

Департамент образования г. Москвы
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 29.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию (углубленный уровень)
11 класс

Составитель: Левицкая Е.Н.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

г. Москва
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в старшей школе (11 класс), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Сроки реализации программы: 2015-2016 год.

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- сборника « Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание 5 – 11 классы», М., «Просвещение», 2007г.;
- Учебника *Обществознание. 11 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Ивановой ; М. : Просвещение, 2012.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта оформлена согласно «Положению о рабочей программе» ОАНО СОШ «ИНТЕК». Список итоговых зачетных работ представлен только на 2014-2015 уч.год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного

изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования отводится 210 часов. В том числе: в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В связи с этим целями и задачами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего

образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор

знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на

вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств,

умение импровизировать;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Межпредметные связи, преемственность:

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории России, географии, литературы, МХК, ИЗО, биологии и др.

Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире. Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции. Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом.

Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

- усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала
- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения
- комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

На уроках обществознания. постоянно привлекаются сведения из смежных предметов. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся.

Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках, лабораторных и практических занятиях межпредметного содержания, комплексных экскурсиях, межпредметных конференциях и т. д. Здесь не обойтись без сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.

Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной деятельности как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения – миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд...», «ваше мнение...», «как вы думаете...» и т.д.

Поэтому данный курс предполагает **использование следующих технологий:**

- технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов - отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости;
- развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уровне и в серии последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада;

-проектные методы обучения - достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов;

-технология «дебаты» - развитие навыков публичных выступлений (на конференциях);

-лекционно-семинарско-зачетная система - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;

-технология игрового обучения: ролевых, деловых и др. обучающих игр - усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения;

-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала;

-ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;

-здоровьесберегающие технологии - повышение качества обученности на базе обработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта;

-технология дистанционного обучения - индивидуальная поддержка детей, проявляющих интерес к отдельным предметам.

Учитывая различные объективные факторы, учитель вправе выбирать наиболее оптимальный, с его точки зрения, способ организации урока и всего учебного процесса. Главное в этом процессе – не допустить механического зазубривания, организовать учащихся на самостоятельную учебную деятельность.

Примеры следующих вариантов организации учебной работы:

1. Учитель ведет занятие по изучению нового материала, используя цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в качестве наглядного пособия (наиболее интересны меняющиеся диаграммы, «оживающие» карты, кинохроника, фоно- и фотодокументы.)
2. Лабораторное занятие с использованием ЦОР. Каждый учащийся на уроке самостоятельно изучает новую тему, проходя ее в собственном темпе и получая индивидуальную итоговую оценку работы.
3. Практическое учебное занятие, сочетающее рассказ учителя с групповой самостоятельной работой учащихся над отдельными частями учебной темы.
4. «Диагональная схема» организации учебного занятия, предполагающая дифференцированное обучение в условиях, когда компьютеров меньше, чем учеников.
5. Изучение несколькими группами в классе различных ЦОРов с использованием компьютеров и последующим обсуждением. Количество компьютеров должно соответствовать количеству групп.
6. Групповая работа учащихся над творческим заданием, рефератом или учебным проектом.

Содержание учебного материала.

Т е м а 1. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 3. Духовная культура.

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 4. Современный этап мирового развития.

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Тема 5. Экономика.

Экономика и экономическая наука; факторы производства и факторные доходы; экономические системы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; переменные и постоянные затраты; финансовые институты, банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; рынок труда, безработица; виды, причины и последствия инфляции;

экономический рост и развитие, понятие ВВП; роль государства в экономике; налоги; государственный бюджет; мировая экономика; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

Обществознание

11 класс (102 часа)

на 2015-2016 учебный год

№	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока		Вид контроля, измерители	Дата проведения	Примечания
			планируемые предметные результаты	планируемая деятельность учащихся (УУД)			
	Социальная структура и социальные отношения	2	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	<i>Знать</i> , какие уровни принято выделять в общественном сознании. <i>Понимать</i> , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.	Ответы на вопросы		

				<p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
	Социальные институты	2	<p>Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание</p>	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты</p>	Тест (задания А и Б)		

				общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания			
	Роль экономики в жизни общества	2	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Ответы на вопросы		
	Социальные	2	Знать понятия: социальный интерес,	Знать понятия: компромисс, консенсус.	Тест (задания А и		

	статусы и роли		социальное взаимодействие, конкуренция, сотрудничество.	Аргументировать привлекательность толерантной позиции. Знать понятия: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение	Б)		
	Социальные ценности и нормы	2	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	Знать , какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику	Ответы на вопросы		

				различных форм общественного сознания			
	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	2	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>	Тест (задания А и Б)		
	Социальные интересы и формы социального	2	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой</p>	Ответы на вопросы		

	взаимодействия		<p>сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание</p>	<p>общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
	Этнос и нация	2	<p>Социальные интересы Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Причины социальных конфликтов.</p>	<p>Аргументировать привлекательность толерантной позиции. Развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой</p>	Тест (задания А и Б)		
	Межэтнические отношения и	2	<p>Социальные интересы Виды</p>	<p>Аргументировать привлекательность</p>	<p>Ответы на вопросы</p>		

национальная политика		социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Причины социальных конфликтов.	толерантной позиции. Развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой			
Демография современной России	2	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	Тест (задания А и Б)		
Институт семьи и брака	2	Тенденции развития семьи в современной	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как	Ответы на вопросы		

			<p>России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации</p>	<p>неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России</p>			
	Быт и бытовые отношения	2	<p>Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации</p>	<p>Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется</p>	Тест (задания А и Б)		

				современная демографическая ситуация в России. <i>Уметь</i> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России			
Молодежь в современном обществе	2	Знать понятия: отклоняющееся поведение, девиант, деликвент, правонарушение, преступление. Знать понятия: молодежь,	Аргументировать привлекательность толерантной позиции. Развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой	Ответы на вопросы			
Социальная структура российского общества	2	Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной	Аргументировать привлекательность толерантной позиции. Развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой	Тест (задания А и Б)			

			мобильности.				
	Повторение темы	1	<p>Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ.</p>	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>	<p>Ответы на вопросы</p>		
	<p>Политическая система и политический режим</p>	2	<p>Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических</p>	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой</p>	<p>Тест (задания А и Б)</p>		

			<p>режимов. Тотализм и авторитаризм, их общие черты и отличие</p>	<p>общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
	Демократия	2	<p>Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Развитие традиций парламентской демократии в России</p>	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и</p>	<p>Ответы на вопросы</p>		

				<p>индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
	Государство в политической системе	2	<p>Государство в политической системе.</p> <p>Понятие бюрократии.</p> <p>Современная государственная служба, ее задачи.</p>	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения;</p>	Тест (задания А и Б)		

				<p>характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
	<p>Правовое государство и гражданское общество</p>	<p>2</p>	<p>Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Правовое государство</p>	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>	<p>Ответы на вопросы</p>		

Роль СМИ в политической жизни	2	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>	Тест (задания А и Б)		
Политическое сознание и политическое поведение	2	Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в</p>	Ответы на вопросы		

				<p>чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
	<p>Политические партии и движения</p>	<p>2</p>	<p>Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях</p>	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p>	<p>Тест (задания А и Б)</p>		

				<p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
	Лидеры и элиты в политической жизни	2	Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты</p>	Ответы на вопросы		

				общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания			
Выборы в демократическом обществе	2	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>	Тест (задания А и Б)			
Человек в политической	2	Человек в политической жизни. По-	<p>Знать, какие уровни принято выделять в</p>	Ответы на вопросы			

жизни		литическое участие. Понятие политической культуры	<p>общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
Политический конфликт	2	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная</p>	Тест (задания А и Б)		

				<p>психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
	<p>Политический процесс</p>	<p>2</p>	<p>Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России</p>	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под</p>	<p>Ответы на вопросы</p>		

				<p>сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
	Повторение	1	<p>Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний</p>	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать</p>	Тест (задания А и Б)		

				характеристику различных форм общественного сознания			
Духовное развитие общества	2	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>	Ответы на вопросы			
Духовный мир личности	2	Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданст-	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны</p>	Тест (задания А и Б)			

			венность	<p>между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
Мораль и нравственность	2	Мораль. Нравственная культура	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между</p>	Ответы на вопросы			

				<p>собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
Наука	2	Наука. Функции современной науки. Этика науки	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками</p>	Тест (задания А и Б)			

				различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания			
	Образование	2	Роль и значение непрерывного об- разования в ин- формационном обществе	Знать , какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм	Ответы на вопросы		

				общественного сознания		
Роль религии в жизни общества	2	Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения	Знать , какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания	Тест (задания А и Б)		
Место искусства в духовной культуре	2	Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства	Знать , какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать , как связаны между собой общественное сознание	Ответы на вопросы		

				<p>и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
	Массовая культура	2	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное</p>	Тест (задания А и Б)		

				<p>сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
	Повторение	1	<p>Закрепление, углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний</p>	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать</p>	<p>Ответы на вопросы</p>		

				основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания			
Многообразие современного мира	1	Кризис индустриальной цивилизации	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>	Тест (задания А и Б)			

Глобализация и ее последствия	1	Развитие интеграции на примере ОБСЕ	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>	Ответы на вопросы		
Сетевые структуры в современной мировой политике	1	Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в</p>	Тест (задания А и Б)		

				<p>чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
	Целостность и противоречивость современного мира	1	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности.	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p>	Ответы на вопросы		

				<p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
	Повторение	1	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний</p>	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты</p>	Тест (задания А и Б)		

				общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания			
Экономика и экономическая наука	1	<p>Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности</p>	<p>Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>	<p>Ответы на вопросы</p>			

Факторы производства и факторные доходы	1	<p>Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл</p>	<p>Знать, что такое «порочный круг бедности».</p> <p>Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</p> <p>Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>	Тест (задания А и Б)		
Экономические системы	1	<p>Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл</p>	<p>Знать, что такое «порочный круг бедности».</p> <p>Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может</p>	Ответы на вопросы		

				<p>воздействовать на экономический цикл.</p> <p>Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>			
	<p>Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение</p>	1	<p>Источники финансирования бизнеса.</p> <p>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</p>	<p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p>Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p>Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое</p>	Тест (задания А и Б)		

				планирование		
Постоянные и переменные затраты	1	<p>Источники финансирования бизнеса.</p> <p>Основные принципы менеджмента.</p> <p>Основы маркетинга</p>	<p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p>Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p>Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>	Ответы на вопросы		
Финансовые институты. Банковская система.	1				Тест (задания А и Б)	
Основные источники	1	Рынок и его роль в экономической	Знать основные признаки свободного	Ответы на вопросы		

	финансирования бизнеса		жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция			
	Ценные бумаги	1	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика	Тест (задания А и Б)		

			рыночной экономики в России	отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция			
Рынок труда. Безработица	1	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда	Ответы на вопросы			
Виды, причины, последствия	1	Рынок и его роль в экономической	Знать основные признаки свободного	Тест (задания А и			

	инфляции		<p>жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России</p>	<p>рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p>	Б)		
	<p>Экономический рост и развитие. Понятие ВВП</p>	1	<p>Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие.</p>	<p>Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от</p>	<p>Ответы на вопросы</p>		

			<p>Экономический цикл</p> <p>экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</p> <p>Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>				
	Роль государства в экономике	1	<p>Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.</p> <p>Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?</p>	<p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p>Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p>Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть</p>	Тест (задания А и Б)		

				основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике			
	Налоги	1	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Ответы на вопросы		
	Государственный бюджет	1	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.	Знать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему	Тест (задания А и Б)		

			<p>Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?</p>	<p>государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p>			
	Мировая экономика	1	<p>Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.</p>	<p>Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему</p>	<p>Ответы на вопросы</p>		
	Рациональное	1	<p>Правовые основы предпринимательства.</p>	<p>Знать, какие законы регулируют</p>	<p>Тест (задания А и</p>		

<p>экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина</p>		<p>Организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>Как открыть свое дело</p>	<p>предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Понимать</i>, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p>	<p>Б, С)</p>		
--	--	--	---	---------------	--	--

Повторение	1	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении всего курса	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>	<p>Ответы на вопросы, Тест (задания А и Б, С)</p>		
Повторение	1	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении всего курса	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в</p>	<p>Тест (задания А и Б, С)</p>		

				<p>чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
	Итоговый урок	1	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении всего курса	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p>	Ответы на вопросы		

				<p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>			
Резерв	1	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении всего курса	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты</p>	Тест (задания А и Б, С)			

				общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания			
--	--	--	--	---	--	--	--

График итоговых тестовых работ по темам

11 класс

2015 - 2016 уч. год

раздел	тема	кол-во часов	дата
Человек и экономика	Итоговая работа по теме: «Культура в меняющемся мире».	1	
Социальная сфера	Итоговая работа: «Проблемы социально-политической и духовной жизни».	1	
Право	Итоговая работа: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства »	1	
		1	
	Итоговая работа: «4 «Человек и общество.».	1	

Таким образом, в течение 201_ -201_ учебного года, запланировано:

- 5 итоговых тестовых работы (по четвертям, включая годовую);

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список основной литературы:

1. Учебник Обществознание. 11 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2010-12гг. Учебник Обществознание. 11 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2010-12гг.
2. Обществознание 11 класс базовый уровень: методические рекомендации: пособие для учителя/(Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова. -2 изд.- М.: Просвещение, 2008.
3. Обществознание 11 класс базовый уровень: методические рекомендации: пособие для учителя/(Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова. -2 изд.- М.: Просвещение, 2008.
4. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл./ (Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И., Городецкая др.) под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянов.- М.: Просвещение, 2011.

5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. М., «Просвещение», 2003.
6. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
7. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
8. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;
9. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
10. Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007;
11. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2007. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

Список дополнительной литературы:

1. Обществознание. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс. Новая школа. М., 2014г.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Интерактивная доска

Ресурсы Интернет

1. <http://school-collection.edu.ru> – Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание.
3. http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/ehkonomika/ehkonomika_trening/6-1-0-80
4. http://19591957.ucoz.ru/publ/podgotovka_k_egeh_trening_po_obshhestvoznaniju/1-1-0-81
5. http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/ehkonomika/6-1-2

