень многообразна: она не даёт скучать.

Каждый день я захожу в класс и смотрю в распахнутые, доверчивые детские глаза. Дети ждут новое, интересное, увлекательное. Считаю, что интерес — это ключ к знаниям, и его необходимо поддерживать в детях. Ещё К.Д. Ушинский писал: «...ученье, лишённое всякого интереса, убивает в ученике охоту к ученью...». Умение увлечь учеников своими предметами и есть педагогическое мастерство.

Каждый учитель начальной школы берет на себя огромную ответственность — он должен помочь маленькому ребёнку построить фундамент для обучения, роста и развития. Крепость фундамента — это залог успешности ребёнка в жизни как творческой личности, индивидуальности.

Мне повезло: вот уже несколько лет я работаю в Ломоносовской школе. Это особая

школа, она задаёт высокую планку. И требования к учителям, работающим здесь, очень высоки. Поэтому учитель должен находиться в постоянном творческом поиске, заниматься самообразованием, искать новые приёмы, учиться новым технологиям. Всё это позволяет добиваться ещё более высоких результатов. Я считаю, что не ошиблась в выборе профессии, и если бы мне пришлось вновь искать своё место в жизни, я выбрала бы педагогику: мне нравится учить детей и общаться с ними.

**УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ
ГОРОДСКОЙ ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ
КРИСТИНА ИГОРЕВНА ПОВАРЕХО**



Жизненное кредо начинает формироваться после рождения. Оно базируется на свойствах человека и существует в простых понятиях, которые складываются в нас, как кирпичики, из того, что мы читали, слышали, наблюдали. Его закладывают родители, подпитывает окружение, обстоятельства, анализ истории и традиций семьи. Осознание этого проявляется у всех по-разному в разном возрасте и зависит от уровня образования, воспитания, от умения анализировать происходящее.

Жизненное кредо должно родиться в тебе самом как определение направления движения по жизни, это личное осознание совести и чести, которые выступают как одно из условий формирования жизненного кредо. И после этого ты идёшь по выбранному пути.

Некоторые талантливые личности начали опираться на свое жизненное кредо рано. Например, к Аркадию Гайдару понимание своего места в жизни общества пришло раньше, чем к другим. Но человек, у которого нет

возможности проявить волю для принятия собственного решения, может и не осознать рождения главных принципов жизни. Независимо от того, в какие условия ставит тебя жизнь, кредо остается той основой, на которой мы принимаем жизненные решения, выбираем цели и пути достижения. Я руководствуюсь принципами гуманного отношения и бескорыстного созидания. Надеюсь на то, что вложу хотя бы малую частичку доброго в жизненную позицию каждого из ребят.

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НАЧАЛЬНОЙ ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ
АЛИНА БОРИСОВНА БЕРЕЗИНА**

Вы знаете, что самый популярный вопрос, который люди задают друг другу, — «Как жизнь?». Современная жизнь яркая и интересная, а в Ломоносовской школе еще и очень стремительная и насыщенная разными делами. Такой ритм заставляет всё время быть в поиске оригинальных и интересных решений, заниматься саморазвитием, делиться своими знаниями и

опытом с коллегами, учениками и одновременно учиться у них.

Мне очень близки слова Александра Грина: «Никогда не бойся ошибаться — ни увлечений, ни разочарований бояться не надо. Разочарование есть плата за что-то прежнее полученное, может, несовершенная иногда, но будь щедр. Бойся лишь обобщать разочарование, окрашивая им

остальное. Тогда ты приобретёшь силы сопротивляться злу жизни и правильно оценишь ее хорошие стороны».

Мы сами творцы своей жизни и, как художники, можем раскрашивать её яркими красками. И я стараюсь делать свою жизнь интересной, яркой, наполненной событиями, встречами, я задаю множество вопросов, на которые еще предстоит найти ответы.



ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ – ЗЕЛЁНЫЙ МЫС ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНА ГУСАКОВА

Мое педагогическое кредо — это постоянное саморазвитие, работа над собой. Я стараюсь применить в собственной практической деятельности те принципы, приемы, методы, формы работы — теорию, которую постоянно изучаю. На их стыке и

с учетом своих личных качеств создаю собственную педагогическую концепцию.

Специфику личной педагогической деятельности вижу в развитии собственной педагогической культуры, которую рассматриваю как главный и всеобъемлющий

принцип своей деятельности.

Как руководитель, считаю самым главным построение воспитательной среды, единого воспитывающего пространства, в котором ребенка принимают, понимают, создают условия для всестороннего развития.



Человек будущего уже среди нас.

Лев Николаевич Толстой (1828-1910), великий русский писатель, мыслитель, просветитель, публицист. Член-корреспондент Императорской Академии наук.





ЛОМОНОСОВСКИЕ СООБЩЕСТВА

Все ученики Ломоносовской школы очень разные, и у каждого есть своё хобби. По принадлежности к этим интересам и занятиям ломоносовцы объединяются в различные сообщества, самых ярких представителей которых вы сможете увидеть в этой рубрике.

ВОКАЛИСТЫ

Занятия по вокалу очень популярны в нашей школе. Их с радостью ждут все те ребята, которые не только любят петь, но хотят научиться делать это верно. Мы учим много песен не только на русском, но и на иностранных языках. Это помогает нам лучше понять культуру разных стран. Ведь, как говорил Генри Лонгфелло, «музыка — универсальный язык мира».

Мы учимся правильно произносить звуки, дышать, использовать возможности нашего голоса. На занятиях по вокалу мы по-настоящему раскрываемся! Это такое счастье!

*Олеся Фроленко,
ученица 2 класса. Ломоносовская городская
начальная школа*



Ломоносовская городская основная и старшая школа



Ломоносовская школа — Зеленый мыс



Ломоносовская городская начальная школа



Ломоносовская школа «ИнТек»



Ломоносовская школа №5

ЕСТЕСТВОВЕДЫ

Несмотря на то, что некоторые этого не замечают, кафедра естествознания — самая творческая, креативная, нескучная и неординарная. И в данный момент я цитирую слова учеников.

На рынке труда сегодня больше спрос на другие науки, поэтому немногие ученики выбирают наш профиль. Однако с большим интересом приходят на уроки биологии, химии, физики и географии. И это вполне объяснимо: с древних времен люди хотели познать секреты мироздания, человеческого тела и природных явлений. Вот, например, что говорили ученики ЛШ, когда писали письма учителям на день сотрудника: «Ваши уроки пролетают незаметно, потому что они познавательные и интересные...»; «Мне нравятся лабораторные работы, особенно та, где мы рассматривали сердце...»; «На каждом уроке мы получаем море знаний и океан улыбок».

И это, кстати, настоящее счастье для учителя, когда на урок приходят счастливые и любознательные ученики.

*Светлана Юрьевна Зенина, учитель биологии,
Ломоносовская городская старшая школа*



Ломоносовская школа «ИнТек»



Ломоносовская школа — Зеленый мыс



Ломоносовская городская основная и старшая школа



Ломоносовская городская начальная школа



Ломоносовская школа №5

ИСТОРИКИ



ПОЧЕМУ, НА МОЙ ВЗГЛЯД, ИНТЕРЕСНО ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ?

Большая часть моей жизни (25 из 40 лет) и вся профессиональная деятельность (21 год) связаны с изучением и преподаванием истории. И история по-прежнему остается моим любимым занятием, моим хобби.

Это настолько широкая область знаний, что в ней каждый найдёт то, что ему интересно. Если ты юноша и увлекаешься физикой, то история науки — это твоя тема. Если ты девушка, то вряд ли история культуры и искусства оставит тебя равнодушной. Даже развитие компьютерной техники уже имеет свою историю!

Изучение истории — это возможность пообщаться с людьми прошлого через предметы материальной культуры и сооружения, исторические документы и литературные произведения. Совсем немного воображения, и ты переносишься в другие эпохи. Несмотря на то, что история — это наука о прошлом человечества, она одна из самых динамичных, в ней постоянно происходят новые открытия. История — это область неизвестного, тайн, загадок, возможность их разгадать и удовольствие безграничного познания.

И наконец, главное. Людям не дано знать будущее, дверь туда плотно закрыта. И единственный способ немного приоткрыть её — это история. Проследившая невидимые нити из прошлого через настоящее в будущее, можно научиться видеть его очертания.

*Владимир Владимирович Кружалов,
учитель истории,
Ломоносовская городская старшая школа*



Томас Карлейль (1795—1881), британский писатель, публицист, историк и философ шотландского происхождения.

Весь смысл человеческой жизни состоит в том, чтобы развивать свое «я», делать то, к чему человек чувствует себя пригодным.



ЛОМОНОСОВСКИЕ СООБЩЕСТВА

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ

Изучая физику в 7-ом классе, вы обязательно узнаете, что мощность характеризует способность различных работ за некоторый промежуток времени. В формуле это отражается так:

$$N = \frac{A}{t}$$

где N — мощность, A — работа, a t — время.

Рассмотрим, а как это связано с выполнением домашней работы. В идеале, при подготовке домашнего задания учителям хотелось бы от вас высоких результатов работы. А вам, ученикам, хочется поменьше тратить времени на эту работу, желательно еще и без потери качества.

Какой же выход?

Выведем формулу работы:

$$A = N \times t.$$

Если обратиться к формуле, чтобы сократить время, нужно увеличить мощность.

Непосредственно для выполнения домашней работы — мощность интеллекта.

Когда при работе с информацией ты умеешь быстро и точно составлять образы понятий, останавливаясь и представляя признаки, выделять основные мысли абзацев, существенную информацию, составлять опоры для запоминания (плана или графическую структуру текста), строить схемы, указывая логические связи между понятиями или явлениями, правильно работать с инструкцией, быстро выбирать необходимое по указанным признакам, мощность твоих способностей высока. А значит, все получится качественно и быстро!

Поэтому, можно сказать, что с точки зрения физики, технология «Интеллект» направлена на повышение мощности учебной деятельности.

Руководитель НМЛ «Интеллект» Лариса Анатольевна Корешкова. Ломоносовская городская старшая школа



Ломоносовская школа — Зеленый мыс



Ломоносовская школа «ИнТек»



Ломоносовская школа №5



Ломоносовская городская основная и старшая школа



РУКОТВОРЦЫ

Человек создан для того, чтобы творить! В любом творении человека отражается его душа, мировоззрение, внутренний мир. В школе мы знакомимся со многими видами народных промыслов, учимся разным техникам работы. Эти занятия помогают расширить кругозор, развить точность и воображение.

Работы, сделанные своими руками, всегда приносят радость и счастье! Творите!!!

София Перегудова, ученица 3 класса. Ломоносовская городская начальная школа



Ломоносовская городская начальная школа



Ломоносовская школа №5



Ломоносовская школа — Зеленый мыс



Ломоносовская городская основная и старшая школа



Ломоносовская школа «ИнТек»



Ломоносовская городская начальная школа

Всеобщий закон — закон законов — это закон преемственности, ибо что такое в конечном счете настоящее, как не росток прошлого?

Уолт Уитмен (1819-1892), американский поэт, публицист.





ЛОМОНОСОВСКИЕ СООБЩЕСТВА



ЖУРНАЛИСТЫ

Кто такой журналист? Это человек, который не только интересуется всем происходящим, но и хочет поделиться своим мнением с другими людьми. Именно такими и являются авторы и создатели школьной газеты «Зелёный мыслитель».

Первый выпуск нашей газеты вышел в октябре 2011 года. Тогда в школе прошёл конкурс на лучшее название для газеты. Из множества предложенных вариантов был выбран «Зелёный мыслитель». Почему? Во-первых, Зелёный мыс — это место, где находится наша школа. Во-вторых, зелёный цвет напоминает о росте, энергии, молодости, жизни. И в-третьих, мы пока ещё не очень взрослые, то есть «зелёные», мы только учимся свято излагать мысли, отстаивать и обосновывать свою точку зрения.

Мы стараемся рассказывать обо всех важных событиях школьной жизни. Одни

ребята ведут в газете постоянные рубрики, другие публикуют «путевые заметки и впечатления», рассказы, иногда стихи. Пишет для издания практически каждый ученик. Участвуя в школьном проекте «Расскажи миру о себе», мы издали серию мини-книг с произведениями наших учеников. А ещё в 2014 году газета «Зелёный мыслитель» стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая школьная газета», а наши журналисты не раз побеждали в различных литературных конкурсах!

Редакция газеты «Зелёный мыслитель» Ломоносовская школа — Зелёный мыс



Ломоносовская школа №5



Ломоносовская городская основная и старшая школа



Ломоносовская начальная школа

МАРЦИПАНОВЫЙ ТОРТ, ИЛИ КАКУЮ ПОЛЬЗУ МОГУТ ПРИНЕСТИ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Этим летом по приглашению германского Иностранного общества я приняла участие в международном образовательном семинаре, который проходил в г. Любек в Германии. Любек знаменит своей мануфактурой по изготовлению вкуснейшего марципана.

Однажды после рабочего дня мы с коллегами, приехавшими из разных уголков земного шара, проходили мимо одного знаменитого ресторана. Своих свободных столиков в таком известном среди туристов заведении обычно не было, но нам повезло. Хозяин ресторана лично поприветствовал нашу делегацию и спросил, из каких стран мы приехали. Некоторые коллеги с трудом говорили на немецком языке, т.к. рабо-

чим языком семинара был английский. Но атмосфера доброжелательности помогла преодолеть языковые трудности.

В конце вечера к нам подошел хозяин ресторана и сказал, что за многие годы он впервые встречает туристов, которые весь вечер говорили на чужом для них языке. Он был так удивлен желанию иностранных гостей общаться с ним на его родном языке, что в знак благодарности угостил нас

настоящим марципановым тортом, секрет приготовления которого бережно хранят местные жители.

Такой торт не купишь в лавке для туристов, таким тортом угощают в Любеке только близких и родных.

Лобачёва Дина Викторовна, методист учителей иностранных языков. Ломоносовская городская основная и старшая школа



Ломоносовская школа — Зелёный мыс



Ломоносовская школа №5



Ломоносовская городская начальная школа



Ломоносовская городская основная и старшая школа

МУЗЫКАНТЫ

Музыка — это человеческие чувства и эмоции, облечённые в звуки. Умение понимать, чувствовать музыку и способность испытывать эмоции неразрывно связаны между собой. Кроме того, согласно исследованиям ученых Гарвардского университета, дети, с раннего возраста занимающиеся музыкой, опережают своих сверстников в развитии.

У учеников Ломоносовской школы № 5 встреча с музыкой не заканчивается уроками с тем же названием. Во внеурочное время многие соприкасаются с миром гармонии. Возможностей для этого много. Организовано обучение игре на фортепиано, гитаре, барабанах. Около 50 детей занимаются индивидуально или в группах со сверстниками. Их выступления всегда становятся ярким украшением школьных концертов.

Музыкальные педагоги Ломоносовской школы №5



Ломоносовская школа — Зелёный мыс



Ломоносовская школа №5



Ломоносовская городская основная и старшая школа



Альбер Камю (1913-1960), французский писатель и философ. Лауреат Нобелевской премии по литературе 1957 года.

Настоящая щедрость по отношению к будущему заключается в том, чтобы все отдавать настоящему.



ЛОМОНОСОВСКИЕ СООБЩЕСТВА

МАТЕМАТИКИ

Первое, что приходит на ум, когда слышишь слово «математика», — это «царица наук». Ведь на самом деле именно так и получается. Невозможно представить, что было бы, если бы не было математики.

Мы привыкли, что в наше время все очень быстро устареваает, например, для компьютера год — уже много. А вот всё то, что было заложено еще 2000 лет назад в математике, до сих пор актуально. Все законы и теоремы, которые были сформулированы знаменитыми учёными тех времен, верны.

Математика повсюду, и это совершенство! У неё свой язык: в алгебре это логика, строгость, точность, суть геометрии — это красота и неожиданность.

В спорте, чтобы добиться успехов, нужно каждый день

тренироваться. Так и математика — это тренировка интеллекта, базовая дисциплина для изучения всех прикладных наук. Она задаёт стандарты правильного, рационального и логического мышления на всю жизнь! Даёт огромный толчок для умственного развития. Я не имею в виду математику только как предмет, я говорю о применении математических методов вообще.

Математика — это гимнастика ума. Не зря же Михайло Ломоносов говорил: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

Лариса Анатольевна Картавова, учитель математики. Ломоносовская городская основная и старшая школа

ПРОГРАММИСТЫ



Ломоносовская школа «ИнТек»

Одним из основных трендов нового тысячелетия можно считать активное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности человека. Современному человеку недостаточно быть технологически грамотным: уметь работать в офисных приложениях, графическом редакторе, в сети Интернет. Мы должны уметь использовать ИКТ, чтобы успешно сотрудничать с людьми, решать возникающие задачи и учиться в течение всей жизни. Формированием информационной культуры, компьютерной грамотности мы занимаемся на уроках информатики и ИКТ. В старшей школе на профильном курсе информатики

и ИКТ происходит первоначальная подготовка будущего ИТ-специалиста. Это одна из тех профессий, которые предполагают фундаментальные знания не только в области информатики, но и математики, физики. Информационные технологии все больше проникают в любую сферу нашей жизни, поэтому можно с уверенностью говорить о том, что ИТ-специалист — профессия будущего.

Дмитрий Борисович Корнеев, учитель информатики. Ломоносовская городская основная и старшая школа

СПИКЕРЫ



ЧЕЛОВЕК ХОРОШО ГОВОРЯЩИЙ

Эволюция диктует законы развития: когда-то «человек прямоходящий» стал прогрессивной ветвью эволюции, сегодня «человек хорошо говорящий» определяет её движение. Умение общаться с людьми становится основой успеха, карьерного роста в бизнесе, в политике, достижений в учёбе.

Любой ломоносовец смело включается в преобразование действительности и способен оценить перспективы этих преобразований. Но если общение индивидуальное может опираться на врождённые способности, то в публичной коммуникации этого уже недостаточно — здесь необходимы навыки, приёмы и технологии. Именно их призвана привить наша школа.

Вдохновенный оратор наслаждается общением с аудиторией и передаёт свой настрой слушателям. Стремится говорить на публике и получает от этого настоящее удовольствие. Быть хорошо говорящим, лидировать в конкурентной борьбе — это счастье для интеллектуально зрелого человека!

Ирина Валерьевна Трутнева, специалист по развитию речи Ломоносовская городская основная и старшая школа.



Ломоносовская школа №5



Ломоносовская школа №5



Ломоносовская городская основная и старшая школа



Ломоносовская городская начальная школа



Ломоносовская городская основная и старшая школа



Ломоносовская городская начальная школа



Ломоносовская школа №5



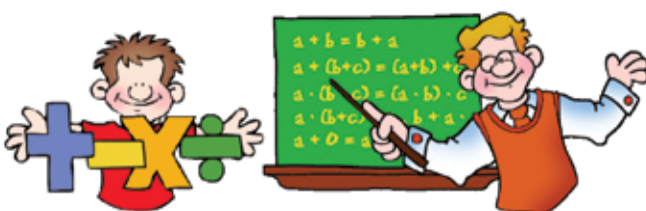
Ломоносовская школа — Зеленый мыс



Ломоносовская городская начальная школа



Основная и старшая ЛШ



Если вы будете работать для настоящего, то ваша работа выйдет ничтожной; надо работать, имея в виду только будущее.

Антон Павлович Чехов (1860-1904), русский писатель, общепризнанный классик мировой литературы.





ЛОМОНОСОВСКИЕ СООБЩЕСТВА

ТАНЦОРЫ

В XXI веке у людей формируются новые приоритеты и представления о жизни. Помимо образования, карьеры, семьи, все хотят иметь крепкое здоровье и красивое тело. Многие посещают спортзал, но людям искусства недостаточно просто накачать мышцы. На помощь приходят танцы!

Кроме возможности держать себя в форме, танцы дают шанс выразить себя, улучшают чувство ритма и закаляют характер. И кстати, помогают отвлечься от повседневной рутины. Например, как у нас в основной Ломоносовской школе — на уроках со Светланой Александровной Павловой. По-моему, это занятие включает в себя всё, что нужно современному человеку для достижения многих его целей. Танцуйте!

*Елизавета Казанцева,
ученица 10 класса.
Ломоносовская
городская основная
и старшая школа*



ЛШ «ИнТек»



Ломоносовская городская начальная школа



Ломоносовская городская основная и старшая школа



Ломоносовская школа — Зеленый мыс



Ломоносовская школа №5

ТЕАТРАЛЫ



Ломоносовская школа «ИнТек»



Ломоносовская школа №5



Ломоносовская городская основная и старшая школа



Ломоносовская городская начальная школа

«Для хорошего актера нет плохих ролей». Так говорил Иоганн Фридрих Шиллер. Ломоносовская школа «ИНТЕК» дает своим ученикам возможность попробовать себя в совершенно разных сферах творческой, спортивной и интеллектуальной деятельности, в том числе и в актерском мастерстве.

В нашей школе ребятам, которые занимаются в театральных студиях (а в нашей школе их две — для старшеклассников и учащихся начальных классов), предоставляется возможность побыть настоящими актерами. Ведь если сравнить с большинством школ, в которых имеются театральные кружки, в нашей школе это не просто студия, а целая система теоретических и практических

занятий по основам актерского мастерства, риторике, сценическому движению. А итогом всех этих занятий являются разножанровые театральные постановки, которые наша студия показывает как в России, так и за рубежом. Ведь не случайно наши театральные коллективы не раз становились обладателями Гран-при театрального Фестиваля Холдинга «Ломоносовская школа», нашим юным актерам рукоплеска-



Ломоносовская школа — Зеленый мыс

ли восторженные зрители Международных Фестивалей «Флорентийская весна» в Италии и «Золотой ключик» в Германии.

*Ломоносовская
школа «ИнТек»*

АНОНС

6 декабря в Ломоносовской школе состоится 8 Международная олимпиада «Грамотный русский язык»

За 7 лет в олимпиаде приняло участие более 6000 учащихся и студентов разных городов России и зарубежных государств: Литвы, Латвии, Китая, Германии, Финляндии, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Киргизии, Казахстана, Турции, Индии и др. В адрес олимпиады были получены поздравительные письма от общественных организаций и государственных структур, в том числе от Государственной Думы РФ, Департамента образования Москвы, «Русского мира», Союза журналистов России.

Главной задачей олимпиады «Грамотный русский язык» являются не только повышение познавательного интереса учащихся к русскому языку, поощрение детей, проявляющих способности в области русского языка, но и демонстрация практической значимости изучения русского языка для успешности в различных сферах жизни.

Участником олимпиады может стать каждый, кто проявляет интерес к изучению русского языка. Здесь ребята де-

монстрируют не только уровень коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций, но и соревнуются в современных формах использования русского языка — смс, форумы, блоги, электронная переписка, а так же в публичном выступлении и умении грамотно применять русский язык в различных предметных областях.

Мы ждём Вас на нашей олимпиаде!



*Анна Элеонора Рүзвельт (1884-1962),
американский общественный деятель,
супруга президента США.*

*Будущее принадлежит тем,
кто верит в красоту своей мечты.*



ЛОМОНОСОВСКИЕ СООБЩЕСТВА

ФИЛОЛОГИ

Сегодня я хочу поговорить о русском языке не как учитель, а как человек, который именно через русский язык приобщился к богатейшей художественной литературе. Русский язык всегда был предметом гордости наших писателей, любивших свой народ и свою родину. «Народ, у которого такой язык, — народ великий», — говорил И.С. Тургенев. А А.С. Пушкин характеризовал русский язык как язык «гибкий и мощный в своих оборотах и средствах...».

Русский язык имеет богатую историю, его много раз пытались ассимилировать чужеземные племена, но все-таки, как и русский народ, он смог сохранить свою самостоятельность, силу и могущество.

Кроме основных функций, которые присущи каждому языку, русский язык

имеет ещё одно очень важное назначение — он является объединяющим звеном многих народов и наций. По общему количеству говорящих на нём людей русский язык занимает шестое место в мире, в более чем 10 странах русский язык имеет статус официального.

В настоящий момент русский язык переживает своеобразный кризис: он насыщен ненормативной лексикой, американизмами и жаргонами. Поэтому именно от нас зависит будущее русского языка.

Любовь Николаевна Чупшева, методист учителей русского языка. Ломоносовская городская основная и старшая школа



Ломоносовская школа №5



Ломоносовская городская начальная школа



Ломоносовская городская основная и старшая школа

ЧИТАТЕЛИ



Ломоносовская городская основная и старшая школа



Ломоносовская городская начальная школа



Ломоносовская школа — Зеленый мыс

Маша Тетюшева, ученица 3 класса. Ломоносовская городская начальная школа



Ломоносовская школа №5

ШАХМАТИСТЫ

Игра в шахматы — это игра в жизнь в миниатюре, а её неизменные атрибуты — доска и фигуры — это настоящая модель мира. Представьте себе, что шахматная доска изображает простран-

ство, фигуры — материю, а ходы — время. Противник символизирует судьбу, поскольку не стремится способствовать нашему успеху, а каждый его промах — как подарок судьбы...

Шахматы — интеллектуальная игра, которая воспитывает характер и выдержку. Они имеют воспитательное значение, развивают умение концентрироваться, преодолевать трудности и планировать собственные действия, логично мыслить.

В этой игре сочетаются самые противоречивые понятия: она и древняя, и вечно новая; механическая в своей основе, но приносящая победу только тому, кто обладает фантазией; ограниченная тесным геометрическим пространством — и в то же время безграничная в своих комбинациях; непрерывно развивающаяся — и совершенно бесплодная; мысль без вывода, искусство без произведений.

Тем не менее, эта игра выдержала испытание временем лучше, чем все книги и творе-



ЛШ — Зеленый мыс

ния людей. Это единственная игра, которая принадлежит всем народам и всем эпохам, и никому не известно имя бога, принесшего её на землю, чтобы рассеивать скуку, изодрать ум, ободрять душу.

Воспитанники шахматной студии Ломоносовской школы «ИнТек»



Ломоносовская школа №5



Ломоносовская городская начальная школа



Ломоносовская городская основная и старшая школа

Далеко не достаточно показать, что настоящее выше прошлого: нужно еще вызвать предчувствие будущего, которое выше нашего настоящего.

Онорé де Бальзák (1799-1850), французский писатель, один из основоположников реализма в европейской литературе.



Физическая культура

*О физкультура! О спорт! Ты – наслаждение!
Вы верные неизменные спутники жизни.
Нашему духу и телу вы щедро дарите радость бытия.*

Пьер де Кубертен.

Физическая культура — часть общей культуры общества, которая направлена на достижение важнейших целей: укрепление здоровья и развитие физических способностей. Человек, который не чужд физической культуре, — это человек здоровый, жизнерадостный, физически развитый, он знает о том, как «работает» человеческое тело, и хочет заниматься физическими упражнениями.

Занятия спортом полезны для здоровья, потому что рациональная нагрузка заставляет работать все тело, держит его в тонусе. В современном мире люди всё меньше и меньше двигаются во время работы, учебы, свободного времяпровождения. Как следствие, организм не получает достаточную нагрузку и постепенно утрачивает



двигательную активность, а попросту — стареет. Быстро приходит усталость. За ней следует постоянная раздражительность, и могут даже развиваться различные заболевания. Вот почему всем необходимо постоянно заниматься физической культурой и спортом.

Особенно важна физическая культура для ребенка, ведь она помогает развитию всего организма. Если ребенок находится в плохой физической форме, то очень быстро устает за занятиями, чаще болеет. Учеба становится для него тяжелой ношей. Чтобы этого не происходило, в Ломоносовской школе стараются создать максимально комфортные условия. У школьников с 0 по 11 класс есть хорошая возможность найти те виды спорта, которые были бы одновременно полезны для общего физического развития и интересны детям независимо от пола и возраста. В начальной школе дети могут заниматься дзю-до, футболом, гимнастикой, йогой, шахматами, тхэквондо, играть в подвижные игры, большой и настольный теннис, заниматься хореографией и SNAG-гольфом. Старшеклассники посещают секции футбол, тхэквондо, тренажерный зал, могут поиграть в большой теннис.

Ребята с нетерпением ждут занятия в секциях, где могут развить свои индивидуальные спортивные способности, которые проявляются в состязаниях, школьных и городских соревнованиях. И успехи налицо! Наши ученики входят в состав сборной Западного округа города Москвы по самбо и дзю-до, являются абсолютными чемпионами по силовому многоборью среди учащихся в 2014 году, они стали финалистами Чемпионата Москвы среди учащейся молодежи по настольному теннису. Это далеко не полный перечень достижений учащихся Ломоносовской школы. А впереди — новые старты, новые победы. Мы верим в вас, ломоносовцы!

*Сергей Викторович
Кузнецов,
директор по спорту.
Ломоносовская
школа №5*

ЗДОРОВЬЕ В ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЕ

Основой здоровья в Ломоносовской школе является формирование у школьников верных представлений о здоровом образе жизни, сознательного и ответственного отношения к своему здоровью. Мы заинтересованы в том, чтобы они достаточно двигались, правильно питались. Здоровое питание с каждым годом становится всё более актуальным. Еще Гиппократ говорил: «Ты есть то, что ты ешь».

Помимо этого, правильное питание школьника — залог его здоровья, успеваемости, нормального развития и крепкого иммунитета. О том, что надо укреплять иммунитет, слышали почти все. Соблюдение режима дня (в том числе режима сна и бодрствования), полноценное питание (достаточное количество витаминов, минералов и аминокислот животного происхождения) в повседневном рационе, закаливание, спорт, регулярная физическая активность не менее часа в день — вот залог здоровья. Другими словами, активный образ жизни, а также сон в полной темноте (только в таких условиях вырабатывается важный для иммунной системы гормон мелатонин) должны быть неперенными условиями жизни.

Итак, в деле укрепления иммунной системы главное — комплексный подход, который невозможен без ве-



дения здорового образа жизни и полноценного питания. Поэтому необходимо учиться с детских лет любить свой организм. И эта любовь должна быть не с позиции, сколько полезного или ненужного я ему дал, а любить его надо так, чтобы он «служил долго и счастливо». Это будет самым

лучшим иммуномодулирующим препаратом, потому что именно здоровый образ жизни поддерживает иммунитет и формирует здоровье.

*Вера Валерьевна Раи,
руководитель
медицинской службы
Ломоносовского холдинга*



ЛЮБИМОЕ БЛЮДО ЛОМОНОСОВЦЕВ

Правильное питание — одно из основных составляющих здоровья в Ломоносовской школе. Поэтому мне захотелось узнать, а какое же у нас, ломоносовцев, любимое блюдо. После проведенного мною опроса, выяснилось, что больше всего в нашей школе любят лазанью, рецепт которой я решила вам рассказать.



ЛАЗАНЬ

1. Говядину пропускаем через мясорубку вместе с луком и обжариваем на сковороде. Добавляем соль, специи и сухой базилик.

2. Варим сливочный соус «Бешамель». Для этого надо вскипятить сливки вместе с молоком, добавить мучную пассеровку, соль, сахар, специи.

3. Раскладываем слоями:
1-ый слой — соус сливочный.
2-ой слой — листы лазаньи.
3-ий слой — соус сливочный.
4-ый слой — готовый фарш.
5-ый слой — тёртый сыр.
Повторить слои два раза.

*Ангелина Овечкина,
ученица 8 класса.
Ломоносовская
основная и старшая
школа*



*Сэр Клайв Стейплз Льюис (1898-1963),
английский и ирландский писатель,
учёный и богослов.*

*Будущее – это то, навстречу чему
каждый из нас приближается
со скоростью 60 минут в час.*



В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Будапештский марафон

Вот уже два года подряд моя семья поддерживает добрую традицию два раза в год посещать марафоны в разных городах Европы. За это время мы успели пробежать по живописным улочкам Вены, Мюнхена, Мадрида и Будапешта. В столице Венгрии мы побывали совсем недавно, в октябре этого года. Признаюсь честно, пока для меня

это была самая яркая и запоминающаяся поездка на марафон.

Стоит начать с того, что до поездки в Будапешт самой длинной дистанцией, которую я пробежал, был полумарафон — 21 километр. В этот раз мне предстояло преодолеть целых 30 киломе-

тров. Конечно же, многие из вас подумают, что разница в 9 километров несущественна. Как же вы ошибетесь! Если верить моему отцу, «середина» полной дистанции марафона — это 35-й километр. Звучит абсурдно, согласен. Но мой папа — бывалый марафонец, на

счету которого уже целых 7 дистанций по 42 километра, которые он пробегал в разных частях мира. И действительно, в этот раз, после преодоления тридцатого километра я поверил ему.

Описать чувства, которые одолевают тебя во время длительного испытания

на стойкость, невозможно. Слишком уж их много. Всё же стоит упомянуть, что бег на длинные дистанции — это испытание не только на физическую выносливость, но и на психологическую выдержку. Словами не передать, какое сильное желание сойти с дистанции овладело мной на 25 километре, но я собрал всю волю в кулак и добежал до финиша. Как мне кажется, вполне достойно!

Не могу не вспомнить, что в тот день в Будапеште стояла температура 30 градусов, так что можете себе представить, какие мучения я испытывал на протяжении 3 часов. Да, для того чтобы преодолеть 30 километров, мне потребовалось три часа. И, конечно же, я не могу не сказать о том, что не я один почувствовал себя героем в тот день. Мои

младшие братья Андрей и Артем тоже участвовали в забегах. Правда, дистанции у них были не столь серьезные. Девятилетний Артем пробежал 2,5 километра, а Андрей преодолел 7 километров. Надо же с чего-то начинать!

А вот моя мама пробежала 30 километров. На мой взгляд, для матери четырех детей это настоящий подвиг. Папа, как обычно, пробежал 42 километра. Для него это уже привычное дело.

Если кого-то заинтересовала моя статья, и вы серьезно подумываете о занятиях бегом, то я буду рад лично поделиться с вами своими спортивными впечатлениями от поездки.

*Искренне ваш,
Дмитрий Груздев,
бегун и ученик 11 класса.
Ломоносовская
основная
и старшая школа*



СПОРТИВНЫЙ ФОТОРЕПОРТАЖ



Спортсмены начальной Ломоносовской школы



Спортсмены Ломоносовской школы – Зелёный Мыс



Турслёт



Сдача норм ГТО на Красной площади



«Мама, папа, я – спортивная семья»



Динамическая переменка



Сдача норм ГТО на Красной площади



Спортсмены Ломоносовской школы № 5

Самое удивительное в будущем – это мысль о том, что наше время будут называть старыми добрыми временами.

Джон Эрнст Стэйнбек (1902-1968), американский прозаик, лауреат Нобелевской премии по литературе (1962).





НАШИ САМЫЕ ЛЮБИМЫЕ, ТЕРПЕЛИВЫЕ И ЗАБОТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ

Ни одного дня не мыслим мы провести без близких людей. Мы много говорим им, и многое слушаем от них. Иногда отмахиваясь, иногда на бегу, когда-то с вниманием, вдумчиво, когда-то с улыбкой и снисхождением. Праздничные пожелания, напутствия перед расставанием, душевные беседы после длительных разлук... Мы все чаще заняты делами, все реже находим время для разговора с глазу на глаз. А вопросов так много! Гораздо больше, чем ответов. Редакционная коллегия газеты решила предоставить слово нашим самым главным советчикам в жизни — нашим родителям и узнать об их рецепте успеха.

Простите, если не всегда прислушиваемся ко всему, что вам так важно передать нам. Мы это прочитаем, обдумаем. Возможно, перечитаем вновь.

Спасибо вам!

СТАВЬТЕ ПЕРЕД СОБОЙ ДОСТОЙНЫЕ ЦЕЛИ!



Чётко поставьте перед собой цель — это самое главное.

Не бойтесь начинать. Путешествие в тысячу километров начинается с первого шага.

Будьте настойчивы и идите к своей цели. Самая тяжелая дорога ведет к вершине.

Не бойтесь неудач. Успех — это когда ты девять раз упал, но десять раз поднялся. Бейтесь за свой успех! Имейте терпение. Без терпения нет успеха!

Всегда учитесь чему-то новому. Знания никогда не бывают лишними. Занимайтесь спортом. Он укрепляет тело и дух!

Никогда не сдавайтесь! Упорство приведёт вас к победе. Верьте в Бога! Вера — это лучшее лекарство для души и надежная опора в жизни.

Олег Владимирович Основин.
Ломоносовская школа — Зеленый мыс.

НЕ БОЙТЕСЬ МЕНЯТЬ ЧТО-ЛИБО В СВОЕЙ ЖИЗНИ, ЕСЛИ ЭТО ПРИНОСИТ НЕ РАДОСТЬ, А МУЧЕНИЕ

Самый сложный вопрос — это «Что такое успех?». Понять, что это, тяжело. Для одного это популярность, для другого — много денег, для третьего — возможность ходить по улицам и раздавать автографы. А для кого-то главный успех — это когда жена говорит: «Какой же ты у меня молодец» (или мама, или друзья). Успех — вещь очень субъективная. Когда восстанавливаешься после болезни, для тебя успех — подняться по лестнице.

А иногда все у тебя в жизни вроде бы хорошо, а успешным себя не чувствуешь потому, что в душе тебе некомфортно. Я никогда не думал, что надо добиться успеха, меня никогда не привлекала идея популярности, мне никогда не хотелось, чтобы люди узнавали меня на улице. Мне просто не казалось, что это важно. Впервые, потому, что я в отличие от многих людей, которые с этим не знакомы, понимаю насколько это неудобно.

Иногда мне казалось (да, и сейчас кажется), что гораздо удобнее жить с одним лицом, а работать с другим, потому что не очень приятно, когда ты идешь со своими детьми и хочешь побыть с ними где-нибудь на природе или даже в ресторане, а к тебе подходят

люди, желающие с тобой поговорить. Я понимаю, что это их естественная реакция, но мне хочется побыть с семьей. Конечно, я никогда никому не откажу, но в те редкие минуты, которые я могу проводить вместе с родными, мне хочется быть только с ними, а не с людьми, которые думают: «О, прикольно, это узнаваемое лицо, дайте-ка, я возьму у него автограф или сфотографируюсь».

Успех для меня всегда был скорее категорией понимания, что я не напрасно хожу на работу, что я получаю от этого удовольствие. Если мне не нравится то, чем я занимаюсь, я не понимаю, зачем тогда это делать. Представьте себе, что человек работает восемь часов двенадцать минут (а я работаю больше), если он не любит свою работу, это же какой мучительный, кошмарный, ужасный у него день: когда он с ненавистью к себе просыпается, едет на работу, которую ненавидит, ждет, когда это все закончится, а потом едет обратно. И так пять дней в неделю. Да никаких денег не хватит, чтобы такое оплатить. При этом, как правило, люди много денег на таких работах не зарабатывают, но все равно боятся потерять это место из-за лени или из-за чего-то еще.



Я в своей жизни несколько раз резко менял свою жизнь, направление движения. Как только я понимал, что мне это не нравится, что я не получаю никакого удовольствия от того, чем я занимаюсь, я прекращал этим заниматься и делал другое. Наверное, в этом и есть секрет того, что со стороны кажется успехом, потому что я очень люблю свою работу, я получаю от нее колоссальное удовольствие, я не устаю на работе. Поэтому мне не важно, сколько часов я работаю.

Когда-то я брал интервью у великого музыканта Владимира Теодоровича Спивакова. Я сказал ему: «Мне кажется, что когда мы с вами беседуем, вы себя как будто в обычной жизни чуть-чуть бережете». Он отве-

тил: «Да, потому что жить я начинаю только на сцене, вся моя жизнь — это сцена». У меня, конечно, нет сцены, но удовольствие от работы это, если угодно, очень важная часть моей жизни. Именно поэтому я и считаю, что это и есть успех, потому что я с удовольствием иду на работу и с удовольствием возвращаюсь с работы к семье, которую очень люблю. Поэтому успех в жизни состоит из двух частей: первая — это работа, а вторая — это семья.

Интервью
у Владимира Соловьева
взял его сын Даниил,
ученик 7 класса.
Ломоносовская
основная и старшая
школа

ПОЙМИТЕ, ЧЕГО ВЫ ХОТИТЕ НА САМОМ ДЕЛЕ И ДЕЙСТВУЙТЕ



Успех — это не показатель удачливости. Это то, что заставляет не опускать руки даже после миллиона неудачных попыток. Ведь человек, который стремится к успеху, сделает миллион и еще одно действие, чтобы цель была достигнута. Такое под силу только тому, кто очень сильно желает чего-то добиться и делает для этого всё возможное.

К сожалению, у множества людей их желания появляются и исчезают в рассудительной беседе за столом с чашкой кофе или в постели с мечтами о чудесной жизни. Поверьте, такие люди на самом деле не хотят ничего, они даже не ведают, что делать со своими мечтами и желаниями. А жизненный успех определяется ясным пониманием того, что вы хотите от жизни, и огромным количеством попыток достичь этого. Все довольно просто.

Алексей Морозов.
Ломоносовская школа № 5

НЕ СВОРАЧИВАЙТЕ С ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Никакого особенного секрета успешности в нашей семье нет. Я считаю, что успех достигнут тогда, когда дети в семье вырастают физически и морально крепкими, самостоятельными и цельными личностями. По большому счету, детей мы растим не столько для себя, сколько для общества, а наша задача — сформировать в ребенке внутренний стержень.

Думаю, основное преимущество нашей семьи — как раз та самая духовная основа. Каждый из нас находится на своем этапе духовного совершенства, но идем мы все в одном направлении. Непрестанная работа над собой побуждает нас более терпимо и внимательно относиться к поступкам друг друга. А безусловная любовь между нами не дает никому почувствовать себя несовершенным. У нашего ребенка, как и полагается, бывают вынужденные ограничения, но это не мешает ему ощущать родительскую любовь. Заботиться друг о друге — это не значит выставлять напоказ свои действия, ждать мгновенной благодарности. Внимание и забота проявляются у нас по-разному. То это уединенная искренняя молитва за близкого, то жесткий разговор глаза в глаза.

В одной духовной книге я прочла: «Какого счастья мы хотим? ИМЕТЬ хорошего мужа (или жену) или БЫТЬ хорошей женой (мужем)? Каждая семья выбирает свой глагол». Для нас важно БЫТЬ друг для друга... Может быть, поэтому в нашей семье чаще звучат прилагательные?

Юлия Сергеевна Ваулина.
Ломоносовская школа № 5



МЕЧТЫ. КРУГОЗОР. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ.

Что значит «быть успешным»? Каждый человек сам определяет для себя это понятие. Для кого-то успех — это лидерство, возможность вести людей за собой, для кого-то это дорогой дом, автомобиль и т. д. Вариантов может быть много.

Для нашей семьи успешен тот человек, который способен превратить мечту в цель и достичь её!

Для этого необходимо иметь хорошее образование, владеть иностранными языками, быть любознательным, узнавать много нового, уметь общаться с людьми и, конечно, мечтать о большом и светлом!

Семья Ниязовых.
Ломоносовская городская
начальная школа



Баронесса Мария фон Эбнер-Эшенбах (1830-1916),
австрийская писательница, драматург,
автор психологических романов.

Только то, что слишком хорошо
для современности, достаточно
хорошо и для будущего.



ВЕРНИСАЖ. ПОСВЯЩАЕТСЯ М.В. ЛОМОНОСОВУ



Андрей Слепнев



Дмитрий Ли



Маша Капустина



Наталья Михайловна Седых



Лев Феоктистов



Анастасия Одинцова



Эмма Феоктистова



Алиса Быховская

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ «ПРОБА ПЕРА»

ПОСВЯЩЕНИЕ ЛОМОНОСОВУ

Известен он по всей моей России!
Крестьянский сын, прилежный ученик.
Родился он у беломорской сини,
И на века в сердца людей проник.
Он был почетом царским удостоен,
Ему достались слава и успех.
Лишь только сердцем был он не спокоен,
Не принимал он над собой потех.
Географ, физик, химик и поэт
Увенчан славой доблестных побед.
Оставил в сердце русских яркий след,
Который виден вот уж 300 лет.

Ломоносовская школа «ИнТек»

МИХАЙЛО ЛОМОНОСОВ

И день, и ночь, и день, и ночь
Он шагает за обозом
В шубе, шапке набекрень
Юный Миша Ломоносов
Гений будущий России
Весь продрогший, чуть живой
На учебу страстью сильной
Предначертанной судьбой.
Сколько он открыл законов,
Сколько книжек написал
Поколениям пытливых
Силу знаний завещал!

Ломоносовская школа «ИнТек»

Ученик я не простой –
Любопытный, деловой.
Непреренно знать хочу,
Что и как, и почему?
Удивлён? Отвечу просто –
Быть хочу, как Ломоносов.
Много он открытий сделал,
К знаниям стремился смело.
И, казалось, всем наукам
Предавался он без скуки.
Ошибался – ну и пусть!
Вам скажу такую суть:
Буду я, как он, стараться
И науке покоряться!

Павел Панькин.
Ломоносовская городская начальная школа

Ломоносов – первооткрыватель,
Вперёд он к знаниям спешит.
Не славы, мудрости искатель,
Судьбу великую вершит.
Избранник волею небес,
Он славу принесёт Отчизне
И приподнимет занавес
Над множеством загадок жизни.
Пусть путь его безумно сложен,
Он силой воли и ума
Источник знаний приумножит
На все века и времена.

Рома Мерзленко.
Ломоносовская городская начальная школа

ХОЛМОГОРСКИЙ САМОРОДОК
ПОЭМА

Морская волна без углов и шипов,
И шепчет она: «Здесь рожден Ломоносов».
А каждый гребень волны говорит:
«Этот помор на Руси знаменит».
В деревне Мишанинской, близ Холмогор,
Рос отрок, был он силен и здоров.
С желанием учился читать и писать,
А первым учителем была его мать.
Иван Шубный обучением его занялся,
Арифметика в гору сразу пошла.
Под сводами Храма «Псалтырь» он читал,
Громко и четко его голос звучал.
В деревенской округе был знаменит,
Завидовали ему, грамотей бывал бит.
Обидчикам спуска Михаил не давал,
Каждый боялся, но уважал,
В деле морском поднаторел он давно,
За рыбой с отцом ХОДИЛ далеко.
Крепко в руках штурвал он держал,
Наслаждался природой, мир познавал.
Все книги в деревне прочел он давно,
В церковную школу не брали его,
А жажда познания была велика,
Учиться хотелось Михаилу всегда.
Вдруг Каргопольский в деревню попал,
Увлек Михаила, тот ночами не спал.
Все грезил Москвой и во сне, наяву:
«Скорее в Академию! С обозом пойду!»
Декабрь тридцатого (1730 г.)... Зима, холода,
Льдом все сковало, не шепчет волна.
У Господа Бога просит совет:
«Что делать ему? Обмануть или нет?»
Паспорт справил, изменил графу,
Всего лишь только строчку одну.
Сыном дворянским он назвался
С рыбным обозом в Москву собрался

Три книжки в заплечной котомке его:
Магнитский, Смотрицкий,
«Псалтырь» Полоцкого,
Хлеба краюха я желание одно:
«Спасские школы». Мечтал он давно.
Три дня он обоз один догонял,
Спотыкался, падал, три ночи не спал,
Страшно идти, вокруг ни души,
Божьи ангелы поддержали, спасли.
В январе тридцать первого
обоз дошел до Москвы.
Слава Богу: Не случилось беды.
С земляками простился, на колени упал.
Перекрестился и зарыдал
Услышал Михаил о Божий глас:
«Заветные двери откроют сейчас!
Иди и стучи! И юнец!
Да смотри не робщи, богатырь – молодец!»
Вот и закончилось детство, отрочество,
Открыть все тайны мироздания хочется,
Прочсть Гомера, Аристотеля и Платона,
«Русские летописи», Златоуста и Цицерона.
Все это, конечно, обязательно будет,
Но путь в науку не легок, а труден.
Исполнится помора заветное желание:
Утолить страстную жажду познания!

Петр Шмаков,
ученик 9 класса.
Ломоносовская школа «ИнТек»



Стоит только попристальнее
вглядеться в настоящее, будущее
вдруг выступит само собою.

Николай Васильевич Гоголь (1809-1852),
русский прозаик, драматург, поэт, критик, публицист,
признанный одним из классиков русской литературы.



ЛОМОНОСОВСКИЙ СТИЛЬ

Форма: ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ЕДИНСТВО

*Я всегда следую за модой, но издалека.
Жан Файяр (писатель)*

Что такое школьная мода? Есть ли она? Что такое «ломоносовская мода»? Я решила найти ответ на эти и некоторые другие вопросы: ведь наверняка ломоносовцев объединяют не только моральные качества и место учебы, но и увлечения, вкусы.

Чтобы понять, что любят ломоносовцы, я провела опрос среди учеников и учителей. Они отвечали на следующие вопросы:

1. Какой должна быть школьная мода?

2. Как вы относитесь к форме в нашей школе? Может быть, в ней чего-то не хватает?

3. Ваш любимый цвет.

4. Ваш любимый модный дом.

5. Ваш любимый школьный предмет.

Многие считают, что прежде всего школьная форма должна быть удобной. Я согласна с точкой зрения большинства: по-моему, удобная одежда не отвлекает, а значит, позволяет лучше воспринимать информацию на уроках и приходить в себя на переменах. Как ни странно, на первый вопрос было немного ответов, говоривших, что школьная мода должна быть «совершенно свободной».

На второй вопрос ответы были разнообразны. Чем старше становится ученик, тем нейтральнее он относится к форме — либо как к необходимому требованию, либо как к тому, что все-таки несложно носить один раз в неделю. Многие учителя считают, что форма делает учеников дисциплинированнее. Я придерживаюсь такой точки зрения: с одной стороны, форма объединяет всех учеников школы, подтверждает девиз «Мы вместе». С другой стороны, немного заглушает индивидуальность. Поэтому то, что форму в нашей школе нужно носить только по понедельникам, я считаю «золотой серединой» и правильным выбором. Некото-

рые ответили и на вторую часть вопроса и внесли свои дельные предложения, например, добавить брюки к форме для девочек или ввести обязательные «ломоносовские» шапки.

Любимые цвета учеников Ломоносовской школы — зеленый, голубой и синий (самым интересным ответом был «черно-красный с оттенками синего и вкраплениями зеленого»).

В ответах на четвертый вопрос я увидела много названий как зарубежных, так и российских брендов. Среди них были Brioni, Chanel, Dior и Юдашкин, а также Abercrombie, Juicy Couture и Adidas. Многие ученики ответили «нет таких», и мой ответ тоже таков — я считаю, лучше не ограничивать себя и покупать одежду, смотря не на фирму, а на качество и красоту самих вещей. Ещё мне очень понравился чей-то ответ «Valve Inc» и «Имени розового пижа» 😊.

Ответы на пятый вопрос тоже были самыми разными, но особенной зависимости между любимым школьным предметом и модными предпочтениями я не нашла. Кроме такой: те, кто ответили, что их любимые предметы — точные науки, чаще писали «нет таких» в вопросе о модных домах.

Свое оригинальное мнение относительно моды в школьной жизни имеют молодые преподаватели нашей школы. На вопросы отвечала Анна Игоревна Шабатко, мой классный руководитель второй половины дня.

— Здравствуйте, Анна Игоревна! Как Вы думаете, чем форма в нашей школе отличается от других?

— Наша школьная форма очень стильная, удобная и красивая.

— Может быть, нужно что-то изменить? Сменить имидж? Ввести брюки для девочек?

— Нет, я бы оставила всё, как есть. Может быть, отказалась бы от юбки с запахом, сделала бы ее цельной...

— Как Вы относитесь к клетке на юбках?

— Хорошо. Она всегда в тренде.

— Считаете ли Вы, что цвета ЛШ подходят под её имидж?

— Да, желтый — это солнечный, яркий и теплый цвет, как атмосфера в нашей школе; еще он напоминает олимпиаду «Интеллект». А синий означает серьезность, логику, работу ума.

— Спасибо большое.

По-моему, ответы на предложенные вопросы показывают больше не вкусы ломоносовцев, а то, что мы — одна большая дружная семья, где каждый индивидуален, но вдохновлен общим делом.

*Юля Ровник,
Ученица 9 класса,
Ломоносовская
основная и старшая
школа*



Ломоносовец №47 (79)

Газета Ломоносовской школы

ГАЗЕТА ПОДГОТОВЛЕНА ПРЕСС-ЦЕНТРОМ УЧЕНИКОВ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СОВЕТА ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ

Учредитель: ЧОУ СОШ «Ломоносовская школа»
Главные редакторы:
Андрей Жарский
Дарья Гулина
Фото: Тимур Шакиров
Верстка: Инга Кондратьева
Регистрационный код RSPR 77-00345-Г-01.

Зарегистрировано в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций в 2003 году. Свидетельство о регистрации ПИ №77 14602.
Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России.
Тираж: 1000 экз.
Отпечатано: ООО «Литера-Принт»
www.litera-print.ru

Классические традиции российского образования. Школа основана в 1993 году. Лицензия. Аккредитация.
Время подписания в печать:
по графику 11:00, фактически 12:20
Тел.: (495) 444-57-61
Адрес: Аминьевское шоссе, д.18, корп.4
e-mail: andrei.zharskij@yandex.ru

ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА



*Если вы не думаете о будущем,
у вас его не будет.*

*Джон Голсуорси (1867-1933),
английский прозаик и драматург, лауреат
Нобелевской премии по литературе.*