



## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	1
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	1
3.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	1
4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6
7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программы Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой «Литературное чтение» (Образовательная система «Начальная школа XXI века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».– М.: Вентана-Граф, 2012г

Сравнение Примерной программы по литературному чтению и авторской программы Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой показало, что все дидактические единицы стандарта представлены в авторской программе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. Литературное чтение: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., дораб.- М.: Вентана- Граф, 2013.- 190 с.: ил. .

Ефросинина Л. А. Литературное чтение:4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – 4-е изд., доп.; - М.: Вентана-Граф, 2014г.- 111с.:ил. - (Начальная школа XXI века).

Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 4 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных. учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., дополн. - М.: Вентана - Граф, 2013. – 222с. - (Начальная школа XXI века).

Изучение литературного чтения на ступени начального образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **Овладение** навыками осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности.
- **Развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова.
- **Воспитание** интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы, обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

### **Место предмета в Федеральном базисном учебном плане.**

Согласно Федеральному компоненту базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение литературного чтения во 4-ом классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности, оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любви к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Курс литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «филология», включающей в себя предмет «литературное чтение» должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

## Содержание тем учебного курса

### 4 класс (102 ч)

#### *Тема урока*

#### **Повторение. Произведения фольклора(2 ч)**

Малые формы фольклора. Русская народная сказка «Марья Моревна»

Былина: «Волх Всеславович», «Вольга Святославович»

#### **Героическая песня, легенда, библейское предание(4 ч)**

Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский». Песня-слава

«Русская земля», героическая песня «Суворов приказывает армии перейти море»

Библейское предание «Блудный сын»

Легенды «Легенда о граде Хитиже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком»

Слушание и работа с детскими книгами. Шотландская легенда «Рыцарь Эльф», библейская легенда «Суд Соломона»

### **Легенда народов мира(3 ч)**

Древнегреческий миф «Арион», «Дедал и Икар»

Славянский миф «Ярило-солнце». Древнеиндейские мифы «Творение», «Создание ночи»

Слушание и работа с детскими книгами. Китайский миф «Подвиги стрелка И»

### **Книги Древней Руси(2 ч)**

Отрывок из «Повести временных лет», «О князе Владимире», «Деятельность Ярослава» (Похвала книгам)

Слушание и работа с книгами. Отрывки из повести «Временных лет», «Повести о Никите Кожемяке», «О Кириле и Мифодии», «Наставление Ярослава Мудрого славянам», По страницам детских журналов. Отрывок из «Повести временных лет», «Поучение Владимира Мономаха»

### **Басни. Русские баснописцы(5 ч)**

И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравей»

И.И. Хемницер «Друзья». Слушание и работа с книгами и басен. И.А. Крылов «Крестьянин в беде»

Е.А. Измайлов «Кукушка», «И.А. Крылов Осел и соловей»

И.Крылов «Мартышка и очки», «Квартет», «Слово о Крылове»

Слушание и работа с детскими книгами И. Дмитриев «Муха», «Петух, кот и мышонок»

### **Произведения В.А. Жуковского(3 ч)**

Баллада В.А. Жуковского «Светлана» Стихи Жуковского В.А. «Вечер», «Там небеса и воды ясны», «Загадки»

Волшебные сказки В.А. Жуковского «Спящая царевна»

Слушание и работа с книгами В.А. Жуковского. В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване царевиче, о хитростях Кощея бессмертного и о премудрости Марьи царевны, кощеевой дочери»

### **Произведения А.С. Пушкина(4 ч)**

Повторение изученных произведений А.С. Пушкина. А.С. Пушкин «Осень», Г.Н. Волков «Удивительный А.С. Пушкин» (в сокращении)

А.С. Пушкин «И.И. Пущину», И.И. Пущин «Заметки о Пушкине», А.С. Пушкин «Зимняя дорога»

Слушание и работа с детскими книгами А.С. Пушкин «Песнь и вещем Олеге», «Песни о Стеньке Разине»

А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке» из воспоминаний В.И. Даля По страницам детских журналов

### **Произведения М.Ю. Лермонтова(5 ч)**

Стихи М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! Люблю тебя как сын», «Парус»

Стихи о природе М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «Утес»

М.Ю. Лермонтов «Амик-Кериб», восточная сказка

Слушание и работа с книгами М.Ю. Лермонтова М.Ю. Лермонтов «Три пальмы» (восточное сказание), «Казачья колыбельная песня»

### **Произведения П.П. Ершова(3 ч)**

Волшебные сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок»

П.П. Ершов «Кто он?»

### **Произведения В.М. Гаршина(4 ч)**

В.М. Гаршин «Сказание о гордом Апее», пересказ старинной легенды

В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница»

Слушание и работа с книгами, В. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Пленница»

В.Гаршин «Attalea Princeps»

### **Произведения Н.Г. Гарина - Михалковского(3 ч)**

Н.Г. Гарин-Михалковский «Старый колодец» (глава из повести «Детство Темы»)

Слушание и работа с книгами К.М. Станюкович «Максимка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Вертеп»

### **Произведения зарубежных писателей(8 ч)**

В.Гюго «Козетта» (отдельные главы)

М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отдельные главы)

Слушание и работа с книгами зарубежных писателей. В. Гюго «Осенние листья», М. Твен «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гека Финна»

Сказка Х.К. Андерсена «Самое невероятное»

Стихотворение Х.К. Андерсена «Дети года»

Слушание и работа с книгами Х.К. Андерсена «Девочка со спичками». К.Г. Паустовский «Великий сказочник»

### **Произведения Л.Н. Толстого(8 ч)**

Повторение произведений Л.Н. Толстого Воспоминание Л.н. Толстого

Быль Л.Н. толстого «Кавказский пленник»

Слушание и работа с книгами Л.Н. Толстого. Рассказ «Акула»

Повторение произведений А.П. Чехова. Куприн «Воспоминания о Чехове»

Рассказы о животных. А.П. Чехов «Каштанка»

Слушание и работа с книгами о животных. Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк». В. Песков «В гостях у Сетона-Томпсона»

### **Стихи А.А. Блока(2 ч)**

Стихи о Родине. А.А. Блок «Россия», «Рождество»

Слушание и работа с книгами стихов русских поэтов А.А. Блок «На поле Куликовом»

### **Произведения А.М. Горького(3 ч)**

А.М. Горький «В людях» (отрывок)

А.М. Горький «О сказках», Творческая работа «Дорогами сказок»

Слушание и работа с детскими книгами. А.М. Горький «Пепе» («Сказки об Италии»). Детские газеты и журналы

### **Стихи К.Д. Бальмонта(3 ч)**

Стихи о Родине, о природе. К.Д. Бальмонт «Россия», «К зиме», «Снежинка», «Камыши»

Сказочные стихи. К.Д. Бальмонт «У чудищ», «Как я пишу стихи»

Слушание и работа с детскими книгами. К.Д. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка»

### **Произведения В.В. Вересаева(4 ч)**

В.В. Вересаев «Легенда». Повторение изученных легенд

В.В. Вересаев «Звезда». Восточная сказка

Слушание и работа с детской книгой. Легенда А.И. Куприна «Четверо нищих». Детские газеты и журналы

### **Стихи И.А. Бунина(2 ч)**

И. Бунин «Гаснет вечер, даль синее», «Шире, грудь, распахнись для принятия», «Детство», «Листопад»

Слушание и работа с книгами стихов русских поэтов. Н.А. Некрасов «Саша», «Генерал Топтыгин», К.И. Чуковский, Н.А. Некрасов

### **Произведения А.П. Платонова(2 ч)**

Сказка-быль А.П. Платонова «Неизвестный цветок»

Слушание и работа с детскими книгами А.П. Платонов «Старый воробей»

### **Стихи Н.А. Заболоцкого(2 ч)**

Н.А. Заболоцкий «Весна в лесу», «Лебедь в зоопарке», «Детство»

Библиотечный урок. Слушание и работа с детскими книгами

### **Произведения о детях войны(4 ч)**

В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы)

Слушание и работа с детскими книгами о детях. Слушание стихов К.М. Симонова «Сын артиллериста»

### **Стихи Н.М. Рубцова(2 ч)**

Стихи о родной природе Н.М. Рубцов «Береза», «Ласточка»

Стихи о Родине Н.М. Рубцов «Тихая моя Родина»

### **Юмористические произведения(3 ч)**

Юмористические рассказы о детях и для детей. Н.Н. Носов «Федина задача»

Юмористические стихи А.Л. Барто «Леночка с букетом»

Слушание и работа с юмористическими произведениями для детей. В. Драгунский «Гайное становится явным. Ю. Ермолаев «Жарко»

### **Произведения С.В. Михалкова(4 ч)**

Стихи С.В. Михалкова «Школа», «Хижина дяди Тома»

Стихи С.В. Михалкова «Любитель книг», «Черная беда», «Зеркало»

Слушание и работа с детскими книгами С.В. Михалкова. Слушание рассказа «Штиль».

Самостоятельное чтение сказки «Как старик корову продавал»

### **Очерки(3 ч)**

Очерки о Родине. И.С. Соколов-Микитов «Родина», М.А. Шолохов «Любимая мать отчизна»

Н. Шер «Картины – сказки», Ю. Яковлев «Право на жизнь»

Слушание и работа с книгами. Слушание очерка о писателях: Р. Сеф «О стихах Джона Чиауди»

### **Путешествия, приключения, фантастика(11 ч)**

Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы)

Слушание и работа с книгами о путешествиях и путешественниках. Очерк В. Рыбникова «О книге Дж. Свифта»

Н.П. Вагнер «береза», «Фея Фантаста»

Проверь себя «Страничка книгочая». Библиотечный урок. «В мире книг», «Летнее чтение»

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса**

### **Обучающиеся должны:**

- владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- знать названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
- знать наизусть не менее 8-10 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- знать не менее 6 – 7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения, понимать их смыслы объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;

### **Уметь:**

- уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Ефросинина Л.А. Литературное чтение во 4 классе: Методическое пособие. – М.: Вентана – Граф, 2013
2. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века».- М.: Вентана-Графф, 2012