

Департамент образования г. Москвы  
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»  
Протокол № 1 от 29.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию (базовый уровень)  
10 класс

Составитель: Лиман А.Н.,  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

г. Москва  
2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в современном инновационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Организация профильного обучения и изучение курса обществознания в классах и группах базового уровня предполагают формирование культуры поведения, общения, отношений, основных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия между людьми в обществе. Кроме того, курс играет важнейшую роль в формировании зрелой личности с устойчивой системой ценностей и мировоззрением. Курс также предполагает формирование необходимых в будущей самостоятельной жизни умений и навыков.

**Данная программа составлена на основе:**

- Программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень (140 ч). Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.: М., Просвещение, 2010
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Обязательного минимума среднего общего образования.

**Цели программы:**

1. Формирование специальных предметных знаний, умений и навыков.
2. Создание условий для формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности.
3. Развития положительной мотивации к учению.
4. Повышение уровня познавательной активности обучающихся.
5. Формирование коммуникативной культуры.
6. Содействие формированию мировоззрения, способностей к личностному самоопределению и самореализации.

**Задачи:**

- уметь самостоятельно добывать знания, приобретать умения и навыки;
- понимать значение и осознавать ценность образования;
- владеть системой предметных, межпредметных и надпредметных (общеучебных) умений и навыков;
- развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;

- владеть современной информационной культурой;
- уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
- обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;
- знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений

Большое внимание в программе уделено формированию как специальных, так и общеучебных умений и навыков обучающихся, что на взгляд автора является актуальным. Программа предусматривает формирование ОУУН и способов деятельности на основе представленной ниже классификации.

### **Классификация и содержание общеучебных умений и навыков:**

1. Организационные;
2. Информационные;
3. Интеллектуальные;
4. Коммуникативные.

**1. Организационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- оценивание своей учебной деятельности;
- постановка целей самообразовательной деятельности.

**2. Информационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- владение разными формами изложения учебного текста;

- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- подготовка доклада, реферата;
- использование различных видов информации;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**3. Мыслительные общеучебные умения и навыки** обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

**4. Коммуникативные общеучебные умения и навыки** позволяют школьнику организовать сотрудничество с учителями и другими обучающимися, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность. К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;
- владение различными формами устных публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение дискуссии.

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа
1	<b>Раздел 1. Общество и человек</b>	<b>16</b>
2	Тема 1. <b>Общество</b>	<b>4</b>
3	Тема 2. <b>Человек</b>	<b>12</b>
4	<b>Раздел 2. Основы общественной жизни.</b>	<b>38</b>
5	Тема 3. <b>Духовная культура</b>	<b>8</b>
6	Тема 4. <b>Экономическая сфера.</b>	<b>4</b>
7	Тема 5. <b>Социальная сфера</b>	<b>14</b>
8.	Тема 6. <b>Политическая сфера</b>	<b>12</b>
9.	<b>Раздел 3. Право</b>	<b>10</b>
10.	<b>Тема 7.Право как особая система норм.</b>	<b>10</b>
11	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
12	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## **Содержание программы.**

### **I Раздел «Общество и человек» (16 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

### **II Раздел «Основные сферы общественной жизни» (38 ч.)**

#### **Тема: «Духовная культура» (8 ч.)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема: «Экономическая сфера» (4 ч.)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

**Тема: «Социальная сфера» (14 ч.)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

**Тема: «Политическая сфера» (12 ч.)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

**III Раздел «Право» (10 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

**Заключительные уроки (4ч.)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**Требования к уровню подготовленности обучающихся**

По окончании изучения курса «Обществознание (включая экономику и право) в 10 классе обучающиеся должны:

**знать/понимать:**

- определения основных понятий: «общество», «культура», «сферы общественной жизни», «духовная жизнь», «экономическая жизнь», «политическая сфера», «социальная система», «социальный институт», «человек», «антропосоциогенез», «мировоззрение», «социальное поведение», «личность», «свобода», «познание», «истина», «наука», «мораль», «религия», «искусство», «этика», «экономика», «социальная

структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальные отношения», «социальный конфликт», «этнос», «нация», «семья», «политика», «власть», «политическая система», «государство», «гражданское общество», «правовое государство», «демократические выборы», «политические партии», «политическая идеология», «политическое участие», «право», «источники права», «правоотношения», «правонарушения», «отрасли права», «правомерное поведение», «правосознание», «правовая культура», «прогресс», «регресс», «глобализация», «глобальные проблемы»;

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

### **Литература**

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень. / [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. Федеральное агентство по образованию (Рособразование), 2005
2. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2010

3. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. ] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2006
4. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др. ] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007
6. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2010
7. Медведева В.С., Степанько С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010
8. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. ] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2006
9. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
10. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
11. Степанько С.Н. Обществознание. 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2010
12. Школьный словарь по обществознанию

#### Интернет - ресурсы

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной учителем истории Нуридиновым В В ,согласно авторской программе „Л.Н.Боголюбова (Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Издательство. Москва Просвещение. . 2009 год.). Рабочая программа утверждена решением педсовета протокол № 1 от 30 августа 2014 года

№	Тема	Дата		Количество ч/сов	Использование оборудования, полученного по ПНПО	Что ученик должен уметь	Контроль учителя подготовка к ЕГЭ	Примечания	Д/з
		плановая	фактическая						
<b>Раздел 1. Общество и человек. (16 ч.)</b>									
<b>Тема 1. Общество. ( 4 ч.)</b>									
1.	Общество как совместная жизнедеятельность людей.				Учебное пособие «Обществознание. 10-11 класс»	Использовать межпредметные связи.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		Стр. 7 - 10
2.	Общество и природа.				Тесты Схема Общество и природа	Использовать межпредметные связи.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с текстом документов, выполнение части С ЕГЭ		Стр. 10 -12, индивидуальные задания
3.	Общество и культура.					Проводить сравнительный анализ	Индивидуальный и фронтальный опрос, решение тестовых заданий		Стр. 12 -17, вопр. 5,6, зад 4
4.	Общество как сложная динамическая система.				Учебное пособие «Обществознание. 10 -11 класс»	Давать определение понятиям; составлять схемы.	к/р по материалам ЕГЭ по теме «Общество»		§ 2, вопр. 3,5,6, зад. 2
<b>Тема 2. Человек ( 12 ч.)</b>									
5.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции				Учебное пособие «Обществознание. 10 -11 класс»	Участвовать в дискуссиях; проводить сравнительный анализ	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа со схемами, выполнение заданий части В ЕГЭ		§ 3, вопр. 5,6,8, зад. 4
6.	Человек как духовное существо					Осуществлять выбор в реальных жизненных ситуациях	Индивидуальный и фронтальный опрос		§ 4, вопр. 2,5,6,7, зад. 2,4
7 - 8.	Сущность человеческой				Учебное пособие «Обществознание.	Умение самостоятельно	Индивидуальный и фронтальный		Стр. 46 – 51, вопр. 2,4,5, зад.

	деятельности				10 -11 класс»	получать и анализировать информацию из различных источников	опрос, работа со схемами, выполнение заданий части В ЕГЭ		1
9.	Сознание и деятельность				Природа человеческого сознания. Сознательное и бессознательное	Владеть приемами публичного выступления	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 51 – 55, зад. 2-4
10.	Человек в системе социальных связей					Работать в группах	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с понятиями, выполнение заданий части С ЕГЭ		Стр. 67 – 71, вопр. 1,2,3, зад. 1,2
11.	Самосознание и самореализация					Осуществлять выбор в реальных жизненных ситуациях	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 71 - 75, зад. 3-4
12.	Познание и знание				Тесты	Работать с текстом учебника	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение тестовых заданий части А		Стр. 55 – 57, вопр. 1,2, зад. 1
13.	Чувственное и рациональное познание.				Учебное пособие «Обществознание. 10 -11 класс»	Использовать межпредметные связи	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа со схемами, выполнение заданий части В ЕГЭ		Стр. 57 – 58, вопр. 3-4
14.	Истина и ее критерии.				Учебное пособие «Обществознание. 10 -11 класс»	Самостоятельно получать, систематизировать информацию из различных источников	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение тестовых заданий		Стр. 58 – 60, зад. 4
15 - 16.	Многообразие форм человеческого знания.				Учебное пособие «Обществознание. 10-11 класс» Тесты	Использовать межпредметные связи	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с понятиями, выполнение		Стр. 60 - 67

							заданий части С ЕГЭ		
<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. (38 ч.)</b>									
<b>Тема 4. Духовная культура. ( 8 ч.)</b>									
17.	Духовная жизнь общества					Владеть методами публичного выступления	к/р по материалам ЕГЭ по теме «Человек»		Стр. 78 – 83, вопр. 1,2, зад. 1, индивидуальные задания
18.	Формы, уровни и разновидности культуры				Учебное пособие «Обществознание. 10 -11 класс»	Самостоятельно получать, систематизировать информацию из различных источников	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение задний части С ЕГЭ		Стр. 83 – 89, зад. 3,4
19.	Наука				Учебное пособие «Обществознание. 10 -11 класс»	Владеть приемами системного подхода, классификации объектов	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 90 – 95, вопр. 1,5,6. зад. 2
20.	Образование.				Учебное пособие «Обществознание. 10-11 класс»	Владеть приемами системного подхода, классификации объектов	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение тестовых заданий		Стр. 95 – 99, вопр. 7,9, зад. 3,4
21.	Мораль и ее сущность					Проводить сравнительный анализ	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 100 – 106, вопр. 1,2, зад.3-4
22.	Религия в современном мире				Учебное пособие «Обществознание. 10-11 класс»	Аргументировать свою точку зрения; свое отношение к актуальным проблемам	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с текстом документов, выполнение заданий части С		Стр. 106 – 112, вопр. 5 - 6
23.	Искусство и духовная жизнь				Схема Функции искусства	Использовать межпредметные связи	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр.113 – 119, вопр. 1,2, зад. 1 - 2
24.	Духовная жизнь современной России					Самостоятельно работать с дополнительными источниками	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 119 – 125, зад. 4
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера»				Тесты	Письменно отвечать на вопросы	к/р по материалам ЕГЭ по теме «Духовная		Повт. § 8 - 11

							культура»		
<b>Тема 4. Экономическая сфера. (4 ч.)</b>									
26.	Роль экономики в жизни общества.				Учебное пособие «Обществознание. 10 -11 класс»	Использовать межпредметные связи, давать определения понятиям.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с понятиями, решение тестовых заданий		Стр. 125 – 130,  вопр. 1,3
27.	Взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества.				Учебное пособие «Обществознание. 10	Самостоятельно работать с дополнительными источниками	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 130 – 136, зад. 2,4
28.	Экономическая культура.				Учебное пособие «Обществознание. 10	Использовать межпредметные связи	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с текстом, выполнение заданий части С		Стр. 137 – 143, вопр. 1,2, зад. 1
29.	Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего объекта.				Учебное пособие «Обществознание. 10	Участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную точку зрения	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 143 - 149 , вопр. 5 -7, зад. 4
30.	Социальная структура.					Соотносить и анализировать понятия	к/р по материалам ЕГЭ по теме «Экономика»		Стр. 151 – 155, вопр. 1-2, зад.1
31.	Социальная стратификация.					Использовать межпредметные связи	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 155 – 156, вопр. 3 – 4, зад. 2
32.	Социальная мобильность, ее виды.					Участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную точку зрения	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа со схемами, таблицами, выполнение заданий части В ЕГЭ		Стр. 156 – 159, зад 3 - 4
33.	Социальные взаимодействия.					Участвовать в дискуссиях, отстаивать	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 162 – 166, зад. 1,2

						собственную точку зрения			
34.	Социальные аспекты труда.				Учебное пособие «Обществознание. 10 -11 класс»	Использовать межпредметные связи	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 166 -172, зад. 3-4
35 – 36.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.				Учебное пособие «Обществознание. 10 -11 класс» Схема Социальная структура	Работать с дополнительными источниками, приводить примеры по теме.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа со схемами, таблицами, выполнение заданий части В ЕГЭ		§ 16, индивидуальные задания
37.	Национальные отношения.				Учебное пособие «Обществознание. 10 -11 класс»	Готовить сообщения по теме	Индивидуальный и фронтальный опрос	Учебное пособие «Обществознание. 10 -11 класс»	Стр. 184 -189, вопр. 1,3, зад.1
38.	Этнонациональный конфликт.				Схема Социальная мобильность и ее виды	Работать с дополнительной литературой	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 189 – 191, вопр. 4-5, зад. 2 - 4
39.	Национальная политика.				Тесты	Использовать межпредметные связи	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с текстом, выполнение заданий части С		Стр. 191 - 194, вопр. 8
40.	Семья и быт					Работать с нормативно-правовой документацией	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение тестовых заданий		Стр. 196 – 198, вопр. 1,3,4, зад.1
41.	Семья в современном обществе.				Учебное пособие «Обществознание. 10 -11 класс»	Участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную точку зрения	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 199 – 205, вопр.5, зад. 2- 4
42.	Молодежь как социальная группа				Тесты	Участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную точку зрения	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 207 -213, вопр. 3,4, зад. 1
43.	Молодежная субкультура.				Учебное пособие «Обществознание. 10 -11 класс»	Работать в группах, приводить примеры по теме	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с текстом,		Стр. 213 – 217, вопр. 7 – 8, зад. 4

							выполнение заданий части С		
Тема 6. Политическая сфера.( 12 ч.)									
44.	Политика и власть.				Учебное пособие «Обществознание. 10	Использовать межпредметные связи	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа со схемами, таблицами, выполнение заданий части В		Стр. 218 – 221, вопр. 1-2, зад. 1
45.	Политические институты и отношения.				Учебное пособие «Обществознание. 10	Работать с текстом учебника, составлять схемы	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа со схемами, таблицами, выполнение заданий части В		Стр. 221 -225, вопр. 4 -5, зад. 2
46.	Власть, ее происхождение, типология, ресурсы.				Учебное пособие «Обществознание. 10	Использовать межпредметные связи	Индивидуальный и фронтальный опрос, решение тестовых заданий		Стр. 225 – 228, вопр. 9 -10, зад.4
47.	Политическая система и ее типы.				Учебное пособие «Обществознание. 10	Работать с текстом учебника, составлять схемы	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа со схемами, таблицами, выполнение заданий части В		Стр. 229 – 233, вопр. 1-2, зад. 1
48.	Политические режимы.				Учебное пособие «Обществознание. 10	Использовать межпредметные связи	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа со схемами, таблицами, выполнение заданий части В		Стр. 234 – 237, вопр. 6 – 8, зад. 3
49.	Политическая жизнь современной России				Учебное пособие «Обществознание. 10	Работать с дополнительными источниками	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 237 – 240, вопр. 10, зад. 4
50.	Гражданское общество.				Учебное пособие «Обществознание. 10	Использовать межпредметные связи	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с понятиями, решение заданий части С ЕГЭ		Стр. 246 – 250, вопр. 3, зад. 4
51.	Правовое				Учебное пособие	Работать с	Индивидуальный		Стр. 241 -246,

	государство.				«Обществознание. 10	текстом документов	и фронтальный опрос, работа с понятиями, решение заданий части С ЕГЭ		вопр. 1, зад. 2
52.	Средства массовой коммуникации				Учебное пособие «Обществознание. 10	Самостоятельно работать с дополнительной литературой	Индивидуальный и фронтальный опрос		Записи в тетради
53.	Демократические выборы и политические партии.				Учебное пособие «Обществознание. 10	Использовать межпредметные связи	Индивидуальный и фронтальный опрос		§ 23, вопр. 1,2, зад. 1,2
54.	Политическая идеология.				Учебное пособие «Обществознание. 10	Работать с дополнительной литературой, готовить реферативные сообщения	Индивидуальный и фронтальный опрос		Записи
55.	Участие граждан в политической жизни страны.				Учебное пособие «Обществознание. 10	Работать в группах	Индивидуальный и фронтальный опрос, решение тестовых заданий		§ 24
56.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Основные сферы общественной жизни».				Содержание предыдущих учебных занятий	Письменно отвечать на вопросы	к/р по материала ЕГЭ по теме «Политика»		Повт. § 20 - 24

**Раздел 3. Право (10 ч.)**

**Тема 7. Право как особая система норм. (10 ч.)**

57.	Право в системе социальных норм.				Схема Система права	Работать со схемами	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 273 -278, вопр. 2, 3, зад. 2
58.	Система права				Тесты	Работать с нормативно – правовой литературой	Индивидуальный и фронтальный опрос, решение тестовых заданий		Стр. 278 – 283, вопр. 7 – 9, зад. 3,4
59.	Источники права.				Учебное пособие «Обществознание. 10 -11 класс»	Работать с нормативно – правовой литературой	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с понятиями, решение заданий части В ЕГЭ		Стр. 284 – 288, вопр. 1, 3, зад. 2

60.	Конституция РФ					Работать с нормативно – правовой литературой	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 288 – 295, вопр. 7-8
61.	Правоотношения и правонарушения.				Схема Система права	Работать с дополнительной литературой	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа со схемами, документами, решение задний части В ЕГЭ		Стр.295 -301, вопр. 1,2,3,4, зад. 1-2
62.	Развитие права в современной России.				Схема Система права	Готовить реферативные сообщения, использовать межпредметные связи	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр.301 – 305, зад. 3-4
63 - 64.	Современное российское законодательство.				Тесты	Работать с нормативно – правовой литературой	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с понятиями решение заданий части А и В ЕГЭ		§ 28, зад. 1 - 2
65.	Предпосылки правомерного поведения.				Схема Система права	Участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную точку зрения	Индивидуальный и фронтальный опрос		§ 29, зад. 2-4
66.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Право».				Тесты	Письменно отвечать на вопросы	к/р по материалам ЕГЭ по теме «Право»		
<b>Заключительные уроки (2 ч.)</b>									
67.	Многовариантность общественного развития.				Схема Система права	Использовать ранее изученный материал	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 328- 334, вопр. 1-2, зад. 1
68.	Прогресс и регресс.				Тесты	Использовать межпредметные связи	Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр. 334 – 339, зад. 3