

АНО «СОШ «ИНТЕК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету	<u>английский язык</u>
класс	<u>10</u>
количество часов	<u>210 часов / 6 часов в неделю</u>
учитель	<u>Бирюков А.Д.</u>

Программа разработана на основе авторской программы О.А.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2010 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы О.А.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2010 г. и Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании иностранного языка в 2010-2011 году. Данная программа рассчитана на 210 часов в 10-х классах с учебной нагрузкой 6 часов неделю/35 недель в год, основываясь на приказе Минобразования России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089), носит коммуникативный характер и ставит своей **целью:**

систематизировать и расширить грамматические и лексические навыки учащихся.

Задачи:

1. дальнейшее формирование и совершенствование речевой деятельности с непосредственной опорой на образец и по аналогии;
2. дальнейшее развитие умений наблюдать факты языка, делать сопоставление и обобщение;
3. дальнейшее формирование навыков языковой догадки в рамках более широкого контекста;
4. систематическое, цикличное повторение пройденного в тесной связи с новым материалом.

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с несовпадением количества часов по авторской программе с количеством часов, выделяемых на прохождение материала по учебному плану Гимназии. Кроме того, авторская программа не даёт чёткого распределения количества часов по темам. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с вышесказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по учебникам «English X» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., который является логическим продолжением этого цикла учебников, УМК состоит из учебника, книги для чтения, рабочей тетради и аудиоприложения на CD.

Исходя из вышесказанного, считаю целесообразным распределить часы следующим образом:

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Изобразительное искусство (<i>Man the Creator</i>).	34	52
2.	Основные мировые религии, верования, предрассудки (<i>Man the Believer</i>).	34	46
3.	Экологические проблемы современности. (<i>Man the Child of Nature</i>).	34	61

4.	Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (<i>Man the Seeker of Happiness</i>).	34	51
Итого		136	210

2. Содержание программы.

Тема	Кол-во часов
1. Изобразительное искусство (<i>Man the Creator</i>).	52
1.1 Человек — творец прекрасного. Искусство.	5
1.2. Только ли в беде познаются друзья. —местоимение <i>one / ones</i> и особенности его употребления	2
1.3. Досуг молодёжи в России и в стране изучаемого языка. - словообразование – составные прилагательные - видовременные формы глагола - аудирование	10
1.4. Почему знакомство через Интернет стало таким популярным? - аудирование	10
1.5. Здоровый образ жизни и как надо заботиться о своём здоровье -письменная речь – описание - аудирование - видовременные формы глагола - степени сравнения прилагательных	12
1.6. Всегда ли занятия спортом идут на пользу - письменная речь «Личное письмо» - аудирование	9
1.7. Проектная работа	4
2.Основные мировые религии, верования, предрассудки (<i>Man the Believer</i>).	46
2.1 . Приметы и предрассудки	2
2.2. Во что ты веришь -наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (<i>generally, normally, hopefully, clearly, frankly, honestly, briefly</i>) - Словообразование – отрицательные приставки - <i>anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un-, under-</i>	10
2.3. Роль средств массовой информации в современном обществе. — адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (<i>afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake</i>); — инфинитивные конструкции — аудирование	5
2.4. В чём сильные и слабые стороны российского ТВ. - транзитивные (переходные) глаголы; предлоги <i>to</i> и <i>for</i> для введения прямого и косвенного дополнения в предложении с подобными глаголами - особые случаи употребления прилагательного - условные предложения - аудирование	12
2.5. Чем больше человек путешествует, тем больше ему хочется вернуться на Родину. — порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (<i>a beautiful big old oval brown Turkish carpet</i>) — письменная речь – сочинение на свободную тему — словообразование	11
2.6. Проектная работа	6
3. Экологические проблемы современности. (<i>Man the Child of Nature</i>).	61
3.1 Проблемы экологии. - видовременные формы глагола в активном залоге - аудирование-	10
3.2 Научно-технический прогресс. - словообразование - количественные и порядковые числительные	7

3.3. Какие три научно-технических открытия сыграли самую важную роль в истории человечества. - видовременные формы глагола в пассивном залоге	10
3.4. Образование в России и за рубежом - аудирование - переходные и непереходные глаголы	12
3.5. Английский язык – язык международного общения и его роль в многоязычном мире, при выборе профессии	12
3.6. Проектная работа	10
4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья. (<i>Man the Seeker of Happiness</i>).	51
4.1. Межличностные отношения в семье и школе - аудирование - словообразование – сокращённые формы	12
4.2. Сбывающаяся мечта - герундий (формы, конструкции)	5
4.3. Самые счастливые минуты детства. - инфинитив (формы, конструкции) - инфинитив и герундий - причастие	12
4.4. Проблемы молодых людей и их свободное время. - письменная речь – сочинение - словообразование	12
4.5. Проектная работа	10
Итого	210 часов

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка в X классе ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе связанными с будущей профессиональной деятельностью;
 - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем; в том числе профильно-ориентированных;
 - новые значения глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
 - религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.
- информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать своё отношение к ней.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое в зависимости от коммуникативной задачи).

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, писать небольшие эссе; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет - форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

4. Список используемой учебно-методической литературы.

1. О.А.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2010 г.
2. Примерные программы по иностранным языкам, 2009 г. (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “English X”. Москва «Просвещение» 2010
4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Рабочая тетрадь». Москва «Просвещение» 2010
5. Аудиоприложения (1CD).
6. «Английский клуб. Украденная бацилла» Книга для чтения. Москва, Айрис пресс 2010
7. Ю.С. Веселова «Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 10класс». Москва «Интеллект-Центр» 2009
8. И.И.Панова «Тесты по грамматике, аудированию и чтению» Минск АВЕРСЭВ 2002
9. Мерфи «Английская грамматика в действии» Оксфорд Юнивесити Пресс 2008
10. <http://www.eslprintables.com/>
11. <http://www.engvid.com/>
12. <http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com/>
13. <http://www.englishtenseswithcartoons.com/>
14. <http://busyteacher.org/>
15. <http://www.fipi.ru/>
16. <http://www.ege.edu.ru/>
17. <http://frenGLISH.ru/tu.html>