

Учитель

1/2015

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ЯНВАРЬ

В учебных учреждения России намечаются новые рубежи инновационной педагогической деятельности



- 🌀 Поздравляем победителей конкурса
- 🌀 Концепция развития образования на 2016-20 гг.
- 🌀 Мастер-класс по сказкотерапии
- 🌀 Скрап-букинг в обучении литературе
- 🌀 Иноязычное медиаобразование

Основан
в 1861 году

Учитель

1/2015

- 2 Поздравляем победителей! Подведены итоги редакционного конкурса 2014 года
УРОК: ОПЫТ, МЕТОДИКА
- 5 Ж.Юркова. Некоторые приемы формирования навыков текстовой компетенции
- 12 Л.Корешкова. Гуманистический подход: создание условий развития интеллектуальных способностей школьника
- 18 И.Павлова. Программа информатизации ОУ «Создание лицейского информационного пространства на основе ИИП «КМ-школа»
ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
- 22 И.Середина. Роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании учащихся
ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ
- 24 Конкурсный социально ориентированный проект редакции журнала. «Учительский университет: приобщение к мастерству»
О своем личном вкладе в развитие инновационного образования рассказывают представители педагогических коллективов учебных заведений г.о.Железнодорожный Московской области
- Мастер-класс по сказкотерапии
 - Групповая работа как средство развития УУД
 - Приемы коллективного самоконтроля
 - Скрап-объекты как дидактическое средство
 - Урок-семинар: рекомендации из опыта
- ИЗУЧАЕМ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
- 76 И.Сухоручкина, А.Сухоручкина. Унивесальные учебные действия на занятиях японского языка для языкового туризма
ТОЧКА ЗРЕНИЯ
- 80 М.Гарова, В.Гарова. «Иняз» и масс-медиа
НАША ЮРИДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
- 82 В России утверждена Концепция развития образования на 2016-2020 годы
О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования на 2015/16 учебный год
Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2016-2020 годы
Об изменениях, планирующихся при проведении ЕГЭ в 2016 году
Рособрнадзор в 2015 году проверит более тысячи вузов
ЗА СТРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА
- 90 Историки доказали присутствие женщин в римских легионах. Тайна происхождения человеческого языка раскрыта? Что ждать от науки в новом году
- 96 Требования к публикации в журнале «Учитель»

Журнал выходил в свет в 1861-1870 гг.; 1907 г.; 1917-1918 гг. Возобновлен в 1997 г.

Журнал зарегистрирован Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. *Свидетельство о регистрации* ПИ № 77-7199

Учредитель-издатель журнала ООО «Приоритет-МВ»

Подписной индекс: 72437

Журнал выходит один раз в два месяца. В розничную сеть не поступает.

За содержание рекламных материалов редакция ответственности не несет.

Мнение авторов публикаций в журнале может не совпадать с мнением редакции.

Главный редактор – генеральный директор Ю.М.НОВОКШОНОВ

Исполнительный директор Д.С.Ковалев

РЕДКОЛЛЕГИЯ:
Ш.А.Амонашвили,
А.С.Звягин, М.И.Лукьянова, М.Ю.Новокшорова, Е.А.Певцова, А.В.Симонова, Э.В.Храмцова, М.А.Чошанов

Дизайн обложки ООО «Фирма «Печатный двор»

Подписано в печать с оригинал-макета 28.12.2014. Усл.печ.л.7,8. Формат 70x100 1/16. Печать офсетная. Бумага офсетная. Зак.№ 07

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Адрес редакции: 107076, г.Москва, ул.Короленко, д.9, корп.1, комн.19.

Тел.: (499) 268-24-33,
(495) 647-68-53

факс: (499) 268-24-33
e-mail: redactor@ychitel.com
http://www.ychitel.com

Отпечатано в ООО "Профит", 115054, Москва, Дубининская ул., д.40, оф.3.

Тираж 1950 экз.

© ООО «Приоритет-МВ»
ISBN 5-8288-21
ISSN 1997-7735

учащихся. Следя за тем, чтобы последовательность повествования нашла отражение в плане, учитель, однако, не подсказывает логическую структуру отрывка, направляя работу вопросами такого типа:

- О чем, прежде всего, сообщает автор?
- А дальше о чем говорится?
- Как мы назовем третий вопрос? И т.д.

Получится примерно такой план:

1. Обилие рыбы в озере.
2. Начало лова.
3. Переживания рыболовов.
4. Внезапная перемена.
5. Окунь-озорник.
6. Как закончился лов.

План к прослушанному, во-первых, закрепляет в памяти учащегося прочитанный отрывок из произведения С.Т.Аксакова, во-вторых, подскажет возможный вариант плана для собственных сочинений учащихся (первый вариант плана – вопросник для беседы по картине).

Дается задание написать сочинение, подобное прослушанному отрывку, дополнить его фактическими сведениями, полученными при рассказывании по картине или из личного опыта, заменить действующих лиц и место действия.

Вероятнее всего, учащиеся только приступят к написанию сочинения на данном уроке; они могут дописать его дома или на втором уроке.

***Л.Корешкова,**
заместитель директора по научно-методической работе
ЧОУ СОШ «Ломоносовская школа», кандидат педагогических наук,
г.Москва*

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКА

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ педагогика исходит из идеи о гуманности человека, заложенной в его природе. Она видит свою цель в раскрытии гуманных творческих возможностей каждого человека. Ее идеал – здоровая творческая личность. Имена великих педагогов: Я.А.Каменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова, В.А. Сухомлинского, А.С.Макаренко, Л.Н.Толстого и многих других – это и имена великих гуманистов, уделявших вопросам становления и воспитания достойного человека первостепенное значение. Гуманистическая педагогика исходит из убеждения в том, что способ-

ность человека к самосовершенствованию, его стремление к достойной жизни, истине, добру, справедливости и красоте являются одновременно величайшей потребностью человеческого существования. Ее отличительные признаки: смещение приоритетов на развитие психических, физических, интеллектуальных, нравственных и других сфер личности вместо овладения объемом информации и формирования определенного круга умений и навыков [5].

Сегодня развитие – это не только одно из положений гуманистической педагогики, но и основное требование нового Федерального стандарта образования. Развитие

школьника в современных условиях обеспечивают инновационные педагогические технологии (развитие теоретического сознания и мышления (В.В.Давыдов – Д.Б. Эльконин) [1; 6]; раннее интенсифицированное общее психологическое развитие личности (Л.В.Занков) [2]; формирование продуктивного или творческого мышления (З.И.Калмыкова) [3]; развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения (И.С.Якиманская) [7]; формирование доминанты самосовершенствования личности, включающей в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию (Г.К. Селевко) [4] и др.

Развитие способностей позволяет школьникам:

- качественно усваивать учебный материал;
- легче и быстрее усваивать учебный материал;
- усваивать необходимую информацию с большим интересом;
- овладевать ключевыми компетенциями в решении различных задач и проблем.

Образовательная технология «Интеллект» (ОТИ) направлена на системное развитие интеллектуальных способностей школьников с целью повышения эффективности учебной деятельности школьников: снижения утомляемости, повышения мотивации школьников и формирования учебных компетенций.

Чтобы развивать интеллектуальные способности, нужно понимать, в какую деятельность вовлечены учащиеся.

На уроках учащийся читает, слушает, пишет, говорит, – формируются речевые навыки. С помощью ОТИ речевые способности развиваются целенаправленно, уделяется внимание особенностям каждого

речевого навыка. В речевой деятельности проявляются такие качества учащихся как память, внимание, мышление, воображение.

Как это происходит? Ученик решает задачу. При чтении текста задачи активизируется память, всплывают необходимые образы математических понятий. Для понимания условия и вопроса задачи подключается мышление: выделяются смысловые блоки задачи. Для оформления решения конкретные образы переводятся в абстрактные – подключается воображение; для успешного выполнения действий решения необходимо внимание. Вот сколько способностей проявляется только при чтении задачи. И хороший учитель обязательно сначала разовьет эти способности, а только потом будет требовать решения.

Когда школьник начинает изучать какой-либо предмет, для него язык этого предмета – новый, не всегда понятный, – как иностранный: исторический, математический, филологический. Для того чтобы этот язык понять и усвоить, необходим хорошо развитый понятийный аппарат. С помощью ОТИ у учащихся формируется предметный тезаурус – база понятий в каждой предметной области.

Таким образом, речевые навыки, психические качества и предметный тезаурус являются тремя компонентами успешного развития школьников, которое приводит к тому, что ребенку легче учебный осваивать материал, на усвоение знаний тратится меньше времени, учиться становится интереснее.

Задачи развития решаются с помощью системы развивающих упражнений и тестов с последующим мониторингом успешности учащихся.

Развитие способностей происходит на всех этапах обучения с 1 по 11 класс:

- на уроках с 1 по 8 класс проводятся развивающие упражнения для успешного усвоения предмета в каждом классе;

– на отдельном уроке Интеллект про-исходит развитие учащихся с помощью упражнений и тренингов для усиления и дополнения развития предметных способностей, формируются навыки, с помощью которых дети могут подготовиться к уст-ному ответу, контрольной работе, рацио-нально выполнить домашнее задание, сдать зачет и др.

– модули для 9-11 классов составлены с целью увеличения эффективности подго-товки к ГИА и ЕГЭ и поступлению в вуз.

Таким образом, учащийся на каждой ступени обучения вовлечен в интеллекту-альную деятельность.

ОТИ обеспечена учебно-методическим комплексом (УМК): программой развития интеллектуальных способностей (в каком классе на каком уроке что и сколько необ-ходимо развивать); рабочими тетрадями с развивающими упражнениями; методиче-скими рекомендациями для учителя.

ОТИ помогает учителю понять, какие задачи для развития в какой период необ-ходимо выделить и какие упражнения в каком объеме для этого использовать. Для этого предлагаются сценарии развития ин-теллектуальных способностей, в которых отражены:

- область развития (учебный предмет);
- этапы и периоды развития (класс, полугодие);
- задачи развития (тип развивающего упражнения, количество упражнений);
- контрольные точки (место и количе-ство диагностических тестов).

Упражнения включаются в урок, не изменяя его структуры и методики, ложат-ся на основные программы. А научиться использовать ОТИ учителя могут за два дня на специально подготовленных семи-

нарах. Так что гуманный подход не только для школьников, но и для учителей.

Для решения задач интеллектуального развития в школе создаются условия благоприятного выполнения действий:

– учителя, психологи, классные руко-водители и родители постоянно подмечают (на основе фактов), что от развитости ин-теллектуальных способностей напрямую зависит их комфортность и успешность учебы;

– учителя-предметники стараются обу-чать в соответствие со способностями каж-дого ученика и помогают каждому учаще-муся осознать, что именно нужно разви-вать в данный период обучения в школе;

– школьники постоянно воспитывают в себе элементы культуры умственного труда и потребности в саморазвитии.

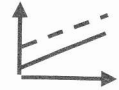
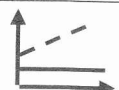
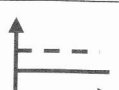


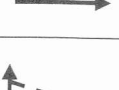


В итоге создания таких условий в шко-ле и дома, формируется культура интел-лекта, интеллект становится таким же при-вычным стилем жизни, как и поддержание своего здоровья или интерес к искусству.

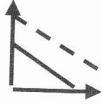
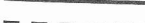

По результатам развития проводится комплексный мониторинг, позволяющий осуществить индивидуальный подход к каждому учащемуся. Даже небольшой ре-зультат может повлиять на отношение к учебе, мотивацию, эффективность обуче-ния. Предъявляя особые требования к ин-терпретации результатов, учитель придержи-вается позиции, в соответствии с кото-рой признаются уникальность и самобыт-ность каждого школьника, не ущемляются его права, а создаются условия для реали-зации резервов развития.

По совмещенным результатам разви-тия и обученности (2 линии) выделяется 9 позиций интеллектуального развития уча-щегося, имеющих свое графическое ото-бражение (Таблица 1).

Таблица 1

**Совмещенный график динамики
обученности и интеллектуального развития учащихся**

Совмещенный график динамики обученности и интеллектуального развития (позиции интеллектуального развития учащегося)		
1	2	3
1. 	Рост обученности Рост развития	Вариант отражает высокую работоспособность и учебную мотивацию.
2. 	Рост обученности Развитие не изменяется	В данном случае учащийся повышает успеваемость за счет потери здоровья (если результаты развития ИС невысокие) или требуется развитие других ИС (если результаты развития ИС высокие).
3. 	Обученность не изменяется Развитие не изменяется	Вариант чаще всего отражает немотивированных троечников (если результаты развития ИС низкие) или демонстрирует динамику отличника с развитыми способностями.
4. 	Обученность не изменяется Рост развития	Вариант, когда учащемуся легче и быстрее справляться с поставленными учителем задачами. Можно ожидать повышения отметок.
5. 	Рост обученности Снижение развития	В данном случае может отражаться немотивированное отношение к развитию ИС или наблюдаются чрезмерные нагрузки в процессе обучения.
6. 	Снижение обученности Развитие не изменяется	Данный результат требует дополнительного развития выбранной ИС (если результаты развития ИС невысокие) или требуется развитие других ИС (если результаты развития ИС высокие). Также такой вариант возникает, когда учащийся постоянно пропускает уроки по болезни.
7. 	Снижение обученности Рост развития	Чаще всего наблюдается у учащихся, с отличными четвертными оценками, которые снижают оценку в последней четверти из-за снижения результатов итоговых контрольных работ (переоценивая свои возможности), считая, что годовая отметка не изменится.
8. 	Обученность не изменяется Снижение развития	Результат демонстрирует снижение работоспособности учащегося, который старается поддержать свои позиции в отметках, несмотря на накопившуюся усталость.

9. 	Снижение обученности Снижение развития	Яркий пример спада мотивации. Рекомендуется вмешательство психолога. Также возможен вариант, когда учащийся часто пропускает уроки по болезни и поэтому развитие способностей становится неэффективным.
Условные обозначения:  — Линия обученности  — Линия развития ИС — Интеллектуальные способности		

Анализ результатов диагностики учащихся позволит выявить причины их неуспеваемости, а также наметить наиболее адекватные для конкретного ученика меры педагогического воздействия по каждой позиции.

Так, для результатов учащихся в позиции №1 (рост обученности, рост развития) характерен значительный рост в развитии интеллектуальных способностей, повышение темпа и качества выполнения заданий, быстрое понимание и усвоение материала, высокие оценки контрольных работ, что в свою очередь способствует повышению успеваемости. Рекомендации учителю: вовлекать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, готовить к участию в конференциях, диспутах, в других активных формах организации учебной деятельности.

В случае позиции №2 (обученность растет, развитие не изменяется) учителем делается вывод, что учащийся повышает успеваемость за счет потери здоровья. Психологические исследования в данном случае могут показать высокий уровень утомляемости учащегося и низкий уровень мотивации. Рекомендации учителю и родителям: снизить учебную нагрузку.

А вот позиция №3 (обученность и развитие неизменны) чаще всего отражает либо результаты немотивированных троечников, либо наоборот, ярко демонстрирует динамику отличника с развитыми способностями. Для учащихся с оценкой «3» можно рекомендовать снижение сложности заданий, обязательный контроль со

стороны родителей и приемлемую дозировку домашних заданий.

В случае позиции №4 (обученность не изменяется, наблюдается рост развития), не смотря на то, что обученность не изменялась, очевидно, что учащемуся легче и быстрее справляться с поставленными задачами за счет развития интеллектуальных способностей. Психологические исследования в данном случае могут показать низкий уровень утомляемости учащегося и высокий уровень мотивации. Рекомендации учителю и родителям: повесить учебную нагрузку.

Позиция №5 (рост обученности, снижение развития) чаще всего отражает либо немотивированное отношение к развитию интеллектуальных способностей, либо чрезмерные нагрузки в процессе обучения. Если результаты обучения учащегося улучшились, однако произошло снижение развития, необходимо учесть показатель учебной мотивации. Если учащийся старательный и мотивация у него высокая, то на результатах развития сказывается большая нагрузка и в рекомендациях учителям и родителям будет профилактика заболеваний, работа над снижением утомляемости. Если внутренняя мотивация низкая, то необходимо сформировать правильное отношение к развитию ИС у школьника.

Полученный результат позиции №6 (обученность понижается, развитие не изменяется) объясняется интеллектуальной пассивностью учащихся, желанием получить хорошую оценку, не подкрепив ее должными усилиями. Также возможен ва-

риант, когда учащийся часто пропускает уроки по болезни. От учителя данный результат требует дополнительного развития интеллектуальных способностей у учащегося.

Позиция №7 (снижение обученности, рост развития) чаще всего наблюдается у учащихся, которые «портят» оценку в четверти низкой отметкой за последние контрольные работы (снижают результаты 4 четверти, так как уверены, что годовая отметка не изменится). В этом случае необходимо своевременное вмешательство школьных специалистов (классного руководителя, учителя-предметника, психолога и родителей) с целью поддержать мотивацию, дать возможность качественно подготовиться к контрольной работе.

Позиция №8 (обученность не изменяется, снижение развития) демонстрирует усталость учащегося, который из всех сил старается поддержать свои позиции в отметках. Данное положение объясняется большим количеством пропущенных уроков, большой усталостью и в связи с этим, большими умственными затратами на поддержание своих позиций в отметках, меньшим количеством «тренировок» в развитии интеллектуальных способностей. Рекомендациями для учителя будет осуществление индивидуального подхода к учащемуся, где дается возможность для самостоятельного изучения тем и выполнения практических работ.

Позиция №9 (снижение обученности и развития) – яркий пример спада учебной мотивации или результат частых пропусков уроков учащимся по болезни. Рекомендуются собрать медико-психологиче-

ский консилиум, обязательна работа с родителями.

Мониторинг учебной деятельности с использованием ОТИ способствует всестороннему анализу учебного процесса, позволяет определить стратегии развития как отдельных учащихся, так и всего образовательного учреждения. Для учащегося – это возможность обучаться в условиях постоянного развития своих интеллектуальных способностей, оценивать свое развитие относительно самого себя: насколько стало легче и интереснее усваивать отдельный предмет, какие метапредметные умения у него сформировались и др. Для учителя ОТИ является инструментом, с помощью которого он может развить учебный потенциал учащихся в интересной, технологичной форме, осуществляя индивидуальный подход.

Литература:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Академия, 2004.
3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Дом педагогики, 1999.
4. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М.: Педагогика, 1981.
5. Селевко Г.К. Формирование творческого мышления // Сборник тезисов научно-практической конф. Омск; 1986.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/07.php
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.
8. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М.: Педагогика, 1979.

РОСОБРНАДЗОР ЗАПУСТИЛ "ГОРЯЧУЮ ЛИНИЮ" ПО ВОПРОСАМ ЕГЭ

В связи с подготовкой к проведению единого государственного экзамена 2015 года Рособрнадзор открыл специальную "горячую линию", по телефону которой можно обратиться к специалистам ведомства с вопросами, касающимися разных аспектов: процедуры, оформления заданий, организационных требований, – а также сообщить о нарушениях на экзамене. Вопросы можно задать по телефону +7 (495) 984-89-19 с понедельника по пятницу с 09:00 до 17:00 по московскому времени.

«Учительская газета»