

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
24.08. 2016г.



## Положение № 12 о внутренней системе оценки качества образования

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества в ОАНО «СОШ «ИНТЕК» определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, устанавливает единые требования по реализации системы оценки качества образования.

1.1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где в качестве одной из обязанностей образовательной организации (учреждения) предусматривается функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.3. Устав ОАНО «СОШ «ИНТЕК» и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно правовыми документами Российской Федерации и города Москвы в сфере образования.

1.4. ВСОКО функционирует в течение одного года в соответствии с утверждёнными правовыми документами до начала следующего учебного года.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: обучающиеся и их родители; педагогический коллектив; Департамент образования города Москвы, внешние экспертные комиссии.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО, могут проводиться с привлечением экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования

1.7. В настоящем Положении используются следующие **термины**:

**качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия уровня образования личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам;

**качество условий** – выполнение санитарно гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

**государственный стандарт** – требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественнокачественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-

общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

**экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9.Перечень объектов ВСОКО, характеризующих их показатели, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения данных, периодичность получения этих данных, а также список ответственных лиц, реализующих соответствующие функции, представляются в Регламенте ВСОКО.

1.10.Положение о ВСОКО ОАНО» СОШ «ИНТЕК» разрабатывается и утверждается Педагогическим советом и согласовывается в соответствии с порядком, предусмотренным частью 23 статьи 30 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трудовым законодательством и др.

1.11.В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и дополнения.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, ФУНКЦИИ И ОБЪЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1.Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОАНО «СОШ «ИНТЕК»

2.2.ВСОКО направлена на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования

2.3.В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие

принципы:

- объективности,
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с окружными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения моральноэтических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4.Основными функциями ВСОКО являются:

- участие в подготовке нормативной документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;
- обеспечение выполнения требований ФГОС ОО;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности ГБОУ;
- методическое сопровождение аттестации педагогических кадров и руководителей;
- организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в ОАНО СОШ «ИНТЕК»;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии системы образования ОУ.

2.5. Объекты ВСОКО:

- деятельность администрации ОАНО «СОШ «ИНТЕК» по управлению СК;
- основные процессы;
- вспомогательные процессы (процессы ресурсного обеспечения);
- процессы измерения, анализа и улучшения.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

#### 3.1.Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### 3.2.Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);  
удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

### **3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические условия

медицинское сопровождение и общественное питание;

психологический климат в образовательном учреждении;

использование социальной сферы города;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

государственное управление ( педагогический совет, родительские комитеты,) и стимулирование качества образования

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО**

### **4.1. ВСОКО** включает следующие компоненты:

- внутренний мониторинг качества образования в организации – систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов, непосредственно определяющих качество образования;

- внутришкольный административный контроль – осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов (программ), приказов распоряжений органов управления (должностных лиц) проведения отдельных запланированных мероприятий;

- специальные исследования – изучение, анализ и измерения различных объектов (процессов, явлений и т.д.), осуществляемые внешними организациями, а также силами по соответствующим разовым запросам органов управления;

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОАНО СОШ «ИНТЕК» педагогический совет, методический совет, методические объединения, целевые аналитические группы,

### **4.3. Функциональная характеристика ВСОКО.**

#### **4.3.1. Администрация ОАНО СОШ «ИНТЕК»**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждаемых приказом директора ОУ, и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе основных образовательных программ проведение оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной, региональный и федеральный уровни системы оценки качества образования;

- создает и ведет базу данных участников ЕГЭ и ОГЭ, результатов ЕГЭ и ОГЭ по образовательному учреждению;

- формирует аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный (информационный) доклад директора ОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **4.3.2.Педагогический совет**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОАНО СОШ «ИНТЕК»;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **4.3.3.Методический совет:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических кадров ОУ;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии динамике развития ;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ;
- содействуют проведению подготовки работников в роли экспертов по осуществлению контрольных процедур;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества лицейского образования;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне организации.

#### **4.3.4.Методические объединения ОАНО «СОШ «ИНТЕК»:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение оценочных процедур, мониторинговых, исследований по вопросам качества образования
- организуют систему мониторинга качества образования , осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне МО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях.

#### **4.3.5.Аналитическая группа :**

- проводит анализ полученных данных;
- даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга
- оценивает характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, региональными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений;

●по каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

## **5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1.Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9х классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам с использованием инструментария МРКО;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по уровням;
- анализ результатов контрольных работ, тестов, проводимых городской телекоммуникационной системой СтатГрад;
- результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений (инструментарий МРКО);
- мониторинговые исследования, проводимые представителями заинтересованных структур Департамента образования города Москвы; контроль обученности (стартовый, рубежный, ГИА) по линии Холдинга Ломоносовских
- анализ и самоанализ деятельности педагогов с использованием инструментария МРКО;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ выполнения основных образовательных программ;
- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;
- анализ материальнофинансовой деятельности ОУ;
- анализ инновационной деятельности ОУ;
- анализ организации питания обучающихся;
- анализ состояния здоровья обучающихся;
- анализ эффективности управленческой деятельности;
- портфолио обучающегося (сбор различных материалов, документов, свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности);
- процедура самообследования образовательного учреждения по качеству образования (сбор информации, которая служит основой для написания публичного доклада по итогам учебного года).

5.2.При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.

5.3.ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

5.4.Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, не может выходить за их пределы государственных образовательных стандартов

5.5.Периодичность проведения процедур ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте ВСОКО.

## **6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО**

6.1.Информация, полученная в результате педагогической экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6.2.Доведение информации до общественности города о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением СМИ, Интернетресурсов, посредством публикаций о состоянии качества образования.

6.3. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчётов, ежегодного годового отчёта, самообследования и размещаются на школьном сайте