

Учитель

2/2015

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

МАРТ

Продолжается подписка на журнал «Учитель»
на II полугодие 2015 года



- 🌀 Школа и кризис 7 лет
- 🌀 Диалог культур в действии
- 🌀 Блочный метод в обучении
- 🌀 Спорт – это важно
- 🌀 Ненаучный подход к образованию

Основан
в 1861 году

**УРОК:
ОПЫТ,
МЕТОДИКА**

К 50-ЛЕТИЮ МБОУ ОДИНЦОВСКОГО ЛИЦЕЯ № 10

И.Веретенникова,
зам. директора по воспитательной работе МБОУ Одинцовского лицея № 10,
Почетный работник общего образования РФ, г. Одинцово,
Московская область

**Сценарий театрально-музыкальной композиции
«Нам бы жить как в оны дни»
(в рамках Дня празднования Пушкинского Лицея 19 октября)**

ЗВУЧИТ 1-й куплет песни Ю.Ким «На пороге наших дней»:

1. На пороге наших дней
Неизменно мы встречаем,
Узнаем и обнимаем наших истинных друзей.
Здравствуй, время гордых планов,
Пылких клятв и добрых встреч!
Свято дружеское пламя,
Да не просто уберечь.

(Музыка продолжает звучать)

Ведущий

У каждого века
Своя дискотека.
Песни свои.
Ритмы свои.
У каждого века
Свои бои.
Свои Гомеры.
Свои Нероны.
Свои победы.
Свои уроны.
Свои святыни,
Своя хула.
Былин великих
Колокола.
Свои пророки,
И свой расчет.
Все изменяется.
Все течет.
Меняет Время
Краски картин...
А Пушкин – один.
Пушкин – один.

Звучит 2-й куплет песни Ю.Ким «На пороге наших дней»

2. Вот бы жить, как в оны дни,
Вот бы жить легко и смело,

Не рассчитывать предела
Для бесстрашья и любви.
И, подобно лицеистам, собираться у огня
В октябре багрянолистом
Девятнадцатого дня.

Ведущий

Смуглый отрок бродил по аллеям,
У озерных грустил берегов,
И столетие мы лелеем
Еле слышный шелест шагов.
Звучит 3-й куплет песни Ю.Ким «На пороге наших дней»

3. Но судьба свое возьмет,
По-ямщицки лихо свистнет,
Все по-своему расчислит,
Не узнаешь наперед.
Грянет бешеная вьюга, захочет серый мрак?
И спасти захочешь друга,
Да не выдумаешь, как.

Ведущий

Гордый профиль, перо, быстрый почерк.
Огонек. Колокольчика звон.
И кибитку умчавшая лошадь
В снегопад...
Чей-то голос ли, стон?
Чью тоску одиночество холит?
Чья любовь через бури пройдет?
Тихий звон колокольчика ночью.
Две судьбы...
Две судьбы из одной...

Выходят девушка и юноша. Звучит «Отрывок из маленькой поэмы о Пушкине» Б.Ахмадулиной, посвященной А.С.Пушкину «Он и она».

Девушка:

Каков?— Таков: как в Африке, курчав
и рус, как здесь, где вы и я, где север.

Когда влюблен — опасен, зол в речах.
 Когда весна — хмур, нездоров, рассеян.
 Ужасен, если оскорблен. Ревнив.
 Рожден в Москве. Истоки крови — родом
 из чуждых пекл, где закипает Нил.
 Пульс — бешеный. Куда там нильским водам!
 Гневить не следует: настигнет и убьет.
 Когда разгневан — страшно смугл и бледен.
 Когда железом ранен в жизнь, в живот —
 Не стонет, не страшится, кротко бредит.
 В глазах — та странность, что белок белей,
 Чем нужно для зрачка, который светел.
 Негр ремесла, а рыщет вдоль аллея,
 как вольный франт. Вот так ее и встретил
 в пустой аллее...

Юноша:

Двадцать третий год.
 Одесса. Разом — ссылка и свобода.
 Раб, обезумев, так бывает горд,
 как он. Ему — двадцать четыре года.

Девушка: Какова она?

Юноша: Божественна!

Девушка: Он смотрит (злой, опасный).

Юноша: Звать — Каролиной. О, из чаровниц!

Девушка

В ней все темно и сильно, как в природе.
 Но вот письма французский черновик
 в моем, почти дословном, переводе.

(У девушки письмо в руках. Она читает)

Девушка: Он — ей. (Ноябрь 1823 года, Одесса)

Юноша:

Я не хочу Вас оскорбить письмом.
 Я глуп.

Девушка: (Зачеркнуто)...

Юноша: Я так неловок.

Девушка: (Зачеркнуто)...

Юноша:

Я оскудел умом.
 Не молод я.

Девушка: (Зачеркнуто)...

Юноша:

Я молод,
 но Ваш отъезд к печальному концу
 судьбы приравниваю. Сердцу тесно.

Девушка: (Зачеркнуто)...

Юноша: Кокетство Вам к лицу

Девушка: (Зачеркнуто)...

Юноша: Вам не к лицу кокетство.

Когда я вижу Вас, я всякий раз
 смешон, подавлен, неумен, но верьте
 тому, что я

Девушка: (Зачеркнуто)...

Юноша:

что Вас,
 о, как я Вас...

Девушка:

(Зачеркнуто навеки)...

Музыка....

Ведущий:

Снова тучи надо мной
 Собрались в тишине.

Рок завистливой бедою

Угрожает снова мне...

Сохраню ль к судьбе презренье?

Понесу ль навстречу ей

Непреклонность и терпенье

Гордой юности моей.

Звучит 4-й куплет песни «На пороге наших дней»

4. На дорогах наших дней,

В перепутьях общежитий

Ты наш друг и наш учитель,

Славный пушкинский Лицей.

Под твоей бессмертной сенью

Научиться бы вполне

Безоглядному веселью,

Бескорыстному доверью,

Вольнодумной глубине.

Ж.Юркова,

**преподаватель русского языка и литературы, Кадетский корпус,
 г. Санкт-Петербург**

ДОЗОРНЫЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

СЕГОДНЯ мы начали путешествие в великую страну Русского Языка. Мы побываем на плоскогорье Знаков Препинания. Много интересных, веселых приключений ожидает нас. Немало препятствий устроят нам на пути знаки препинания, но смекалка, находчивость, любовь к русскому языку помогут нам. В этом учебном году мы изучаем раздел грамматики «Синтак-

сис». *Что изучает этот раздел?* Также нам знакома «Пунктуация». *Что изучает этот раздел?* А зачем нужны пунктуационные знаки? Разве недостаточно букв алфавита, чтобы письменная речь была понятна читающему?

В повести К. Паустовского «Золотая роза» рассказывается, как однажды в редакцию пришел молодой писатель, принес свой рассказ

**Л. Корешкова, кандидат педагогических наук,
зам. директора по научно-методической работе**

**К. Поварехо,
учитель биологии ЧОУ СОШ «Ломоносовская школа», г. Москва**

Дифференцированный подход к развитию учебно-познавательных компетенций учащихся на уроках биологии

ОДНИМ из важных направлений развития учащихся на уроках является формирование учебно-познавательных компетенций. Так, на уроках биологии при изучении темы «Голосеменные растения» предметными результатами будут умение выделять существенные признаки представителей голосеменных, сравнивать представителей голосеменных по выделенным признакам, делать выводы и умозаключения на основе сравнений и т.д., а метапредметными – формирование универсальных учебных действий: умение давать определение понятиям, классифицировать, проводить аналогию, структурировать материал, делать выводы. Высоких результатов добивается тот учитель, который осуществляет дифференцированный подход к развитию учащихся (в данном случае к формированию одного из видов познавательных универсальных учебных – логических универсальных действий). Поэтому для формирования логических универсальных учебных действий у учащихся с разным уровнем развития познавательных способностей эффективно использовать развивающие упражнения по образовательной технологии «Интеллект» (ОТИ). Такие упражнения имеют ряд особенностей:

- 1) учитывают особенности речевой (чтение, слушание, письмо, говорение) и познавательной (память, мышление, внимание, воображение) деятельности на каждом этапе обучения;
- 2) содержат предметный, актуальный для урока материал;
- 3) имеют три уровня сложности: уровень А – для учащихся, затрудняющиеся найти самостоятельное решение, нуждающиеся в дополнительной поддержке учителя; уровень В – базовый уровень; уровень С – уровень повышенной сложности (творческий).
- 4) выполняются в режиме ограничения во времени;
- 5) дают возможность учителю и учащимся увидеть результат развития за счет своевременной проверки по ключам.

Одним из типов таких упражнений является решение логических сеток. При работе с логическими сетками совершаются следующие

виды деятельности ученика: проводится анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выявляются закономерности в размещении взаимосвязей между объектами и признаками логической сетки, проводится сравнение и сопоставление данных с последующими выводами.

В приведенном в статье упражнении (биология, 6 класс) учащимся предлагается установить связи между представителями голосеменных (хвойных) растений по их внешним признакам и особенностям среды обитания. Обучающимся уровня А предлагается простая закономерность в логической сетке: 3 признака одного понятия находятся в одной строке, а всего в сетке три таких строки. Нужно добавить недостающий элемент, озаглавить столбцы (Рис. 1, 2).

1.	2.	3.
Хвонки длинные, сидят по 2 вместе	Светолюбивое растение	Сосна обыкновенная
Хвонки короткие, сидят одиночно	Теньвыносливое растение	Ель
Хвонки мягкие, сидят пучками, опадают на зиму	Холодостойкое растение	

Рис. 1. Логическая сетка для учащихся уровня А

1. особенности хвои	2. особенности приспособления к среде обитания	3. представитель голосеменных
Хвонки длинные, сидят по 2 вместе	Светолюбивое растение	Сосна обыкновенная
Хвонки короткие, сидят одиночно	Теньвыносливое растение	Ель
Хвонки мягкие, сидят пучками, опадают на зиму	Холодостойкое растение	В) лиственница

Рис. 2. Логическая сетка для учащихся уровня А. Ключ

Для учащихся уровня В предлагается образец заполнения логической сетки с простой закономерностью, а заполнить недостающие ячейки необходимо самостоятельно, используя информацию из предложенных фрагментов текста. Учащиеся проводят анализ текста, выделяют необходимые признаки и по аналогии

заполняют логическую сетку, определение названий столбцов происходит при установлении аналогии (рис. 3, 4):

1. Несмотря на то, что ель – дерево теневыносливое, оно лучше развивается при достаточном освещении. Короткие острые хвоинки четырехгранной формы всегда сидят одиночно.

2. Лиственница очень устойчива к низким зимним температурам, ее хвоя мягкая, сплюснутая, расположена на укороченных побегах пучками. Осенью деревья полностью сбрасывают хвою, до весны.

Хвоинки длинные, сидят по 2 вместе	Светлолюбивое растение	Сосна обыкновенная

Рис. 3. Логическая сетка для учащихся уровня В

Хвоинки длинные, сидят по 2 вместе	Светлолюбивое растение	Сосна обыкновенная
Хвоинки короткие, сидят одиночно	Теневыносливое растение	Ель
Хвоинки мягкие, сидят пучками, опадают на зиму	Холодостойкое растение	Лиственница

Рис. 4. Логическая сетка для уровня В. Ключ

Учащиеся уровня С решают логическую сетку, в которой заложена сложная закономерность: 3 признака одного понятия не могут находиться в одной строке или одном столбце. Закономерность определяется маркерами (3 фигурами с разными способами штриховки). Сетка заполняется на основе анализа предложенной информации. Чтобы решить логическую сетку, нужно проанализировать текст, соотнести выделенные признаки с маркерами, провести аналогию с учетом ограничивающего условия (не повторять признаки по строкам и столбцам). Решение обосновывается при проверке (рис. 5,6).

- ▲ - Лиственница
- - Сосна обыкновенная растет в сухих лесах, где всегда светло, ее хвоя длинная, сидит на укороченном побеге по две вместе.
- - Ель дерево теневыносливое, имеет короткие острые хвоинки четырехгранной формы, которые всегда сидят одиночно.

		Холодостойкое растение
Лиственница		
	Хвоинки мягкие, сидят пучками, опадают на зиму	

Рис. 5. Логическая сетка для учащихся уровня С

Выберите вариант предложения, в котором такие же взаимосвязи, как и в логической сетке:

- 1) Светочувствительный «глазок» направляет хламидомонаду в воде по направлению к свету при помощи пары жгутиков.
- 2) Папоротники являются влаголюбивыми растениями с сильно рассеченными листьями – вайями (правильный вариант).
- 3) Листовые золотисто-желтые лишайники широко распространены на коре осин, например, ксантория настенная.

Хвоинки длинные, сидят по 2 вместе	Ель	Холодостойкое растение
Лиственница	Светлолюбивое растение	Хвоинки короткие, сидят одиночно
Теневыносливое растение	Хвоинки мягкие, сидят пучками, опадают на зиму	Сосна обыкновенная

Рис. 6. Логическая сетка уровня С. Ключ

После проверки задания по ключам учащиеся делают выводы об особенностях хвойных растений, о развитии собственного логического мышления (каждый относительно самого себя). Таким образом, используя упражнения по образовательной технологии «ИнтеллектТ», учитель имеет возможность осуществлять дифференцированный подход на уроках и достигать предметных и метапредметных результатов, что является существенным признаком сформированности учебно-познавательных компетенций как совокупности компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

Литература:

1. Биология. 5-6 классы : учеб. / В.В. Пасечник и др. М.: Просвещение, 2013.
2. Корешкова Л.А. ОТИ. Система развития мышления // Вестник развития науки и образования. 2010. №4. С. 142-145.
3. Примерные программы по учеб. предметам. Биология. 5-9 кл. М.: Просвещение, 2011.

Минобрнауки планирует возродить интерес школьников к научно-техническому творчеству

Минобрнауки рассчитывает в ближайшие 3-4 года удвоить число школьников, занимающихся научно-техническим творчеством в системе дополнительного образования. Для решения этой задачи планируется перестроить всю систему научно-технического творчества, использовать механизмы государственно-частного партнерства, развивать взаимодействие школ и вузов, привлекать предприятия и бизнес.