

*Теоретические и  
методологические  
проблемы  
современного  
образования*



*Москва 2011*

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы научно-практической конференции*

*5-6 апреля 2011 г.*

Москва 2011

Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы IV научно-практической конференции 5-6 апреля 2011 г.: Москва, 2011 – 200 с.

Представлены материалы докладов научно-практической конференции  
«Теоретические и методологические проблемы современного образования»

В последние десятилетия система образования в России претерпевает значительные изменения. Эти изменения затрагивают все структурные элементы педагогики: содержание, цели, методы и средства образования на всех его ступенях. Коренные изменения происходят и в дошкольной педагогике, в том числе педагогика раннего возраста.

В основу российской реформы образования, начатой в 90-е годы XX в., положены принципы гуманистической философии, психологии и педагогики, которые реализуются в личностно-ориентированной модели образования. В качестве ее важнейших принципов выделяются: признание самоценности каждого возрастного периода жизни, уважение к личности учащегося, создание условий для развития его творческого потенциала.

*«Теоретические и методологические проблемы современного образования»  
полное или частичное воспроизведение или размножение, каким бы то ни было способом материалов,  
опубликованных в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения авторов.*

ISBN 978-5-9902550-3-6



9 785990 255036

© Авторы статей, 2010  
© Институт стратегических исследований

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Александрова Е.М.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЯМИ ЗЕМЛИ ИЗ КОСМОСА .....	9
<i>Алиева А.Т.</i> ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ .....	12
<i>Бадер Е.А.</i> ШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	13
<i>Байбурова О.Р., Панина Н.А.</i> ПРИВЛЕЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ .....	15
<i>Байбурова О.Р., Селиванова И.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА В ШВЕЙЦАРИИ И ГЕРМАНИИ .....	18
<i>Байбурова О.Р., Тархова Л.С.</i> РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА .....	21
<i>Бакулина Е.Д.</i> МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОМПОЗИЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ .....	24
<i>Баль Л.В., Михайлов А.Н.</i> ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ОБРАЗ ЖИЗНИ ИХ СЕМЕЙ .....	27
<i>Баль Л.В., Михайлов А.Н.</i> ПОТЕНЦИАЛ ОТКРЫТЫХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ЗДОРОВЬЮ .....	30
<i>Булахтина О.Ю., Коростелева Н.А., Юрлова Е.В.</i> РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОГРАММЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ТРУДА .....	33
<i>Бычкова Н.В.</i> СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА .....	36
<i>Власенко Н.Ф.</i> ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ .....	39
<i>Гафарова З.М.</i> АЛЕКСАНДР ЭРАСТОВИЧ ТЮЛЬКИН – ОСНОВАТЕЛЬ БАШКИРСКОЙ ШКОЛЫ ЖИВОПИСИ ....	41
<i>Глазырина Л.А.</i> МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОБЩЕНАУЧНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ .....	43

<i>Глебова Е.А.</i> ИНТЕРНЕТ-СУБКУЛЬТУРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ .....	46
<i>Глушко Н.К.</i> УРОК ГЕОМЕТРИИ В СОВЕРМЕННОЙ ШКОЛЕ .....	49
<i>Горшкова М.Н.</i> ТИПЫ ОШИБОК, ДОПУСКАЕМЫЕ ПРИ ПИСЬМЕ УЧАЩИМИСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	51
<i>Дубкова М.А.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКА ПО ПРОГРАММЕ «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» .....	54
<i>Дюкина Н.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ) .....	57
<i>Ершьева С.С.</i> ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ .....	59
<i>Иохвидов В.В.</i> ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В ТРУДАХ М.И. МАХМУТОВА .....	61
<i>Ишембитова З.Г.</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ .....	64
<i>Калачева И.В.</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ВУЗА .....	67
<i>Картавых М.А.</i> МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОФИЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА И АУДИТА .....	69
<i>Киреева Л.В.</i> СУБКУЛЬТУРА ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ОРАГНИЗАЦИЙ .....	71
<i>Кондратова Н.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	74
<i>Коноваленко О.М.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ «КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – ТЕХНИЧЕСКИЙ ВУЗ» .....	76
<i>Корешкова Л.А.</i> МОНИТОРИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ .....	78
<i>Корниенко Е.Р.</i> НАРОДНОСТЬ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РУССКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ .....	81
<i>Короткова И.П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК .....	84

<i>Гусева Е.В.</i> ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ .....	85
<i>Лагунова М.В., Сорокин А.В.</i> СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ .....	88
<i>Липатова Н.О.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА) .....	90
<i>Локалова Н.В., Христенко Е.В.</i> ПРОГРАММИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ .....	95
<i>Манджиева Е.В.</i> ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» .....	97
<i>Маркова Л.А.</i> ПОДГОТОВКА КАДРОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: МУНИЦИПАЛЬНЫЙ АСПЕКТ .....	100
<i>Медведева С.А.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЬНИКА .....	102
<i>Милинис О.А., Михальцова Л.Ф.</i> ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ .....	105
<i>Мимикина А.А.</i> МАМА – ПЕРВЫЙ ПЕДАГОГ .....	109
<i>Михеева Е.В.</i> ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КАК НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	111
<i>Морева Н.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	114
<i>Невидомская И.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ .....	116
<i>Окулова Л.П.</i> ЭРГОНОМИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГА .....	117
<i>Орлова М.А.</i> АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	120
<i>Орлова И.А., Мельник А.А.</i> ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	122
<i>Певецына Н.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ .....	124

<i>Петрова Т.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ .....	127
<i>Пластинина Ю.Л.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ОПЫТА ПРОДУКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	129
<i>Полякова И.В.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ (ретроспективный анализ деятельности педагога-просветителя Х.Д. Алчевской) .....	132
<i>Похорюков О.Ю.</i> ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	135
<i>Рожина Е.Ю.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ .....	139
<i>Розанова О.В.</i> ПОНЯТИЕ «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ» В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	141
<i>Рулиене Л.Н.</i> ПРИНЦИПЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ .....	145
<i>Соловьева И.В.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ – СОВРЕМЕННОСТЬ БРОСАЕТ ВЫЗОВ .....	148
<i>Солодовникова С.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОЙ, КОНСТРУКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ВРАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ .....	150
<i>Степаненко К.А., Кульпекшиа А.Е., Варданян А.Г.</i> РАЗРАБОТКА СИСТМЫ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ .....	154
<i>Степанова Е.П., Фёдорова М.А.</i> КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ .....	157
<i>Сюсюкина И.Е.</i> РОЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СТАНОВЛЕНИИ ЕГО СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ .....	158
<i>Ткаченко М.Е.</i> ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КОМПЛЕКСНЫМ МЕТОДОМ .....	160
<i>Токарская Л.В.</i> ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ СЛОЖНЫХ НАРУШЕНИЙ .....	162
<i>Трушкина Е.А.</i> ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ДЕТЯМ-МИГРАНТАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ .....	164

<i>Фаткуллина И.Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ .....	167
<i>Фоменко О.Е.</i> ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	170
<i>Холодова Г.Б.</i> ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	172
<i>Худеньких С.Н.</i> КОРРЕКЦИЯ ОНР НА ОСНОВЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ШКОЛЕ V ВИДА .....	175
<i>Черникова М.С.</i> ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ .....	178
<i>Чукреева В.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ .....	180
<i>Шадрин А.В.</i> ИНТЕГРАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ .....	183
<i>Шаповалова Л.Т.</i> СУЩНОСТЬ И КАТЕГОРИАЛЬНАЯ БАЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	185
<i>Шараева М.В.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА .....	187
<i>Шестопалова О.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СЕТЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ .....	190
<i>Юнусова Е.Б.</i> ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД КАК ОБЩЕНАУЧНАЯ ОСНОВА ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	192
<i>Якунина О.В.</i> ВЛИЯНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ НА ПРОЦЕСС ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА .....	194



3. Кирабаев Н.С., Тлостанова М.В. Кризис корпоративного университета и возможные пути выхода из него // Социология образования. 2009. № 10. С. 35-48.
4. Лиферов А.П. Образование в стратегиях транснациональных корпораций// Педагогика. 2005. № 2. С.79-91.
5. Paton R., Peters G., Storey J., Taylor S. Handbook of Corporate University Development: Managing Strategic Learning Initiatives in Public and Private Domains (Hardcover). -Gower, 2005. -306 p.
6. Wheeler K. Corporate Universities: <http://www.gjresources.com>.
7. Max Weber, The Theory of Social and Economic Organization, translated by A M Henderson and Talcott Parsons, 1947, The Free Press and the Falcon's Bring Press

Корешкова Л.А. ©

НОУ «Ломоносовская школа» г. Москва

## МОНИТОРИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

С введением новых федеральных государственных стандартов образования возникает необходимость коренной перестройки существующей системы контроля и оценивания качества образовательных результатов на основе критериально-ориентированного подхода и использования системы объективных измерителей. Успешность выполнения критериально-оценочной функции стандарта образования определяется оптимальностью сочетания различных процедур аттестации, использованием лично-ориентированного подхода к качественной оценке результатов образовательной деятельности, наряду с применением объективных стандартизированных оценочных методик. [3]

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей школы становится обеспечение создания соответствующих психолого-педагогических условий для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе, используя современные образовательные технологии. [2]

Эффективное решение данной задачи предполагает наличие у специалистов образования различных уровней объективной информации о состоянии и динамике развития ребенка, обучающегося и развивающегося в условиях определенных образовательных сред. Объективные данные об уровне образования обучающихся позволят осуществлять прогноз их развития в условиях наличной образовательной среды, кроме того, проектировать стратегию и содержание ее компонентов в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Это даст возможность оптимизировать управленческую деятельность на всех уровнях образовательной системы (как по вертикали, так и по горизонтали) и позволит выделить факторы, способствующие развитию ребенка, а также, разработать рекомендации по созданию или изменению условий образовательной среды.

Оптимизацию системы управления образованием необходимо базировать на современном понимании мониторинга образования, его сущности и содержания.

В научной литературе используется понятие «педагогический мониторинг», т.е. диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. Педагогический мониторинг имеет специфический объект изучения и обеспечивает педагогов, руководителей образовательного учреждения и органы управления качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

При отслеживании результатов развития обучающихся наряду с педагогическим мониторингом используется психологический мониторинг – система постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося (ребенка), создания банка психологических данных на каждого учащегося (ребенка), проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося (ребенка).

При помощи психологического мониторинга оценивается процессуальная сторона обучения и, прежде всего, качественные характеристики восприятия и усвоения знаний учащимися. В качестве показателя результативности рассматривается динамика психологического развития ребенка (то есть возникновение и развитие психических новообразований – познавательной мотивации, расширения зоны

ближайшего развития, субъективной позиции в деятельности, произвольности и др.) [4]

Педагогическая и психологическая трактовки образовательного процесса и результатов обучения при существенных различиях тесно взаимосвязаны. Нельзя изменить уровень развития ребенка, не расширяя при этом его сферу знаний и круг практических умений. Невозможно формировать полноценные знания и умения, не изменяя при этом уровень психического развития. Поэтому показатели результативности образовательного процесса являются по своей сути психолого-педагогическими.

В образовательной технологии «Интеллект» (ОТИ) разработана система психолого-педагогического мониторинга как важнейшего инструмента построения и развития учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Мониторинг интеллектуального развития ОТИ представляет систему диагностических процедур, проводимых в различные возрастные периоды учащихся с целью обеспечения преемственности обучения и управления качеством образования. Долгосрочные наблюдения и контроль за количественными и качественными характеристиками интеллектуального развития детей способствуют составлению прогноза возможных изменений в познавательной деятельности школьников и построения оптимальной образовательной стратегии для конкретного ученика, группы учащихся или класса в целом.

Для того чтобы собрать и зафиксировать информацию о динамике интеллектуального развития, проводится диагностика, целью которой является выявление уровня интеллектуального развития обучающихся, проявляющегося при изучении каждого базового предмета начальной и основной школы на данный период времени.

Диагностика интеллектуального развития учащихся включает в себя первичное и итоговое тестирование, которые представляют собой комплекс предметных тестов, направленных на выявления уровня развитости определенных интеллектуальных способностей (полнота памяти, избирательность внимания, темп мышления и др.).

Выбор пакета тестов по предметам опирается на сценарии развития интеллектуальных способностей, в соответствии с содержанием учебных программ. Объем и содержание тестов соответствуют возрастным нормам.

Результаты диагностики динамики интеллектуальных способностей обрабатываются с учетом динамики обученности учащихся по каждому предмету. При обработке результатов учитываются психолого-физиологические изменения обучающихся, динамика мотивационной и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Результаты обученности и развития интеллектуальных способностей заносятся учителями в диагностическую карту, указывающую динамику роста уровня развитости всех интеллектуальных составляющих учащегося, необходимых в предметной области. По карте можно судить об успешности интеллектуального развития ребенка по конкретной учебной дисциплине и планировать индивидуально-ориентированное обучение.

По совмещенным результатам развития и обученности (2 линии) выделяется 8 позиций интеллектуального развития учащегося, имеющих свое графическое отображение.

Таблица 1

1.		Рост обученности Рост развития
2.		Рост обученности Развитие не изменяется
3.		Обученность не изменяется Развитие не изменяется
4.		Обученность не изменяется Рост развития
5.		Рост обученности Снижение развития
6.		Снижение обученности Развитие не изменяется
7.		Обученность не изменяется Снижение развития
8.		Снижение обученности Снижение развития
		Линия обученности Линия развития

Такой анализ результатов диагностики учащихся позволяет выявить причины их неуспеваемости, а также наметить наиболее адекватные для конкретного ученика меры педагогического воздействия по каждой позиции.

Так, в случае позиции № 2 (обученность растет, развитие не изменяется) можно сделать вывод, что учащийся повышает успеваемость за счет потери здоровья. Психологические исследования в данном случае покажут высокий уровень утомляемости учащегося и низкий уровень мотивации. В рекомендации учителю и родителям будет входить снижение учебной нагрузки.

В случае позиции № 4 (обученность не изменяется, развитие растет), не смотря на то, что отметка не изменяется, очевидно, что учащемуся легче справляться с поставленными задачами за счет развития интеллектуальных способностей. Психологические исследования в данном случае покажут низкий уровень утомляемости учащегося и высокий уровень мотивации. В рекомендации учителю и родителям будет входить повышение учебной нагрузки.

При анализе результатов развития учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Предъявляя особые требования к интерпретации результатов, ОТИ придерживается позиций, в соответствии с которыми признается уникальность и самобытность каждого ребенка, не ущемляются его права, а создаются условия для реализации резервов развития.

Мониторинг интеллектуального развития позволяет решать определенные задачи: разработку индивидуальных образовательных планов учащихся; формирование адекватной самооценки учащихся; охрану и укрепление физического и психологического здоровья учащихся; профилактику неврозов учащихся; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и др.

Таким образом, психолого-педагогический мониторинг интеллектуального развития учащихся представляет возможности как для сбора информации о состоянии текущих процессов, так и для учета полученных данных в принятии управленческих решений по вопросам построения учебной деятельности.

Итоговый результат диагностики предоставляется на различных уровнях:

1. Информация для учеников выдержана в положительном ключе и сообщает учащимся об особенностях их мышления, внимания, памяти, мотивации и т.д. Это основа для формирования рефлексии обучающихся, и с их обсуждения может начинаться индивидуальная работа психолога или учителя с учеником.

2. Информация для учителя представлена в виде информации об отдельном ученике, целом классе или параллели. Результат предоставляется в виде таблиц, графиков и гистограмм. Эти комплексные сведения позволяют оценить возможности ученика на текущий момент и своевременно выявить намечающиеся нарушения, а также выстроить работу с обучающимися по индивидуальной образовательной траектории.

3. Информация для родителей включает в себя широкий спектр рекомендаций по развитию интеллектуальных способностей ребенка. Результаты диагностики сообщаются каждому родителю индивидуально, особо подчеркиваются потенциальные возможности школьника.

4. Информация для управленческого звена позволяет на основе результатов составить целостное представление о качестве образовательного процесса и запланировать дальнейшие действия по его организации.

Таким образом, мониторинг интеллектуального развития обучающихся позволяет

- выявить индивидуальные проблемы и успехи каждого ученика;
- заметить проблемы и успехи в деятельности учителя;
- скорректировать направление развития обучающихся при взаимодействии с учителем, психологом, специалистом по интеллектуальному развитию (как с высокими показателями диагностики, так и с недостаточным результатом интеллектуального развития);
- предоставить родителям обучающихся иллюстрации степени развития их детей, организовать эффективное взаимодействие с родителями, предложить рекомендации по развитию интеллектуальных способностей ребенка;
- своевременно принимать меры по реализации выбранного направления развития;
- систематизировать данные о различных трудностях, с которыми сталкиваются дети на разных этапах осуществления учебной деятельности и др.

Действительный мониторинг предполагает не просто учет и фиксацию текущих процессов, а использование их в качестве основы для реализации интеллектуального потенциала образовательного учреждения.

### Литература

1. Боровкова Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Практические аспекты: Учебное пособие. В 2 ч. Ч.2. Владивосток, 2004. 134с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова. М.: 2010. 35с.
4. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Психологический мониторинг // Школьные технологии. 1999. № 4. С.74
5. Репкин В.В., Репкина Г.В., Заика Е.В. О системе психологопедагогического мониторинга в построении учебной деятельности // Вопросы психологии.1995.№1.С.13-24.

### Корниенко Е.Р. ©

Кандидат педагогических наук, Северный государственный медицинский университет г. Архангельска

## НАРОДНОСТЬ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РУССКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

**Ключевые слова:** народность, образование, воспитание, национальное, нравы, самобытное, русское

В отечественной педагогике вопросы образования и воспитания на основе любви к своему народу рассматривались М.В. Ломоносовым, К.Д. Ушинским, П.И. Ковалевским, В.В. Зеньковским, И.А. Ильиным и др. Они учили соотечественников чувствовать сокровенное духовное родство, самобытное лицо.

Восемнадцатое столетие было осознано русской мыслью XIX-XX веков как эпоха кризисов, противоречий, как время «ложной цивилизации». «Ложной» потому, что новая русская культура развивалась, как казалось, по чужим образцам, а русский человек стал заложником чужой мысли.

О «плене русской души» думали и писали К.А. Аксаков, Г. Флоровский, Н.А. Бердяев, Г.П. Федотов и др. Европейское влияние оказало, с общепринятой точки зрения, губительное воздействие на представления русского человека о России и русском, на самобытность и самостоятельность национального мышления: «Русское общество... все сильнее удалялось от родных живых источников...» [8, 80]. Влияние Запада, по мнению В.О.Ключевского, стало «разрушать в нас естественное чувство привязанности к отечеству»[5, 19].

Человек с рождения приобретает родную землю – Отечество, то есть землю своих отцов. Отечество не выбирают, оно дается судьбой. Иметь родной очаг и Отечество – это счастье. Кризис петровского времени – это утрата национальной целостности – национальной идентичности и самосознания правоверного россиянина.

Репрезентативность и актуализация этого явления в разных сферах национального бытия различны: от формирования новой национальной идеологии в начале века до имперских идей Екатерины II или масонской концепции «возрождения на исходе столетия».

Особенно активным вниманием к национальной традиции, национальной авторефлексией отмечено литературное сознание второй половины XVIII столетия. Неслучайно именно в это время создаются статьи о русской литературе, например, «Рассуждение о российском стихотворстве» М.М. Хераскова (1772), «Несколько слов о русской литературе» Г.М. Карамзина (1797), а также первые «словари» русских писателей – «Опыт исторического словаря о российских писателях» Н.И. Новикова (1772), «Пантеон российских авторов» Н.М. Карамзина (1802). Литература, синтезируя прежние искания русской мысли, подводит итоги. Творчество Н.И. Новикова, Н.М. Карамзина, А.Н. Радищева, Г.Р. Державина, И.А. Крылова предвещает новый этап трансформации русского сознания.

В идее философско-художественного синтеза осуществлялось преодоление разрыва в национальной культуре, нейтрализация полемических отношений своего и чужого, поиск целостности культуры. Именно в это время культурная раздробленность сделалась осознанным фактом». Неслучайно писатели и мыслители этого времени прямо заговорили о «раздвоенности» русского бытия,

Локалова Н.В.<sup>1</sup>, Христенко Е.В.<sup>2</sup> ©

<sup>1</sup>Директор, <sup>2</sup>кандидат педагогических наук, заместитель директора, основная и старшая школа НОУ «Ломоносовская школа»

## ПРОГРАММИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная программа, объединенные образовательные пространства, развитие интеллектуальных способностей

Образовательная практика НОУ «Ломоносовская школа» представлена как скоординированная система образовательных мест. Она строится как лестница, движение по которой от «низа» к «верху», помогает ученику выращивать всю сложную структуру качеств, способностей и компетентностей, необходимых человеку для того, чтобы быть успешным в современном быстромеменяющемся мире.

Образовательная система включает в себя разные по назначению места – одни (уроки, самостоятельная работа, студии и пр.) обеспечивают подготовку успеха, то есть последовательное усвоение заданных в этих местах категорий, понятий, знаний, личностных качеств, базовых способностей и ключевых компетентностей школьника. Другие места (зачеты, курсовые работы, олимпиады, соревнования, фестивали, выставки и пр.) предназначены для демонстрации успеха, для предъявления актуального уровня развития школьника.

Скоординированная образовательная система позволяет объединить окружное, городское, российское, международное образовательные пространства с образовательным пространством школы, тем самым, открывая большие возможности перед учащимися. Объединение всех этих пространств позволяет компенсировать недостающие звенья образовательной системы школы, а также обеспечивает каждому школьнику возможности развить свои способности и проявить успешность в образовательных пространствах, выходящих за пределы школы.

Образовательная система становится успешной благодаря учету и использованию индивидуальных особенностей каждого ученика НОУ «Ломоносовская школа».

Объединение образовательных пространств позволяет решать проблему *непрерывности* развития учащихся, потому что создает более широкое «поле» творческой активности всех участников воспитательно-образовательного процесса, позволяет создавать творческую атмосферу в коллективе, в котором школьники ориентированы на художественное творчество, на научные исследования и открытия, на создание проектов и их реализацию. Установка на «творческую реализацию» позволяет каждому школьнику максимально свободно выбирать свою сферу творчества, свое направление возможного движения. Расширенное «поле» творческой активности, обеспечивая *максимально свободный выбор траектории движения* каждому школьнику, требует *программирования* индивидуального движения учащихся по системам мест объединенного образовательного пространства, требует построения для каждого школьника индивидуальной трассы его становления и развития, требует *разработки и реализации индивидуальной образовательной программы*.

Индивидуальные образовательные программы выступают как особые формы организации движения школьников по различным местам образовательных пространств. Программы такого рода – это способ соорганизации и самоорганизации работ, направленных на становление индивидуальности школьника. Конечные цели преобразований в индивидуальной образовательной программе формулируются в очень общей форме и подлежат уточнению в ходе работы школьника над самим собой. Средства и методы реализации индивидуальной образовательной программы для тех, кто ее задумывает и реализует, не очевидны или просто отсутствуют, они также подлежат попутной разработке. Разработка и реализация *замысла индивидуального развития* требует самого активного участия в этой работе учащегося, его родителей и учителей, всех служб сопровождения воспитательно-образовательного процесса, она должна привести к согласованию всех представлений о ребенке и его будущем, а также к согласованию разнонаправленных действий. Программная организация работ делает упор не на выполнении замысла в заданные сроки, а на адекватную реализацию замысла с учетом «сопротивления материала», выявляющегося в процессе преобразований. Программирование лишь частично предшествует реализации программы, а в основном не только идет параллельно, но и перетекает в реализацию, а затем вновь в программирование, поскольку между программой и ее выполнением нет жесткой границы. [5]

Индивидуальная программа ученика – результат совместной работы школьника, его родителей и коллектива учителей. «Держателем» программы, согласовывающим действия всех участвующих в ее создании и реализации, всегда является сам школьник. Планируется, что совместными усилиями всех заинтересованных сторон индивидуальную образовательную программу будут доводить до системы задач учения школьника, которая позволит ему ориентироваться на «образовательной местности», понимать, какое место образовательного пространства какой образовательный результат ему гарантирует, какова последовательность прохождения этих образовательных мест, а какие образовательные места необходимо проходить параллельно. [2]

Индивидуальный подход к каждому ученику НОУ «Ломоносовская школа» обеспечивается за счет системного применения во всех пространствах школы образовательной технологии «ИнтеллектТ», позволяющей развивать личностные качества и способности учеников.

Скоординированные действия всех служб сопровождения воспитательно-образовательного процесса в школе (научно-методической лаборатории «ИнтеллектТ», психолого-логопедической и медицинской служб) способствуют своевременному выявлению способностей каждого ученика, их планомерному развитию и достижению успешности каждым школьником.

**В начальной школе** создано специальным образом организованное воспитательно-образовательное пространство, позволяющее учащимся проявить свои индивидуальные способности и склонности. В учебном пространстве формируются навыки успешного обучения, культуры умственного труда. Воспитательное пространство позволяет развивать творческие способности каждого ученика.

**В основной школе** организовано движение каждого ученика в учебном, развивающем и воспитательном пространствах. Основной формой индивидуализации в учебном пространстве выступает организация разноуровневого подхода в обучении, когда каждый ученик имеет возможности для успешного освоения базового образования на своем уровне и для личного роста. Наличие развивающего и воспитательного пространства дает возможности для дальнейшего развития и совершенствования индивидуальных творческих способностей.

В качестве проекта предлагается следующая схема построения индивидуальной программы школьника 5-9 классов.

Специалистами психологической службы школы с учениками 5-9 классов организуется специальная работа, позволяющая им встретиться с самим собой, со своими достоинствами и недостатками. Необходимость организации такой работы в основной школе объясняется, в первую очередь, необходимостью появления такого образовательного места, в котором обязательное условие личностного роста – *самоуглубление* – является основной образовательной задачей. Самоуглубление – это интеллектуальная активность подростка, направленная на самостоятельное решение путем обдумывания «вечных проблем» (о смысле жизни, о предназначении человечества и отдельного человека и т.п.) философских истин, создание своих мировоззренческих систем, своих теоретических концепций перестройки общества, развития наук, своих эстетических и этических взглядов. Такая работа через инициирование самоуглубления призвана помочь становлению «внутреннего центра» подростка, что является основной образовательной задачей.

Углубленное самопознание обязательно приводит к необходимости совершенствования своего «Я», что и является второй принципиальной задачей данной работы, которая осуществляется через изучение *целей и содержания образовательных мест* кооперированного образовательного пространства и построение индивидуального движения по ней, т.е. *индивидуальной образовательной программы* (ИОП). Школьники в процессе работы с классными руководителями, психологами-кураторами, учителями-предметниками, администрацией школы знакомятся с идеей индивидуальной образовательной программы как с проектом становления идеальной действительности, личностных качеств, интеллектуальных способностей и ключевых компетентностей субъекта деятельности. Они понимают, как устроена ИОП (включающая в себя: анализ своего состояния (определение задач развития); целеполагание (планируемый результат – модель нового); способы движения к желаемому результату; план работы по достижению планируемых задач), и начинают построение своей ИОП.

Разработка ИОП, включает три этапа: этап анализа, этап определения конечной цели и этап построения плана индивидуального движения образовательного пространства на ближайшую перспективу. На первом этапе школьники анализируют свои актуальные возможности на основе результатов, показанных в местах демонстрации успеха, определяют, уровень сформированности у каждого из них желаемого результата, уровень развития у них личностных качеств, способностей и ключевых компетентностей.

Разработка образа желаемого начинается с предъявления имеющихся у подростков образов их будущего, для учеников 9-11 классов в первую очередь будущего в профессиональной сфере. В

совместной работе определяются необходимые для выбранной профессиональной карьеры качества, способности и компетентности, находятся ответы на вопросы, какие из требуемых качеств, способностей и компетентностей формируются на основе общего (школьного) образования, а какие на основе профессионального (вузовского) образования. В процессе индивидуальной работы с каждым подростком определяется, какие из требуемых качеств, способностей и компетентностей уже есть у него, а какие необходимо приобрести в процессе образования в основной школе. В результате этой работы у школьников появляется более определенное представление о своей будущей карьере и необходимых для ее успешности качествах, способностях и компетентностях.

Третий этап работы над индивидуальной образовательной программой начинается с определения основных направлений перехода от прошлого к будущему.

Далее определяются желаемые конечные результаты по каждому направлению на ближайшую перспективу (конец учебного года). Внимательно изучается школьное образовательное пространство, выявляется содержание и возможные образовательные результаты, которые обучающийся может получить в различных местах образовательной системы. На основании этого строится система образовательных задач и трасса движения по образовательным местам каждым школьником самостоятельно для себя.

Реализация индивидуальной образовательной программы отслеживается на классных часах за счет коллективной и индивидуальной рефлексии. По результатам рефлексии школьники самостоятельно вносят в ИОП коррективы и уточнения. Проведение такой работы на протяжении пяти лет в 5-9 классах основной школы дает возможность каждому школьнику встречаться с самим собой, программировать свое индивидуальное развитие, строить себя как субъекта деятельности.

В старшей школе старшеклассники начинают работать со своими индивидуальными учебными планами, разработанными каждым старшеклассником для себя. Индивидуальный учебный план – это индивидуальный набор базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов, которые в совокупности определяют индивидуальную образовательную траекторию старшеклассника и способствуют готовности старшеклассников к получению профессионального образования в высшем учебном заведении.

#### Литература

1. Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н.Б. Крылова // Школьные технологии.-2008. - №2. - С.34-41.
2. Лернер, П.С. Субъектные поиски смысла содержания образования как новая задача педагогики сотрудничества / П.С. Лернер // Известия Академии педагогических и социальных наук.- М.,2008. - Вып.12.
3. Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист».-2006.-№9.-С.4-7.
4. Харченкова, И. Индивидуально-ориентированные учебные планы как средство для разработки индивидуально-образовательных программ / И. Харченкова // Школьное планирование. – 2006. - №1. - С.106-111.
5. Башмаков, М. Индивидуальная программа - (Электронный ресурс). - <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>

**Манджиева Е.В.** ©

Кандидат педагогических наук, ассистент кафедры педагогики КалмГУ

### **ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

В условиях, когда ослабляются традиционные механизмы передачи этнокультурного опыта молодому поколению (семья, традиции, ритуалы), система образования как целенаправленно организованный социальный институт этноса становится основным каналом передачи, воспроизводства и развития этнической культуры. Образование обеспечивает преемственность поколений, возрождение, сохранение и развитие родного языка и этнокультурной традиции. Формирование образовательной системы, адекватной потребностям этнических общностей в целом и отдельных индивидов, является современной проблемой.

---

Подписано в печать 15.04.2011  
Формат 60x90/8 Бумага офсетная. Гарнитура Таймс  
Усл. печ. л. 19,8 Тираж 200 экз. Заказ 21