

ЛОМОНОСОВЕЦ

Газета Ломоносовского холдинга



Ломоносовский стандарт — высокий стиль в образовании

Быть впереди всех!

Стандарт (норма, образец, эталон, модель) — понятие многозначное. Строгая рамка, шаблон, трафарет — сухой термин, отсылающий нас к образу завода по выпуску штампованных изделий. Другое значение — образец, эталон, по которому равняются. Вот это значение мы имеем в виду, когда говорим о СТАНДАРТЕ Ломоносовской школы.

Ломоносовский стандарт — это высокий стиль жизни школы, узнаваемый широкой общественностью в ярких социальных проектах, родителями во вдумчивой работе над становлением личности ребенка, в современном подходе к его обучению. Стандартная фраза выпускников: «Наша школа, как всегда, впереди всех!». Наш стандарт — это узнаваемый деловой, динамичный стиль, эффективность. Партнеры школы заражаются стремительным темпом и глубоким содержанием, высокой степенью ответственности и работой на конкретный результат. Образец, по которому равняются школы холдинга, наши партнеры, осознанно формируются со дня создания Ломоносовки на разных уровнях и во всех направлениях деятельности.



Для нас знакомым понятием является «развитие». Образовательная технология «Интеллект» — ось, вокруг которой формировалась наша педагогическая концепция. Развивая интеллект учеников на каждом уроке, мы в результате помогаем ученику почувствовать вкус успеха уже в юные годы. Понимание траектории развития каждого ученика на каждом уроке помогает растить крепких умом людей, способных решать не только школьные, но жизненные задачи. Вооруженные приемами технологии, ломоносовцы быстрее и крепче запоминают и концентрируют внимание, с легкостью осваивают любые виды информации, они вооружены приемами эффективного мышления, коммуникации. Это мощная

помощь ученику в его учебной деятельности.

В школе ведется важная работа в формате индивидуального образовательного плана. Аббревиатура ИОП известна каждому в Ломоносовке. Мы учим ребят планировать свою образовательную деятельность, выбирать эффективные для себя способы и пути развития, учим рефлексировать все происходящее в школе, что дает неоценимый результат — осознанное отношение к собственной жизни! На этапе окончания школы — это высокие баллы ЕГЭ. Наш Ломоносовский стандарт — это 100 балльные результаты по русскому языку и литературе (за последние годы

(продолжение на стр. 2)

Личность нашего времени

Элитное образование в разные времена было связано с изучением словесности. Зная латынь, избранные постигали основы наук, учились в университете. При Петре I дворянские семьи выписывали гувернёров, чтобы носители европейской культуры воспитывали детей.

Современный человек открыт всему миру. Семьи наших учеников имеют друзей и партнеров в разных точках планеты и хотят, чтобы их дети легко встраивались в жизнь зарубежья. Согласно Федеральным государственным стандартам начального и основного общего образования, «развитие личности учащихся происходит посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире...» Ломоносовский стандарт подразумевает развитие личности, которая полностью соответствует запросам нашего времени, в том числе и государственным.

Новый закон об образовании в России рекомендует внесение второго иностранного языка в образовательную программу. Многоязычие — большой бонус в условиях конкуренции. Во всех Ломоносовских школах, по стандарту, школьники изучают два языка — английский и другой на выбор. В нашей



школе богатая палитра выбора — немецкий, французский, итальянский, испанский, китайский. Наши дети много путешествуют и уже примеряют на себя имидж граждан мира. Большинству семей раньше казалось, что участие носителей в преподавании — это твердая гарантия качества языковой подготовки. Сегодня носители языка — снова дань времени, снова мода в образовании. В этом учебном году мы скрупулезно отбирали таких преподавателей, ведь уровень образования многих из них не соответствует ломоносовскому стандарту. Как доверять наших

(продолжение на стр. 2)

УНИКАЛЬНЫЕ ВИТАМИНЫ ЛОМОНОСОВСКОГО СТИЛЯ

Вот если бы каждый получал свой индивидуальный витамин развития! Состав, цвет, форма, вкус — чтобы всё было уникальным, только для вас. И такое эксклюзивное производство возможно, но это весьма редкое явление. В образовании это называется «индивидуальный подход», который является основой Ломоносовского стандарта.

Индивидуальный подход — это система особых педагогических стратегий, которые определяются составом «витамина» развития каждого ученика, а составляющие этого «витамина» определяет педагогический коллектив по результатам проведенного мониторинга.

Именно мониторинг дает представление об индивидуальном портрете каждого ученика. Он состоит из многих деталей. Крупными мазками портрета являются уровни развития коммуникативных умений, познавательных способностей, регулятивных компетенций и личностных результатов. А для тонкой настройки специалистам важно и то, какой канал восприятия является ведущим у ребенка, каков темп деятельности каждого, как развито умение работать с инструкцией, как мыслит ребенок: от частного к общему или наоборот. И это только общие черты портрета ученика. Например, с точки зрения интеллектуальных способностей, наши специалисты смотрят на то, как развиты и переключаемость, и устойчивость внимания в слушании или в чтении — это всё уже мелкие

штрихи, без которых портрет ученика останется лишь наброском. Параметров много! И только законченный портрет ученика помогает

области. Если пропустить хоть один шаг, то результат будет либо не тот, либо неточен. Поэтому, когда нужно научить ребенка работать с инструк-



понять, какой формы, состава, вкуса и цвета должен быть уникальный «витамин» для каждого.

Когда определены параметры «витамина», сразу становятся понятны педагогические стратегии, необходимые для развития каждого ученика начальной Ломоносовской школы. Тонкая настройка в работе педагогов и правильно выбранные стратегии во взаимодействии с ребенком нужны, чтобы продолжить дальнейшее развитие тех параметров, которые развиты хорошо, и снять трудности, мешающие добиваться более высоких результатов в том или ином предмете, в той или иной жизненной ситуации.

К примеру, умение работать с инструкцией помогает ребенку на каждом уроке понимать и выстраивать по шагам план решения любой задачи в любой предметной

области, мы определяем, какие именно стратегии в работе с ним использовать всем педагогам, чтобы сформировать данное умение в более короткие сроки. Эти стратегии находят свое продолжение и в играх на прогулке, и во время занятий в кружках и секциях, и в работе над годовым проектом.

Благодаря определенному составу «витамина» развития ребенка и определяется набор педагогических стратегий, благодаря которым из маленького «почемучки» обязательно вырастет успешный человек. Портреты учеников начальной школы получаются индивидуальными, и всё же определенно чувствуется один стиль, ломоносовский.

*Директор начальной школы
Ангелина Николаевна
Трофимова*

ЛОМОНОСОВСКИЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕН НА ГАЙДАРОВСКОМ ФОРУМЕ-2016



Ещё в апреле 2011 года В.В. Путин заявил, что система образования в России нуждается в обновлении и «качественном реформировании», а также в реализации новых подходов и идей. Но «делать это нужно предельно аккуратно», чтобы сохранить те преимущества, которыми исторически обладает отечественное школьное и вузовское образование.

(Из выступления в День российской Конституции с ежегодным посланием к Федеральному собранию, 13.12.12)

А в Ломоносовской школе уже тогда выкристаллизовывался свой стандарт.





ЛОМОНОСОВСКИЙ СТАНДАРТ

Быть впереди всех!

(продолжение, начало на стр. 1)

таких результатов у нас 8), это 99 баллов по английскому языку. 76% выпускников прошлого года набрали по сумме 3-х экзаменов более 220 баллов, а средний балл ЕГЭ достиг 80! Многие ломоносовцы так успешно проходят итоговую аттестацию, что их средний балл превышает 90! Каждому ученику сдавать ЕГЭ по профильным предметам более чем на 90 баллов — это Ломоносовский стандарт!

Учитель Ломоносовской школы больше, чем просто учитель. Наши педагоги создали более 300(!) сборников, обучили более тысячи своих коллег технологии «ИнтеллекТ»! Им вполне можно присвоить звание «Учитель в квадрате!». Активное внедрение соответствующих запросу 21 века образовательных форматов, глубоко осознанные преобразования в предметном содержании, привлечение всех современных ресурсов, и, как следствие, высокие результаты учеников и выпускников — это всё Ломоносовский стандарт!

Наша школа носит имя, которое является миро-

вым достоянием и истинной гордостью России. Таких, как Ломоносов, в истории человечества не много! И мы, вместе с нашими воспитанниками настойчиво напоминаем соотечественникам об этом. Наши многочисленные проекты к 300-летию Ломоносова ярко продемонстрировали всей России: мы воспитываем в своих учениках понимание ценности научных открытий Ломоносова, его беспримерного стремления к познанию мира, его удивительной работоспособности. Наша динамичная и насыщенная событиями жизнь приучает занимать активную позицию, получать удовольствие от собственных побед и добрых дел. Дружные ученики, для которых нет границ классов, идущие по жизни рядом, — это ценность, которой владеет каждый ломоносовец. Сообщество выпускников, активно взаимодействующих друг с другом, уже насчитывает более 600 человек! Ломоносовка объединяет не только учеников, но и их родителей. Открытость, доверие, единые подходы в образовании — база, позволяющая педагогам выполнять заказ роди-

телей, а родителям доверять им своих детей. Это Ломоносовский стандарт!

Есть ещё одно дорогое для нас понятие — красота как отражение гармонии. Сегодня слово «красота» потускнело, затёрлось. А мы хотим, чтобы оно сияло и спасало мир. Мы приучаем людей видеть красивое, ценить и создавать красоту во всех ее проявлениях. Мыслить — красиво, вести себя — красиво, выглядеть — красиво... Поэтому в нашей школе много внимания уделяется внешнему виду учеников и учителей, сотрудников. У нас очень стильная школьная одежда. Когда собираемся вместе, видим наших учеников в строгих пиджаках, чудесных платьях, в белых фартуках, испытываем гордость за наше мощное и дружное сообщество.

Быть впереди всех, быть примером для других, жить счастливо и красиво — это Ломоносовский СТАНДАРТ!

*Директор основной и старшей школы
Наталья
Валентиновна
Локалова*

Личность нашего времени

детей людям, которые просто путешествуют по миру? Такие путешественники не педагоги и имеют смутное представление о методике преподавания своего родного языка как иностранного. Сегодня родители разделяют мнение школы и доверяют решению коллектива специалистов. Опыт старшей Ломоносовской школы доказывает, что наши учителя, признанные эксперты Macmillan, профессионально создают языковую среду. Ломоносовцы успешно соперничают с учениками специализированных языковых школ в олимпиадах международного уровня. Привлечение носителей языка в Ломоносовских школах оправдано запросами качественного образования.

По отзывам современников, в далеком 18 веке иностранные гувернеры в пансионатах для дворянских недорослей обещали за деньги обучить «всему, что ценится в свете», но на деле «зарекомендовали себя пренебрежением к наукам, знаниям о своей стране, образованием безнравственным».

Ломоносовский стандарт как хорошо настроенный рояль, где огромное количество струн натянуто профессионально. Можно ли допускать к настроенному инструменту дилетанта? Отнюдь!

*Директор ЛШ №5
Дина Викторовна
Лобачева*

БУДУЩЕМУ НЕЛЬЗЯ СКАЗАТЬ: «ПОДОЖДИ ДО ЗАВТРА». ОНО ПРИХОДИТ СЕГОДНЯ

Это про школу. Про образование. Про тех, кто воспитывает детей. Поэтому каждое действие, слово, адресованное ребенку, — мозаика в полотно будущего. «Как слово наше отзовется?» — спрашивал великий поэт на заре XIX века. Думающий и ответственный учитель всегда размышляет над этим вопросом и сегодня.

В этом учебном году наша школа приобрела новые черты. Старшая школа «поселилась» отдельно и приняла в свой «дом» восьмиклассников. В другом здании школы «живет» семья 5–7 классов — там своя атмосфера, свой дух здорового счастливого подросткового детства. Сама школа преобра-

зила свой внутренний (в прямом смысле этого слова!) мир: Ломоносовская гостиная, обновленные вестибюли, образовательное пространство «Деловая среда», серебряные строчки школьной идеологии по стенам: интеллект, «Моя любимая Ломоносовская школа»... Всего не перечислишь. Но самое главное — поменялась идеология обучения.

Настоящим испытанием стала для ребят зачетная декабрьская сессия. На некоторых зачетах можно было получить только «5». Вторая возможная отметка — «2», передача. Сначала ученик должен продемонстрировать четкое знание теории и с помощью приемов технологии «ИнтеллекТ» её изложить, за-

тем не запутаться в тезаурусе по предмету. Ошибка в тезаурусе — передача. Ребятам было тяжело. При собеседовании после зачетной сессии многие оценили такое требовательное отношение к знаниям. Некоторые будущие выпускники говорили, что никогда не сели бы все повторять материал, если бы не такие условия и если бы не зачет. А повторить и привести знания в систему очень трудно. Поэтому что завтра — ЕГЭ, ОГЭ. Тот случай, когда «будущее приходит сегодня».

Новый документ — учебный маршрут. Его суть сводится к тому, что в начале четверти ребята уже знают, сколько контрольных, лабораторных, творческих работ

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ВЫПУСКНИК ЛОМОНОСОВКИ?

Ли́за Кошелева, выпуск-2015:

На этот вопрос я решила ответить подробно в десяти истинах, ведь сказать, действительно, есть что. Выпускники ЛШ

1. На всю жизнь становятся друзьями.
2. Всегда с благодарностью и любовью вспоминают свою школу.
3. С гордостью говорят, где они учились.
4. Отличаются своей воспитанностью, тягой к знаниям и хорошей базой.
5. Мечтают, чтобы 11 лет в школе длились подольше.
6. Становятся первоклассными специалистами.
7. Скучают по своей родной школе и тем годам, которые в ней провели.
8. Помнят наизусть всех своих учителей.
9. Вспоминают школу только с теплотой.
10. Это не просто класс, это семья.

Да́ша Милукова, выпуск-2014:

— Как человеку, прочувшему 11 лет в одной школе, мне трудно ответить

навряд ли на этот вопрос. Благодаря родным стенам, учителям и любимым одноклассникам я никогда не испытывала нехватки общения и к выпуску не завела большого количества знакомых и друзей вне школы. Но все же некоторых я знала, а поступив в университет, встретила выпускников не только других школ Москвы, но и различных городов России.

Могу с уверенностью сказать, что коллективу Ломоносовской школы удается не только вырастить самостоятельных, умных, разносторонне развитых молодых людей с твердой жизненной позицией и идеалами, но и сплотить этих людей, научить ценить друг друга и беречь дружбу. И ребята, учившиеся с начальной школы, и те, кто пришел только на последние пару лет обучения, продолжают общаться после выпуска, поддерживают друг друга, даже если их разделяют моря и океаны, радуются успехам и переживают неудачи вместе. С первого класса нам прививали определенную систему ценностей и рас-



сказывали, к чему надо стремиться в будущем. А главное, нас учили структурно мыслить и так же воспринимать поступающую информацию, что неоднократно выручало впоследствии при подготовке к экзаменам.

По правде, я знаю одного-двух человек, которые с такой же теплотой, любовью и благодарностью, как я сама, отзываются и вспоминают о своих школах. Возможно, в этом и заключаются счастье выпускника Ломоносовской школы и его отличие от других.

ЧТО ТАКОЕ ЛОМОНОСОВСКИЙ СТАНДАРТ?

Размышления учеников начальной школы

Карина: — Может, это шкала оценок и качества.

Даниил: — Это стандарт одежды, которая в нашей школе.

Александра: — Я думаю, что это наши правила.

Максим: — Это что-то новое в Ломоносовской школе.

Тимофей: — Это то, от чего люди становятся умными.

Мария: — Это определённый стиль.

Арина: — Наш стиль, наша культура. Это главное отличие нашей школы от других.

Саша: — Это то, как мы должны себя вести, не превышать

нормы поведения на уроках, переменах, самоподготовке.

Саша: — Это так, как учится ломоносовский школьник. Это качества школьника нашей школы.

Аиша: — Это стиль успеха, связанный с Ломоносовым.

Миша: — Стиль Ломоносова.

Соня: — Это хорошая Ломоносовская школа.

Умай: — Это то, что есть у каждой компании. Что-то особенное.

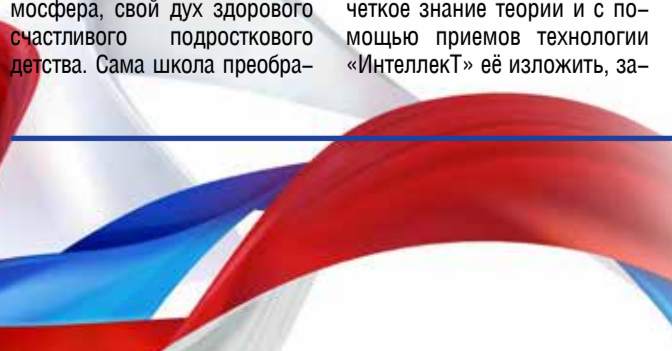
Мария Луна: — Это положительные качества в Ломоносовской школе: воспитание, культура.

Олеся: — Это когда ты стремишься к чему-то. У тебя есть свой стандарт. Ты носишь форму, значок, поддерживаешь ломоносовский стиль.

Владислав: — Это работа в нашей Ломоносовской школе.

Владимир: — Это как на уроках. Надо что-то делать по правилам. Это нормы, которые придуманы, чтобы их соблюдали в Ломоносовской школе.

Влад: — Это когда ученики, как ломоносовцы, вежливые опрятные.



Школа, по мнению Президента РФ В.В. Путина, должна не только успевать за учениками, за развитием общества, за возросшим информационным потоком, но и быть впереди. (Из выступления в День российской Конституции с ежегодным посланием к Федеральному собранию. 13.12.12). ЛШ — локомотив локомотивов образования.

*Заместитель
директора основной
и старшей школы
Елена Алексеевна
Барсукова*



ЛОМОНОСОВСКИЙ СТАНДАРТ



ЛОМОНОСОВСКИЙ СТИЛЬ — СТИЛЬ УСПЕХА

Девиз начальной школы этого учебного года...

У наших учеников огромное количество возможностей...

А слова песни, прозвучавшей в День Знаний, задают вектор...

В Ломоносовской школе вместе мы открываем знания бесконечный путь...

(авторы Ж.Ю. Рыженкова, Л.В. Старцева)

Заместитель директора начальной школы Алина Борисовна Березина

Чуткие чтения

2015 год был объявлен в России «Годом литературы»...

Как же привлечь детей к чтению?...

В Ломоносовской школе — Зеленый мыс стартовали «Чуткие чтения»...

Учителя нашей школы с энтузиазмом поддержали это начинание...

Ребята уже познакомились с произведениями Б. Ширяева...

А впереди — встречи с множеством интересных книг!

Приходите, почитаем!

Библиотекарь ЛШ — Зеленый мыс Ирина Николаевна Панфиленкова



Основа Ломоносовского Стандарта — образовательная технология «Интеллект»...

Задание от к.п.н. Л.А. Корешковой: в предложенном списке отметьте «V» те привычки...

- читаю с карандашом; стараюсь выделить главное; обращаю внимание на детали; устанавливаю логические связи; структурирую материал; умею составлять опоры к тексту; регулярно повторяю материал; систематизирую материал; строю мысленный прогноз; анализирую и синтезирую; сравниваю; устанавливаю аналогии; ищу оптимальный способ решения; проявляю нужные аспекты внимания; рисую образы понятий, представляю явления и процессы; умею формулировать свои мысли письменно; активно слушаю; активно участвую в речевых ситуациях; оцениваю свою работу по критериям; отслеживаю результаты своего развития.

ЛИГО

В 2013 году при поддержке администрации Ломоносовской школы по инициативе ее учителей истории и географии было создано Ломоносовское историко-географическое общество (сокращенно ЛИГО).

Главными формами работы ЛИГО являются тематические собрания и образовательные экспедиции.

рая предусматривает знакомство с природными памятниками, памятниками истории и культуры...

Вот несколько примеров. В 2014 году для участников экспедиции в г. Боровичи Новгородской области РЖД предоставила целый вагон...

Обязательным событием каждой большой экспедиции ЛИГО становится необычный учебный день — «учительский субботник».



Участники ЛИГО приезжают в одно из интересных учебных заведений посещаемого региона...

Не всегда бывает просто вписать такое большое

мероприятие, как экспедиция в очень насыщенный график работы Ломоносовской школы...

мероприятие, как экспедиция в очень насыщенный график работы Ломоносовской школы...



ко-культурного заповедника принять участие в летних раскопках одного из самых интересных археологических памятников России — городища Старая Рязань.

Приглашаем всех желающих на тематические собрания ЛИГО, где можно подробнее узнать о планах нашего общества...

активно знакомиться с уникальной природой, яркой историей и богатым культурным наследием народов России.

Учитель истории Владимир Владимирович Кружалов



Владимир Владимирович Путин поставил задачу сделать российское образование лучшим в мире. Ломоносовская школа уже решает эту задачу.



Взаимодействие ради успешного будущего

В старшей Ломоносовской школе продумана и реализуется программа целенаправленной профориентационной работы со старшеклассниками, которая содействует осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем — и профессии. В рамках этой программы большое внимание уделяется взаимодействию и сотрудничеству с организациями и специалистами, которые осуществляют дополнительное образование наших старшеклассников. Что же включает в себя это взаимодействие?

Это, в первую очередь, наше ноу-хау — модульные профориентационные курсы для учеников 8–9 классов,

в рамках которых лучшие преподаватели крупнейших московских ВУЗов на практико-ориентированных занятиях, организованных по типу профессиональных проб, дают возможность учащимся прочувствовать нюансы различных профессий и специальностей, чтобы старшеклассники безошибочно могли определиться с выбором дальнейшей специализации обучения и будущей профессии. На этих занятиях им предоставляется возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.



Кроме этого, организуются встречи с интересными и успешными людьми, которые много добились в своей жизни и готовы поделиться секретами успеха с нашими старшеклассниками. За по-

следнее время состоялись встречи с известным бизнес-тренером, рассказавшим, как заработать свой первый миллион, руководителем аналитического отдела крупной инвестиционной компа-

нии, поведавшим о секретах достижения успеха на финансовых рынках, а также выпускницей Оксфорда и Гарварда, просветившей наших учеников в вопросах успешного обучения в лучших ВУЗах мира. Много таких встреч проходит на традиционной Декаде старшеклассника, которая как раз и проводится под девизом «Секрет успеха».

На следующий учебный год для наших старшеклассников запланировано проведение четырех бизнес-курсов с самой разнообразной тематикой: от мира экономики и финансов до бизнес-информатики и государственного управления. Такие бизнес-

курсы будут развивать и некоторые идеи, заложенные на модульных профориентационных курсах, погружая учеников старшей школы в нюансы той или иной выбранной ими профессиональной области.

Итогом такого продуктивного взаимодействия в большинстве случаев становится безошибочный выбор нашими старшеклассниками своей дальнейшей образовательной траектории, и, как следствие этого, будущей профессии.

*Заместитель
директора основной
и старшей школы
Юрий Михайлович
Петухов*

Авторские билингвальные уроки

Современный молодой человек, который выходит за порог школы, попадает в мир, где набирает темпы интеграция и развиваются тенденции глобализации. Этот мир поликультурен, и язык является единственным инструментом, с помощью которого возможно достижение взаимопонимания и взаимодействия между представителями различных лингвосообществ.

Выпускники Ломоносовской школы демонстрируют высокий уровень владения английским языком, о чем говорят результаты ЕГЭ (средний балл 86,3% по итогам прошлого года) и успешное поступление на факультеты самых престижных ВУЗов, где иностранный язык является профилирующим. Однако нередки ситуации, когда человек, свободно говорящий на иностранном языке и успешно

сдающий международные экзамены, оказывается неспособным показать свои знания в специальных областях, таких, как математика, химия, экономика и других.

Идея билингвального обучения родилась около трех лет назад, когда в гостях у ЛШ побывали школьники и преподаватели из Флориды (США), которых интересовало, как организовано обучение математике в России. Вот тогда и провели первые билингвальные уроки Лариса Анатольевна Картавова и Наталья Васильевна Карпухина. Мы увидели, с каким интересом наши 7–8классники объясняли решения задач на английском языке своим американским сверстникам, выучив заранее специальные термины. Прошло все отлично. Остались довольны и мы, и американцы.

Началось все с двух уроков, а сейчас —



это большой общешкольный проект. С этого года билингвальные уроки систематически проводятся по математике (6 и 8 кл.), географии (5 кл.), информатике (8 и 10 кл.), экономике (10 кл.). Проведены уроки по химии и биологии. К проекту присоединяются и учителя

вторых иностранных языков (немецкий+биология, французский+литература).

Билингвальное обучение — это интегрированное преподавание иностранного языка и других предметов. При этом иностранный язык становится инструментом для изучения другого предмета. Такие уроки не заменяют

изучение предмета на родном языке, а только дополняют его. Ученики знакомятся с различными точками зрения на изучаемую проблему — отечественной и зарубежной. Они решают задачи из английских учебников, слушают, как материал преподносится зарубежными преподавателями, работают с информацией из различных источников.

Уроки ведутся на двух языках. Постоянная переключаемость между языками является отличной умственной гимнастикой и позволяет развить такие интеллектуальные способности, как переключаемость внимания, креативность и гибкость мышления, кратковременную и долговременную память.

Акцент на таких уроках делается на лексику и терминологию, грамматические ошибки не исправляются (что не может не радовать учеников!). Раз-

виваются навыки свободного общения на иностранном языке, и расширяется кругозор в предметных областях. А изучаемые специфические термины способствуют пополнению словарного запаса.

Все билингвальные уроки — это авторские разработки и результат большого совместного труда учителей английского языка и учителей-предметников. Мы очень надеемся, что они помогут создать дополнительные возможности для продолжения нашими учениками образования по европейским стандартам, а в дальнейшем это расширит карьерные возможности наших выпускников.

*Руководитель
МО учителей
иностраннных языков
Марина Сергеевна
Турицына*

ДЕТСОВЕТ № 1

Дошкольники изучают воду

В дошкольном отделе был организован интерактивный досуг «Изучаем воду». Дети стали участниками интерактивной сказки «Как цыпленок с водой подружился». Малыши слушали сказку и вместе с главным героем изучали воду: если ты родился поздней осенью, то это еще не повод грустить

от бесконечных дождей! Ведь дождь — это вода, без вкуса, цвета и запаха. Но с ней можно играть!

Малыши решили, что без воды не обойтись, если хочешь нарисовать сюрприз для любимой бабушки: вода помогает разводить и смывать краску. С ней можно и поиграть «в прятки»:

вода прекрасно растворяет сахар и соль, а вот корицу — нет! Зато корица придает ей запах новогоднего печенья. Интересно было наблюдать, как малыши пробовали получившиеся «растворы»: сладкая вода была признана самой вкусной, но и соленая, на удивление, понравилась тем, кто осмелился ее попробовать. И все же самым интригующим стал напиток с корицей — его вкус не оставил равнодушными юных исследователей.

А что будет, если опустить в таз с водой любимые игрушки? Чемпионом по плаванию признан резиновый дельфин! Тяжелая железная машина сразу сошла с дистанции, а поведение легкой бумажной снежинки вызвало

всеобщий ажиотаж — малыши бросились спасти промокшую красавицу. В ходе эксперимента стало понятно, почему хороши резиновые сапожки в дождливую погоду. Чтобы цыпленок не расстраивался из-за дождя, мы выбрали ему подходящий гардероб, в который некоторым детям хотелось добавить купальник и солнечные очки. Но мы договорились оставить их до лета. За обсуждениями никто и не заметил, что на улице лежит снег. В сказочной истории наступила зима! Зато все подружилось с водой, изучая её свойства.

*Педагог-психолог
дошкольного отделения
Людмила Михайловна
Урсуленко*



По словам Президента В.В. Путина, сфера образования — это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России. (Из выступления в День российской Конституции с ежегодным посланием к Федеральному собранию. 13.12.12). Родители ломоносовцев давно не заказчики, а верные сотрудники и надёжные партнёры.



ДЕТСОВЕТ № 1

Новая рубрика! В новой рубрике «ДЕТСОВЕТ № 1» ломоносовские дошкольники размышляют, философствуют, предполагают... В общем, ищут ответы на всевозможные вопросы.

ЧТО ТАКОЕ ВИНЕГРЕТ?

— Это такой салат с рыбой и горохом (Марк).
— Вроде это такая ягода или овощ какой-то красный (Вася).
— Салат такой, где есть гранаты, горох и свёкла, вроде бы (Матвей).
— Это такая мешанина, когда всё перепутано (Давид).
ОТКУДА БЕРУТСЯ «СИНЯКИ»?
— Синяки берутся от боли (Ярик).
— Их натирают, а когда спишь, они появляются под глазами (Марк).
— Если пчёлы ужалят. Так же и с осами. От них все синяки (Давид).
ВО ЧТО ИГРАЮТ ВЗРОСЛЫЕ?
— Папа играет в «танчики»,

а мне говорит: «Уйди отсюда» (Соня).
— С детьми играют. Бегают за ними, а когда устанут — во что-нибудь спокойное, в шашки или шахматы. Только устают быстро (Маша).
— В сложные игры на компьютере, где продают сумки (Лёша).
КОГДА ПОРА ЖЕНИТЬСЯ?
— Когда бабушкой будешь, когда будет 20 лет (Матвей).
— Когда ты уже станешь таким взрослым, молодым и красивым (Маша).
— Когда тебе в школе кто-то нравится, потом, когда в колледж поступишь, можно жениться. А если она с тобой в колледже не учится, тогда другую выбирать надо (Марк).

ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ

На протяжении многих лет национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при участии ведущих вузов, содействии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Управления делами Президента, Министерства образования и науки и Российской академии наук проводит ряд Всероссийских молодежных конкурсов. Один из них — Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» прошел в 2015 году уже в 16 раз. «Amat victoria curam!» — девиз этого конкурса, в перево-

де с латыни означает «Победа любит старание». И старания второклассника Ломоносовской школы — Зеленой мысы Ильи Ионова были оценены по достоинству. Экспертный совет высоко оценил исследовательскую работу «Как Великий помор Великого арапа изобразил». В своем исследовании Илья рассказал о знаменитой мозаичной картине М.В. Ломоносова «Полтавская баталия» и доказал, что одним из изображенных на ней исторических персонажей является предок А.С. Пушкина — Абрам Петрович Ганнибал. Илья стал не просто победителем очного тура, а получил Гран-при. Вручая ему диплом победителя, доктор историче-



ских наук, профессор Виктор Иванович Новиков отметил: «Ионов Илья сделал самое настоящее научное открытие. Он сам вместе со своим руководителем этого, может быть, и не заметил. Исследовательская работа действительно очень интересная и с научной, и с творческой точки зрения. Такие материалы можно и нужно опубликовать в серьезных научных журналах...». Генерал-майор

юстиции Третьцкий Александр Владимирович наградил Илью именным серебряным знаком отличия «За победу!» и пожелал дальнейших интересных научных исследований. Мы поздравляем Илью с победой и желаем ему новых открытий!

*Руководитель исследования
М.В. Сенникова
ЛШ — Зеленый мыс*

РОДИТЕЛИ ЛОМОНОСОВКИ

ШКОЛА + СЕМЬЯ = СОТРУДНИЧЕСТВО

Многие знакомые, услышав мои восторженные рассказы о Ломоносовской школе, задают мне вопрос: «Как ты находишь столько времени, чтобы активно участвовать в школьной жизни своих детей?» «Возможно, потому что я часто вспоминаю своё детство», — отвечаю я им. Прошло много лет с тех пор, как для меня прозвучел последний звонок, но я, как вчера, помню моего папу с видеокамерой в руках на всех школьных мероприятиях, бабушку, который часто приходил в школу с рассказами о войне, мою маму, которая в первом классе приходила на урок физкультуры и помогала надевать лыжи всему классу, так как перво-классники едва ли могли справиться с тугими креплениями. Они с удовольствием устраивали мне и моим друзьям различные мероприятия и разделяли с нами досуг. В общем, умели дружить с моими одноклассниками, учителями, да и дружат с ними до сих пор. Поэтому, когда трём моим сыновьям пришла пора идти в школу, у меня не было вопросов о том, как должен быть организован их учебный процесс и какой должна быть школа. Ломоносовская школа отвечает всем моим представлениям об идеальном подходе к обучению, воспитанию детей, организации их досуга. Здесь всегда приветствуют сотрудничество с родителями, а это очень важно как для детей, так и для взрослых.

Многие знакомые, услышав мои восторженные рассказы о Ломоносовской школе, задают мне вопрос: «Как ты находишь столько времени, чтобы активно участвовать в школьной жизни своих детей?» «Возможно, потому что я часто вспоминаю своё детство», — отвечаю я им. Прошло много лет с тех пор, как для меня прозвучел последний звонок, но я, как вчера, помню моего папу с видеокамерой в руках на всех школьных мероприятиях, бабушку, который часто приходил в школу с рассказами о войне, мою маму, которая в первом классе приходила на урок физкультуры и помогала надевать лыжи всему классу, так как перво-классники едва ли могли справиться с тугими креплениями. Они с удовольствием устраивали мне и моим друзьям различные мероприятия и разделяли с нами досуг. В общем, умели дружить с моими одноклассниками, учителями, да и дружат с ними до сих пор. Поэтому, когда трём моим сыновьям пришла пора идти в школу, у меня не было вопросов о том, как должен быть организован их учебный процесс и какой должна быть школа. Ломоносовская школа отвечает всем моим представлениям об идеальном подходе к обучению, воспитанию детей, организации их досуга. Здесь всегда приветствуют сотрудничество с родителями, а это очень важно как для детей, так и для взрослых.

*Марина Валерьевна
Осипова*



МАМЫ И ПАПЫ В МИРЕ ДЕТЕЙ

Многие родители учеников Ломоносовской школы № 5 активно участвуют в ее жизни. Идеальным примером того является моя дорогая мама, которая не остается равнодушна к просьбам учителей и администрации, помогая в различных делах, тем самым облегчая участь учеников. Я знаю, что многие родители посещают открытые уроки. В основном в младших классах, где детишки особенно ждут их прихода, чтобы показать свои знания и способности. И, на мой взгляд, это очень важно. Важна заинтересованность пап и мам в том мире, где их дети проводят большую часть своего времени.

Илья Шелудяков

ТАЛАНТЫ РОДИТЕЛЕЙ



Для современной школы очень важно тесное и плодотворное взаимодействие с родителями учащихся. В нашей школе родители — частые гости, причем не сторонние наблюдатели, а активные участники всех мероприятий и праздников. Благотворительная акция? Они сразу же откликаются на призыв. Идет подготовка новогодней сказки или литературной гостиной? Родители помогают сделать костюмы, подобрать реквизит и даже иногда исполняют роли. Осенний бал? Вместе со своими детьми они разучивают фигуры мазурки и менуэта, чтобы после продемонстрировать в танце мастерство и грацию. Готовится театральная постановка или конкурс? Родители не только участвуют в подготовке конкурсантов, но и могут побывать в роли членов жюри. Собирались в поездку? Они не только примут участие в ее организации, но и поедут вместе со своими детьми. Спортивный праздник? А кто же будет поддерживать команду в эстафете или играть с детьми в футбол? Только родители! А самые разные мастер-классы, которые проводили родители вместе с детьми? Декупаж, бисероплетение, живопись на воде...

Проявляя свои таланты, родители дают детям такую необходимую для них возможность гордиться своими мамами и папами, потому что все видят, какие замечательные, умелые, артистичные, талантливые у них родители. А родители зачастую узнают о своих детях что-то новое, открывают еще неизвестные стороны их интересов и увлечений.

ЛШ — Зеленый мыс

Пазлы ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Каждому ребёнку очень важно, чтобы мама и папа принимали участие в его повседневной школьной жизни. Таким образом, ребёнок осознает значимость своей деятельности, это мотивирует его на старание и успех. В нашем 4А классе родители приняли это утверждение, как руководство к действию. Осенью мы организовали Ломоносовский марафон. В команду вошли ученики, родители и учителя. Все спортсмены справились с поставленной задачей, а главное — получили заряд бодрости и много положительных эмоций! К Новому году ученики 4А класса вместе с родителями и учителями превратили класс в «Королевство зеркал». Мы проявили изобретательность, творческие способности и нашли интересные способы использования всевозможных зеркал в создании новогоднего настроения. Получилось очень красиво и сказочно! Как обычно, на Новый год ученики нашего класса ждали подарков и, конечно же, они их получили, но необычные: конструкторы — разукрашки — кормушки для птиц. Долгие новогодние каникулы в семьях четвероклассников кипела творческая работа.

Каждому ребёнку очень важно, чтобы мама и папа принимали участие в его повседневной школьной жизни. Таким образом, ребёнок осознает значимость своей деятельности, это мотивирует его на старание и успех. В нашем 4А классе родители приняли это утверждение, как руководство к действию. Осенью мы организовали Ломоносовский марафон. В команду вошли ученики, родители и учителя. Все спортсмены справились с поставленной задачей, а главное — получили заряд бодрости и много положительных эмоций! К Новому году ученики 4А класса вместе с родителями и учителями превратили класс в «Королевство зеркал». Мы проявили изобретательность, творческие способности и нашли интересные способы использования всевозможных зеркал в создании новогоднего настроения. Получилось очень красиво и сказочно! Как обычно, на Новый год ученики нашего класса ждали подарков и, конечно же, они их получили, но необычные: конструкторы — разукрашки — кормушки для птиц. Долгие новогодние каникулы в семьях четвероклассников кипела творческая работа.

Конструировали, прикручивали, клеили, собирали, рисовали, разукрашивали и покрывали лаком кормушки. Результат превзошел ожидания! Благодаря талантам наших детей и родителей, каждая кормушка получилась яркой и оригинальной. Главное, мы сделали доброе дело! Наши кормушки уже висят на деревьях школьного двора с кормом для птиц, которым

*Анна Анатольевна
Воробьева*



Одной из важных проблем в современной школе Владимир Путин считает «запредельную» нагрузку учащихся как старших, так и младших классов, а также преподавателей. (Из выступления в День российской Конституции с ежегодным посланием к Федеральному собранию. 13.12.12). Образовательная технология «Интеллект» интересно и легко снимает эту проблему.



Маленькая птичка, без которой наступит хаос

Классный руководитель ЛШ — это тот, кто обладает такими полномочиями и влиянием на детей, как никто другой (не случайно же, если ребёнок нарушил какие-либо правила, сразу спрашивают: «Где твой классный руководитель?»).

Классный руководитель ЛШ — это тот, кто знает, что стоит за аббревиатурами ИОП, ГТР, ОТИ, ППК, МПС, ХИПС, ДКР, МВЛ, ЗОЖ (Задание на внимание: какая аббревиатура здесь лишняя и почему?)

Теперь в ЛШ никого не удивит такая фраза:

— Во вторник у Вас ППК. Не забудьте, пожалуйста, сказать про ИОПы, ОТИ и захватите ДКР и ХИПСы.

А если серьёзно, то классный руководитель ЛШ — это тот, благодаря кому с ребёнком происходят положительные изменения, но чьи действия зачастую остаются скрытыми для многих. Часто мы видим результат, но не ищем причины:



«Ребёнок стал лучше учиться (читать, запоминать, декламировать, петь, танцевать и т.п.) — чего же ещё желать?!» Но за этим — система работа классного руководителя, который, идя на ППК, предварительно поработал с ИОПом каждого ребёнка, способствовал применению ОТИ при подготовке домашнего задания и учёл информацию, заключённую в ХИПС.

Классное руководство ЛШ отличается Неспонтанностью, НЕслучайностью действий по отношению к ребёнку, планированием конечного результата и педагогической рефлексией. Вы об этом не задумывались? Напрасно! Помните ту сказку, где маленькая птичка перестала петь по утрам и немедленно вокруг наступил полнейший хаос?!

*Классный руководитель
Елена Дмитриевна
Петричко*



НАШ ОПРОС

ЧЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ УМНОГО?

Даша Гулина, 11: — Умный человек преуспевает лишь в каких-то определенных задачах, интеллектуальный же человек мыслит шире, он может не знать многих вещей, о которых знает человек умный, быть не настолько эрудированным и начитанным, но, тем не менее, компенсирует эти пробелы своим интеллектом и нестандартным мышлением, он сможет выкрутиться из многих ситуаций более виртуозно, чем это сделал бы умный человек.

Полина Жаркова, 11: — Умный знает теорию, хорошо учится, образован. Интеллектуальный — это, скорее, мудрый человек. Он не обязательно будет отличником, но при этом будет неплохо разбираться в жизни в общем.

Мария Позднякова, 5: — Умный может растеряться в нужный момент, тогда как интеллектуальный мыслит шире, собраннее и сможет найти выход из любой ситуации.

Жанна Круглей, 8: — Интеллектуальный тот, кто нестандартно мыслит, а умный хорош

в науках.

Вера Тарасова, 5: — Умный знает всё, как энциклопедия, но он не всегда понимает, как эти знания применять на практике в отличие от интеллектуального, который может мыслить нестандартно, не как все.

Людмила Вадимовна Парамузова: — Умный — человек со способностями от природы: способность быстро решать, соображать. А интеллектуальный человек — высокообразованный, с широким кругозором знаний, научившийся всему, не имея предрасположенностей к данному виду деятельности.

Костиков Николай, 8: — Интеллектуальный человек размышляет и доходит до ответа с помощью дедукции, а умный имеет энциклопедические знания.

А вы как думаете?

Умный — это: _____

Интеллектуальный — это: _____

ЛОМОНОСОВСКИЙ СТАНДАРТ — ЭТО...

Даша Гулина, 11: — То, к чему нужно стремиться, определенная планка, верхушка чего-то, цель, к которой нужно упорно идти, достигать и стараться удержаться за неё.

Полина Жаркова, 11: — Ассоциируется у меня с униформой. Униформа — это всегда определенное качество и уровень.

Карина Овечкина, 11: — Это не критерий, не какая-нибудь характеристика, по которой судят о чем-то или ком-то, это, скорее, собирательный образ человека в целом, его мыслей, суждений, поступков.

Вера Тарасова, 5: — Для меня это истинный Ломоносовец, ученик нашей школы.

Мария Позднякова, 5: — Правила, установленные в нашей школе. Например, то, что мы должны с утра сдавать наши мобильные телефоны или не опаздывать на уроки.

Захар Малов, 7: — Это слово имеет особое значение. Ученики должны соответствовать

Ломоносовской школе. Стандарт — это дисциплина, хороша речь, хорошее образование.

Всеволод Рогальский, 5: — То, что надо применять везде и всем. Это как боевые искусства: применяют и в спортивном зале, и в жизни.

Матвей Рендаков, 5: — Это важная часть ЛШ. Это визитная карточка. Ни в какой другой школе нет такой формы, уроков «Интеллекта», Мы ломоносовцы, мы шагаем по дороге Ломоносова. Ломоносовский стандарт и есть эта дорога.

А вы как думаете?

Ломоносовский стандарт — это _____

*Опрос подготовили и провели
выпускающие редакторы*

ШКОЛА СПИКЕРОВ — СТАНДАРТ КАЧЕСТВА!? АКТИВ ШКОЛЫ.

Сегодня мир задаёт новый качественный стандарт успешного человека. Современный молодой человек социально активен, заинтересованно познаёт мир, сотрудничает для достижения общих результатов, осознаёт важность самообразования, способен применять полученные знания на практике.

«Школа спикеров» — это «высший пилотаж» в развитии социальной активности ломоносовца. Это школа, которая развивает способность к гибкости в нахождении вариантов решения одной и той же задачи. Она формирует мировоззрение, развивает аналитические способности, учит учитывать риски, просчитывать затраты, высискивать возможности, т.е. действовать максимально эффективно в сложившихся условиях. Девиз «Школы спикеров» — «Лидерство в конкурентной борьбе!».

В этом году Школа спикеров работает в новом формате «А+А» (Администрация плюс Актив). Актив складывается из ребят, которые неравнодушны к тому, что происходит в Ломоносовской школе и готовы влиять на происходящее. На заседания школы спикеров активисты приходят со своими идеями о том, как делать жизнь



в школе увлекательной, учебно-интересной, а социальные проекты значимыми.

Занятия Школы спикеров, вместе со специалистом по развитию речи, ведут представители администрации. Рассматриваются важнейшие и актуальные вопросы Ломоносовской школы, принимаются решения, определяются задачи и ответственность всех участников «А+А»! Но, вместе с тем, каждое занятие даёт возможность для развития и тренинга речевых способностей учащихся: умения ярко, доступно и эффективно говорить, аргументировано отстаивать собственную позицию, уверенно выражать свою точку зрения в СМИ, брать и давать интервью на любую предложенную

тему, вести конструктивный диалог. Встречи Актива и полезны, и увлекательны, каждый участник стремится скорректировать свои планы, чтобы не пропустить заседания. Ребята говорят, что Школа спикеров — это возможность преобразовывать себя и мир вокруг, а учитывать риски этих преобразований им помогают взрослые (учителя, администрация, родители)! А взрослые говорят, что Школа спикеров — это понимание того, что наши ученики, дети — это Образец качества современного образования, преобразователи страны и мира!

*Специалист
по развитию речи,
к. п. н. Ирина
Валерьевна Трутнева*

ПОЧЕМУ В СИНГАПУРЕ ХОРОШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<https://youtu.be/sEn60KsVoMs>

Краткое изложение видео и перевод комментариев, данных по-видимому, учащимися. Судя по всему рассказывает человек, приехавший посмотреть на Сингапурский феномен:

— ...Несмотря на то, что дети прибывают в школы Сингапура с разным культурным воспитанием и из разных экономических слоев населения, школы Сингапура дают всем одинаково высококвалифицированное образование. В нашем мире вечного соревнования, мы смотрим внимательно, что происходит в мире, что мы можем повторить полезное, созданное в Америке. По результатам тестов PISA, можно увидеть, какие страны оставили позади себя Америку. Это и Финляндия, и Канада, и Сингапур. В Сингапуре создана самая лучшая система образования, которая включает в себя самых выдающихся преподавателей, готовых сотрудничать с детьми.

Национальный Институт Образования — это сердце всей системы образования. Этот институт обучает всех учителей Сингапура работать с детьми. Если мы пройдемся с вами по школьному зданию, то мы можем увидеть, как заботится правительство, чтобы в образовании были вовлечены самые новейшие технологии. В развитие образования Правительство вкладывает 16 активов. Если заходить в каждый класс, то можно увидеть, что детям очень нравится обучение (они чувствуют свою значимость), но самое важное, что учителя знают, что они делают и зачем они это делают. Большое значение придается визуализации и практике, чтобы дети через «глаза и руки» понимали, что им рассказывают... В основу обучения учителя ставят взаимосоотрудничество, доверие к ученикам. Вы не услышите ни одного учителя, говорящего о том, что в основу ставятся будущие тесты или что обучение строится на множе-

стве тестов. Вы и не увидите, что проводятся какие-либо тесты.

Итогом путешествия в Сингапур может быть следующее — дети вовлечены с удовольствием в обучение, технология является прикладной в обучении, учителя постоянно работают друг с другом, чтобы создать благоприятную атмосферу обучения...

Комментарии:

— «В видео сказано, что нет фокусировки на тесты?! Чувствую?! Тесты постоянно и всегда».

— «Да, при этом, если какой-нибудь тест не сдать, то оставляют дополнительно изучать материал, чтобы сдать тест».

— «Каждый день, каждую неделю проводятся сотни тестов, особенно в средней школе и в колледжах».

— «Визуализация и запоминание?! Очень сомнительно для средней школы».

— «Все это видео — сплошная подделка».

— «Обратите внимание на девочку, которая просто наизусть читает приветственный текст».

— «Ни в коем случае не получайте образование в Сингапуре. Они не учат мыслить, они учат только выучивать страницы из учебников».

— «Вся Сингапурская система работает только на получение высших баллов по тестам».

— «Они производят просто гуманоидных роботов. Среди них нет мыслящих людей. Сингапур — самая диктаторская страна в мире. Об этом просто не знают. Если вы хоть что-нибудь скажете про премьера нехорошее, вас посадят».

*Перевод учителя английского языка
Елены Владимировны
Коровкиной*

Личное мнение переводчика: «После просмотра видео и чтения комментариев остается задуматься, а надо ли натаскивать детей на «обгоним все страны по результатам PISA»? А ваше мнение?»

Президент РФ В.В.Путин подчеркнул необходимость возвращения школе ее безусловной ценности, что означает обновление содержания при сохранении традиций и преимуществ. (Из выступления в День российской Конституции с ежегодным посланием к Федеральному собранию. 13.12.12). **Всё по Ломоносовскому стандарту!**



ЛОМОНОСОВСКИЙ СТАНДАРТ

ДОБРОЕ СЛОВО ЛОМОНОСОВЦЕВ

Ученики 4Б класса приняли участие в Международном фестивале — конкурсе детских и молодёжных театров «Доброе слово». Их литературная композиция «России первая любовь» заняла 2 место в номинации «Художественное слово»! Более 30 коллективов из Белоруссии, Санкт-Петербурга, Москвы, Подмосквы, Твери, Самары приняли участие в конкурсе! В такой компании профессиональных театральных студий ломоносовцы не растерялись! Достоинно выступили и поразили жюри своим талантом, сдержанностью, осмысленным прочтением произведения и трепетным отношением к личности великого поэта и писателя А.С. Пушкина!

Также четвероклассники представили свои сольные выступления. Ниязов Рамазан выступил со стихотворением Саши Чёрного «Мой роман», а Хрущ Юлия — со стихотворением Маршака «Мальчик из села Поповки».

Юля Хрущ: «Перед выходом на сцену я очень волновалась. Ещё бы!

Ведь я впервые выступала на такой большой сцене! Когда объявили мой выход, волнение ушло, и наступило ощущение лёгкости и спокойствия. Мне хотелось парить над сценой! Это настроение помогло мне выступить хорошо. Я благодарна своим педагогам и одноклассникам, которые переживали за меня, я чувствовала их поддержку. Участие в таком крупном творческом фестивале прибавило мне уверенности в своих силах. Мне хочется ещё больше выступать и побеждать!»

Рамазан Ниязов: «Было очень волнительно выступать перед таким компетентным жюри, но, благодаря поддержке родителей и педагогов, я справился с волнением и хорошо выступил. Когда я вышел на сцену, я, как настоящий актёр, „горел душой“ и стремился передать частичку своего огня зрителю и жюри. Это и есть настоящее искусство! Я очень рад, что у меня и у всех учеников начальной Ломоносовской школы есть

возможность развиваться творчески и выступать на большой сцене!»



ГЕНИАЛЬНЫЙ ТРЕНЕР — ГЕНИАЛЬНЫЕ УЧЕНИКИ!

Шахматы — одним из важнейших кружков в школе. Они развивают логику, интеллект и вообще, это очень интересное занятие. Каждую четверть проходят школьные турниры. А по выходным юные спортсмены участвуют в первенствах по шахматам различного уровня, где получают призовые места, оттачивают свое мастерство. Вот только небольшой перечень шахматных турниров, где участвовали ребята из нашей школы в этом учебном году: шахматный турнир школы «64 клетки», XXI кубок Московской Детской Шахматной Лиги, XXIV кубок Московской Детской Шахматной Лиги, XXV кубок Московской Детской Шахматной Лиги, I чем-



пионат Московской Детской Шахматной Лиги, Новогодний супертурнир «Московской Детской Шахматной Лиги -2015», шахматный фестиваль «Крещенские морозы 2016», XXX юбилейный Кубок

Московской Детской Шахматной Лиги.

Анна Михайловна — превосходный педагог, была одной из первых в турнирах по шахматам. Недавно она заняла 7 место на Первенстве

Москвы среди женщин по быстрому шахматам. Вот почему все её ученики добиваются успеха. Для Анны Михайловны шахматы — это любимое дело, хобби и работа. Она старается дать детям те знания, которыми обладает сама. И у нее это прекрасно получается! Анна Михайловна — яркое подтверждение словам известного шахматиста Загберта Тарраша: «Шахматы, подобно музыке, или любому другому искусству, способны сделать человека счастливым». А вот секрет успеха от нашего педагога и тренера: «Люди редко добиваются успеха, если заняты тем, что не доставляет им удовольствия».

*Инна Колесник,
ученица ЛШ «ИнТек»*

ЛШ и КИД

Это интересные аббревиатуры, но для тех, кто любопытен и интересуется событиями школьной жизни известно, что мы партнеры, и я, издатель, частый гость в школе! У нас много общего: идеи, неравнодушное отношение к судьбе детей, желание дать возможность учиться и видеть результат! Мы, помогая друг другу, создаём совместные образовательные проекты, устраиваем благотворительные акции.

КИД — это Крымский Издательский Дом, он был создан в июне 2014 в Севастополе, уже на Российской земле. Мысль о создании издательства пришла в сложное для Крыма время. Необходимость создания издательства именно в Севастополе и именно в то время продиктована острой необходимостью, устранением дефицита учебной и вспомогательной

литературы для школьников, студентов, преподавателей, дефицита художественной литературы всех жанров на русском языке.

Мое уважение к школе, её педагогам и директорам известно давно, более доброзелательных людей, искренне переживающих за детей, я, пожалуй, не встречала!

В очередной раз я убедилась в этом во время акции, объявленной КИДом в Москве, по сбору учебников для детей Севастополя, первыми откликнулись, конечно, ломоносовцы! Далее была организация Всероссийской Библионочи с доставкой книг в Крым. И здесь наш партнер Концерн Калашникова предоставил военный самолет для доставки книг, это все приятные страницы истории КИДа! А форма школьная, подаренная ЛШ Севастопольскому интернату, вызвала бурю вос-

хищения и радость ребят! Знаете, насколько это важно и как это ценно?

Всероссийский Конкурс литературных произведений им. Г.А. Потемкина, объявленный КИДом в 2015 году, выявил много талантливых ребят, и как приятно было услышать одно из имен в числе победителей конкурса — это Анастасия Иванова! На новогоднем концерте я вручила школе Альманах «Виват Россия», выпущенный по итогам конкурса, но сегодня уже стартовал второй Всероссийский конкурс, его тема «Однажды в Сказке». Присылайте работы, ребята, ваше участие нам очень важно!

Сегодня КИД — это союз единомышленников, людей, работающих на свою страну, на свою эпоху, своих детей — своё будущее! И как приятно осознавать, что сегодня внимание обращено в сторону образования, в данном случае, программы и наработки, созданные пе-

дагогами ЛШ, можно назвать одними из лучших!

Наш новый совместный проект уже шагает по стране — это учебные методические пособия:

„Обобщающие таблицы по русскому языку. 5–7 класс“, и „Обобщающие таблицы по русскому языку. 8–9 класс“. Авторы — учителя Ломоносовки О.П. Воложанина и Е.А. Маринина, замечательные и талантливые педагоги!

В одном документе-отзыве написано: „У новых пособий есть один отличительный признак, они решают очень важную проблему — это пробуждение интереса к изучаемому предмету, они актуализируют такие психологические процессы, как внимание, понимание, произвольное и непроизвольное запоминание! Авторы выстроили полную программу обучения с 5 по 9 класс, и данная система представляет сильную

Дебют Клуба ЮНЫХ журналистов

С самого детства мама твердит мне о том, что «волшебное слово» говорить нужно всем и всегда. Когда тебе не уступили место, когда случайно толкнули на улице и даже если пролили на тебя, хоть и вкусный, но все-таки такой обжигающий кофе — говори спасибо, ну...может, лишь поменять интонацию.

Как вы уже поняли, с Юмором у моей мамы все в порядке. Да и я с этим пареньком, (уж не буду скрывать от тебя, дорогой читатель), тоже в ладах. Шутки шутками, а о «спасибо» мы все-таки поговорим.

Не подумайте, я вежливый человек, я знаю слова «пожалуйста», «здравствуйте» и то самое «спасибо». Их постоянно использую, они звучат в моей речи, но...не в этом смысле, хочется поговорить о самом понятии, а не о вежливости каждого.

Не буду докучать, не стану рассказывать вам о происхождении этого слова, о правилах этикета. Знаю, читатель пропустит эти строки, однако скажу одно — вежливость — понятие обширное, охватывающее всю нашу жизнь, оно является основой становления личности, способствует развитию человеческого «я», его духовного, социального, да и даже материального статуса.

Карьера человека, его успехи и неудачи в этой сфере тоже зависят от вежливости. Будучи начинающим журналистом, могу однозначно сказать, что профессиональная вежливость необходима каждому, кто хочет добиться желаемого результата в этой области. Ну да, конечно, здесь есть и провокаторы, лжецы, везде найдётся свой Вральман, но...я уверена, что долго продержаться на «амбициозной» агрессивности мало у кого получится.

К теме о журналистке: как говорит мой наставник «Журналистика — это сосуд, чем его наполнишь, тем и будет питаться народ». Абсолютно верно высказывание!

Действительно, все зависит от содержимого сосуда. Избирательно и аккуратно нужно подходить к созданию своего «творения», отбирать лучшее, пробовать на вкус, испытывать на себе влияние этого эликсира и только потом предлагать его на суд публике.

Клуб Юных Журналистов нашёл свой сосуд, а первой каплей в нем будет статья о нашей давней подруге, с которой тебя, читатель, я уже познакомил. Думаю, ты понял, о ком я... Ну конечно, о той самой Вежливости.

КЮЖики, исполненные энтузиазма и желания тво-

(продолжение на стр. 8)

базу для изучения предмета, она уникальна. Логическое мышление, аналитический ум учащегося и мобильность при выполнении любых заданий, вырабатываются заложённым в правилах алгоритмом размышления по их применению на практике». Это высокая оценка экспертов и учителей!

Знания, высокий интеллект, патриотизм, которые необходимо воспитывать и прививать нашим детям, —

это самое важное сегодня, эти задачи ставит издательство и это является приоритетом в Ломоносовской школе! В разных школах Ломоносовского холдинга учатся трое моих детей, и я горда этим, потому что уверена: будущее за ними, нашими детьми. Ломоносовка — прекрасная школа, где детей любят и учат их любить учиться. Что может быть важнее?

Виктория Каноква



Президент РФ В.В. Путин отметил, что на судьбу формирующейся личности огромное влияние оказывает личность талантливого, увлеченного своим делом учителя. (Из выступления в День российской Конституции с ежегодным посланием к Федеральному собранию. 13.12.12). Ломоносовские учителя — лучшие в России!



(продолжение, начало на стр. 7)

ритель, предложили вам своё представление о вежливости, так сказать, принесли его вам на блюдечке да с голубой каёмочкой. Предлагаю насладиться творчеством и искусством начинающих журналистов!

Дарья Дудовцева: «Для меня вежливость — это позыв души к хорошим поступкам, поступкам, которые люди делают по душевной доброте, а не по правилам этикета. Хотя этикет и является показателем такта, но я по-прежнему считаю, что вежливость идёт изнутри. Когда человек добр, отзывчив, при чем он, не задумываясь, предлагает помощь, поддержку в трудных ситуациях — он вежлив. Не надо заставлять людей поступать хорошо или по правилам. Если вы умны и деликатны не только по отношению к себе, но и к окружающему миру, то к вам потянутся многие».

Екатерина Тимошина: «Вежливость — это интеллигентность человека. С помощью вежливости человек показывает свои манеры, характер, любезность и вос-

Дебют Клуба юных журналистов



питанность. Если человек вежливый, то он вежлив всегда и со всеми. Вежливость — очень хорошая черта. Спасибо, до свидания, прости, пожалуйста, добрый вечер — чем чаще ты употребляешь эти слова в своей речи, тем приятней становится твоему собеседнику общаться с тобой.

Малохат Садыкова: «Вежливость является очень важным качеством. Оно ценится всеми, это качество будет уместно везде и поможет вам в любом месте. Невежливый человек — невоспитанный человек. Вежливость

является основой построения хороших отношений в жизни каждого, она является главной составляющей образованности человека. По моему мнению, вежливому человеку — чем чаще ты употребляешь эти слова в своей речи, тем приятней становится твоему собеседнику общаться с тобой».

Кирилл Сорокин: «Вежливость — это выражение человеческого уважения к окружающим, которое проявляется доброжелательностью и вниманием».

Мария Посохина: «На мой взгляд, вежливость — это отражение интеллектуального человека, как социальной единицы.

Если вы не будете вежливым, вас не примут всерьез. Нас оценивают по нашим поступкам, нашим убеждениям; как мы говорим, как мы себя ведем — все это располагает к общению с вами и строит о вас соответствующее мнение».

Екатерина Цой: «Вежливость — это очень важное качество человека. Я считаю, что вежливость показывает уровень культуры и чувство собственного достоинства человека. Ведь без вежливости не будет ни хорошего отношения со стороны окружающих, ни надёжных друзей, ни карьеры, потому что всё это надо заслужить. Несомненно, Вы хотите, чтобы к Вам относились внимательно, по-доброму, с уважением. Но за тепло и внимание нужно бороться, ведь никто ничего не делает просто так. По-доброму, с теплом и вниманием люди относятся только к воспитанному и вежливому человеку. Только такого человека все любят и уважают. На протяжении всей жизни ему сопутствует удача, и рядом с ним находятся

только добрые и надёжные люди. Говорят, что вежливые люди — это люди счастливые, находящиеся в приятном обществе, те, кто не унывают и чувствуют в себе силы».

Ксения Заполь: «Вежливость очень важна для нашего общества. Тот факт, что в нашей школе проводят Неделю вежливости, оказал значительное влияние на развитие личности каждого ученика-ломосовца. Я считаю, что такие мероприятия должны проводиться чаще и не только в нашей школе. Тогда люди уважительнее относились бы к окружающим, и находились в том или ином обществе было бы намного приятней!».

Стрельченко Галина: «Вежливость никогда не выйдет из моды, ведь это не сезонное понятие, это закладывается веками, из поколения в поколение. Каждый раз, говоря человеку „спасибо“, „пожалуйста“, „извините“, ты ощущаешь какое-то тепло внутри, тем более, если слышишь эти слова в ответ. Некоторые люди любят при-

нимать благодарность, однако забывают о том, что отдача крайне необходима. Вежливое слово дает понять человеку, что его труд не напрасен, а оценен и вознаграждён».

Илья Шелудяков: «Вежливость. А что есть вежливость для тебя, читатель? Лишь определенный и привычный набор слов, жестов, норм? Люди привыкли воспринимать это понятие как нечто мелкое и обыденное. Но давайте же взглянем на него с другого ракурса, ведь вежливость — это невероятная сила, способная влиять на людей: менять их мысли, настроение, да и весь день, поначалу хмурый и ничего не предвещающий. Но лишь вы улыбнётесь и произнесёте заветные слова, он станет другим, новым. Улыбайтесь, дорогие читатели, ведь именно в этом, на мой взгляд, и заключаются смысл вежливости и ее сила. Улыбайтесь, и вам обязательно улыбнутся в ответ».

P.S. Не судите строго, ведь это наша дебютная работа!

*Панькова Арина,
руководитель КЮЖ*

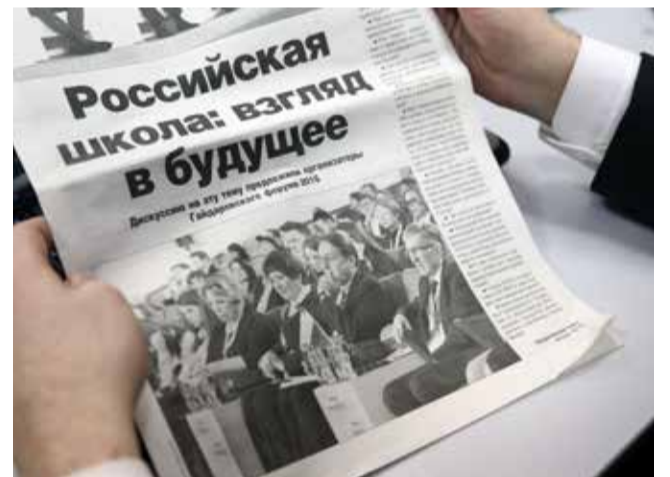
ВЫСОКИЙ СТАНДАРТ СЕРВИСА



У главного конкурса Ломосовской школы «Ученик года» есть замечательный спонсор — курорт премиум класса Forte Village (Сардиния, Италия). Старшие победители конкурса в награду получают 4 дня отдыха на лучшем курорте мира.

Forte Village — лучший курорт в мире по той простой причине, что все услуги предлагаются здесь на самом высоком уровне. А также потому, что каждому из гостей курорт предлагает именно то, что ему нужно, не отходя от единственного признанного стандарта — идеального сервиса. Полнота впечатлений и степени удовлетворения, полная свобода и максимальная уединенность, бесконечный выбор занятий и развлечений, самый высокий уровень спорта и удовольствие от изысканных блюд — никаких ограничений или компромиссов. Forte Village предлагает только самое лучшее.

ПО СТАНДАРТУ



Дорогие мужчины и мальчишки! Поздравляем с праздником! Мы всегда чувствуем вашу заботу и надежную защиту, уверены в вашей доброй силе.

Ломосовец №54 (86)

Газета Ломосовской школы

ЛОМОСОВСКАЯ ШКОЛА

ГАЗЕТА ПОДГОТОВЛЕНА ПРЕСС-ЦЕНТРОМ УЧЕНИКОВ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СОВЕТА ЛОМОСОВСКОЙ ШКОЛЫ

Учредитель: ЧОУ СОШ «Ломосовская школа»
Главный редактор: Галина Крюкова
Выпускающие редакторы: Андрей Жарский,
Мария Молостова, Арина Панькова
Фото: Тимур Шакиров
Верстка: Инга Кондратьева
Регистрационный код RSPR 77-00345-Г-01

Зарегистрировано в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций в 2003 году. Свидетельство о регистрации ПИ №77 14602.
Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России.
Тираж: 1000 экз.
Отпечатано: ООО «Литера-Принт»
www.litera-print.ru

Классические традиции российского образования. Школа основана в 1993 году. Лицензия. Аккредитация.
Время подписания в печать:
по графику 11:00, фактически 12:00
Тел.: (495) 444-57-61
Адрес: Аминьевское шоссе, д.18, корп.4
e-mail: andrei.zharskij@yandex.ru

www.lomon.ru
www.lomonschool.ru

