

№ 5/2010

# УЧИТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ



## Победители Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2009»

**Глебова О. М.** (Ленинградская обл.) – Диплом I степени  
**Барина Н. М.** (г. Москва) – Диплом II степени  
**Гоголь Н. В.** (г. Самара) – Диплом III степени

## Специальные номинации

**Речкалова О. В.** (Тюменская обл.) – «Общественное признание»  
**Журило Н. В.** (Камчатский край) – «За верность профессии»  
**Холодкова О. Г.** (Алтайский край) – «За творчество и профессионализм»  
**Пиховкина Н. В.** (Ростовская обл.) – «За стойкость и оптимизм»  
**Гузеева Е. К.** (Томская обл.) – «За развитие психологической культуры здоровья»  
**Романова О. М.** (г. Саранск) – «За высокую профессиональную культуру»  
**Смирнова Э. Д.** (Курская обл.) – «За развитие психологической службы в сельской школе»  
**Башлай Э. Х.** (г. Казань) – «За развитие эффективного взаимодействия участников образовательного процесса»  
**Киселева М. О.** (г. Владикавказ) – «За развитие психологической культуры родителей»  
**Лашина О. Л.** (Архангельская обл.) – «За развитие психологической культуры педагогов»

---

**МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ:  
ОТ ТРАДИЦИОННЫХ  
ДО НОВЕЙШИХ**

Образовательный  
журнал

Периодичность выхода:  
1 раз в два месяца

Учредитель:  
ЗАО «АЛКОР»

Главный редактор:  
Прошина А.В.

Редакционно-  
издательский совет:  
9 человек

Ред. группа:  
Григорьева О.В.,  
Мамедова Е.В.

Корректор:  
Дудкина Н.А.

Компьютерная верстка:  
Тяпаев С.С.

Адрес редакции:  
119334, Москва,  
Ленинский пр-т, д. 30

Адрес для  
почтовой связи:  
115551, Москва,  
а/я 66

[www.sced.ru](http://www.sced.ru)

E-mail:  
[info@edu7.ru](mailto:info@edu7.ru)

Тел.: (495) 666-29-30

Свидетельство  
о регистрации  
средства массовой  
информации

ПИ №ФС77-24164

© «Учительский  
журнал», 2010

## 1. Нормативные документы

Примерное положение о методическом объединении классных руководителей 3

## 2. Методическая копилка

### ТРИЗ-педагогика в школьной практике

АРИЗ и методика работы над сочинением 9

Конспект нетрадиционного занятия «Маленькие человечки» (1 класс) 14

### Бинарные уроки

Интегрированные работы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе 19

Решение треугольников. **+ презентация** (Государственные символы России) 25

### Игровые приемы обучения иностранному языку

Коммуникативная игра «The Happy Chance» 35

Сказка-мюзикл «Теремок» 42

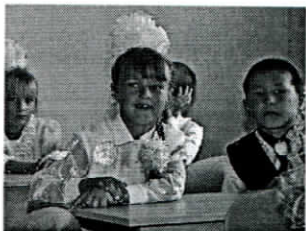
## 3. Внеклассная воспитательная работа

Внеклассное занятие по теме «Этот удивительный мир» 50

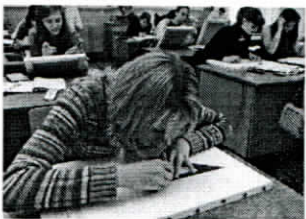
Тематический вечер для старшеклассников в рамках внеурочной работы «Его имя носит наша школа» **+ презентация** 58



**72** Президент России Дмитрий Медведев в своем выступлении отметил, что государство сделает все, чтобы учитель стал уважаемой фигурой в обществе. По его мнению, именно учителю в рамках образовательных стандартов второго поколения будет отводиться ключевая роль. Естественно, что по этим стандартам сможет работать только тот учитель, который является личностью.



**81** Момент поступления в школу является критическим для здоровья часто болеющего ребенка. В связи с этим изучение различных аспектов адаптации часто болеющих первоклассников к школе и разработка условий ее эффективности приобретают особую актуальность.



**114** Человек, умеющий мыслить, способен практически освоить реальный мир и реальную жизнь. Мышление может проявляться в различных областях знаний в ряде различных смысловых ситуаций. Поэтому эффективнее строить работу по развитию мышления в конкретной предметной области с учетом типов смысловых ситуаций.

## 4. Портрет педагога

Роль научно-методической службы в развитии индивидуально-личностных способностей учителя

72

## 5. Психология в школе

Программа психологической поддержки часто болеющих первоклассников в период адаптации к школе

81

Занятие по программе элективного курса по психологии «Как стать успешным»

90

## 6. Компьютерная сеть

Плюсы и минусы операционной системы Linux на уроках информатики

100

## 7. Учитесь за рубежом

Обучение в Японии

106

## 8. Колонки

### Мастерская развития мышления

Использование образовательной технологии «Интеллект» для развития мышления школьников

114

Наглядная геометрия в развитии интеллекта младшего школьника: резиновый конструктор «Геоконт»

122





## МАСТЕРСКАЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ИНТЕЛЛЕКТ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Человек, умеющий мыслить, способен практически освоить реальный мир и реальную жизнь. Мышление может проявляться в различных областях знаний в ряде различных смысловых ситуаций. Поэтому эффективнее строить работу по развитию мышления в конкретной предметной области с учетом типов смысловых ситуаций.

Образовательная технология «Интеллект» (ОТИ) рассматривает мышление как интеллектуальную способность (наряду с памятью, вниманием, воображением), которая проявляется в каком-либо



речевом действии (чтении, слушании, письме, говорении) в учебной деятельности школьников. В ОТИ мышление развивается в привязке к конкретным потребностям в изменении конкретных его аспектов в процессе учебной деятельности.

ОТИ выделяет следующие аспекты мышления: системность, логичность, темп или активность, точность, полноту, абстрактность, образность. Каждый из этих аспектов мышления можно развивать специально разработанными упражнениями и диагностировать соответствующими тестами.

ОТИ развивает мышление в начальной и основной школе, основываясь на принципах преемственности. Так, в начальной школе мышление развивается с помощью системы упражнений, направленных на развитие умения выполнять отдельные логические операции, а в 5-6 классах упражнения на развитие логичности мышления усложняются и развивают темп и точность мышления. В 7-8 классах происходит развитие системности и структурности, абстрактности и критичности мышления, основанных на возможностях быстрого и точного логического мышления. На начальной и основной ступенях обучения поэтапно идет развитие образности мышления.

Предлагаем рассмотреть примеры упражнений по ОТИ, направленных на развитие логичности, точности, темпа и образности мышления.

Потребность развития логичности мышления в учебной деятельности школьников велика. Учащиеся устанавливают наиболее общие закономерности, прогнозируют развитие процессов в природе и обществе, обобщают различный учебный материал.

Для развития логичности мышления у учащихся преподаватель, использующий ОТИ, будет сначала отдельно тренировать учащихся проводить мыслительные операции сравнения, анализа, синтеза и др.

### **1. Упражнения, направленные на развитие логичности мышления.**

В данных упражнениях используются приемы составления графической структуры текста:

- основные мысли абзацев текста заключаются в овал, второстепенные – в прямоугольник;
- связи между мыслями показывают с помощью сплошных линий (явная связь) и прерывистых, пунктирных линий (неявная связь);
- прямой линией указывается соединительная связь, стрелками – подчинительная [1, с.117-118].

Связи между мыслями устанавливаются на основе мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза и др. [1, с. 347].

**Пример 1.** Упражнение, направленное на развитие логичности мышления (проведение мыслительной операции сравнения) в чтении на материале природоведения в 5 классе.





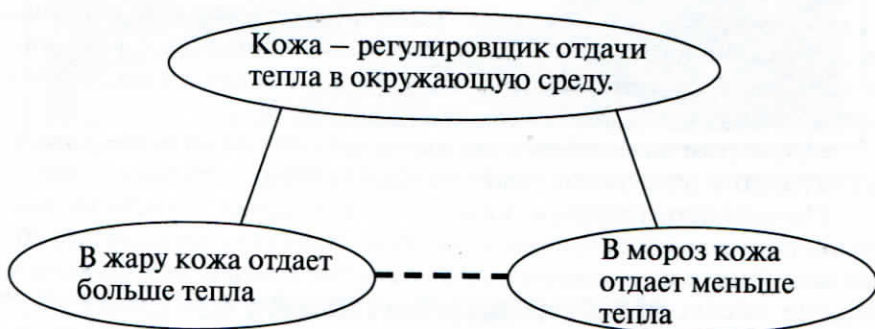
**Цель** – развитие способности выделять признаки для сравнения.

**Задание** (фрагмент) *Уровень А: рассмотрите схему, составленную к тексту. Определите, на основе каких признаков проводится сравнение.*

Температура тела человека почти не меняется ни ночью, ни днем, ни в холод, ни в жару. Об этом заботится кожа – регулировщик отдачи тепла в окружающую среду. Сравним, как реагирует кожа на тепло и на холод.

В жару сосуды расширяются, по ним протекает много крови. Поверхность кожи согревается и отдает больше тепла в окружающую среду.

И наоборот, в мороз, при сильном сужении сосудов почти вся кровь протекает по сосудам «нижнего этажа». Кожа становится холодной, а поэтому потеря организмом тепла снижается.



**Пример 2.** Упражнение, направленное на развитие логичности мышления (проведение мыслительных операций анализа и синтеза) в чтении на материале биологии в 6 классе.

**Цель** – развитие способности выделять компоненты анализа и синтеза.

### **Задание**

**Уровень В: найдите в тексте примеры анализа и синтеза. Заполните схемы. Время на выполнение – 4 минуты.**

В поле растет множество культурных растений, которые выращиваются человеком. Среди них можно выделить несколько культур. Во-первых, это хлебные злаки (рожь, пшеница, кукуруза, ячмень, просо и др.). Во-вторых, в поле растут бобовые: фасоль и горох. В-третьих, люди выращивают в поле масличные и прядильные культуры, такие как хлопчатник или лен. Также люди выращивают овощные культуры: картофель, капусту, свеклу, репу, морковь и др. Наконец, в поле растут и фруктовые и ягодные культуры.



Вместе с культурными растениями в поле растут и сорняки. С ними очень трудно бороться, потому что они дают многочисленное потомство, быстро восстанавливаются даже из кусочков корня, их корни могут быть очень далеко под землей. Сорняки часто обладают очень мощной корневой системой. Наконец, сорняки нередко похожи на культурные растения, что также затрудняет борьбу с ними.

После отработки отдельных мыслительных операций рекомендуется переходить к их объединению в более крупные блоки (в данном случае в полной структуре текста).

**Пример 3.** Упражнение, направленное на развитие логичности мышления в чтении на материале биологии в 7 классе.

**Цель** – развитие способности проводить логические операции анализа, синтеза, сравнения; устанавливать взаимосвязи между мыслями текста.

**Задание.** Прочитайте текст. Время на выполнение – 3 минуты.

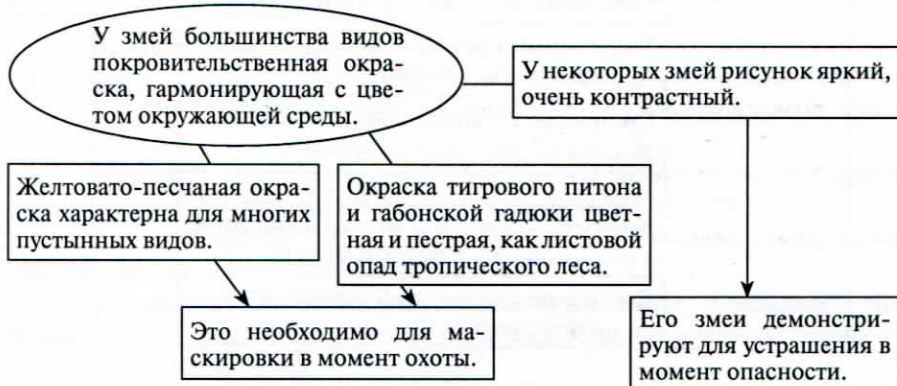
**Уровень А:** заполните предложенную схему мыслями текста, устанавливая логические связи между мыслями на основе анализа (деления), синтеза (объединения), сравнения.

**Уровень В:** дополните графическую структуру текста, устанавливая логические связи между мыслями на основе анализа, синтеза, сравнения.

**Уровень С:** составьте графическую структуру текста.

У змей большинства видов покровительственная окраска, гармонирующая с цветом окружающей среды. Это необходимо для маскировки в момент охоты. Желтовато-песчаная окраска характерна для многих пустынных видов. Окраска тигрового питона и габонской гадюки цветная и пестрая, как листвова опад тропического леса, что делает змей в нем незаметными. У некоторых змей рисунок яркий, очень контрастный. Его змеи демонстрируют для устрашения в момент опасности. Например, очковая змея из рода кобр.

*Образец выполнения:*







Проявление точности мышления востребовано тогда, когда за ограниченное время учащиеся должны не только грамотно излагать материал урока, удерживая для этого в памяти большой объем теоретического и практического материала, но и своевременно принимать точные и правильные решения, обосновывать свой ответ.

**Пример 4.** Упражнение, направленное на развитие точности мышления в чтении на материале природоведения в 5 классе.

**Цель** – развитие способности точно определять толкования понятий.

**Задание.** Уровень В: определите, истинно или ложно толкование понятий. Время на выполнение – 2 минуты.

Таблица 1

№	Понятие	Варианты толкования понятия	И /Л	+/-
1	2	3	4	5
1	МАТЕРИК	Небольшой участок суши, со всех сторон окруженный водами Мирового океана.		
		Часть суши, вдающаяся в океан или море.		
		Большой участок суши, со всех сторон окруженный водами одного моря или океана.		
		Участок суши, достаточно большой по площади, со всех сторон окруженный водами Мирового океана.		
		Один из шести самых крупных участков суши на поверхности Земли.		
2	ПОГОДА	Состояние верхнего слоя атмосферы в данном месте, в данный момент.		
		Многолетний режим атмосферы, характерный для данной местности.		
		Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте, в данный момент.		
		Температура и влажность воздуха, облачность, скорость и направление ветра в данном месте, в данный момент.		
		Состояние атмосферы в данном месте, в данный момент.		





Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
3	ЛИТО-СФЕРА	Наружная оболочка Земли, включающая в себя земную кору и верхнюю часть мантии.		
		Оболочка Земли, состоящая из огромных, плотно прилегающих друг к другу блоков, которые называют литосферными плитами.		
		Внешняя оболочка Земли, включающая в себя земную кору и мантию.		
		Каменная оболочка Земли, в состав которой входит земная кора и находящийся под ней слой мантии.		
		Внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из различных минералов и горных пород.		
4	ИСПАРЕ-НИЕ	Процесс непрерывного перемещения воды под воздействием солнечной энергии и силы тяжести.		
		Процесс превращения жидкой воды в газообразную и наоборот.		
		Процесс превращения жидкой воды в газообразную.		
		Процесс превращения водяного пара в воду.		
		Процесс превращения жидкой воды в водяной пар.		

От класса к классу объем и сложность учебного материала увеличивается. Требования к качеству и скорости выполнения заданий повышаются. Отсюда возникает потребность в развитии темпа мышления.

**Пример 5.** Упражнение, направленное на развитие темпа мышления в чтении на материале математики в 5 классе.

**Цель** – развитие способности быстро сопоставлять компоненты задачи, выявляя признаки соответствия.

**Задание.** Сопоставьте условие задачи и решение. Запишите в таблицу под номером задачи соответствующую букву решения. Время на выполнение – 2 минуты.



№	Условие задачи		Решение
1	Расстояние между двумя конюшнями составляет 70 км. Из них навстречу друг другу выехали два всадника. Один со скоростью 20 км/ч, а другой 15 км/ч. Через какое время они встретятся?	а	$4,53 + 3,34$
2	В одном мешке было 5 кг пшеницы, в другом — 7 кг. Решили сделать мешки равного веса. Сколько весит теперь каждый из них?	б	$3,34 \cdot 4,53$
3	С турбазы вышли две туристические группы в противоположных направлениях. Скорость одной из них 4,53 км/ч, а другой 3,64 км/ч. Какова скорость удаления?	в	$70 \cdot 2 \cdot 65$
4	Длина прямоугольника равна 7 см, а его ширина 5 см. Чему равен его периметр?	г	$350 : 5 \cdot 100$
5	Бригада перевыполнила план на 350 деталей, что составляет 5% плана. Сколько деталей запланировано?	д	$70 : (20 + 15)$
6	Из одного города в разных направлениях выехали два автомобиля со скоростями 70 км/ч и 65 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?	е	$(5 + 7) : 2$
7	Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3,34 м и 4,53 м	ж	$350 : 100 \cdot 5$
8	Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 65 см, 70 см и 2 см	з	$5 \cdot 2 \cdot 7$
9	Грузоподъемность одного вагона — 5 т. Какова грузоподъемность двух составов, каждый из которых состоит из 7 таких вагонов?	и	$2 \cdot (70 + 65)$
10	Чтобы подготовиться к экзамену, Маша должна прочитать книгу в 350 страниц. Она вычислила, что ей осталось прочитать еще 5% книги. Сколько страниц осталось прочитать Маше?	к	$2 \cdot (5 + 7)$

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Буква										
+/-										

Развитие образного мышления учащихся важно для формирования правильного понятийного аппарата, понимания смысла изучаемого учебного материала, условий задач, умения прогнозировать результат, создания творческих работ и т. д.





**Пример 6.** Упражнение, направленное на развитие образности мышления в чтении на материале истории в 5 классе.

**Цель** – развитие способности мысленного прогнозирования.

**Задание.** *Уровень В: Читайте текст, стараясь догадаться, что должно быть написано вместо пропусков. Попробуйте усвоить общий смысл текста. После прочтения письменно ответьте на вопросы по этому тексту. Время на выполнение – 4 минуты*

### Хлеб-соль

У славян, как и у многих других народов, занимающихся 1. \_\_\_\_\_, наиболее священным продуктом всегда был хлеб, с ним были связаны представления о счастье и благополучии 2. \_\_\_\_\_.

Эти представления во многом определили правила обращения с хлебом во время 3. \_\_\_\_\_. Нельзя доедать хлеб за другим – заберешь его счастье;

нельзя есть за спиной другого человека – съешь его силу; нельзя во время еды давать хлеб со стола собакам – постигнет бедность; нельзя 4. \_\_\_\_\_ кусок хлеба на столе – будешь худеть.

Способ деления хлеба во многом связан с характером его 5. \_\_\_\_\_. пресный хлеб удобнее ломать, а квашеный – 6. \_\_\_\_\_. Поэтому, например, в русской традиционной культуре 7. \_\_\_\_\_ хлеб ломать руками («8. \_\_\_\_\_ себе поломаешь»). А у жителей Средней Азии, в рационе которых преобладает пресный хлеб в виде 9. \_\_\_\_\_, наоборот, принято отламывать. Ножом хлеб не режут, так же как и не 10. \_\_\_\_\_ от целой лепешки – это считается неприличным.



*Ответьте на вопросы:*

С какой деятельностью славян связано отношение к хлебу как к священному продукту?

Какие представления о быте были связаны с хлебом?

Когда действовали правила обращения с хлебом?

С чем связан способ деления хлеба?

Как удобно делить квашеный хлеб?



Какое правило установлено в традиционной русской культуре относительно отламывания хлеба руками?

Как принято делить хлеб в Средней Азии?

Какой вид хлеба преобладает в Средней Азии?

Что не принято делать (считается неприличным) в Средней Азии во время еды с целой лепешкой?

ОТИ помогает учителю понять, какие задачи для развития и в какой период необходимо выделить и какие упражнения в каком объеме для этого использовать.

#### Литература

1. Зиганов М. А. Как научиться на 100% запоминать тексты. — М.: Образование, 2002. — 328 с.

*Л. А. Корешкова,  
заместитель директора основной и старшей школы,  
НОУ «Ломоносовская школа»,  
г. Москва*

## **НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: РЕЗИНОВЫЙ КОНСТРУКТОР «ГЕОКОНТ»**

Важнейшей задачей развития начальной школы является формирование основ интеллектуально развитой личности, т. к. интеллектуальность является фундаментом для развития других сторон качеств личности. Данная проблема является предметом исследования многих ученых. Она нашла свое отражение и в работах таких психологов, как А. З. Зак, Коган, Равен и другие.

Ребенок, рождаясь, не знает ничего о своих возможностях. А эти возможности, как правило, исключительно велики, особенно в области интеллекта. Раскрыть перед младшим школьником эти возможности — одна из важнейших задач именно наглядной геометрии.

Известно, что в области физиологии сделано открытие, согласно которому наш мозг не случайно разделен на две половины. Одна из



## **В следующем номере:**



Приемы ТРИЗ в начальной школе:  
понятие о психологической инерции



Урок химия + ТРИЗ



Родительское собрание для пап

---

*В первом полугодии 2011 года каждому подписчику журнала «Учительский журнал» будет предоставлен доступ на Интернет-сайте редакции к большому количеству методических разработок с мультимедийными приложениями по разным предметам.*

---

Источники, материалы которых использовались при подготовке издания:

<http://www.matriz.ru>, <http://www.zavuch.info>, <http://pedsovet.org>, <http://www.vlivkor.com>,  
<http://www.collection.edu.ru>, <http://www.paneuro.ru>

Сдано в набор 15.09.2010. Подписано в печать 18.10.2010.

Формат 70x108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 16,16 печ. л.

Заказ 264. Тираж 3100 экз. Цена свободная.

Оригинал-макет подготовлен  
в компьютерном центре издательства, г. Москва

Отпечатано в ООО «АПЕКС-94»  
410080, г. Саратов, ул. Академика Антонова, д. 14а