

Департамент образования г. Москвы
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 29.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории (углубленный курс)
11 класс

Составитель: Лиман А.Н.,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

г. Москва
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Сроки реализации программы: 201_ -201_ год

Рабочая программа по всеобщей истории для 11 класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, М.2004;

- сборника «Программа и тематическое планирование для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 10-11 классы». /Автор-составитель Л.Н. Алексашкина. М.: Мнемозина, 2011.

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

-Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, 20- начало 21 века. 11 класс:учеб. для общеобразовательных учреждений(базовый уровень)М.:Мнемозина, 2008.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта оформлена согласно «Положению о рабочей программе» АНО СОШ «ИНТЕК». Список итоговых зачетных работ представлен только на 2014-2015 уч.год.

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории» в период со второй половины XIX века до начала XXI века. Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Цели и задачи:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа по Всеобщей истории XX –начала XXI века истории рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 2 часа в неделю.

Формы, методы, способы и средства реализации программы.

Реализация программы предполагает использование традиционной урочной формы. При этом акцент делается на разнообразные приемы активизации познавательной исследовательской деятельности, рефлексии собственных процедур. Объяснительно-иллюстративному, лекционному методам как репродуктивным отводится минимальная доля на уроке. Лекция строится прежде всего на эвристической основе, мобилизующей внимание, поддерживающей высокую степень мотивации в успешном обучении в условиях живого диалога с педагогом. Объяснительно-иллюстративный метод применяется для доказательства аргументов и приведения фактов. Наряду с ними используются специфические технологии образования детей, вынужденных осваивать учебный материал в индивидуальном режиме: исследовательские и творческие работы, интегрированные уроки проблемный метод обучения. Продуктивными для оптимизации предъявления учебного материала следует признать информационно-коммуникационные технологии в их объеме. Это и пользование мобильными средствами связи с выходом в интернет для получения обучающимися оперативной справочной информации, и привлечение мощной иллюстративно-медийной базы интернета, и создание презентаций в формате Power Point. Для развития ЗУНОВ учащихся педагогом используется модульно-редуктивной технология, техника использования текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составление плана, кроссвордов. Техника овладения монологической и диалогической речью (сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Основное содержание программы

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов

конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в*

современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Предусматривает формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива.
 Реализация программы началась в сентябре 2015 года

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

11 класс (136 часов)

на 2015-2016 учебный год

Тематическое планирование уроков истории в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Примечания	Подготов	Дата

урока				ка к ЕГЭ	Кол-во часов	факт
		Программа	Рекомендации по проведению урока Материал учебника			
Раздел 1. Россия в мировом развитии на рубеже XIX -XX вв.						
1	История России Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в	<p>Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в в России.</p> <p>1. Причины ускорения научно-технического прогресса в XX в.</p> <p>2. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие.</p> <p>3. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Создание гигантов индустрии.</p>	<p>Лекция учителя, работа с материалом учебника. Заполнение таблицы «Достижения научно-технического прогресса в начале XX в. и их внедрение». Сообщения учащихся об известных российских ученых и изобретателях.</p>	<p>КИМы ЕГЭ A1-A2</p>	2	
2	Опыт индустриального развития стран Западной	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии	Актуализация пройденное материала. Работа с опорными понятиями по тексту учебника,		3	

	Европы, США и Японии	<p>1. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах.</p> <p>2. Роль государства в осуществлении модернизации экономики; национальная специфика.</p>	статистическими материалами, характеризующими динамику перемен в ведущих странах мира. Заполнение таблицы «Модели модернизации промышленных стран».			
3	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение	<p>Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение</p> <p>1. Рост численности и изменение структуры наемных работников в условиях модернизации.</p> <p>2. Становление массового профсоюзного движения. Развитие международных связей профсоюзов.</p> <p>3. Социал-демократия в начале XX в., основные течения в социал-демократическом движении. II Интернационал.</p>	Работа с материалами учебника. Обсуждение вопроса о причинах конфликта между профсоюзами квалифицированных и неквалифицированных рабочих, раскола в социал-демократическом движении. Новые черты социальной политики в индустриальных странах.	КИМЫ ЕГЭ А3-А4	2	
4	Новый этап развития колониальных и зависимых стран	<p>Новый этап развития колониальных и зависимых стран</p> <p>1. Положение колониальных и зависимых стран в начале XX в.</p> <p>2. Перспективы модернизации общества в государствах континентальной Азии.</p>	Учитель акцентирует внимание на новых чертах колониальной политики, особенностях освободительного и революционного движения в странах Азии и Латинской Америки. Заполнение таблицы «Особенности социально-		2	

		3. Подъем революционного движения в Азии и Латинской Америке и колониальные державы.	экономического и политического развития колониальных и зависимых стран». Работа с картой. Различия между потребностями модернизации общества и модернизации экономики.			
5	История России Росси: противоречия незавершенной модернизации	Росси: противоречия незавершенной модернизации 1. Россия в .мире начала XX в. 2. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития. Реформы СЮ. Витте. 3. Причины обострения противоречий в российском обществе начала XX в.	Комментарии учителя к материалам учебника. Анализ диаграмм и таблиц. Сравнение путей модернизации России с путями модернизации индустриальных стран Западной, Центральной Европы и Японии. Обсуждение вопроса о специфике России, ее догоняющем или самобытном развитии. Сообщение о личности СЮ. Витте. Заполнение таблицы «Особенности российской модернизации начала XX в.».	КИМы ЕГЭ А5-А6	2	
6	История России Россия: от русско-японской до Первой мировой войны	Россия: от русско-японской до Первой мировой войны 1. Русско-японская война: причины и	Работа с картой. Характеристика основных этапов революции. Значение Манифеста 17 октября 1905 г.	КИМы ЕГЭ	2	

		<p>последствия.</p> <p>2. Революция 1905-1907 гг. и ее значение.</p>	<p>Обсуждение отношения основных политических партий России к проблемам ее развития. Сообщение о личности П.А. Столыпина.</p>	A7-A8		
7	Россия: от русско-японской до Первой мировой войны	<p>3. Столыпинские реформы и их итоги.</p> <p>4. Россия накануне Первой мировой войны.</p>	<p>Дискуссия об итогах проведенных им реформ.</p>		2	
8	<p>История России</p> <p>Обобщающее занятие</p>	<p>Обобщающее занятие по теме: «Россия в мировом развитии на рубеже XIX -XX в.».</p> <p>Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.</p>	<p>Проверка знаний, по вопросам и заданиям изученной темы.</p> <p>Тест.</p>	<p>КИМы</p> <p>ЕГЭ</p> <p>A9-A10</p>	1	
<p>Раздел 2. Державное соперничество в начале XX в.</p> <p>Россия в годы Первой мировой войны</p>						
9	<p>Международные отношения в индустриальную эпоху.</p> <p>Начало Первой мировой войны</p>	<p>Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны</p> <p>1. Причины обострения борьбы за рынки и сферы влияния между ведущими индустриальными державами.</p> <p>2. Россия в системе военно-политических</p>	<p>Работа с картой, схемами и таблицей «Неравномерность распределения колониальных владений в 1900 г.». Рассмотрение основных очагов соперничества между ведущими державами мира,</p>	<p>КИМы</p> <p>ЕГЭ</p> <p>A11-A12</p>	2	

		<p>союзов и первые войны за передел мира.</p> <p>3. Начало Первой мировой войны.</p>	<p>выделение роли России в нем. Характеристика ее интересов и особенностей политики. Составление и заполнение таблицы «Первые войны за передел мира».</p>			
10	<p>История России</p> <p>Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России</p>	<p>Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России</p> <p>1. Роль Восточного фронта в войне 1914-1918 гг.</p> <p>2. Обострение противоречий в воюющих державах. Симптомы общественно-политического и социально-экономического кризиса в России.</p> <p>3. Начало революции 1917 г.</p>	<p>Работа с материалом учебника, таблицами и схемами. Дискуссия по теме: «Россия и союзники в Первой мировой войне: проблемы взаимоотношений». Анализ причин, по которым бремя войны оказалось особенно тяжелым для России.</p>	<p>КИМы</p> <p>ЕГЭ</p> <p>A13- A14</p>	2	
11	<p>История России</p> <p>Россия в год революционных потрясений</p>	<p>Россия в год революционных потрясений</p> <p>1. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса.</p> <p>2. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И. Ленина в ее деятельности.</p>	<p>Обсуждение с учащимися альтернатив российской истории - демократической, корниловской, большевистской, проблем оценки и значения захвата власти большевиками. Дискуссия о характере и мотивах политики Советского правительства в конце 1917 - начале 1918 г. Работа с материалами учебника,</p>	<p>КИМы</p> <p>ЕГЭ</p> <p>A15- A16</p>	2	

		3. Захват власти большевиками и первые шаги России к гражданской войне. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир.	анализ таблицы «Рост крестьянских выступлений в 1917 г.». Сообщения о А.Ф. Керенском, Л.Г. Корнилове.			
12	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России	Лекция учителя и работа с материалами учебника. Обсуждение вопроса о причинах поражения революционного движения в странах Центральной Европы. Сравнение политики белых и красных в гражданской войне, дискуссия о причинах успеха большевиков. Рассказ учителя о деятельности Коминтерна, особенностях восприятия лидерами большевиков проблем взаимоотношений Советской России с соседними странами. Обсуждение вопроса о причинах враждебных отношений России и стран Антанты. Работа с картами «Территориальные изменения в Европе» и «Гражданская война в России».	КИМы ЕГЭ А17- А18	4	
13	История России Гражданская война в России	1. Завершение Первой мировой войны и ее итоги для народов Европы. Революции в Германии и Венгрии. 2.Создание Версальско-Вашингтонской системы. Страны Антанты и Советская Россия. 3. Белое движение и его особенности. 4. Политика военного коммунизма и ее итоги. Причины победы большевиков в гражданской войне. 5. Советско-польская война 1920 г. И ее итоги. 6. Советская Россия и освободительное движение в странах Азии.				

14	Обобщающее занятие	<p>Обобщающее занятие по теме: «Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений». Подведение итогов Первой мировой войны для России и стран Центральной и Западной Европы, государств Азии.</p> <p>Обсуждение различий между событиями февраля и октября 1917 г., анализ программных заявлений партии большевиков и ее практической деятельности.</p>	<p>Обсуждение различий между событиями февраля и октября 1917 г., анализ программных заявлений партии большевиков и ее практической деятельности.</p>	КИМы ЕГЭ А19- А20	1	
<p>Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920— 1930-е гг.</p>						
15	Государства демократии - США, Англия и Франция	<p>Государства демократии - США, Англия и Франция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. 2. США: от процветания к кризису 1929-1932 гг. 3. Меры государственного регулирования экономики в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. 4. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции: сравнительный анализ. 	<p>Работа над понятийным аппаратом. Объяснение причин перехода стран демократии к государственному регулированию экономики в мирное время. Раскрытие новых функций и задач государства в странах с рыночной экономикой. Анализ национально-специфических особенностей развития стран Запада в 1920-1930-е гг.</p>		2	

16	Фашизм в Италии и Германии.	<p>Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии</p> <p>1. Предпосылки установления фашистских режимов в Италии и Германии.</p> <p>2. Утверждение фашистских тоталитарных государств.</p> <p>3. Милитаристский режим в Японии.</p>	<p>Работа с текстом учебника, актуализация пройденного материала. Отработка терминологического аппарата. Раскрытие общих и различных черт фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии. Заранее подготовленные сообщения учащихся о тоталитарных диктаторах - А. Гитлере и Б. Муссолини с последующим обсуждением сообщений. Заполнение таблицы «Причины роста националистических настроений в Германии Италии и Японии». Лекция учителя с элементами беседы.</p>	<p>КИМы ЕГЭ А21- А22</p>	2	
17	Милитаристское государство в Японии					
18	История России Советское общество в 1920-е гг.	<p>Советское общество в 1920-е гг.</p> <p>1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу.</p> <p>2. Создание СССР.</p> <p>3. Политическое развитие советского общества в 1920-е гг. Борьба за власть.</p>	<p>Комментарии учителя к материалам учебникам. Анализ альтернатив развития СССР по материалам внутрипартийных дискуссий 1920-х гг. Сравнительная характеристика политики -военного коммунизма и нэпа. Приводится биография И.В. Сталина..</p>	<p>КИМы ЕГЭ А23- А24</p>	2	

19	История России СССР в 1930-е гг.	СССР в 1930-е гг. 1. Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация. 2. Сталинизм и его особенности. Террор 1930-х гг. 3. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг.	Лекция учителя. Раскрытие особенностей сталинизма, причин его утверждения. Показ сильных и слабых сторон советской модели модернизации. Рассказ учителя о дискуссиях, посвященных роли личности Сталина, в современной исторической науке. Заполнение таблицы «Индустриализация: цели, средства, итоги».	КИМы ЕГЭ В1-В2	3	
20	История России Обобщающее занятие	Обобщающее занятие по теме: «Индустриальные страны в 1920-1930-е гг.: опыт выхода из кризиса». Обсуждение моделей решения проблем выхода из кризиса различными странами.	Обсуждение моделей решения проблем выхода из кризиса различными странами.		1	
Раздел 4. СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е гг.						
21	История России Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-х -начала 1930-х	Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-х -начала 1930-х гг. 1. Проблема победителей и побежденных в Первой мировой войне.	Лекция учителя с элементами беседы. Анализ международного послевоенного развития 1920-х гг., политики ведущих стран мира в этот период. Обсуждение	КИМы ЕГЭ	2	

	гг.	<p>2. Возникновение очагов военной опасности в Европе и Азии.</p> <p>3. Проблемы коллективной безопасности в Европе.</p> <p>4. Гражданская война в Испании и ее международные последствия.</p>	<p>вопроса о причинах роста пацифистских настроений в странах Запада, их влияния на политику. Рассматриваются первые очаги военной опасности, политика СССР по предотвращению расширения фашистской агрессии и ее мотивы, причины неудачи. Учащиеся приступают к заполнению таблиц «Политика европейских государств в 1930-е гг.» и «Акты агрессии накануне Второй мировой войны».</p>	В3-В4		
22	<p>История России</p> <p>СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг.</p>	<p>СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг.</p> <p>1. Расширение фашистской агрессии и политика умиротворения агрессора.</p> <p>2. Мюнхенский сговор.</p> <p>3. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.</p>	<p>Аналитическая беседа. Причины роста военной» опасности. Проблема виновников провала попыток предотвращения Второй мировой войны. Подведение учащихся к дискуссии, посвященной урокам и опыту 1930-х гг., показавшим ограниченность политики, преследующей узко понятые национальные и классовые цели перед лицом общей для</p>	<p>КИМы</p> <p>ЕГЭ</p> <p>В5-В6</p>	2	

			всех народов угрозы. Обобщение учителем материалов полемики в исторической науке о мотивах советско-германского сближения в 1939 г. Работа с картой. Завершение заполнения таблиц из предыдущего параграфа.			
23	Начальный период Второй мировой войны	Начальный период Второй мировой войны 1. Начало Второй мировой войны. 2. Поражение Франции и новая ситуация в Европе. 3. Расширение японской агрессии в Азии. 4. Политика СССР в 1939-1940 гг.	Работа с материалами учебника, опорными понятиями и картой. Объяснение причин побед германской армии в Европе. Раскрытие характера изменений в политике СССР, его действий в период советско-финской войны и аннексии Прибалтики.	КИМы ЕГЭ В7-В8	2	
24	История России СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг. 1. Причины ухудшения советско-германских отношений. 2. Подготовка Германии к нападению на СССР. 3. Оборонительные мероприятия Советского	Обсуждение сущности перемен в советско-германских отношениях в 1940-1941 гг. Анализ имеющейся в параграфе таблицы о численности вооруженных сил СССР. И Германии, ее союзников. Подведение учащихся к дискуссии о	КИМы ЕГЭ С1	2	

		Союза.	состоянии Красной Армии накануне войны, причинах ее низкой боеготовности. Работа с картой.			
25	История России Семинар на тему: «СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.».	Семинар на тему: «СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.». Обсуждение причин, по которым не удалось предотвратить Вторую мировую войну. Рассмотрение характера и целей внешней политики СССР в 1930-е гг.		КИМЫ ЕГЭ С2	1	
Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада						
26	История России СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 - начало 1942)	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 - начало 1942) 1. Начальный период войны и его особенности. 2. Организация отпора фашистской агрессии. 3. Битва под Москвой и ее историческое значение.	Лекция учителя, посвященная проблемам и различным версиям начала Великой Отечественной войны. Обсуждение причин неудач Красной Армии на начальном этапе войны, характеристика мер по мобилизации тыла. Привлечение внимания учащихся к значению общенационального патриотического подъема в СССР. Работа с картой и	КИМЫ ЕГЭ С3	3	

			таблицей «Соотношение сил на советско-германском фронте к началу войны». Учащиеся начинают заполнять таблицу «Великая Отечественная война».			
27	История России Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943)	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943) 1. Создание антифашистской коалиции. 2. Битва под Сталинградом и коренной перелом в ходе войны. 3. Проблема второго фронта и действия союзников. 4. Партизанское движение в СССР.	Комментарии учителя к тексту учебника. Рассказ учителя о дискуссиях по поводу коренного перелома в ходе войны. Обсуждение причин разногласий между СССР и странами Запада по поводу открытия второго фронта. Работа с картой. Сообщения о партизанском движении, если оно велось в регионе, крае, селе, где проживают учащиеся. Продолжение заполнения таблицы «Великая Отечественная война».	КИМы ЕГЭ С4	3	
28	История России СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны 1. Сражение на Орловско-Курской дуге. 2. Освобождение Советской земли от захватчиков.	Работа с картой. Обсуждение причин побед Красной Армии, стратегии союзников СССР в новых условиях. Работа с таблицей «Соотношение сил СССР и Германии в начале 1944 г.», продолжение	КИМы ЕГЭ С5	3	

		3. Открытие второго фронта.	заполнения таблицы «Великая Отечественная война».			
29	История России Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны 1. Освобождение Европы. 2. Разгром германского фашизма. 3. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией.	Пояснения учителя к тексту учебника о роли СССР в победе над Германией и Японией. Работа с картой и таблицей «Соотношение сил на берлинском направлении» и ее анализ. Обсуждение взаимоотношений СССР и стран Запада на завершающем этапе войны, растущих противоречий между ними. Завершение заполнения таблицы «Великая Отечественная война».		2	
30	История России СССР и итоги Второй мировой войны	СССР и итоги Второй мировой войны 1. Роль СССР в Победе над фашизмом. 2. Итоги Второй мировой войны. 3. Значение создания ООН.	Лекция учителя об итогах Второй мировой войны. Обзор полемики в исторической литературе по результатам Второй мировой войны. Анализ таблицы «Роль Восточного фронта во Второй мировой войне». Проблема вклада СССР в победу над Германией. Обсуждение значения победы над фашизмом для последующего	КИМы ЕГЭ С6	1	

			мирового развития, создания ООН.			
31	История России Обобщающее занятие	Контрольное занятие по теме: «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада».	Проверка знаний, выполнение письменной работы (эссе) по поставленным вопросам.		1	
Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.						
32	История России Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни	Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни 1. Развитие философской, общественно-политической науки. 2. Новые экономические теории. Кейнсианство. 3. Фрейд и его учение. Социальная психология.	Лекция учителя. Работа с материалами учебника. Дискуссия на тему: «Реальности эпохи и проблемы их теоретического осмысления». Доклады учащихся с последующим их обсуждением.	КИМы ЕГЭ А1-А4	2	
33	История России Изобразительное искусство,	Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино	Работа с материалами учебника, дополнительной литературой. Дискуссии на	КИМы ЕГЭ	2	

34	художественная литература. Музыкальная жизнь, театр, кино	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые направления в мировом изобразительном искусстве. 2. Зодчество и архитектура: тоталитарный и модернистский стили. 3. Основные направления в художественном творчестве. Социалистический реализм. 4. Искусство театра. 5. Зарождение киноискусства. 	<p>темы: «Искусство и жизнь в СССР», «Государство и культура». Опора на знания, полученные по курсам истории, литературы, обществознания и др. Доклады учащихся с последующим* обсуждением. Посещение музеев.</p>	А5-А8		
<p>Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»</p>						
35	«Холодная война» и раскол Европы	<p>«Холодная война» и раскол Европы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антифашистские, демократические преобразования в освобожденных странах. 2. Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». 3. «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. 	<p>Лекция учителя с элементами беседы. Обсуждение вопроса о мотивах политики СССР в Восточной Европе. Рассмотрение геополитических, идеологических и субъективных факторов начала «холодной войны». Анализ значения «плана Маршалла».</p>	КИМы ЕГЭ А9-А12	2	
36	Создание системы союзов и	Создание системы союзов и конфликты в Азии	Работа с материалами учебника. Сравнение политики		2	

	конфликты в Азии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало создания системы военно-политических союзов. 2. Особенности «холодной войны» в Азии. 3. СССР и война в Корее (1950-1953). 	СССР и США в Европе и Азии. Обсуждение вопроса о характере международных отношений в период существования «двух лагерей», рассмотрение роли СССР в войне в Корее.			
37	История России Советский Союз в первые послевоенные годы	Советский Союз в первые послевоенные годы <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление народного хозяйства. 2. Политика укрепления режима личной власти И.В. Сталина. Репрессии. 3. Духовная жизнь советского общества. 	Объяснения учителя, работа с материалами учебника. Обсуждение вопроса о влиянии условий «холодной войны» на внутреннее развитие СССР. Проведение дискуссии об изменениях, в идеологическом обоснований политики репрессий.	КИМы ЕГЭ A13- A16	2	
38	История России СССР после смерти И. В. Сталина	СССР после смерти И. В. Сталина <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть в СССР и первые попытки реформ. 2. XX съезд КПСС и начало периода «оттепели». 3. События 1956 г. в Венгрии. 	Урок-лекция. Объяснение причин необходимости проведения реформ, их анализ. Рассмотрение истоков непоследовательности политики Десталинизации, роли Н.С. Хрущева в ее осуществлении. Попытка его отстранения от власти в 1957 г.: причины и последствия.	КИМы ЕГЭ A17- A20	2	

39	История России СССР в конце 1950-х- начале 1960-х гг.	СССР в конце 1950-х-начале 1960-х гг. 1. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. 2. Духовная жизнь общества: завершение «оттепели». 3. Реформы системы управления и отстранение Н.С. Хрущева от власти.	Обсуждение вопроса об увеличении разрыва между программными целями КПСС и возможностями общества, причин волнений в Ново- черкасске. Проведение дискуссии на тему: «Оттепель. Замыслы и реальность». Опора на межпредметные связи. Объяснение сути конфликта между Н.С. Хрущевым и партийным аппаратом.	КИМы ЕГЭ A21- A24	2	
40	История России Советский Союз и крушение колониальной системы	Советский Союз и крушение колониальной системы 1. Предпосылки крушения колониализма. 2. Пути освобождения народов Азии и Африки. Идея социалистической ориентации. 3. СССР в Карибском (1962) и Суэцком (1956) кризисах.	Работа с текстом учебника. Выявление причин подъема освободительного движения в колониальных странах после Второй мировой войны. Анализ влияния политики СССР на развитие антиколониальной борьбы народов. Освободившиеся страны и военно-блоковая политика. Опыт участия СССР в локальных конфликтах и его влияние на советскую внешнюю политику.	КИМы ЕГЭ B1-B2	2	
41	Евроатлантические страны и Япония после Второй	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х-начало	Комментарии учителя К материалам учебника.		4	

42	мировой войны. Конец 1940-х-начало 1960-х гг.	1960-х гг. 1. Послевоенная реконструкция и становление социально ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. 2. «Великое общество» 1960-х гг. в США. 3. Японская модель развития.	Объяснение причин и предпосылок перехода к социально ориентированной рыночной экономике в развитых странах. Сравнение моделей развития США, Западной Европы и Японии в 1950-1960-е гг. Составление развернутого плана по теме урока.			
43	История России Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг.	Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг. 1. Социально-экономические проблемы развитых стран начала 1970-х гг. 2. СССР: от реформ - к «застою».	Лекция учителя, рассмотрение вопроса о причинах провала попыток экономических реформ в СССР и странах Восточной Европы, кризиса социально ориентированной политики в Западной Европе. Составление таблицы «Еврокоммунисты, коммунисты и социал-демократы: особенности идеологии». Анализ доктрины Брежнева, проблемы советско-китайских разногласий.	КИМЫ ЕГЭ В3-В4	4	
44	Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг.	3. Еврокоммунизм и новые левые в Западной Европе. 4. Кризис доверия в США. 5. Обострение противоречий в Восточной Европе. Кризис 1968 г. в Чехословакии.				
45	Период партнерства и соперничества между СССР	Период партнерства и соперничества между	Работа с материалами учебника. Обсуждение	КИМЫ	2	

	и США	СССР и США 1. Установление военного паритета между СССР и США и его значение. 2. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. 3. Война и мирное урегулирование во Вьетнаме: роль СССР. 4. Противоречия разрядки и причины обострения советско-американских отношений в начале 1980-х гг.	проблемы «правил игры» в ракетно-ядерную эпоху и ее отражение в международных документах. Анализ возможностей укрепления безопасности и стратегической стабильности в условиях паритета сверхдержав. Дискуссия о причинах ввода советских войск в Афганистан и срыва разрядки. Работа над понятийным аппаратом.	ЕГЭ В5-В6		
46	Обобщающее занятие	Контрольное занятие по теме: «СССР в 1960-е – 1980-е гг.». Заполнение таблицы «СССР и крупнейшие международные конфликты». Работа над вопросами и заданиями к изученной теме.	Выполнение тестирования.		2	
Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия (
47	Технологии новой эпохи	Технологии новой эпохи 1. Новый уровень научно-технических знаний.	Работа с учебником, пояснения учителя. Обсуждение современных горизонтов	КИМы ЕГЭ	2	

		2. Информационные технологии и их значение.	научно-технического развития. Сообщения учащихся об основных направлениях научно-технического прогресса.	В7-В8		
48	Информационное общество: основные черты	Информационное общество: основные черты 1. Суть понятия «информационное общество». 2. Автоматизация производства и индустрия знаний. 3. Социальные процессы в информационном обществе.	Лекция учителя. Работа с материалами учебника. Актуализация полученных знаний, опора на межпредметные связи. Составление таблицы «Социальная структура современного развитого общества». Дискуссия на тему: «Социальные противоречия информационного общества». Работа над понятийным аппаратом.	КИМы ЕГЭ С1	2	
49	Глобализация мировой экономики и ее последствия	Глобализация мировой экономики и ее последствия 1. Понятие «глобализация» применительно к экономическим процессам. 2. Предпосылки глобализации. Возникновение ТНК и ТНБ. 3. Центр и периферия мировой экономики.	Лекция учителя. Работа с текстом учебника. Проведение сравнительного анализа процессов централизации и концентрации производства и капитала в начале XX в. с глобализацией мировой экономики. Обсуждение противоречий ее центра и периферии. Работа над	КИМы ЕГЭ С2	2	

			терминами. Заполнение таблицы «Глобализация и ее проявления».			
<p>Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца XX в.</p> <p>От СССР - к Российской Федерации</p>						
50	История России	Перестройка и новое политическое мышление.	Лекция учителя. Анализ соотношения внешних и внутренних факторов обострения противоречий в СССР и странах Восточной Европы. Дискуссия о мотивах и целях советской политики в отношении стран Варшавского договора в новых условиях. Рассмотрение причин провала попыток перехода СССР к новой стадии развития. Дискуссия об альтернативах развития советского общества. Рассмотрение особенностей политики М.С. Горбачева. Составление таблицы «Демократические революции в Восточной	КИМы ЕГЭ СЗ	4	
51	Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР	<p>Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР</p> <p>1. Углубление кризиса в СССР и переход к политике перестройки.</p> <p>2. Гласность, демократизация и их влияние на советское общество.</p> <p>3. Новое политическое мышление и первые шаги по прекращению «холодной войны».</p> <p>4. Изменения в политике СССР в отношении стран Восточной Европы и их итоги.</p> <p>5. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах.</p>	<p>Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР</p> <p>5. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах.</p>			

		<p>6. Обострение этносоциальных проблем в СССР.</p> <p>7. Углубление кризиса советского общества и распад СССР.</p>	<p>Европе». Проведение сравнения политического развития восточноевропейских стран и России. Анализ последствий кризиса в СССР в августе 1991 г., итогов рыночных преобразований в России, социальных и идеологических основ режимов, сложившихся в странах СНГ в начале 1990-х гг. Обсуждение заранее подготовленных сообщений учащихся о современном положении в странах Восточной Европы по материалам периодической печати.</p>			
52	Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы	<p>Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы</p> <p>1. Становление идеологии неоконсерватизма. 2. Тэтчеризм в Англии и рейганомика в США: общее и особенное. 3. Неоконсервативная волна 1980-х гг. в развитых странах. 4. США при администрациях У. Клинтона и Дж. Буша. 5. Социал-демократический реванш в Западной</p>	<p>Лекция учителя. Анализ особенностей неоконсервативной идеологии и политики, модели модернизации экономики развитых стран в 1980-е гг. и ее социальных последствий. Работа с текстом учебника. Обсуждение особенностей общественно-политической</p>		4	
53	Модернизационные процессы в США и странах					

	Западной Европы	Европе в конце 1990-х гг. 6.Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	жизни развитых стран в 1990-е гг. Объяснение объективного характера интеграционных процессов в современном мире, возможности альтернативных моделей интеграции. Составление таблицы «Интеграционные объединения в мире начала XXI в.».			
54	История России Российская Федерация на новом этапе развития	Российская Федерация на новом этапе развития 1.Концепции модернизации и опыт первых рыночных преобразований. 2.Кризис 1993 г. и принятие новой Конституции. 3.Политика коррекции курса реформ. 4. Проблемы "международных отношений".	Работа с текстом учебника, Конституцией РФ, материалами текущей прессы. Воспроизведение знаний учащихся, полученных ими в рамках курса «Обществознание».	КИМЫ ЕГЭ С4	4	
55	Российская Федерация на новом этапе развития	5. Россия и страны СНГ: изменение модели взаимоотношений.	Ознакомление с программными установками основных политических партий России. Дискуссия об альтернативах реформирования социально-экономических и международных отношений в России. Рассмотрение взглядов современных западников, евразийцев и почвенников.			

			Обсуждение роли стран Запада в реформировании России.			
56	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации 1. Особенности развития Китая, Вьетнама, Северной Кореи. 2. Новые индустриальные страны и их проблемы. 3. Особенности развития Индии. 4. Исламский фундаментализм в современном мире и факторы солидарности исламских стран. 5. Особенности положения в странах Африки после освобождения.	Работа с текстом учебника. Обсуждение особенностей модернизации в социалистических странах Азии, опыта развития рыночной экономики в условиях партийно-государственного контроля над процессами политической жизни. Сообщения учащихся об особенностях развития новых индустриальных стран. Дискуссия на тему: «Новые индустриальные страны как образец для подражания в странах Юго-Восточной Азии». Анализ специфики развития Индии. Объяснение причин сближения исламских стран, возрождения исламского фундаментализма. Объяснение исторической уникальности положения в странах Африки.	КИМы ЕГЭ С5	4	
57	Латинская Америка: от авторитаризма к	Латинская Америка: от авторитаризма к демократии	Лекция учителя. Работа с текстом учебника. Анализ особенностей развития	КИМы ЕГЭ	2	

	демократии	<p>1. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны: поиск путей национальной самоидентификации.</p> <p>2. Революция на Кубе и ее влияние на страны Латинской Америки.</p> <p>3. Модернизация, авторитаризм и переход к демократии в латиноамериканских странах в 1980-1990-е гг.</p>	латиноамериканских стран, теории зависимого капитализма. Дискуссия о революционном национализме в Латинской Америке. Обсуждение возможностей независимого, демократического развития государств Южной Америки на базе интеграции в современных условиях.	С6		
58	История России Россия и международные отношения начала XXI в.	<p>Россия и международные отношения начала XXI в.</p> <p>1. Особенности развития системы международных отношений после завершения «холодной войны».</p> <p>2. Рост конфликтности в мировой политике и его причины. Военные конфликты 1990-х гг.</p> <p>3. Роль России в поддержании международной стратегической стабильности.</p> <p>4. Россия и горячие точки современного мира.</p>	Лекция учителя с элементом беседы. Обсуждение материалов учебника, СМИ. Анализ вклада России в обеспечение международной безопасности, перспектив взаимодействия России и стран Запада в мирном урегулировании конфликтов. Проблемы стратегических вызовов интересам России. Сообщения учащихся по материалам СМИ о встречах руководителей России с лидерами зарубежных стран.	КИМы ЕГЭ А1-А12	3	
59	История России	Семинарское занятие на тему: «Модернизационные процессы в мире конца XX	Работа над вопросами и	КИМы	1	

	Семинарское занятие на тему: «Модернизационные процессы в мире конца XX в.' От СССР - к Российской Федерации».	в.' От СССР - к Российской Федерации». Работа над вопросами и заданиями текущей темы.	заданиями текущей темы.	ЕГЭ А13- А24		
Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в. (2 часа)						
60	Эпоха постмодернизма	<p>Эпоха постмодернизма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современной массовой культуры. 2. Постмодернизм в живописи и художественной литературе. 3. Контркультуры молодежного протеста. 4. Технологии информационного общества и искусство. 5. Национальные культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки: новый этап развития. 	Работа с текстом учебника. Обсуждение вопроса «Массовая культура и контркультуры в современной России». Подготовка докладов с последующим обсуждением. Углубление понятийного аппарата. Рассмотрение возможных тем для написания рефератов.		2	
61	История России Духовная жизнь в советском	Духовная жизнь в советском и российском обществах	Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Обсуждение проблемы	КИМы ЕГЭ	2	

	и российском обществах	<p>1. От «оттепели» к репрессиям: политика КПСС в вопросах культуры в годы застоя.</p> <p>2. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Писатели и правозащитное движение.</p> <p>3. Искусство и литература периода гласности и демократизации.</p> <p>4. Духовная жизнь, искусство демократической России.</p>	«Диссиденты в советской культуре: творчество и политика». Посещение музеев, выставок, вернисажей, художественных галерей с последующим обсуждением проблем современного искусства.	B1-B8		
Итоговые уроки (7 часов)						
62	Мир начала XXI в.	<p>Мир начала XXI в.</p> <p>1. Мир начала XXI в: тенденции развития.</p> <p>2. Россия на рубеже третьего тысячелетия.</p>	Заключительная лекция с элементами беседы, подведением итогов изучения курса. (Заключение)		2	
63	<p>История России</p> <p>Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX в.</p>	Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX в.	Заключительная лекция с элементами беседы.		2	

64	История России Россия в системе международных отношений начала XXI века.	1. Роль России в поддержке международной стратегической стабильности. 2. Россия и «горячие точки» современного Мира.	Анализ вклада России в обеспечение международной безопасности, перспективы взаимодействия России и стран Запада в мирном урегулировании конфликтов. Проблемы стратегических вызовов интересам России.	КИМы ЕГЭ С1-С6	4	
65	Духовная жизнь в российском обществе в начале XXI века.	1. Новые культурные течения и направления в России и Мире 2. Тенденции духовного развития современной молодёжи.	Работа над проблемными вопросами данной темы.			
66	Обобщающий урок: «Россия на рубеже XX - XXI века»		Выполнение контрольного тестирования.		2	
67	Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.				2	
68	Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.				1	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партукратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Текущее тестирование по отдельным темам.

1.Тема: «Россия в 1900 – 1916 гг.»

2.Тема: «СССР в годы Великой Отечественной войны». (Эссе)

3. Тема: «СССР в 1960-е – 1980-е гг.».

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	итого
Административный контроль ЗУНов	1		1	1		3

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

1. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:

А) Зубатову; В) Ермолову; С) Куропаткыну; Д) Плеве;

2. Предложение об организации встречи обиженного народа с царём в январе 1905 г. выдвинул:

А) Милюков; В) Гучков; С) Гапон; Д) Чернов;

3. В Манифесте 17 октября 1905 года было обещано:

А) Созвать Государственную Думу;

В) Наделить крестьян землёй;

С) Принять Конституцию;

Д) Установить в России демократию

4. Политика форсированного разрушения общины связана с:

А) попыткой создать класс мелких и средних собственников;

В) остротой аграрного вопроса

С) форсированием освоения малозаселённых земель; Д) тем, что совместная жизнь крестьян облегчит работу революционерам;

5. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:

А) Сохранение помещичьего землевладения;

В) Отмену помещичьего землевладения;

С) Укрепление общинного землевладения;

Д) Передачу пахотных земель в аренду;

6. Серебряный век русской культуры приходится:

А) На 60 - 90-е гг. 19 века;

В) На 40 - 60-е гг. 19 века;

С) На начало 20 века;

Д) На первую четверть 20 века;

7. Сословием в России считали:

- А) Кулачество; В) Духовенство; С) Крестьянство; Д) Рабочих;*

8. Создатель первого в России самолёта:

- А) Можайский; В) Циолковский; С) Жуковский; Д) Нестеров;*

9. Главным препятствием в преобладании России на Дальнем Востоке был (была):

- А) Корея; В) Китай; С) США; Д) Япония;*

10. В петиции рабочих 9 января 1905 года содержались требования:

- А) Как экономические, так и политические; В) Экономические; С) Политические; Д) Бытового плана;*

11. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:

- А) Столыпин; В) Витте; С) Булыгин; Д) Плеве;*

12. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:

- А) Разрушение крестьянской общины; В) Ограничение помещичьего землевладения;*
С) Ликвидация общинной собственности; Д) Введение частной собственности;

13. В социально-классовых отношениях в России в н. 20 века самым острым было противоречие:

- А) Между помещиками и крестьянами; В) Между предпринимателями и рабочими;*
С) Между русскими и иностранцами; Д) Между дворянами и боярами;

14. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:

- А) Ярославле; В) Воронеже; С) Саратове; Д) Петербурге;*

15. Использовала террор партия:

- А) Меншевиков; В) Большевиков; С) Эсеров; Д) Анархистов;*

16. Формула «Сначала успокоение, а потом реформы» принадлежала:

А) Николаю 2-му;

В) Витте;

С) Плеве;

Д) Столыпину;

17. Идея «полицейского социализма» принадлежала:

А) Столыпину;

В) Бенкендорфу;

С) Плеве;

Д) Зубатову;

№ 2 Эссе по заданиям периода Великой Отечественной войны.

Тематика:

- отступление Красной Армии в 1941 году;
- блокада Ленинграда;
- действия советского руководства на начальном этапе войны;

№3

Тестирование «СССР в 1960-е – 1980-е гг.».

<p>СССР в середине 60-х - середине 80-х годов.</p> <p><i>Первый вариант</i></p> <p>Укажите правильный ответ</p> <p>В качестве «ядра политической системы» советского общества</p>	<p>Выберите верные утверждения</p> <p>7. Об укреплении позиций партийно-государственной номенклатуры после смещения Хрущева свидетельствовали следующие факты:</p> <p>1) усиление роли военного руководства</p>
---	---

статья 6 Конституции 1977 г. определила:

- 1) Политбюро ЦК КПСС
- 2) общенародное государство
- 3) особое руководящее положение КПСС
- 4) советский народ

Граждан, не разделяющих официальную идеологию, противостоящих действиям властей, в СССР называли:

- 1) «оппозиционерами»
- 2) «диссидентами»
- 3) «космополитами»
- 4) «теневиками»

Министром иностранных дел СССР на протяжении почти 30 лет являлся:

- 1) Ю. В. Андропов
- 2) А. А. Громыко
- 3) В. М. Молотов
- 4) М. А. Сулов

Систему мер по усилению экономического и военного вмешательства СССР и его союзников по Варшавскому договору во внутренние дела стран Восточной Европы называли:

- 1) «доктриной Брежнева»
- 2) «планом Маршалла»
- 3) «Пражской весной»
- 4) «мирным сосуществованием»

Нобелевский комитет присудил премию 1970 года в области литературы с формулировкой «За ту этическую силу, с какой он

- 2) возрастание численности управленцев
- 3) восстановление отраслевых министерств
- 4) прекращение преследований инакомыслящих
- 5) восхваление руководителя партии

8. Государства-участники Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) признали первостепенную важность следующих принципов взаимоотношений:

- 1) неприменение силы или угрозы силой
- 2) ограничение стратегических вооружений
- 3) уважение базовых прав и свобод человека
- 4) совместная борьба с международным терроризмом
- 5) нерушимость границ

9. Права граждан, добавленные в новую Конституцию (по сравнению с Основным Законом 1936 г.):

- 1) право на труд
- 2) прямое равное избирательное право
- 3) право на свободу совести, слова, печати
- 4) право на пенсионное обеспечение
- 5) право на жилище

10. Из перечисленных событий относятся к 1970-м гг.:

- 1) смещение Н. Хрущева
- 2) празднование 50-летия Октябрьской революции
- 3) смерть Л. Брежнева
- 4) программа «широкомасштабного экономического эксперимента» Ю. Андропова

<p>развивает бесценные традиции русской литературы »:</p> <p>1) Ф. Абрамову 3) Л. Солженицыну 2) В. Астафьеву 4) В. Шукшину</p> <p>А. Социальная сфера в СССР финансировалась по остаточному принципу</p> <p>Б. К началу 1980-х г. в СССР была самая низкая смертность в мире</p> <p>1) верно только А 3) верны и А, и Б 2) верно только Б 4) неверны и А, и Б.</p>	<p>5) первый визит президента США в Советский Союз</p> <p>11. Заполните пропуски:</p> <p>В 1975 г. за правозащитную деятельность была присуждена Нобелевская премия академику _____. За активную деятельность против политики властей ученый был сослан в город _____.</p>
---	--

<p>СССР в середине 60-х - середине 80-х годов.</p> <p><i>Второй вариант</i></p> <p>Выберите правильный ответ</p> <p>1. Основной Закон Советской страны, принятый в 1977г., стал по счету:</p> <p>1) второй Конституцией 3) четвертой Конституцией 2) третьей Конституцией 4) пятой Конституцией</p>	<p>Выберите верные утверждения</p> <p>7. О возврате брежневского руководства к привычной для аппарата системы управления свидетельствовали:</p> <p>1) упразднение совнархозов 2) отмена ротации партноменклатуры 3) отказ от системы льгот и привилегий</p>
---	---

- 2. Инициатором и руководителем экономической реформы 1965 г. являлся:
- 1) Ю. Андропов
 - 2) Л. Брежнев
 - 3) А. Косыгин
 - 4) Н. Хрущев
3. Территория суверенного государства, которую оккупировали советские войска в 1979 г.:
- 1) Афганистан
 - 2) Венгрия
 - 3) Сирия
 - 4) Чехословакия
4. Признанным духовным лидером правозащитного движения в СССР являлся:
- 1) Ю. Даниэль
 - 2) А. Гинзбург
 - 3) В. Орлов
 - 4) А. Сахаров
5. Вынуждены были покинуть страну и работать за пределами СССР:
- 1) О. Ефремов, М. Захаров, Г. Товстоногов, А. Эфрос
 - 2) В. Высоцкий, А. Галич, Ю. Ким, Б. Окуджава
 - 3) В. Аксенов, В. Войнович, А. Солженицын, А. Тарковский
 - 4) все названные деятели культуры
6. А. В 1980-е гг. СССР резко увеличивал поставки продовольствия за рубеж
- Б. Главным источником средств для закупки продовольствия для СССР являлся экспорт нефти

- 4) отказ от критики культа личности Сталина
 - 5) развертывание критики и самокритики
8. Главными положениями реформы 1965 г. в промышленности стали:
- 1) создание акционерных предприятий и обществ
 - 2) резкое уменьшение планируемых показателей
 - 3) учреждение на предприятиях фондов материального поощрения
 - 4) развитие самоуправления предприятий (хозрасчета)
 - 5) совершенствование управления промышленностью через совнархозы
9. В Конституции СССР 1977 г. закреплялись следующие положения:
- 1) о «новой социальной и интернациональной общности» — советском народе
 - 2) о полной ликвидации частной собственности
 - 3) о построении первой фазы коммунизма — социализма
 - 4) о руководящей и направляющей роли КПСС
 - 5) об обострении идеологической борьбы в современном мире
10. Неудачи экономических реформ, начатых в 1965 г., объяснялись:
- 1) снижением темпов роста национального дохода СССР
 - 2) износом и старением используемого оборудования, техники
 - 3) сокращением трудоспособного населения
 - 4) неблагоприятными погодными условиями
 - 5) сохранением командно-административных методов управления
11. Заполните пропуски:

<p>1) верно только А 3) верны и А, и Б 2) верно только Б 4) неверны и А, и Б</p> <p>Выберите верные утверждения</p> <p>7. О возврате брежневского руководства к привычной для аппарата системе управления свидетельствовали:</p> <p>1) упразднение совнархозов 2) отмена ротации партноменклатуры 3) отказ от системы льгот и привилегий 4) отказ от критики культа личности Сталина 5) развертывание критики и самокритики</p>	<p>Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан</p> <p>1 августа _____ года в городе _____ главами 35 государств.</p>
---	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

1. Н.В.Загладин «История России Мира XX века» М. «Русское слово» 2005 год.- учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.
2. Комплект учебных дисков по данному периоду.
3. Комплект карт по данному периоду (стандартные и мультимедийные)
4. Интернетресурсы по данному периоду в истории нашего государства: интерактивные карты, учебные и художественные фильмы, исторические и другие научные передачи.
5. Карточки с тестовыми заданиями и проблемными задачами.
6. Презентации к урокам (конкретизация материала).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Компьютер;
- Проектор + экран;
- Документ-камера;
- Учебные диски по данному материалу;
- Комплект исторических карт по данному периоду;
- Комплект презентаций к урокам по данному материалу;
- Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты и т.д.)

График итоговых тестовых работ по темам

11 класс

2015 - 2016 уч.год

Раздел	тема	кол-во часов	дата
От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	Итоговая работа по теме: «Культура в меняющемся мире».	1	
От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	Итоговая работа: «Страны Латинской Америки: реформы и революции».	1	
Человечество на этапе перехода к информационному обществу	«Мир во второй половине XX-начале XXI в. От индустриального общества к информационному»	1	
		1	
	Итоговая работа: «Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914)».	1	

Таким образом, в течение 201_ -201_ учебного года, запланировано:

- 5 итоговых тестовых работы (по четвертям, включая годовую);

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список основной литературы:

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009
2. Программа «Всеобщая история 10-11 классы: рабочие программы по учебникам Л.Н. Алексашиной, В.А. Головиной. Базовый уровень /Авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2011;
3. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». – М.: «Лист Нью», 2012.

Список дополнительной литературы:

1. Антология мировой политической мысли. М., 1997.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.
3. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
4. Всемирная история, т. 1., М., 1955.
5. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
6. Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.
7. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.

8. Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
9. Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.
10. Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.
11. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. М.: Русское слово.2008
12. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
13. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
14. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
15. История Европы, М., 1992. Т. 2.
16. История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.
17. Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.
18. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.
19. Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.
20. Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999.
21. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
22. Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
23. Транквилл Гай Светоний. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.
24. Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
25. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.
26. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 2000.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер

3.Интерактивная доска

Электронные пособия:

- 1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки мировой истории. XIX – XXвв.
- 2.Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
- 3.Программа «Энциклопедия истории России 862-1917».
4. «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов