

Департамент Образования г. Москвы
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 29.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обучению грамоте
1 класс

Составители: Коннова Т. А.,
учитель начальных классов.
Категория: первая.
Лиллесийм Н. В.,
учитель начальных классов.
Категория: высшая.

г. Москва

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------|
| 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 1,40 |
| 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 2 |
| 3.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ..... | 6 |
| 4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7,41 |
| 5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 12 |
| 6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «Букварю»..... | 15 |
| 7. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «Прописи»..... | 41 |
| 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 39 |

Пояснительная записка к рабочей программе

Обучение грамоте по «Букварю» Т.М. Андриановой 1 класс УМК «Планета знаний»

Образовательная система «Планета знаний»

Все учебники комплекта «Планета Знаний» прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Комплект состоит из учебников, рабочих тетрадей и методических пособий по всем основным предметам начальной школы.

- Учебник Т.М. Андрианова. Букварь. 1 класс. Учебник. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

Обучение грамоте и развитие речи являются составной частью курса русского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.

Главные цели курса «Обучение грамоте и развитие речи» заключаются в том, чтобы:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения, как русского, так и иностранных языков.

Поставленные цели определены с учётом психических и физиологических особенностей детей 6-7-летнего возраста и реализуются на доступном для учащихся уровне при решении **следующих задач**:

1. Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.
2. Обогащение и активизация словарного запаса детей.
3. Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.
4. Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

Общая характеристика учебного предмета

Отличительные особенности программы

При отборе содержания курса «Обучения грамоте и развитие речи» учитывались не только устоявшиеся в дидактике принципы, но и новые: специфический *принцип коммуникативной направленности* в обучении языку, а также *принципы развития и вариативности*, отражённые в Концепции содержания непрерывного образования.

Учебный материал, отобранный в соответствии с *принципом коммуникативной направленности*, обеспечивает развитие соответствующих умений во всех видах речевой деятельности. Коммуникативная направленность обеспечивает взаимосвязь теоретических знаний с практическим речевым опытом детей, т.к. именно в речи реализуется коммуникативная функция языка – сообщение и общение.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания курса на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества в различных видах деятельности учащихся.

Принцип вариативности обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума образования и вариативной части. Данное разделение нашло отражение как в отборе содержания курса, так и в структуре учебных пособий.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания на его первичное закрепление. Она обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального образования и требований к уровню подготовки учащихся по русскому языку к концу обучения в начальной школе.

Вариативная часть включает задания на расширение знаний по теме, на их дополнительное закрепление, на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих способностей. Эти задания требуют от учащихся определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления. Вариативная часть предусматривает организацию как индивидуальной, так и коллективной проектной деятельности учащихся, которая предполагает по завершению каждого из двух периодов обучения грамоте. Все задания вариативной части выполняются по желанию и выбору учащихся. Важное место в вариативной части занимают задания, для выполнения которых необходима работа детей с источниками информации. В начальный период обучения грамоте дети учатся получать нужную информацию при общении со сверстниками, родителями, учителями.

В ходе выполнения разнообразных заданий дети учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий инвариантной и вариативной части предусматривает работу детей в парах постоянного и сменного составов. Выполняя эти задания, дети усваивают новые формы общения, учатся разрешать конфликтные ситуации.

В данной программе выделены основные требования к уровню знаний и умений учащихся. Эти требования определяют обязательный минимум, которым должны овладеть учащиеся к концу периода обучения грамоте. В программе определены знания и умения, которыми учащиеся могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своим способностям и любознательности.

Общеучебные умения, навыки, способы деятельности.

Развитие общеучебных умений.

В Образовательной системе «Планета знаний» большое внимание уделяется общеучебным умениям.

Для решения жизненных задач человеку, помимо способностей и личностных качеств, необходимы различные умения.

Традиционно учитель обращает внимание на предметное содержание и предметные умения. А в жизни мы нечасто сталкиваемся с задачами, аналогичными предметным. Чаще всего жизненные задачи требуют **надпредметных** умений, которые в школьной практике называют **общеучебными умениями**.

Сегодня очевидно, что при оценке достижений учащихся необходимо учитывать не только предметные, но и общеучебные умения. Именно на это нас ориентируют **проекты государственных стандартов**.

Организационные умения

Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель – режиссёр учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему. При этом дети используют эти умения на уроке.

Интеллектуальные умения

| <i>Определять и формулировать цель деятельности</i> | <i>Составлять план действий по решению проблемы.</i> | <i>Осуществлять действия по реализации плана.</i> | <i>Результат своей деятельности соотносить с целью и оценивать его.</i> |
|--|--|---|---|
| Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию). | Учиться работать по предложенному плану. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на Явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1 классе.

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <i>Ориентироваться в своей системе знаний и понимать необходимость нового знания.</i> | <i>Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</i> | <i>Добывать новые знания из различных источников и разными способами</i> | <i>Обрабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата.</i> | <i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</i> |
| Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы. | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |

Оценочные умения

В этом возрасте ученики постепенно расстаются со «сказочным», мифологическим мышлением, то есть осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте ученик на многие вопросы ещё не готов дать самостоятельный ответ.

| | | | |
|--|---|---|---|
| <i>Оценивать жизненные ситуации(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а также с точки зрения различных групп общества(верующие-атеисты, богатые-бедные).</i> | <i>Объяснять (прежде всего - самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции.</i> | <i>Самоопределяться в системе ценностей.</i> | <i>Действовать и поступать в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.</i> |
| В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |

Коммуникативные умения

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. На уроках, помимо фронтальной, применяется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся в процессе решения учебных предметных проблем.

| | | |
|---|---|--|
| <i>Донести свою позицию до других, владея приёмами монологической речи.</i> | <i>Понять другие позиции, взгляды, интересы.</i> | <i>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</i> |
| Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. | Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| Вступать в беседу на уроке и в жизни. | | |

Описание ценностных ориентиров

Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.

Обучение чтению строится на принятом в отечественной методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе. Механизм чтения основывается на позитивном принципе, который заключается в умении ученика ориентироваться при чтении на букву гласного звука, идущего в слове за буквой согласного звука.

В обучении грамоте выделяются два основных периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный).

Последовательность изучения букв в букваре основана на принципе частотности использования букв в русской речи. Чередование букв гласных звуков с буквами сонорных согласных помогает уже в самом начале процесса обучения чтению значительно расширить объём доступного для чтения материала.

Содержание курса и формы работы представляют широкие возможности для успешного формирования навыка чтения, которые обеспечиваются:

- специальным отбором учебного материала, представленного на страницах букваря и рабочей тетради;
- организацией работы с детьми разного уровня подготовленности.

В период выработки первоначального навыка чтения приоритетной является работа по развитию фонематического слуха детей, которая обеспечивается использованием в учебных пособиях разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

Обогащение и активизация словарного запаса детей.

В течение всего периода обучения грамоте объектом внимания детей выступает слово. Наблюдение за словом проводится с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом. Учащимся предоставляется возможность проводить наблюдения за различными языковыми явлениями: словообразованием и словоизменением, различием произношения и написания слов. Эти наблюдения помогают развитию у детей языкового чутья и орфографической зоркости, способствуют началу формирования у учащихся ведущих приёмов анализа фактов языка, таких, как изменение и сравнение.

Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Содержание курса позволяет организовать целенаправленную работу по развитию всех видов речевой деятельности учащихся:

слушания – восприятие и понимание звучащей речи;

говорения – использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой;

чтения – чтение и понимание учебного текста, выборочное чтение, нахождение необходимого учебного материала.

Тексты, представленные в учебных пособиях, являются образцами литературной речи и дают возможность для совершенствования диалогической и формирования монологической речи учащихся.

Рассматривая речь как средство общения, необходимо отметить взаимообусловленность речевых навыков учащихся и их умение работать в паре. Одним из условий успешной работы детей в паре являются их коммуникативные навыки. В то же время, работая в паре, учащиеся на практике совершенствуют навыки общения.

Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

Уроки обучения грамоте являются начальной ступенью литературного образования учащихся. На доступном учебном материале дети учатся:

- понимать содержание и главную мысль произведения;
- понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним;
- извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

На уроках обучения грамоте учитель систематически знакомит учащихся с разнообразными произведениями детской художественной литературы, входящей в круг чтения младшего школьника. Герои сказок на протяжении всего букварного периода «помогают» учащимся изучать новые звуки и буквы. Данная игровая ситуация способствует успешному освоению учащимися нового учебного материала, расширяет их читательский кругозор, развивает познавательный интерес к детской книге.

Содержание курса предполагает включение учебных материалов, воспитывающих у ребёнка способность сопереживать, уважать историю своей страны, бережно и ответственно относиться к родному языку.

Место курса в учебном плане

Курс "Обучение грамоте и развитие речи по "Букварю" рассчитан на 77 часов *1ч.- 3 часа в неделю, 2,3ч. - 4 ч в неделю:*

10 ч — Подготовительный (добуквенный) период - изучение темы "Наша речь";

67 ч — Основной (букварный) период - изучение темы "Алфавит"

1 четверть – 21ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть.- 28 ч.

Курс «Обучение письму» по «Прописям» - 70 часов : *1ч. – 2 часа в неделю, 2,3 четверть – 4 часа в неделю.*

6ч – Добуквенный период

63 ч – Букварный период

1 ч. – 14ч.

2 ч. – 28 ч.

3 ч. – 28 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ* (виды речевой деятельности)¹

(¹. Материал разделов, отмеченных знаком *, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов).

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (177 ч)

Подготовительный (добуквенный) период

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазмера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.)*²

(2. Курсивом в тексте программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся.)

Основной (букварный) период

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (замок—замок).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений.

Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);

— отдельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся (на конец букварного периода)

Учащиеся должны знать:

- названия букв алфавита;
- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков.

Учащиеся должны уметь:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте.

Учащиеся могут знать:

- парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки;
- алфавит;

Учащиеся могут уметь:

- распределять слова по алфавиту;
- находить среди группы слов родственные;
- ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.

Навыки чтения на конец букварного периода: ориентировочная скорость чтения незнакомого текста – 20-25 слов в минуту; чтение плавное слоговое; целыми читаются слова простой слоговой конфигурации; чтение осмысленное, с соблюдением пауз между предложениями.

Формирование универсальных учебных действий

На конец обучения грамоте мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы по русскому языку. В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Метапредметные

Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника)
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия;
- учиться применять установленные правила в планировании способа решения;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- *предвосхищать результаты;*
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Коммуникативные

В процессе обучения грамоте дети учатся:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника;
- учитывать разные мнения при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно- тематическое планирование уроков по Букварю

| Номер урока | Изучаемая тема | Номер страницы | Дата урока |
|-------------|--|----------------|------------|
| | 1 четверть | | |
| 1 | Здравствуй, школа! Беседа по Т.Б. | 3 | |
| 2 | Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики | 4-5 | |
| 3 | Мы живем в России. Наш общий язык русский | 8 | |
| 4 | Как мы общаемся Как зарождалась речь | 9-10 | |
| 5 | Устная и письменная речь | 11 | |
| 6 | Предложение. Знаки препинания | 12-13 | |
| 7 | Предмет и слово. Слоги | 14- 15 | |
| 8 | Звуки речи (гласные и согласные звуки) | 16-17 | |
| 9 | Звуки речи (твердые и мягкие согласные звуки) | 16-17 | |
| 10 | Ударение. Ударный слог Звуки и буквы | 18-19 | |
| 11 | Звук [а]. Буквы "А, а" | 22-24 | |
| 12 | Звук [у]. Буквы "У, у" | 25-26 | |
| 13 | Обычные буквы специальные знаки | 27 | |
| 14 | Звуки [м], [м']. Буквы "М, м" | 28 | |
| 15 | Звуки [н], [н']. Буквы "Н, н" | 29 | |
| 16 | Большая буква в именах людей и кличках животных. Закрепление изученного | 30-31 | |
| 17 | Звук [о]. Буквы "О, о" | 32 | |
| 18 | Звук [э]. Буквы "Э, э" Использование слов он, она, оно | 33-34 | |
| 19 | Закрепление изученного | 35 | |
| 20 | Звуки [р], [р']. Буквы "Р, р" | 36 | |
| 21 | Звуки [л], [л']. Буквы "Л, л" | 37 | |
| | 2 четверть | | |
| 22 | Закрепление изученного | 38 | |
| 23 | Закрепление изученного | 39 | |
| 24 | Звук [ы]. Буква "ы" | 40 | |
| 25 | Звук [и]. Буквы "И, и". Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой "и" | 41 | |
| 26 | Закрепление изученного | 42, 46-47 | |
| 27 | Слова с противоположным значением | 43 | |
| 28 | Звук [й']. Буквы "Й, й" | 44 | |
| 29 | Закрепление изученного | 45 | |
| 30 | Звуки [б], [б']. Буквы "Б, б" | 48 | |
| 31 | Звуки [п], [п']. Буквы "П, п" | 49 | |
| 32 | Закрепление изученного | 50 | |

| | | | |
|------------|--|----|--|
| 33 | Парные звонкие и глухие согласные звуки | 51 | |
| 34 | Звуки [в], [в']. Буквы "В, в" | 52 | |
| 35 | Звуки [ф], [ф']. Буквы "Ф, ф" | 53 | |
| 36 | Закрепление изученного | 54 | |
| 37 | Закрепление изученного | 55 | |
| 38 | Звуки [г], [г']. Буквы "Г, г" | 58 | |
| 39 | Звуки [к], [к']. Буквы "К, к" | 59 | |
| 40 | Закрепление изученного | 60 | |
| 41 | Закрепление изученного | 61 | |
| 42 | Звуки [д], [д']. Буквы "Д, д" | 62 | |
| 43 | Звуки [т], [т']. Буквы "Т, т" | 63 | |
| 44 | Закрепление изученного | 64 | |
| 45 | Большая буква в географических названиях | 65 | |
| 46 | Звук [ж]. Буквы "Ж, ж" | 66 | |
| 47 | Звук [ш]. Буквы "Ш, ш" | 67 | |
| 48 | Сочетания букв "жи" и "ши" | 68 | |
| 49 | Закрепление изученного | 69 | |
| 3 четверть | | | |
| 50 | Звуки [з], [з']. Буквы "З, з" | 70 | |
| 51 | Звуки [с], [с']. Буквы "С, с" | 71 | |
| 52 | Закрепление изученного | 72 | |
| 53 | Слова в, на, за, над, под | 73 | |
| 54 | Буквы "Е, е" и "Ё, ё" | 76 | |
| 55 | Буквы "е" и "ё" показатели мягкости предшествующих со гласных звуков | 77 | |
| 56 | Диалог. Речевой этикет | 80 | |
| 57 | Закрепление изученного | 81 | |
| 58 | Буквы "Ю, ю" | 82 | |
| 59 | Буквы "Я, я" | 83 | |
| 60 | Устное народное творчество. Песня | 84 | |
| 61 | Закрепление изученного | 85 | |
| 62 | Буква "ь". Мягкий знак показатель мягкости предшествующих согласных звуков | 86 | |
| 63 | Закрепление изученного | 87 | |
| 64 | Разделительный мягкий знак | 88 | |
| 65 | Две роли мягкого знака в русском языке | 89 | |
| 66 | Разделительный твердый знак | 90 | |
| 67 | Закрепление изученного | 91 | |
| 68 | Звуки [х], [х']. Буквы "Х, х" | 92 | |
| 69 | Звук [ц]. Буквы "Ц, ц" | 93 | |

| | | | |
|----|--|---------|--|
| 70 | Закрепление изученного | 94 | |
| 71 | Веселые путаницы | 95 | |
| 72 | Звук [ч']. Буквы "Ч, ч". Прямое и переносное значение слов | 96 | |
| 73 | Звук [щ']. Буквы "Щ, щ" | 97 | |
| 74 | Шипящие согласные звуки | 98 | |
| 75 | Закрепление изученного | 99 | |
| 76 | Алфавит. Необычные азбуки | 100-101 | |
| 77 | Из истории букварей .Читальный зал букваря | 102-103 | |

Календарно - тематическое планирование
Обучение грамоте по «Букварю» Т.М Андриановой 1 класс УМК «Планета знаний».

| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов | Тип урока | | | | Форма организации познавательной деятельности | Формы контроля | Организация самостоятельной деятельности | Наглядность, ИКТ | Примечание | |
|-----------------------------|--|------|--------------|--------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|------------|
| | | | | | предметные | | метапредметные (УУД) | | | | | | личностные |
| | | | | | знать | уметь | | | | | | | |
| Наша Речь (10 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа! С. 3 Беседа по Т.Б. | | 1 | Урок – путешествие | Элементы книги. Знать, зачем нужна речь | Ориентироваться в букваре и рабочей тетради; определять смысл условных знаков в учебной книге | Использовать знаково-символических средств для решения языковых задач, следовать инструкциям учителя | Осознавать язык, как основное средство мышления и общения людей. Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в букваре | Фронтальная работа. Беседа. Викторина, ребусы | Внешний, взаимоконтроль | Знакомство с учебником | Учебник, предметные картинки | |
| 2 | Мы теперь не просто дети, мы теперь — ученики С. 4—5 | | 1 | Урок – сказка | Правила хорошей речи. Нормы речевого этикета(приветствие, прощание) | Составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации; сравнивать дошкольную и школьную деятельность | Руководствоваться правилом при создании речевого высказывания | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств. Обсуждать свою новую социальную роль школьника. | Индивидуально-групповая работа. Устный опрос | Самоконтроль | Сравнение ситуаций, изображённых на картинках, со своей дошкольной жизнью и своими жизненными ситуациями (Что изменилось? Почему?) | Учебник, предметные картинки и рабочая тетрадь | |
| 3 | Мы живём в России. Наш общий язык — русский С. 6—8 | | 1 | Урок – путешествие | Признаки предложения; название нашей страны, символы государства; знать, что родной язык – русский язык. | Определять последовательность учебных тем (с опорой на маршруты); комментировать иллюстрации в учебнике; вступать в диалог в процессе совместной игры. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | Формировать доброе отношение к букварю и рабочей тетради, Уважать национально-государственную символику; проявлять такт и уважение к людям других национальностей, оказывать им помощь в усвоении русского языка | Фронтальная работа | Внешний, взаимоконтроль | Работа с букварём, работа в тетради. | Маршрутный лист, учебник, рабочая тетрадь | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|--|--|---|---|---|------------------------------|------------------------------|---|
| 4 | Как мы общаемся . Язык мимики и жестов С. 9 Как зарождалась речь С. 10 | | 1 | Комбинированный | Как люди могут приветствовать друг друга; каким словам какие жесты соответствуют. Знать: Почему речь необходима, правила общения | Определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций). | Осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | Воспитывать уважительное отношение к людям с ограниченными способностями, вежливому обращению с другими людьми. Участвовать в групповой работе, связанной с общением. | Индивидуальный опрос. Работа в парах: передача информации с помощью | Само-контроль | Работа в тетради, | Маски, учебник , рабочая тетрадь, спутник букваря |
| 5 | Устная и письменная речь С. 11 | | 1 | Комбинированный | Понятия «устная речь» и «письменная речь». Признаки предложения | Наблюдать за особенностями устной и письменной речи. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | Участвовать в процессе говорения и слушания. | Понимать связь развития языка с развитием культуры народов мира. Бережно относиться к домашним питомцам. | Фронтальная работа. Беседа по вопросам. | Внешний, взаимоконтроль | Работа в тетради | учебник , рабочая тетрадь |
| 6 | Предложения С. 12 Знаки препинания С. 13 | | 1 | Комбинированный | Структурные единицы языка: слово, предложение, текст. | Составлять самостоятельно схемы простых предложений различной распространённости; придумывать предложения с опорой на рисунки и схемы; определять, количество слов в этом предложении. | Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. Воспитывать любовь к окружающей природе. | Фронтально-индивидуальная работа. Дифференцированное задание | Взаимопроверка, самоконтроль | Составление схем предложений | Предметные картинки, учебник , рабочая тетрадь |
| 7 | Предмет и слово С. 14 Слог. С. 15 | | 1 | Комбинированный | Понятия «предмет», «слово», «звуковая схема слова». Понятие «слоги». | Отвечать на вопросы; составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации Делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове на слух; произносить слова по слогам; составлять предложения на тему иллюстраций | Соотносить названия предметов с графической и звуковой схемами слов; записывать звуковые схемы слов; называть предметы, которые находятся справа (слева) | Формировать любознательность к своему имени | Творческая работа: задание на выбор. Игровой приём. Работа в парах. | Самоконтроль | Работа в тетради | учебник , рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------|--|--|--|---|--|-------------------------|--|---|
| 8 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки С. 16—17 | | 1 | Комбинированный | Понятие «звуки речи»; условные обозначения гласных и согласных звуков в звуковой схеме. | Различать гласные и согласные звуки; называть какой-либо звук; давать характеристику звуку. Обозначать в звуковой схеме слова красным цветом гласные звуки, синим – согласные звуки | Определять, какие звуки произносят люди и животные. | Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам, школьному имуществу | Фронтальная работа. Работа в парах. Игра «Разложи предметы по порядку» | Внешний, взаимоконтроль | Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь, звуковые цветные карточки |
| 9 | Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки С. 16—17 | | 1 | Комбинированный | Условные обозначения в звуковой схеме твердых и мягких согласных звуков. Знать: слогообразующую роль гласных | Различать гласные и согласные звуки, давать характеристику звуку. обозначать в звуковой схеме слова красным цветом гласные звуки, синим – твёрдые согласные звуки, зелёным – мягкие согласные звуки. | Произносить слова и сравнивать их произношение попарно; соотносить слова со звуковыми схемами слов; произносить мягкие (твёрдые) согласные; составлять звуковые схемы слов | Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам, школьному имуществу | Фронтальная работа | Взаимоконтроль | Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь, звуковые цветные карточки |
| 10 | Ударение. Ударный слог С. 18 Звуки и буквы С. 19 | | 1 | Изучение нового материала | Знать, что звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; роль гласных звуков в процессе слогообразования; понятия «ударение», «ударный слог». | Делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный слог; сравнивать слова типа ирис – ирис; обозначать на звуковой схеме ударный слог | Произносить слово по слогам и орфоэпически на основе графических схем слов; находить в тексте объяснение значения слов. | Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индивидуальный опрос. Игра «Назови животное». | Самоконтроль | Дифференцированные задания | учебник, рабочая тетрадь |
| Внеклассная деятельность учащихся С. 20—21 | | | | | | Алфавит (67 ч) | | | | | | |
| 11 | Звук [а]. Буквы А, а С. 22—24 | | 1 | Комбинированный | Гласный звук [а], буквы, которыми он обозначается: А, а. Знать роль букв а, у в обозначении твёрдости согласных звуков | Акцентировано произносить звук [а] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков. | Узнавать и выделять на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определённый гласный звук; дополнять предложения по схеме. | Воспитывать бережное и ответственное отношение к родному языку. | Фронтально групповая работа. Работа с пословицей. Задание на | Внешний, взаимоконтроль | Различение звуков согласных и гласных. Различение согласных твердых и мягких. Составление звуковых схем слов | учебник, рабочая тетрадь, алфавитная лента |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|---|--|--|---|---|-------------------------|---|--|
| 12 | Звук [у]. Буквы У, у С. 25 Закрепление изученного по теме «Звуки и буквы» С. 26 | 1 | Комбинированный | Гласный звук [у], буквы, которыми он обозначается: У, у. | Акцентированно произносить звук [у] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; подбирать слова с заданным гласным звуком. | Читать предложения по схеме; называть нарисованные предметы одним словом | Развивать способность уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо – к любым видам насилия. | Фронтальная работа. Работа с пословицей. | Внешний, взаимоконтроль | Запись печатных букв (по образцу) | учебник, рабочая тетрадь, алфавитная лента |
| 13 | Обычные буквы — специальные знаки С. 27 | 1 | Комбинированный | Гласные звуки – ротораскрыватели, произносятся без преграды в ротовой полости. | Читать слова, которые начинаются с буквы а и с буквы у. | Соотносить слово с его звуковой схемой; отгадывать ребусы. | Осознавать язык, как основное средство мышления и общения людей. Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в букваре | Фронтальная работа. Работа с ребусами | Внешний, взаимоконтроль | Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь |
| 14 | Звуки [м], [м']. Буквы М, м. С. 28 | 1 | Комбинированный | Буквы М, м обозначают согласные звуки [м], [м']. | Определять, в каких словах есть мягкий согласный звук [м'] | Соотносить слово и звуковую схему слова; читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически | Знать основные моральные нормы сохранения здоровья; правила поведения в чрезвычайных ситуациях | Индивидуальная работа. Работа с загадками и | Самоконтроль | Написать цепочки букв по образцу | учебник, рабочая тетрадь, алфавитная лента |
| 15 | Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. С. 29 | 1 | Урок – игра | Буквы Н, н обозначают согласные звуки [н], [н'] | Проводить звуковой анализ слов Различать на слух звуки [н, н', м, м'] и обозначать их буквами | Соотносить слово и звуковую схему слова; читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически; составлять предложения с многозначными словами «нос», «ноги». | Воспитывать уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе. | Фронтально-индивидуальная работа. Загадка-шутка | Внешний, взаимоконтроль | Написать цепочки букв по образцу | учебник, рабочая тетрадь, алфавитная лента |
| 16 | Большая буква в именах людей и кличках животных. С. 30 С. 31 | 1 | Комбинированный | Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы. Механизм слияния звуков прямого слога в речи | Разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы Находить и называть согласные звуки и буквы Перенести этот способ с акта речи на акт чтения | Читать текст по схеме предложения, находить одинаковые слова в тексте; находить двусложные слова и сравнивать их написание. | Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию | Индивидуальная работа | Самоконтроль | Разграничение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Знакомство с правилом. | учебник, рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|---|---|---|---|-------------------------|--|---|
| 17 | Звук [о]. Буквы О, о. С. 32 | 1 | Комбинированный | Гласный звук [о], буквы, которыми он обозначается: О, о. | Читать слова со звуком Э в начале слова; акцентировано произносить звук [о] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; читать слоги, слова с изученными буквами | Сравнивать предложения; определять, схема каких слов записана; читать зашифрованные слова; придумывать предложения с данными словами. | Формировать внимание к мелодичности народной звучащей речи | Индивидуальная работа. Игра «Покорение вершин». Работа с пословицей. | Самоконтроль | Восстановить порядок иллюстраций к сказке | учебник, рабочая тетрадь, алфавитная лента |
| 18 | Звук [э]. Буквы Э, э С. 33 Использование слов он, она, оно С. 34 | 1 | Комбинированный | Гласный звук [э], буквы, которыми он обозначается: Э, э. Знать, что слова могут не только называть, но и указывать | Читать слова со звуком Э в начале слова; акцентировано произносить звук [э] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; читать слова с изученными буквами | Сравнивать пары слов (односложные и двусложные); называть слова и повторять эхом последний слог. | Развивать эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении | Индивидуальная работа. Работа с поговоркой. | Самоконтроль | Обвести букву, задание на внимание. | учебник, рабочая тетрадь, алфавитная лента, спутник букваря |
| 19 | Закрепление изученного С. 35 | 1 | Комбинированный | Знать, что слова могут не только называть, но и указывать | Восстанавливать и читать слова с пропущенной буквой. Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы в слове | Читать слова, записанные нестандартным способом. сравнивать звучание подчёркнутых слогов. | Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию | Фронтально – индивидуальная работа. Загадка. Ребусы. | Внешний, взаимоконтроль | Восстановление слов с пропущенными буквами. Решение ребусов. Дифференцированное задание. | учебник, рабочая тетрадь |
| 20 | Звуки [р], [р']. Буквы Р, р С. 36 | 1 | Комбинированный | Букву Р, обозначающую твердость и мягкость согласных | Проводить звуковой анализ слов Различать на слух звуки [р, р', л, л'] и обозначать их буквами | Сравнивать диалоги и читать их по-разному; находить схожие по звучанию слоги и слова; выделять рифмующиеся слова в стихотворении; перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. | Формировать внимание к мелодичности народной звучащей речи | Индивидуальная работа. | Самоконтроль | Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь, алфавитная лента, спутник букваря |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|---|--|---|---|-------------------------|--|--|
| 21 | Звуки [л], [л']. Буквы Л, л С. 37 | 1 | Урок – игра | Букву Л, обозначающую твердость и мягкость согласных | Составлять рассказ по заданной теме. | Читать слова, за-меняя буквы «р» на «л» и наоборот; выбирать из текста предложение, соответствующее данной схеме. | Воспитывать уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе. | Индивидуальная работа | Самоконтроль | Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь, алфавитная лента |
| 22 | Закрепление изученного С. 38 | 1 | Комбинированный | Изученные буквы и соответствующие им звуки | Подбирать пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно) | Анализировать звуковой и буквенный составы слов. | Осознавать язык, как основное средство мышления и общения людей. Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в букваре | Фронтально – индивидуальная работа; пересказ по | Внешний, взаимоконтроль | Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |
| 23 | Закрепление изученного. Чтение слов с пропущенными буквами С. 39 | 1 | Комбинированный | Что такое палиндромы, ребусы | Отвечать на вопросы по тексту; читать стихотворение, работать с буквенными схемами. | Восстанавливать и читать слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы. Наблюдать за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов) | Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи | Индивидуальная работа | Самоконтроль | Тренировочные упражнения Чтение слов с изученными буквами | учебник, рабочая тетрадь |
| 24 | Звук [ы]. Буква ы С. 40 | 1 | Комбинированный | Букву «ы», звук ы, как показатель твёрдости согласного звука | Выявлять характерные особенности буквы ы (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы ы). | Различать слова в форме единственного и множественного числа (без термина) на основе игры «Один — много». Отвечать на вопросы в тексте | Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи | Фронтальная работа. Беседа по вопросам | Внешний, взаимоконтроль | Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь, алфавитная лента |
| 25 | Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и. С. 41 | 1 | Комбинированный | Гласный звук И, буквы, которыми он обозначается: И, и; две работы буквы И. | Читать слова с мягкими согласными звуками. | Выявлять общий признак у изображённых предметов. Классифицировать предметы по признаку их использования | Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию | Фронтальная работа. многозначное слово «иголки» | Внешний, взаимоконтроль | Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь, алфавитная лента |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|---|---|---|--|-------------------------|---|--|
| 26 | Закрепление изученного С. 42, С.46-47 | 1 | Комбинированный | Как обозначается мягкость согласного на письме | Образовывать слова из данных с помощью приставок (без использования термина). Читать слоги и слова; называть слоги с мягкими согласными звуками | Придумывать свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов. Сравнить в стихотворении рифмующиеся слова. Работать с буквенными схемами с пропущенными буквами, читать зашифрованные слова. | Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию | Фронтальная работа. Беседа по вопросам Зашифрованные слова | Внешний, взаимоконтроль | Чтение слогов и слов с изученными буквами Повторение сведений о предложении, слове, слоге | учебник, рабочая тетрадь |
| 27 | Слова с противоположным значением С. 43 | 1 | Комбинированный | Названия животных, слова-антонимы (без термина) | Читать слова с изученными буквами; сравнивать названия животных; называть слово в единственном числе; подбирать слова с противоположным значением; определять главные строки стихотворения. | Выбирать подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме. Подбирать слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре). Наблюдать за изменением слов по числам (один – много). | Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтальная работа | Внешний, взаимоконтроль | Работа со схемами, предложениями, пословицами, текстами. Стихи и загадки о буквах Чтение слов с изученными буквами | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |
| 28 | Звук [й']. Буквы Й, й С. 44 | 1 | Комбинированный | Буквы Й, й обозначают звонкий мягкий согласный звук | Определять на слух наличие в словах звука [й']. Правильно произносить и читать слова со звуком [й'] и буквой й. | Разыгрывать ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре) | Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам, школьному имуществу | Индивидуальная работа | Самоконтроль | Задание на внимание. | учебник, рабочая тетрадь, алфавитная лента |
| 29 | Закрепление изученного Чтение слов с буквой й С. 45 | 1 | Комбинированный | Алфавит, гласные и согласные звуки, буквы, их обозначающие; деление слов на слоги, различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. | Правильно называть изученные буквы и находить их в алфавите | Осуществлять синтез как составление целого из частей: продолжать и дополнять слова, учитывая особенности их написания. | Воспитывать уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе. | Фронтальная работа. Беседа по вопросам. Ребусы. | Внешний, взаимоконтроль | Соотнесение рисунков и слов Группы слов, назначение слов, классификация слов по функции | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-----------------|---|--|---|---|---|-------------------------|--|---|
| 30 | Звуки [б], [б']. Буквы Б, б С. 48 | 1 | Комбинированный | Признаки «опасных» мест для парных по звонкости – глухости согласных; о переносном значении слов. Правило написания имен собственных | Составлять слово из первых букв названий предметов. Уметь различать на слух парные звонкие и глухие согласные и обозначать их буквами. Уметь называть парные согласные звуки [п]-[б] и [п']-[б']; находить в тексте похожие слова; дополнять слоги до слов. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Выбирать способ озвучивания некоторых предложений без использования речи. Объяснять выбор написания парных согласных. Восстанавливать слова и придумывать с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре). | Развивать эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении | Фронтальная работа, работа в паре. Работа с иллюстрацией к сказке | Внешний, взаимоконтроль | Работа с букварем. Задание повышенной сложности. | учебник, рабочая тетрадь, алфавитная лента, спутник букваря |
| 31 | Звуки [п], [п']. Буквы П, п С. 49 | 1 | Комбинированный | Буквы П, п обозначают глухие согласные звуки [п], [п'] | Владеть плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. произносить в быстром темпе скороговорки, отгадывать загадки; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст | Воспринимать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Описывать случаи из собственной жизни по заданной теме. Находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению. Объяснять значение одинаковых по написанию слов; | Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию | Фронтальная работа | Внешний, взаимоконтроль | Работа с букварем Составление предложений по схемам Работа с иллюстрациями | учебник, рабочая тетрадь, алфавитная лента, спутник букваря |
| 32 | Закрепление изученного С. 50 | 1 | Комбинированный | Алфавит; звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги | Уметь читать слоги и слова с изученными буквами; находить в тексте слово с буквой «п»; читать вопросительные предложения; объяснять значение слова «барашки» | Выделять существенную информацию из читаемых текстов. Находить среди слогов слова, значение которых можно объяснить. Подбирать антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре) | Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; овладеть речевым этикетом. | Индивидуальная работа | Самоконтроль | Соединяем точки по алфавиту | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|---|--|-------------------------|--|---|
| 33 | Парные звонкие и глухие согласные звуки С. 51 | 1 | Комбинированный | Признаки «опасных» мест для парных по звонкости – глухости согласных | Сопоставлять парные звуки по твёрдости-мягкости [б] — [б'] и [п] — [п'] и парные звуки по звонкости-глухости [б] — [п], [б']-[п'] | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач. Наблюдать за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах. | Развивать эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении | Фронтальная работа | Внешний, взаимоконтроль | Добавить слоги до слова | учебник, рабочая тетрадь |
| 34 | Звуки [в], [в']. Буквы В, в С. 52 | 1 | Комбинированный | Буквы В, в обозначают звонкие согласные звуки [в], [в ¹]. | Читать слова с переносом на другую строку. Читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст | Наблюдать за смысловыми оттенками значения слов. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Сравнить записи одинаковых слов; сравнивать предложения; разыгрывать диалог; находить слово в слове. | Развивать эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении | Индивидуальная работа | Самоконтроль | Соотношение рисунков и слов, отгадывание ребусов | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |
| 35 | Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф С. 53 | 1 | Комбинированный | Буквы Ф, ф обозначают глухие согласные звуки [ф], [ф']. | Правильно называть изученные буквы. Образовывать мужские и женские фамилии от данных имён (работа в паре). | Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым | Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. Воспитывать гордость за свою фамилию, которая досталась от предков. | Беседа по вопросам. Индивидуальная работа | Самоконтроль | Задание повышенной сложности, подчеркивание слога, указанного учителем | учебник, рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-----------------|--|---|---|---|----------------------------------|------------------------------|---|---|
| 36 | Закрепление изученного С.54 С.56-57 | 1 | Комбинированный | Происхождение своей фамилии. | Читать слоги и слова с изученными буквами; определять сколько предложений в стихотворении; отвечать на вопросы; читать анаграммы. Производить звукобуквенный разбор слова. | Наблюдать за изменением слов в столбиках и объяснять смысловую различительную роль звуков речи. Расшифровывать анаграммы с опорой на заданный порядок букв. Читать мужские имена и образовывать от них женские фамилии; объяснять разные значения слова «вола»; | Почувствовать красоту, самобытность и выразительность родного языка | Фронтальная работа | Внешний, взаимоконтроль | Работа с анаграммами | учебник, рабочая тетрадь |
| 37 | Закрепление изученного С. 55 | 1 | Комбинированный | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. | Правильно употреблять слова «он», «она»; сравнивать предложения; разыгрывать диалог; читать первые слоги слов; составлять из слогов слова; составлять предложения; решать ребусы; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, пересказывать текст | Определять прямое и переносное значение слов. Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [в] в предложенных словах. Осваивать новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в» (без термина). | Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи | Фронтальная работа | Внешний, взаимоконтроль | Читальный зал Дифференцированные задания | учебник, рабочая тетрадь |
| 38 | Звуки [г], [г']. Буквы Г, г С. 58 | 1 | Урок – игра | Буквы Г, г обозначают звонкие согласные звуки [г], [г']. | Читать стихотворение по ролям. Уметь читать слова с изученными буквами; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Находить закономерность изменения слов в столбиках и продолжать её. Объяснять происхождение слов (названий грибов). Воспроизводить стихотворные строки с различными смысловыми оттенками | Формировать внимание к мелодичности народной звучащей речи | Фронтально-индивидуальная работа | Самоконтроль, взаимоконтроль | Составление слов из предложенных слогов | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--------------------|---|--|---|---|---------------------------------------|------------------------------|---|---|
| 39 | Звуки [к], [к']. Буквы К, к С. 59 | 1 | Урок – путешествие | Буквы К, к обозначают глухие согласные звуки [к], [к']; что приставка «аква» обозначает «вода». | Читать слова со стечением согласных звуков. Уметь находить в словах общую часть; объяснять значение слов; читать слова, предложения, тексты с изученными буквами; добавлять одну букву, чтобы получить новое слово | Экспериментировать с образованием имён, добавляя к ним разные буквы. Сравнить слова и находить в словах общую часть. | Воспитывать гуманное отношение к природе. | Фронтальная работа | Внешний, взаимоконтроль | Работа с палиндромами | учебник, рабочая тетрадь |
| 40 | Закрепление изученного С. 60 | 1 | Урок – сказка | Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение | Подбирать слова, противоположные по значению; сравнивать слова типа «рыба» – «рыбка», объяснять значение данных слов; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст | Объяснять специфику образования слов с помощью буквы к (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена). Подбирать слова-признаки к изображённым предметам и антонимы к данным словам. Соотнести слово и его звуковую схему; | Распределять роли при работе в паре (по возможности самостоятельно) | Фронтально – индивидуальная работа | Самоконтроль, взаимоконтроль | Тренировочные упражнения в образовании слов | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |
| 41 | Закрепление изученного С. 61 | 1 | Комбинированный | Согласные парные звуки; произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение | Различать сказки, написанные в поэтической и прозаической форме. Уметь читать слоги, слова с изученными буквами; задавать вопросы к прочитанному тексту, используя выделенные слова; называть сказки; разыгрывать сценки из сказок. | Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. Придумывать и восстанавливать вопросительные предложения. Сравнить слова с парными по звонкости-глухости согласными на конце (луг – лук, маг-мак). | Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи | Индивидуальная работа. Работа в парах | Самоконтроль, взаимоконтроль | Дифференцированные задания | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|-----------------|--|---|---|--|---|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 42 | Звуки [д], [д']. Буквы Д, д С. 62 | 0 4 1 2 | 1 | Комбинированный | Буквы Д, д обозначают звонкие согласные звуки [д], [д']. | Находить в словах общую часть; называть слова, отвечающие на вопрос «какой?»; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; быстро и четко проговаривать скороговорки со звуками [д], [д']. | Анализировать текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д']. Определять в тексте функции небуквенных графических средств (без термина). Различать слова-названия предметов и слова-признаки предметов. Находить в словах общую часть. | Воспитывать уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе. | Фронтальная работа. Беседа по вопросам | Внешний, взаимоконтроль | Работа в тетради № 2 | учебник, рабочая тетрадь |
| 43 | Звуки [т], [т']. Буквы Т, т С. 63 | | 1 | Комбинированный | Буквы Т, т обозначают глухие согласные звуки [т], [т']. | Озаглавливать текст; отвечать на вопросы по прочитанному произведению. | Находить информацию по заданию в букваре, вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач. Объяснять значение слова «команда»; объяснять, что обозначают буквы-значки в дорожных указателях; пользоваться справочной литературой. Обобщать слова по тематическому признаку. Находить в тексте слово, используемое в разных значениях. | Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию | Фронтальная работа | Внешний, взаимоконтроль | Задание повышенной сложности | учебник, рабочая тетрадь |
| 44 | Закрепление изученного С. 64 С. 74-75 | | 1 | Комбинированный | Согласные парные звуки; обозначение мягкости согласных на письме | Читать текст с изученными буквами; читать по ролям; составлять 1-4 предложения | Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Выбирать наиболее точное название текста из нескольких предложенных. | Уметь дорожить отношениями с другом, окружающими. Рассуждать на тему «Кого можно называть другом?», приводить примеры, опираясь на личный опыт | Фронтально – индивидуальная работа | Самоконтроль, взаимоконтроль | Работа в тетради № 3 | учебник, рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|--|--|--|---|-------------------------|------------------|---|
| 45 | Большая буква в географических названиях С. 65 | 1 | Комбинированный | Географические названия пишутся с большой буквы. Знать парные согласные звуки. | Сравнивать и составлять звуковые схемы слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце (код – кот, род – рот); называть изученные парные согласные звуки; называть города России; выполнять правила игры в города | Находить закономерность в цепочке названий городов и продолжать эту закономерность. Уметь узнавать географические названия среди других слов. Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [д] в предложенных словах. | Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-индивидуальная работа. Беседа по вопросам | Внешний, взаимоконтроль | Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь |
| 46 | Звук [ж]. Буквы Ж, ж С. 66 | 1 | Комбинированный | Буквы Ж, ж обозначают всегда твердый звонкий согласный звук. | Находить трехсложные слова; составлять предложения; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?»; составлять предложения с многозначными словами «журавль», «зебра», «бык»; читать тексты и пересказывать их | Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на поговорку «Жизнь дана на добрые дела». Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». | Выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков. Воспитывать доброе отношение ко всему живому, что нас окружает. | Индивидуальная работа | Самоконтроль | Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь |
| 47 | Звук [ш]. Буквы Ш, ш С. 67 | 1 | Комбинированный | Буквы Ш, ш обозначают всегда твердый глухой согласный звук. | Производить звукобуквенный разбор слов; называть слова, которые отвечают на вопросы «Что делает?», «Что делают?»; быстро и четко читать скороговорки; читать вопросительные предложения. | Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки. Различать слова-названия предметов и слова-действия предметов. Находить рифмы в стихотворении. Читать зашифрованные слова без гласных. Называть схожие по звучанию слова. | Развивать эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении | Фронтальная работа | Внешний, взаимоконтроль | Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|--|---|
| 48 | Сочетания букв жи-ши С. 68 | 1 | Комбинированный | Написание сочетаний букв жи и ши. | Называть нарисованные предметы; выделять в слове мягкие и твердые согласные звуки; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; | Воспроизводить строки текста с различными смысловыми оттенками. Сравнить произношение слов (содержащих жи-ши) с их написанием. Объяснять значение букв на дорожных знаках | Формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению данной темы | Фронтально-индивидуальная работа. Беседа по вопросам | Самоконтроль, взаимоконтроль | Работа с алфавитной лентой, Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |
| 49 | Закрепление изученного С. 69 | 1 | Изучение нового материала | Написание сочетаний букв жи и ши. | Читать текст с изученными буквами; сравнивать произношение слов, которые отличаются одной буквой (мажут – машут); задавать к словам вопросы «кто?» и «что?»; составлять предложения с многозначными словами «мышка», «кошки»; называть героев сказок. | Группировать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [ж] в предложенных словах. Классифицировать (в процессе совместной работы) сказки: народная — авторская, русская — зарубежная | Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи | Фронтально – индивидуальная работа | Самоконтроль, взаимоконтроль | Работа с алфавитной лентой, Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |
| 50 | Звуки [з], [з']. Буквы з, з С. 70 | 1 | Комбинированный | Буквы з, з обозначают звонкие согласные звуки [з], [з']; что часть слова «зоо» в переводе означает «животные»; знать разные названия одного и того же животного (крокодил – аллигатор, бегемот – гиппопотам). | Называть сказки; находить в словах общую часть; объяснять значение выделенных слов; работать с буквенными схемами слов с пропущенными буквами, отгадывать загадки | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Подбирать синонимы к названиям предметов. Классифицировать слова-названия предметов, слова-признаки и слова-действия. Сравнить содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд | Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию | Фронтально – индивидуальная работа Беседа по вопросам, по иллюстрациям | Само-контроль, взаимоконтроль | Работа с алфавитной лентой, Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-----------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|--|---|
| 51 | Звуки [с], [с']. Буквы С, с С. 71 | 1 | Комбинированный | Буквы С, с обозначают глухие согласные звуки [с], [С]. | Читать текст с изученными буквами; озаглавливать текст; производить звукобуквенный разбор слова | Составлять предложения на тему «Каким видом спорта я занимаюсь». Объяснять использование букв в спортивной символике. Подбирать слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов). Самостоятельно озаглавливать текст. | Развивать эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении | Фронтально – индивидуальная работа. Беседа по вопросам | Само-контроль, взаимоконтроль | Работа с алфавитной лентой, Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь |
| 52 | Закрепление изученного С. 72 | 1 | Комбинированный | Многозначные слова, слова – синонимы, слова – антонимы. | Работать с текстом, отвечать на вопросы. Производить звукобуквенный разбор слов | Контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. Активизировать и расширять словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов). Объяснять значение слов «разбили сад»; Сравнить значение слов «горожане» и «жители села»; составлять предложения с многозначными словами «груша», «киви», «яблочко»; соотносить слово и его звуковую схему. | Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи | Фронтальная работа. Читальный зал № 4 | Внешний, взаимоконтроль | Звуко – буквенный анализ слов. Игра «Шагослов» | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|---|--|-------------------------------|---|---|
| 53 | Слова: в, на, за, над, под, к, с, и др. С. 73 | 1 | Комбинированный | Структуру родной речи. | Сравнивать произношение слов, написание которых отличается одной буквой (роза – роса); объяснять значение слов «в», «на», за», «над», «под»; составлять предложения с предлогами «в», «на», «за», «над», под»; находить в тексте предлоги; выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению. | Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [з] в предложенных словах. Устанавливать зависимость между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами). Выразить своё отношение к поступкам героя рассказа. Составлять предложения со словами «в», «на», «за», «над», «под». | Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индивидуальная работа | Само-контроль | Читальный зал № 3 | учебник, рабочая тетрадь |
| 54 | Сочетания звуков [й'э], [й'о]. Буквы Е, е и Ё, ё С. 76 | 1 | Комбинированный | Буква е в начале слова обозначает два звука - [й'э], буква ё в начале слова также обозначает два звука - [й'о]. | Составлять предложения с многозначными словами «ёж», «ёршик»; задавать к словам вопросы «кто?», «что?»; объяснять значение слов «съёжился» и «ершистый»; читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически; выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению | Выявлять общий признак у изображённых предметов. Объяснять значение слов и причину переноса названия одного предмета на другой. Читать и сравнивать слова, содержащие буквы е и ё в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и делать выводы. | Осознавать язык, как основное средство мышления и общения людей. Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в букваре | Фронтально – индивидуальная работа | Само-контроль, взаимоконтроль | Дифференцированное задание Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |
| 55 | Буквы е, ё — показатели мягкости предшествующих согласных звуков С. 77 | 1 | Комбинированный | Буквы е и ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков; буква е обозначает гласный звук [э], буква ё- звук [о]. | Читать слоги с буквами «е», «ё»; выбирать слова, которые соответствуют данным звуковым схемам; называть детёнышей животных; решать ребусы. | Заучивать наизусть стихотворение или его часть (по желанию). Вспоминать ранее изученные стихи по данной тематике. Соотносить слова, содержащие буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов. | Формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению данной темы | Фронтально – индивидуальная работа Беседа по вопросам | Само-контроль, взаимоконтроль | Работа с алфавитной лентой, Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|---|--------------------------|
| 56 | Диалог. Речевой этикет. С. 80 | 1 | Урок – игра | Термин «диалог». | Восстанавливать диалог; читать по ролям; разыгрывать сценки с диалогом; подбирать слова, отвечающие на вопросы «какие?», «какое?»; вспоминать и говорить друг другу вежливые слова. | Заменять фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом. Придумывать и разыгрывать диалоги с использованием «вежливых» слов. | Самостоятельно контролировать использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения). | Индивидуальная работа. Беседа по вопросам. Работа с алфавитной | Само-контроль | Работа с алфавитной лентой, Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь |
| 57 | Звукобуквенный анализ слов, содержащих буквы е, ё С. 81 | 1 | Комбинированный | Что такое диалог, речевой этикет. Знать произведения о природе. | Определять на слух наличие в словах звука [й']. Различать две функции букв е, ё в словах. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить в тексте слова с противоположным значением; озаглавливать текст; называть предметы родовым словом (снегирь – птица, Снегурочка – игрушка); выделять общую часть в словах | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Подбирать к названиям изображённых предметов синонимы | Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтальная работа | Внешний, взаимоконтроль | Работа с алфавитной лентой, Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь |
| 58 | Сочетание звуков [й'у]. Буквы Ю, ю С. 82 | 1 | Комбинированный | Буква ю в начале слова обозначает два звука -[й'у]. | Выделять первую букву и первый звук в предложенных словах. Уметь составить звуковую схему слова «юла»; определять жанр произведения; составлять предложения с многозначным словом | Сопоставлять содержание стихотворения с иллюстрациями к нему. Приводить примеры многозначных слов и объяснять их значение. Дополнять слоги до слов. | Воспитывать уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе. | Фронтально – индивидуальная работа. Беседа по вопросам | Само-контроль, взаимоконтроль | Работа с синонимами, составляем слова из букв, находим мягкие согласные звуки | учебник, рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--------------------------|
| 59 | Сочетание звуков [й'а]. Буквы Я, я С. 83 | 1 | Комбинированный | Буква я в начале слова обозначает два звука – [й'а]. | Использовать ранее полученные знания для проведения звукобуквенного анализа. Выразительно читать рассказ по ролям. Уметь разыгрывать стихотворение-диалог по ролям; читать восклицательные и вопросительные предложения; читать текст с изученными бук-вами, составлять звукобуквенные схемы слов; выразительно читать стихотворные произведения. | Находить в четверостишии рифмующиеся слова, определять их сходство и различие. Сравнивать слово «яма» с его звуковой схемой. | Развивать эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении | Фронтальная работа. Беседа по вопросам | Внешний, взаимоконтроль | 2 задания по тексту Л. Пантелеева «Буква «Ты»» | учебник, рабочая тетрадь |
| 60 | Устное народное творчество. Песня. С. 84 | 1 | Комбинированный | Названия русских народных сказок. Иметь представление об устном народном творчестве; о жанре «песня». | Определять жанр произведения; пересказывать русские народные сказки | Выявлять в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости. Экспериментировать с названиями сказок по предлагаемому образцу. Определять жанр произведения; работать со справочной литературой. | Рассказывать о своём восприятии и о своём отношении к русским народным песням и сказкам. | Фронтально – индивидуальная работа | Самоконтроль, взаимоконтроль | Дифференцированная работа, Звукобуквенный анализ, кроссворд | учебник, рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|--|----------------------------------|-------------------------------|---|--------------------------|
| 61 | Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы ю и я, являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков. С. 85 | 1 | Комбинированный | Что буквы я и ю – показатели мягкости предшествующих согласных звуков; буква я обозначает гласный звук [а], буква ю – звук [у]. | Сравнивать слова по произношению (мал – мял, лук – люк); составлять звуковую схему слова; читать восклицательные предложения; находить в тексте слова с разными значениями («пяточки»); выразительно читать произведения разных жанров; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Доказывать, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами. Определять в словах наличие звука [й'], его место в слове и обозначение на письме. | Воспитывать гуманное отношение к природе. | Индивидуальная работа | Само-контроль | Работа с алфавитной лентой, Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь |
| 62 | Буква ь. Мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука С. 86 | 1 | Комбинированный | Что мягкий знак – показатель мягкости предшествующих согласных звуков; согласные и гласные буквы и звуки. | Читать слова с буквой ь; сравнивать слова по произношению (галка – галька, хор— хорь); выразительно читать произведения разных жанров; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; разгадывать анаграммы | Обсуждать свою учебную деятельность в школе. Сравнивать слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и делать выводы. | Рассуждать на тему «Кого можно назвать заботливым человеком» | Фронтально-Индивидуальная работа | Само-контроль, взаимоконтроль | Закончить предложение, звуко-буквенный анализ слова, задание повышенной сложности | учебник, рабочая тетрадь |
| 63 | Звуко – буквенный анализ слов, содержащих мягкий знак. С. 87 | 1 | Комбинированный | Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение | Читать слова с мягким знаком в середине слова и на конце; соотносить слово и его звуковую схему; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; решать ребусы; делить слова на группы. | Группировать слова по тематическому принципу. Исследовать новый вид ребусов и находить варианты решения. Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. | Фантазировать на тему, как может выглядеть лень. | Индивидуальная работа | Само-контроль | Работа с букварём: решение ребусов, составление звуковых схем | учебник, рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|---|--|---|--|-------------------------------|--|---|
| 64 | Разделительный мягкий знак — ь С. 88 | 1 | Комбинированный | Какую роль выполняет разделительный мягкий знак. | Читать слова с разделительным мягким знаком; выбирать слова со звуком [й ¹]; сравнивать по произношению слова типа «полю» и «полю»; читать текст с изученными буквами; создавать стихотворения-путаницы. | Сочинять весёлую путаницу методом перестановки слов (работа в парах). Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й ¹], но нет буквы й (разные случаи). Сравнить написание и произношение слов с разделительным мягким знаком. | Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию | Фронтально – индивидуальная работа . Работа в паре: разыгрывание сценок. | Само-контроль, взаимоконтроль | Работа с алфавитной лентой, Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь |
| 65 | Две роли мягкого знака в русском языке С. 89 | 1 | Комбинированный | Две роли мягкого знака в русском языке. | Заучивать стихи (по желанию). Уметь читать текст с изученными буквами; продолжать сказку; называть героев сказки; определять, какую роль выполняет мягкий знак в данном слове; выразительно читать стихотворения | Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым. Читать и устанавливать различие в словах с разделительным мягким знаком и в словах с мягким знаком — показателем мягкости. | Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию | Фронтальная работа | Внешний, взаимоконтроль | Работа с алфавитной лентой, Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь |
| 66 | Буква ъ. Разделительный твёрдый знак С. 90 | 1 | Комбинированный | Роль разделительного твёрдого знака в русском языке; что буквы е, ё, я, ю после твёрдого знака обозначают по два звука | Правильно называть изученные буквы и находить их место в алфавите. Уметь читать слова с разделительным твёрдым знаком; сравнивать написание и произношение слов (сел – съел); разыгрывать сценку по теме стихотворения. | Сравнивать написание и произношение слов с разделительным твёрдым знаком. Составлять звуковые схемы слов с разделительным твёрдым знаком | Рассуждать на тему «Нужно ли думать о других?» | Индивидуальная работа | Само-контроль | Работа с алфавитной лентой, Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь, спутник букваря |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|---|--|--|---|--|------------------------------|--|-----------------------------|
| 67 | Чтение слов, содержащих разделительный твёрдый знак. С. 91 | 1 | Комбинированный | Алфавит | Читать слова с разделительным твердым знаком; подбирать подходящие слова к рисункам; объяснять значение слов; соотносить слово и его звуковую схему. | Дополнять словосочетания соответствующими словами с разделительным твёрдым знаком (с опорой на иллюстрации в букваре). Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы й (все случаи). Объяснять переносное значение слов, обозначающих способы подъёма в гору | Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи | Фронтально – индивидуальная работа | Самоконтроль, взаимоконтроль | Работа с алфавитной лентой, Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь |
| 68 | Звуки [x], [x']. Буквы X, x С. 92 | 1 | Комбинированный | Буквы X, x обозначают глухие согласные звуки [x], [x']. | Выразительно читать текст по ролям. Уметь читать и сравнивать пары слов; подбирать рифмы к словам; читать текст по ролям; производить звукобуквенный разбор слов | Находить сходство и различие в представленных в парах слов. Подбирать рифмующиеся слова к названиям изображённых предметов. Сочинять двустишия с заданными рифмующимися словами | Формировать внимание к мелодичности народной звучащей речи | Фронтально – индивидуальная работа. Беседа по вопросам | Внешний, взаимоконтроль | Распределяем слова по алфавиту, работа с анаграммами | учебник, рабочая тетрадь |
| 69 | Звук [ц]. Буквы Ц, ц С. 93 | 1 | Комбинированный | Непарный твердый согласный Ц. | Различать на слух звук [ц] и обозначать его буквами Ц, ц. | Определять место звука [ц] в различных словах и сравнивать его звучание. Дифференцировать похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы. Вспоминать сказку «Царевна-лягушка» и продолжать отрывок, приведённый в букваре | Формировать внимание к мелодичности народной звучащей речи | Фронтально – индивидуальная работа | Самоконтроль, взаимоконтроль | Работа с алфавитной лентой, Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|--|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------|
| 70 | Работа с текстом С. 94 | 1 | Комбинированный | Непарные согласные буквы | Читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; составлять звуковые схемы слов | Находить в тексте ответы на поставленные вопросы. Различать понятия «цветы» и «цвета» | Рассуждать на тему бережного отношения к природе. | Фронтальная работа | Внешний, взаимоконтроль | Игра «Хоровод слов» | учебник, рабочая тетрадь |
| 71 | Весёлые пуганицы С. 95 | 1 | Урок – конкурс | Что такое рифма | Уметь находить рифмующиеся слова; подбирать к ним другие рифмы; придумывать свой вариант веселой пуганицы; читать зашифрованные слова без гласных | Придумывать различные варианты пуганицы. Сравнить написание и произношение слов с гласными е, ы, и, стоящими после ц. Обобщать знания о непарных твёрдых согласных звуках ж, ш, ц. Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих, гласные звуки | Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индивидуальная работа | Самоконтроль | Восстанавливаем весёлую пуганицу «Куналики – пуналики» И. Пивоваровой. Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь |
| 72 | Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов С. 96 | 1 | Комбинированный | Буквы Ч, ч обозначают глухой всегда мягкий согласный звук. | Сравнивать слово «чу-до» с его звуковой схемой; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; разыгрывать сценку по тексту; составлять предложения со словами, используя их в прямом и переносном смысле. | Приводить примеры использования слов в прямом и переносном значении (с опорой на иллюстрации в букваре). Наблюдать за написанием-ем и произношением слов с буквой ч. Принимать участие в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок. | Воспитывать гуманное отношение к природе. Научиться определять время по часам – это поможет быть более точными, правильно своё время, выполнять режим дня. | Фронтально – индивидуальная работа. | Самоконтроль, взаимоконтроль | Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь |
| 73 | Звук [ш'], Буквы Щ, щ. Сочетания букв ча-ща и чу-щу С. 97 | 1 | Комбинированный | Буквы Щ, щ обозначают глухой всегда мягкий согласный звук; написание сочетаний букв ча, ща, чу, шу. | Сравнивать слово «лещ» с его звуковой схемой; читать и писать сочетания букв ча, ща, чу, шу; вспоминать считалочки; пересказывать текст | Вспоминать знакомые считалки, объяснять их назначение. Наблюдать за написанием и произношением слов с буквой щ. Различать произведения малых фольклорных форм (загадки, пуганицы, скороговорки, считалки). | Формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению данной темы | Фронтальная работа. Работа в паре. | Внешний, взаимоконтроль | Решение ребусов, кроссвордов | учебник, рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|---|-----------------------------|
| 74 | Шипящие согласные звуки С. 98 | 1 | Комбинированный | Шипящие согласные звуки. | Заучивать наизусть стихотворение и выразительно его читать. Уметь читать стихотворение по ролям; находить в словах текста буквы ж, ш, ч, щ, обозначающие шипящие звуки; находить в группе слов «лишнее»; читать слоги, слова, предложения, тексты, содержащие изученные звуки; писать сочетания чк, чн | Сравнивать слова в столбиках и находить «лишнее». Находить в тексте слова с шипящими ж, ш, ч, щ (по конкретному заданию). | Формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению данной темы | Фронтально – индивидуальная работа Пересказ по картине | Самоконтроль, взаимоконтроль | Работа с алфавитной лентой, Работа в тетради: восстановление деформированного текста. | учебник, рабочая тетрадь |
| 75 | Правильное и выразительное чтение текстов. С. 99 | 1 | Комбинированный | Шипящие согласные звуки. | Читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; читать по ролям | Определять, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация. | Высказывать свою точку / зрения, выражать согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой...» | Фронтально – индивидуальная работа. Пересказ по картине | Самоконтроль, взаимоконтроль | Работа с алфавитной лентой, Работа в тетради | учебник, рабочая тетрадь |
| 76 | Алфавит С. 100 Необычные азбуки С. 101 | 1 | Комбинированный | Алфавит | Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. Читать стихотворные произведения; отвечать на вопросы по тексту; составлять звуковые схемы слов | Объяснять, как появилось в русском языке слово «азбука». Правильно называть все изученные буквы и находить их место в алфавите. Сравнивать алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении | Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию | Фронтально – индивидуальная работа | Само-контроль, взаимоконтроль | Тренировочные упражнения Чтение «Мохнатой азбуки» Б. Заходера. | учебник, рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------|---|---|--|--|--------------------------|--------------|-------------------|--------------------------------|
| 77 | Из истории букварей С. 102—103 | 1 | Комбинированный | Историю древних букварей. Произведения для детей разных жанров | Читать стихотворные произведения; отвечать на вопросы по тексту; составлять звуковые схемы слов; читать стихотворения наизусть. | Сравнивать страницы старых букварей со страницами данного букваря. Работать со справочной литературой | Выразить удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте | Индивидуальная работа | Самоконтроль | Читальный зал № 4 | учебник, рабочая тетрадь |
| Внеклассная работа С. 104—105 | | | | | Выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме «Алфавит» (по желанию) | | | | | | |

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Основные пособия учителя:

- ✓ Андрианова Т.М. Букварь для 1 кл. четырёхл. нач. шк. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
- ✓ Андрианова Т.М. Рабочая тетрадь к «Букварю» для 1 кл. четырёхл. нач. шк. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
- ✓ Илюхина В.А. Прописи к «Букварю» для 1 кл. четырёхл. нач. шк. в 4 ч. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
- ✓ Андрианова Т.М. Спутник Букваря: уч. пособ. для читающих детей: 1 кл. четырёхл. нач. шк. – М.: АСТ: Астрель, 2015.

2. Основные пособия ученика:

- ✓ Андрианова Т.М. Букварь для 1 кл. четырёхл. нач. шк. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
- ✓ Андрианова Т.М. Рабочая тетрадь к «Букварю» для 1 кл. четырёхл. нач. шк. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
- ✓ Илюхина В.А. Прописи к «Букварю» для 1 кл. четырёхл. нач. шк. в 4 ч. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
- ✓ Андрианова Т.М. Спутник Букваря: уч. пособ. для читающих детей: 1 кл. четырёхл. нач. шк. – М.: АСТ: Астрель, 2015.

Список литературы

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

Программа курса «Обучение грамоте и развитию речи», Т.М. Андрианова – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.

Программа «Письмо с открытыми правилами», В.А. Илюхина – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.

Обучение грамоте в 1 кл. по «Букварю» Т.М. Андриановой и «Прописям» В.А. Илюхиной: программы, методические рекомендации, поурочные разработки – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. N 2885)
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 класс. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011;

Цели курса «Обучение грамоте по Прописям»:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения, как русского, так и иностранных языков.

Задачи курса «Обучение грамоте по Прописям»:

Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.

Обогащение и активизация словарного запаса детей.

Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

В обучении грамоте выделяются два основных периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный).

Последовательность изучения букв в букваре основана на принципе частотности использования букв в русской речи. Чередование букв гласных звуков с буквами сонорных согласных помогает уже в самом начале процесса обучения чтению значительно расширить объём доступного для чтения материала.

Содержание курса и формы работы представляют широкие возможности для успешного формирования навыка чтения, которые обеспечиваются:

- специальным отбором учебного материала, представленного на страницах букваря и рабочей тетради;

- организацией работы с детьми разного уровня подготовленности.

В период выработки первоначального навыка чтения приоритетной является работа по развитию фонематического слуха детей, которая обеспечивается использованием в учебных пособиях разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи. В течение всего периода обучения грамоте объектом внимания детей выступает слово. Наблюдение за словом проводится с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом. Учащимся предоставляется возможность проводить наблюдения за различными языковыми явлениями: словообразованием и словоизменением, различием произношения и написания слов. Эти наблюдения помогают развитию у детей языкового чутья и орфографической зоркости, способствуют началу формирования у учащихся ведущих приёмов анализа фактов языка, таких, как изменение и сравнение.

Содержание курса позволяет организовать целенаправленную работу по развитию всех видов речевой деятельности учащихся:

слушания – восприятие и понимание звучащей речи;

говорения – использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой;

чтения – чтение и понимание учебного текста, выборочное чтение, нахождение необходимого учебного материала.

Тексты, представленные в учебных пособиях, являются образцами литературной речи и дают возможность для совершенствования диалогической и формирования монологической речи учащихся.

Рассматривая речь как средство общения, необходимо отметить взаимообусловленность речевых навыков учащихся и их умение работать в паре. Одним из условий успешной работы детей в паре являются их коммуникативные навыки. В то же время, работая в паре, учащиеся на практике совершенствуют навыки общения.

Уроки обучения грамоте являются начальной ступенью литературного образования учащихся. На доступном учебном материале дети учатся:

- понимать содержание и главную мысль произведения;
- понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним;
- извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

На уроках обучения грамоте учитель систематически знакомит учащихся с разнообразными произведениями детской художественной литературы, входящей в круг чтения младшего школьника. Герои сказок на протяжении всего букварного периода «помогают» учащимся изучать новые звуки и буквы. Данная игровая ситуация способствует успешному освоению учащимися нового учебного материала, расширяет их читательский кругозор, развивает познавательный интерес к детской книге.

Содержание курса предполагает включение учебных материалов, воспитывающих у ребёнка способность сопереживать, уважать историю своей страны, бережно и ответственно относиться к родному языку.

Содержание программы Обучение грамоте по Прописям Подготовительный (добуквенный) период ч.

Речь. Предложение. Слово. Речь-способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, жесты, мимика, позы). Выделение из потока речи высказываний в объеме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство

слов в предложении. Моделирование предложений. Знаки препинания. Слова-названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета. Слоговое деление. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки (лук-люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения в отработке четкости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев.

Основной (букварный) период по Прописям

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твердости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог- как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения в слове (зАмок- замОк).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова). Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением ее на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения в простых случаях.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применения их на практике обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу,); раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Календарно-тематическое планирование
Обучение грамоте по прописям В.А. Илюхиной 1 класс УМК «Планета знаний»
70 часов (4 ч. в неделю)

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради) | Дата | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | |
|--------------------------------|--|------|--|--|---|---|--|------------|
| | | | | Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Добуквенный период (6ч) | | | | | | | | |
| Пропись №1. | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с прописью С. 3-8 Беседа по Т.Б. Знакомство с разлиновкой прописи, алгоритмами письма | | Как правильно сидеть за партой во время письма, располагать тетрадь, пользоваться авторучкой, карандашом? | Письменные принадлежности Тетрадь по письму | Научится правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями | Регулятивные. Контролировать свои действия в процессе работы. Познавательные. Учиться соблюдать гигиенические требования при письме. Коммуникативные. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |
| 2 | Знакомство с основным алгоритмом письма С. 9-12 Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк | | Как находить основные места соединения элементов и букв между собой $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений ? | наклонные линии, закругление "качалочка", "крючок", крючковая линия, поворот на месте, "секрет", "спрятать секрет", "шалашик", "гнездышко" | Научится находить основные места соединения элементов и букв между собой $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений | Р. Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и). П. Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма. К. Учитывать разные мнения при работе в паре. | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 3 | Написание элементов букв И, Г, П, Т, Л, Э, К, С. 13-15 | | Как писать элементы букв И, Г, П, Т? | "клюшка", "плавный крючок" | Научится писать элементы букв И, Г, П, Т. | Р. Выполнять задание по образцу. П. Сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П, находить сходства и различия в их написании. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|---|--|
| 4 | Написание элементов буквы у С.16 — 18 Написание элементов букв п, Н | | Как писать новый элемент буквы у "петля"? | "петля" | Научится писать новый элемент буквы у "петля" | Р. Соблюдать пропорции при написании петли буквы у. П. Участвовать в анализе новых элементов. К. Учитывать разные мнения при работе в паре. | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 5 | Соединение 3-х и 4-х крючков в связку С. 19 — 22 | | Как соединять крючки в связку, писать изученные элементы букв ? | "качалочка", "секрет", "спрятать секрет" | Научится соединять крючки в связку, писать изученные элементы букв | Р. Соблюдать наклон при письме. Проверять выполнение задания товарищем. П. Писать буквы и, ш. К. Учитывать разные мнения при работе в паре. | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 6 | Закрепление изученного С. 23 — 25 | | Как писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти? | "качалочка", "секрет", "спрятать секрет", наклонная линия, "плавный крючок", "клюшка" | Научится писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти | Р. Воспроизводить основной алгоритм письма (буквы и) по образцу и на слух. П. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Положительная самооценка успешности учебной деятельности. | |

Букварный период (63 ч.)

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 7 | Письмо строчной буквы а С. 26 — 27 Письмо заглавной буквы А С. 30 — 31 | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы а? Как сформировать осознанное отношение к письму (использование основного алгоритма письма при написании буквы а)? | Строчная буква а. Звуки, буквы. Заглавная буква А. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы а. Научится использовать основной алгоритм письма при написании буквы а. | Р. Планировать последовательность написания буквы а. П. Сравнить написание букв а и и, находить общие элементы. Анализировать графические ошибки в написании буквы а. Вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок. Находить изученную строчную букву в алфавите. К. Строить монологичное высказывание. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". | |
| 8 | Письмо строчной буквы у С. 28 — 29 Письмо заглавной буквы У С. 32 — 33 | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы у? Как научить сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное | Строчная буква у. Звуки, буквы. Заглавная буква У. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы у. Научится сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное | Р. Воспроизводить написание буквы у по образцу. Восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у. П. Сравнить написание букв а и у, находить одинаковые элементы. Правильно соединять две буквы. К. Строить монологичное | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы)? | | соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). | высказывание. | | |
| 9 | Письмо строчной буквы м С. 36—37 Письмо заглавной буквы М С. 40—41 | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы м? Как научить писать буквы в связке? | Строчная буква м. Звуки, буквы Заглавная буква М. Звуки, буквы.. | Освоит алгоритм написания строчной буквы м, научится писать буквы в связке? | Р. Читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы. Восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв). П. Воспроизводить написание буквы, по произнесенному алгоритму. Писать слово из 4-х букв (мама). К. Строить монологичное высказывание. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |
| 10 | Письмо строчной буквы н С. 38—39 Письмо заглавной буквы Н С. 42—43 | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы н ? Как научить комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных? | Строчная буква н. Звуки, буквы. Заглавная буква Н. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы н, научится комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. | Р. Проверять работу друг друга. П. Анализировать написание буквы н, находить знакомые элементы письма. Угадывать букву по комментированию. Писать букву под комментирование. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". | |
| Пропись №2. | | | | | | | | |
| 11 | Письмо строчной буквы о С. 3—5 Письмо заглавной буквы О С. 8—9 | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы о? Как научить проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами? | Строчная буква о. Звуки, буквы. Заглавная буква О. | Освоит алгоритм написания строчной буквы о, научится проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами. | Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о). Сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о. Писать слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно). К. Участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм ее написания. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |
| 12 | Письмо строчной буквы э С. 6—7 Письмо заглавной | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы э? Как развивать графическую зоркость? | Строчная буква э. Звуки, буквы. Заглавная буква Э. | Освоит алгоритм написания строчной буквы э . Освоит алгоритм написания | Р. Восстанавливать буквы по характерным элементам. П. Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в | Внутренняя позиция школьника на основе | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | буквы Э С. 10—11 | | | | заглавной буквы Э | слове, вписывать их. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". | |
| 13 | Письмо строчной буквы р С. 14—15 | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы р? Как научить соединять ее с другими буквами на письме? | Строчная буква р. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы р, научится соединять ее с другими буквами на письме. | Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм ее написания. Конструировать буквы из элементов. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказыв. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 14 | Письмо строчной буквы л С. 16—17 | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы л? Как научить соединять ее с другими буквами на письме? Как научить интонировать вопросительное предложение? | Строчная буква л. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы л, научится соединять ее с другими буквами на письме, интонировать вопросительное предложение. | Р. Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами. П. Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. Анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву. К. Строить монологичное высказывание. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |
| 2 четверть | | | | | | | | |
| 15 | Письмо заглавной буквы Р С. 18—19 | | Как освоить алгоритм написания заглавной буквы Р, научить соединять ее с другими буквами на письме? | Заглавная буква Р. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания заглавной буквы Р, научится соединять ее с другими буквами на письме. | Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова. Дописывать деформированные слова. Находить заданную букву в таблице. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". | |
| 16 | Письмо заглавной буквы Л С. 20—21 Закрепление изученного С. 22—23 | | Как освоить алгоритм написания заглавной буквы Л, научить соединять ее с другими буквами на письме? Как научить писать имена с большой буквы? | Заглавная буква Л. Звуки, буквы Строчные буквы л, р , заглавные буквы Л, Р. Звуки, буквы.. | Освоит алгоритм написания заглавной буквы Л, научится соединять ее с другими буквами на письме, научится писать имена с большой буквы. | Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Сравнить и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами. Наблюдать за изменением слов в предложении (по родам). Конструировать слово из заданного набора букв. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | высказывание. | | |
| 17 | Письмо строчной буквы ы С. 24—25 | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы ы? | Строчная буква ы. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы ы. | Р. Выполнять задание по образцу. П. Восстанавливать деформированные буквы. Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. Решать ребусы. К. Строить монологичное высказывание. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". | |
| 18 | Письмо строчной буквы и С. 26—27 | | Как научить писать имена и фамилии с большой буквы? | Строчная буква и. Звуки, буквы. | Научится писать имена и фамилии с большой буквы. | Р. Сопоставлять начертание буквы и с другими буквами. П. Комментировать письмо изученных букв. Узнавать деформированные слова и восстанавливать их. К. Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | |
| 19 | Письмо заглавной буквы И С. 28—29 | | Как освоить алгоритма написания заглавной буквы И, научить делать паузы при письме, безотрывно выполнять соединение букв? | Заглавная буква И. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания заглавной буквы И, научится делать паузы при письме, безотрывно выполнять соединение букв. | Р. Сопоставлять строчные и заглавные буквы. П. Выводить самостоятельно алгоритм написания букв И. Наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме. Подбирать букву, чтобы восстановить слово. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |
| 20 | Закрепление изученного С. 30—31 С. 32—33 | | Как научить писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами? | Строчные буквы и, ы, заглавная буква И. Звуки, буквы. | Научится писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. | Р. Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму. П. Записывать печатные слоги письменными буквами. Восстанавливать деформированные слова. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Положительная самооценка успешности учебной деятельности. | |
| 21 | Письмо строчной буквы й С. 34—35 | | Как научить соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме | Строчная буква й. Звуки, буквы. | Научится соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять | Р. Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). П. Конструировать слово из предложенного набора букв. Сравнить | Внутренняя позиция школьника на основе положительного | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | (начало предложения, имена людей, клички животных)? | | заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). | свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". | |
| 22 | Письмо заглавной буквы Й С. 42—43 | | Как научить писать по памяти (с опорой на начальные буквы слов)? | Заглавная буква Й. Звуки, буквы. | Научится писать по памяти (с опорой на начальные буквы слов). | Р. Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках. П. Сравнить слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |
| 23 | Письмо строчной буквы б С. 44—45 | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы б, способы соединения ее с другими буквами на письме? | Строчная буква б. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы б, способы соединения ее с другими буквами на письме. | Р. Находить правильно выполненную букву среди б предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах. П. Анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм ее написания. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". | |
| 24 | Письмо строчной буквы п С. 46—47 | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы п, способы соединения ее с другими буквами на письме? | Строчная буква п. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы п, способы соединения ее с другими буквами на письме. | Р. Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме. П. Анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм ее написания. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | |
| 25 | Письмо заглавной буквы Б С. 48—49 | | Как освоить алгоритм написания заглавной буквы Б, способы соединения ее с другими буквами на письме? | Заглавная буква Б. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания заглавной буквы Б, способы соединения ее с другими буквами на письме. | Р. Наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие. П. Вычленять известные элементы в начертании буквы Б. Выполнять письмо с графическим комментированием. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |
| 26 | Письмо заглавной буквы П | | Как освоить алгоритм написания заглавной | Заглавная буква П. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания заглавной | Р. Определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом. | Внутренняя позиция | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|---|--|
| | С. 50—51 Закрепление изученного С. 52—53 | | буквы П, способы соединения ее с другими буквами на письме? | Строчные буквы б, п, заглавные буквы Б,П | буквы П, способы соединения ее с другими буквами на письме. | П. Коллективно составлять алгоритм написания буквы П. Конструировать слова из слогов, из заданного слова (анаграммы). К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". | |
| 27 | Письмо строчной буквы в С. 54—55 | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы в, способы соединения ее с другими буквами на письме? | Строчная буква в. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы в, способы соединения ее с другими буквами на письме. | Р. Проговаривать алгоритм написания строчной буквы в. Записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. П. Находить общие элементы в буквах. К. Строить монологичное высказывание. | Принятие образа "хорошего ученика". | |
| 28 | Письмо строчной буквы ф С. 56—57 | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы ф, способы соединения ее с другими буквами на письме? Как научить самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы? | Строчная буква ф. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы ф, способы соединения ее с другими буквами на письме. Научится самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. | Р. Находить известные элементы в новых буквах. П. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Вычленять из ряда правильно написанную букву. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | |
| 29 | Письмо заглавной буквы В С. 58—59 | | Как освоить алгоритм написания заглавной буквы В, способы соединения ее с другими буквами на письме? Как научить правильно употреблять большую букву при письме? | Заглавная буква В. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания заглавной буквы В, способы соединения ее с другими буквами на письме. Научится правильно употреблять большую букву при письме. | Р. Записывать слоги под диктовку алгоритма написания. П. Анализировать виды соединения с другими буквами. Наблюдать за изменением слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными. К. Строить монологичное высказывание. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 30 | Письмо заглавной буквы Ф С. 60—61 С. 62—63 | | Как освоить алгоритм написания заглавной буквы Ф, способы соединения ее с другими буквами на письме? | Заглавная буква Ф. Звуки, буквы. Строчные буквы в, ф , заглавные буквы В,Ф | Освоит алгоритм написания заглавной буквы Ф, способы соединения ее с другими буквами на письме. | Р. Выполнять письмо по образцу (самостоятельно). П. Восстанавливать деформированные слова, буквы. Ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |

Пропись №3.

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|---|--|---|--|
| 31 | Письмо строчной буквы г С. 3—5 | | Как развить орфографическую зоркость путем наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв? Как научить : а) дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; б) выдерживать интервал между словами? | Строчная буква г. Звуки, буквы. | Разовьёт орфографическую зоркость путем наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Научится : а) дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; б) выдерживать интервал между словами. | Р. Комментировать алгоритм буквы, определять правильность написания и пути устранения графических ошибок. Выполнять написание слов по образцу. П. Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв. К. Строить монологичное высказывание. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | |
| 32 | Письмо строчной буквы к С. 6—7 | | Как освоить алгоритм написания буквы к? Как научить соединять новую букву с другими буквами, правильно записывать слова по образцу, соблюдать точный интервал между словами? | Строчная буква к. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания буквы к, научится соединять новую букву с другими буквами, правильно записывать слова по образцу, соблюдать точный интервал между словами. | Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Объяснять устранение графических ошибок. Рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |
| 33 | Письмо заглавной буквы Г С. 8—9 | | Как освоить алгоритм написания буквы Г? Как научить писать четко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу? Как научить правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов? | Заглавная буква Г. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания буквы Г, научится писать четко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу, правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов. | Р. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками. П. Различать на письме парные согласные и выделять их подчеркиванием. Классифицировать слова по обозначенному признаку. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, формулировать собственное мнение и позицию. | Принятие образа "хорошего ученика". | |
| 34 | Письмо заглавной буквы К С. 10—11 Закрепление изученного С. 12—13 | 29.11 | Как научить : а) сравнивать заглавную и строчную буквы; б) правильно и точно писать по обводке? Как научить писать имена | Заглавная буква К. Звуки, буквы. Строчные буквы г, к , заглавные буквы Г,К. | Научится : а) сравнивать заглавную и строчную буквы; б) правильно и точно писать по обводке. Научится писать имена | Р. Наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу. П. Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы. Правильно переводить печатный текст в письменный. Составлять | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | с большой буквы и записывать вопросительные предложения? | | с большой буквы и записывать вопросительные предложения. | анаграммы, решать ребусы. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | |
| 35 | Письмо строчной буквы д С. 14—15 | | Как научить самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы? Как освоить алгоритм написания буквы д.? Как научить объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки? | Строчная буква д. Звуки, буквы. | Научится самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы, освоит алгоритм написания буквы д, научится объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки. | Р. Самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы д. П.Сравнить предложенную группу слов, наблюдать за их изменением. Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места. Составлять из слов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |
| 36 | Письмо строчной буквы т С. 16—17 | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы т? Как отработать все виды соединения т с другими буквами? | Строчная буква т. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы т, отработает все виды соединения т с другими буквами. | Р. Находить графические ошибки в заданных словах. П. Видеть в букве т уже изученную букву п. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, формулировать собственное мнение и позицию. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | |
| 37 | Письмо заглавной буквы Д С. 18—19 | | Как освоить алгоритм написания заглавной буквы Д? Как сформировать умения: а) читать предложенные пословицы и понимать их значение; б) работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово)? | Заглавная буква Д. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания заглавной буквы Д, научится : а) читать предложенные пословицы и понимать их значение; б) работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово). | Р. Воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно повторять различные виды соединений с другими буквами. Овладеть точным графическим письмом по образцу. П. Соблюдать правильный интервал между словами на письме. Восстанавливать деформированное предложение. Писать имена и фамилии с большой буквы. К. Строить монологичное высказывание. | Принятие образа "хорошего ученика". | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|--|
| 38 | Письмо заглавной буквы Т С. 20—21 Закрепление изученного С. 22—23 | | Как научить самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы? Как освоить алгоритм написания заглавной буквы Т? Как закрепить умение написания имён с большой буквы? | Заглавная буква Т. Звуки, буквы. Строчные буквы д, т, , заглавные буквы Д, Т. | Научится самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы, освоит алгоритм написания заглавной буквы Т, закрепит умение написания имён с большой буквы. | Р. Воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно повторять различные виды соединений с другими буквами. Овладеть точным графическим письмом по образцу. П. Соблюдать правильный интервал между словами на письме. Восстанавливать деформированное предложение. Писать имена и фамилии с большой буквы. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 39 | Письмо строчной буквы ж С. 24—25 | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы ж? Как сформировать умения: а) разбирать букву на мелкие графические детали; б) выполнять работу по образцу? | Строчная буква ж. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы ж, научится: а) разбирать букву на мелкие графические детали; б) выполнять работу по образцу. | Р. Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения. Писать предложенные слова по образцу. П. Записывать печатные слова письменными буквами. Находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство. К. Ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |
| 40 | Письмо строчной буквы ш С. 26—27 | | Как сформировать умения: а) объяснять алгоритм написания новой буквы; б) находить сходство в написании с уже изученными буквами; в) дописывать в предложении недостающее слово; г) самостоятельно проводить устный графический диктант? | Строчная буква ш. Звуки, буквы. | Научится: а) объяснять алгоритм написания новой буквы; б) находить сходство в написании с уже изученными буквами; в) дописывать в предложении недостающее слово; г) самостоятельно проводить устный графический диктант. | Р. Определять графические ошибки в заданных буквах. Наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов. Изменять слова по образцу. П. Самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь. Дополнять элементы до букв, классифицировать их по заданным признакам. К. Строить монологичное высказывание. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | |
| 41 | Письмо заглавной буквы Ж С. 28—29 | | Как освоить алгоритм написания буквы Ж и установить сходства в написании заглавной и | Заглавная буква Ж. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания буквы Ж и установит сходства в написании заглавной и | Р. Различать слова с написанием с большой буквы. Работать с образцом. Находить в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | прописной букв? | | прописной букв. | Воспроизводить слово по заданным слогам. П. Доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы. Объяснять значение пословицы. Отгадывать ребусы, решать кроссворды, загадки. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | | |
| 42 | Письмо заглавной буквы Ш С. 30—31 Закрепление изученного С. 32—33 | | Как освоить алгоритм написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами)? | Заглавная буква Ш. Звуки, буквы. Строчные буквы ж, ш, заглавные буквы Ж,Ш. | Освоит алгоритм написания буквы Ш (соотнесёт графику с изученными буквами). | Р. Находить знакомые элементы в букве Ш. Различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы. П. Наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними. Подбирать в слово правильные недостающие элементы. Наблюдать за написанием слов со слогом ши. Работать с анаграммами. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |
| 3 четверть | | | | | | | | |
| 43 | Письмо строчной буквы з С. 34—35 | | Как освоить алгоритм написания буквы з? Как сформировать умения: а) выделять уже известный элемент; б) воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; в) записывать слова по образцу. | Строчная буква з. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания буквы з. Научится : а) выделять уже известный элемент; б) воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; в) записывать слова по образцу. | Р. Формулировать пути устранения графических ошибок в букве. П. Классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами. Доказывать обоснованность предложенной классификации. Находить в группе предложенных слов общую часть, давать признаки сходства и различия между ними. Восстанавливать слова с пропущенными элементами. Решать ребусы. К. Строить монологичное высказывание. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|---|---|---|--|
| 44 | Письмо строчной буквы с С. 36—37 | | Как научить писать строчную букву с? Как научить писать слова по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах? | Строчная буква с. Звуки, буквы | Научится писать строчную букву с, слова по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. | Р. Наблюдать за словами, находить различия в них. П. Подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается. Уметь анализировать слова в предложении. К. Ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | |
| 45 | Письмо заглавной буквы З С. 38—39 | | Как освоить алгоритм написания буквы З? Как научить сравнивать написание буквы с изученными ранее? Как научить вычленять новый элемент? | Заглавная буква З. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания буквы З, научится сравнивать написание буквы с изученными ранее, вычленять новый элемент. | Р. Сравнить начертание заглавной и строчной буквы. Наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими. П. Писать имена и фамилии с большой буквы. Составлять анаграммы. Решать ребусы. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |
| 46 | Письмо заглавной буквы С С. 40—41 Закрепление изученного С. 42—43 | | Как научить составлять алгоритм буквы С на основе образца? Как научить: а) записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; б) находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы? | Заглавная буква С. Звуки, буквы. Парные согласные. | Научится составлять алгоритм буквы С на основе образца, записывать буквы по алгоритму, заданному учителем, находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы. | Р. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. П. Восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами. Списывать печатный текст. Наблюдать над изменением слова по родам и числам. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 47 | Письмо строчной буквы е С. 46—47 | 26.12 | Как научить составлять алгоритм написания буквы е и правильно соединять её с другими буквами? | Строчная буква е. Звуки, буквы | Научится составлять алгоритм написания буквы е и правильно соединять её с другими буквами. | Р. Списывать слова с образца. Списывать печатный текст. Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. П. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. Изменять слова по образцу, | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | доказывать обоснованность своего выбора. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | |
| 48 | Письмо строчной буквы ё С.48—49 | 27.12 | Как научить составлять алгоритм написания буквы ё и правильно соединять её с другими буквами? | Строчная буква ё. Звуки, буквы | Научится составлять алгоритм написания буквы ё и правильно соединять её с другими буквами. | Р. Списывать слова с образца. Списывать печатный текст. Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. П. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 49 | Письмо заглавной буквы Е С. 50—51 | | Как научить составлять алгоритм написания буквы Е и сравнивать её с пройденными ранее? | Заглавная буква Е. Звуки, буквы. | Научится составлять алгоритм написания буквы Е и сравнивать её с пройденными ранее. | Р. Сравнить изучаемые буквы с ранее изученными. П. Находить в изучаемых буквах уже изученные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов. К. Ставить вопросы, слушать собеседника. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |
| 50 | Письмо заглавной буквы Ё С. 52—53 Закрепление изученного С. 54—55 | | Как научить составлять алгоритм написания буквы Ё и сравнивать её с пройденными ранее? | Заглавная буква Ё. Звуки, буквы. Заглавные буквы Е и Ё. | Научится составлять алгоритм написания буквы Ё и сравнивать её с пройденными ранее. | Р. Сравнить изучаемые буквы с ранее изученными. П. Находить в изучаемых буквах уже изученные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов. К. Ставить вопросы, слушать собеседника. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| 51 | Письмо строчной буквы ю С. 56—57 | | Как научить составлять алгоритм написания буквы ю? Как научить воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге? | Строчная буква ю. Звуки, буквы | Научится составлять алгоритм написания буквы ю и воспринимать на слух алгоритмы изученных букв, угадывать их без фиксирования на бумаге. | Р. Конструировать букву ю из знакомых элементов. Находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю. П. Объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта. Сравнить начертание новой буквы с изученными, вычленять схожие элементы. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 52 | Письмо строчной буквы я С. 58—59 | | Как научить составлять алгоритм написания буквы я? Как научить писать в заданном темпе? Как расширить словарный запас учащихся? | Строчная буква я. Звуки, буквы. | Научится составлять алгоритм написания буквы я, писать в заданном темпе. | Р. Воспроизводить изменённые имена по образцу. П. Находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора. Восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов. К. Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. | Принятие образа "хорошего ученика". | | |
| Пропись № 4. | | | | | | | | | |
| 53 | Письмо заглавной буквы Ю С. 3—5 | | Как научить анализировать алгоритм написания буквы Ю? | Заглавная буква Ю. Звуки, буквы. | Научится анализировать алгоритм написания буквы Ю. | Р. Комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся. Работать по заданному образцу. П. Отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. Собирать из элементов буквы и составлять слова. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, осуществлять взаимный контроль. | Адекватная мотивация учебной деятельности | | |
| 54 | Письмо заглавной буквы Я С. 6—7 | | Как научить исследовать написание буквы Я? Как | Заглавная буква Я. Звуки, буквы. Строчные буквы я, ю | Научится исследовать написание буквы Я, расширит знания по | Р. Самостоятельно находить графические ошибки в словах. П. Составлять из слогов слова. | Положительная мотивация и познавательный | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|--|--|---|--|
| | Закрепление изученного С. 8—9 | | расширить знания по написанию имён собственных с большой буквы? | , заглавные буквы Я,Ю. | написанию имён собственных с большой буквы. | Дописывать недостающие элементы в буквах слова. Объяснять смысл пословицы. К. Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. | интерес к изучению курса русского языка. | |
| 55 | Письмо строчной буквы ь С. 10—11 | | Как научить наблюдать за элементами буквы ь и сформировать умения: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный? | Строчная буква ь. Звуки, буквы. | Научится наблюдать за элементами буквы ь, сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы, различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | Р. Анализировать образец, работать по образцу. П. Отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь. Дополнять заданный элемент до буквы. Правильно ставить ударение. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению. | Принятие образа "хорошего ученика". | |
| 56 | Письмо строчной буквы ь С. 12—13 | | Как научить наблюдать за элементами буквы ь и сформировать умения: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный? | Строчная буква ь. Звуки, буквы. | Научится наблюдать за элементами буквы ь, сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы, различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | Р. Анализировать образец, работать по образцу. П. Отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь. Дополнять заданный элемент до буквы. Правильно ставить ударение. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению. | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 57 | Письмо строчной буквы ь С. 14—15 | | Как научить наблюдать за элементами буквы ь и сформировать умения: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать | Строчная буква ь. Звуки, буквы. | Научится наблюдать за элементами буквы ь, сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы, различать мягкий знак смягчающий | Р. Анализировать образец, работать по образцу. П. Отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь. Дополнять заданный элемент до буквы. Правильно ставить ударение. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению. | Адекватная мотивация учебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный? | | (показывающий мягкость) и разделительный. | | |
| 58 | Письмо строчной буквы ь С. 16—17 | | Как научить наблюдать за элементами буквы ь и сформировать умения: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный? | Строчная буква ь. Звуки, буквы. | Научится наблюдать за элементами буквы ь, сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы, различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | Р. Анализировать образец, работать по образцу. П. Отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь. Дополнять заданный элемент до буквы. Правильно ставить ударение. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению. | Принятие образа "хорошего ученика". |
| 59 | Письмо строчной буквы ь С. 18—19 | | Как научить составлять алгоритм написания буквы ь и анализировать два вида соединений ь с другими буквами? | Строчная буква ь. Звуки, буквы. | Научится составлять алгоритм написания буквы ь и анализировать два вида соединений ь с другими буквами. | Р. Наблюдать за написанием буквы ь в словах. Наблюдать за словами типа сесть—съесть. П. Объяснять написание ь в словах. Дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 60 | Письмо строчной буквы ь С. 20—21 | | Как научить составлять алгоритм написания буквы ь и анализировать два вида соединений ь с другими буквами? | Строчная буква ь. Звуки, буквы. | Научится составлять алгоритм написания буквы ь и анализировать два вида соединений ь с другими буквами. | Р. Наблюдать за написанием буквы ь в словах. Наблюдать за словами типа сесть—съесть. П. Объяснять написание ь в словах. Дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, осуществлять взаимный контроль. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 61 | Письмо строчной буквы х С. 22—23 | | Как научить коллективно анализировать алгоритм написания | Строчная буква х. Звуки, буквы. Ударение. | Научится коллективно анализировать алгоритм написания буквы х, писать букву | Р.. Анализировать своё письмо и находить пути исправления графических ошибок. П. Наблюдать за изменением слов по | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | буквы х, писать букву х, правильно ставить ударение в словах? | | х, правильно ставить ударение в словах. | родам. Соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению. | | |
| 62 | Письмо строчной буквы ц С. 24—25 | | Как научить наблюдать над образцом написания буквы ц, писать букву ц, правильно вписывать букву в словах? | Строчная буква ц. Звуки, буквы. | Научится наблюдать над образцом написания буквы ц, писать букву ц, правильно вписывать букву в словах. | Р. Находить графические ошибки в заданных буквах. П. Наблюдать за словами, делать выводы о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения). Восстанавливать деформированное предложение. Сбирать буквы из заданных элементов, слова из букв. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 63 | Письмо заглавной буквы Х С. 26—27 | | Как научить коллективно анализировать алгоритм написания буквы Х и писать букву Х? | Заглавная буква Х. Звуки, буквы. | Научится коллективно анализировать алгоритм написания буквы Х и писать букву Х. | Р. Соблюдать при списывании заданные параметры написания слов. Находить пути исправления графических ошибок. П. Анализировать своё письмо. Сбирать буквы из заданных элементов, слова из букв. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, осуществлять взаимный контроль. | Принятие образа "хорошего" ученика. | |
| 64 | Письмо заглавной буквы Ц С. 28—29 Закрепление изученного С. 30—31 | | Как научить анализировать поэлементное написание буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались)? | Заглавная буква Ц. Звуки, буквы. Строчные буквы ц, х, ь, ь, заглавные буквы Ц, Х. | Научится анализировать поэлементное написание буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались). | Р. Проверять работу товарища. П. Конструировать модель изучаемой буквы. Восстанавливать деформированное предложение. Составлять слова по заданию, наблюдать за изменением слов. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению. | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 65 | Письмо строчной буквы ч С. 32—33 | | Как научить сравнивать начертание буквы ч с изученными ранее буквами? Как научить правильно писать | Строчная буква ч. Звуки, буквы. | Научится сравнивать начертание буквы ч с изученными ранее буквами и научиться правильно писать | Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Самостоятельно, без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Сбирать из | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | сочетания чк, чу? | | сочетания чк, чу. | слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | |
| 66 | Письмо строчной буквы щ С. 34—35 | | Как научить объяснять написание буквы щ (соотнести с написанием схожих букв)? Как научить писать буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа)? | Строчная буква щ. Звуки, буквы. | Научится объяснять написание буквы щ (соотнести с написанием схожих букв) и писать буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа). | Р. Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, находить пути их устранения. П. Самостоятельно списывать печатный текст. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 67 | Письмо заглавной буквы Ч С. 36—37 | | Как научить составлять алгоритм написания буквы Ч и познакомить с новыми именами собственными? | Заглавная буква Ч. Звуки, буквы. | Научится составлять алгоритм написания буквы Ч и познакомиться с новыми именами собственными. | Р. Находить элементы буквы Ч в изученных буквах. П. Конструировать букву Ч из изученных элементов. Составлять предложения по образцу и записывать их. Составлять анаграммы. Составлять буквы из заданных элементов. К. Формулировать свои затруднения. | Принятие образа "хорошего" ученика. | |
| 68 | Письмо заглавной буквы Щ С. 38—39 | | Как научить наблюдать за написанием слов с сочетаниями ча—ща, чу—щу? Как научить писать фамилии, имена, отчества, названия городов с большой буквы? | Заглавная буква Щ. Звуки, буквы. | Научится наблюдать за написанием слов с сочетаниями ча—ща, чу—щу и правильно писать фамилии, имена, отчества, названия городов. | Р. Строго следовать образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке. П. Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ. К. Слушать собеседника. | Адекватная мотивация учебной деятельности | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 69 | Закрепление изученного С. 40—41 | | Как закрепить написание изученных букв? | Строчные буквы ч, щ, заглавные буквы Ч,Щ. Звуки, буквы. | Закрепит написание изученных букв. | Р. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. П. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Объяснять смысл пословицы. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Положительная самооценка успешности учебной деятельности | |
| 70 | Диагностика и тренинг С. 42—47 | | Как научить писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру)? | Строчные буквы е, ё, ь, ъ, ч, х, ц, щ, ю, я, заглавные буквы Е, Ё, Ч, Х, Ц, Щ, Ю, Я . Звуки, буквы. | Научится писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Сравнить свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. К. Формулировать свои затруднения. | Положительная самооценка успешности учебной деятельности | |