

Департамент образования г. Москвы  
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»  
Протокол № 1 от 29.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории  
10 класс

Составитель: Лиман А.Н.,  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

г. Москва  
2016 г.

## Москва 2015

### Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (10-11 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

**Сроки реализации программы:** 2014-2015 год

Рабочая программа по всеобщей истории для 11 класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, М.2004;
- сборника «Программа и тематическое планирование для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 10-11 классы». /Автор-составитель Л.Н. Алексашкина. М.: Мнемозина, 2011.

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, с древнейших времен до конца XIX века 10 класс:учеб. для общеобразовательных учреждений(базовый уровень)М.:Мнемозина, 2012.

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта оформлена согласно «Положению о рабочей программе» АНО СОШ «ИНТЕК».

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории» в период с древнейших времен до конца XIX века. Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

#### **Цели и задачи:**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа по Всеобщей истории рассчитана на 24 учебных часа, из расчета 2 часа в неделю.

#### **Формы, методы, способы и средства реализации программы.**

Реализация программы предполагает использование традиционной урочной формы. При этом акцент делается на разнообразные приемы активизации познавательной исследовательской деятельности, рефлексии собственных процедур. Объяснительно-иллюстративному, лекционному методам как репродуктивным отводится минимальная доля на уроке. Лекция строится прежде всего на эвристической основе, мобилизующей внимание, поддерживающей высокую степень мотивации в успешном обучении в условиях живого диалога с педагогом. Объяснительно-иллюстративный метод применяется для доказательства аргументов и приведения фактов. Наряду с ними используются специфические технологии образования детей, вынужденных осваивать учебный материал в индивидуальном режиме: исследовательские и творческие работы, интегрированные уроки проблемный метод обучения. Продуктивными для оптимизации предъявления учебного материала следует признать информационно-коммуникационные технологии в их объеме. Это и пользование мобильными средствами связи с выходом в интернет для получения обучающимися оперативной справочной информации, и привлечение мощной иллюстративно-медийной базы интернета, и создание презентаций в формате Power Point. Для развития ЗУНов учащихся педагогом используется модульно-редуктивной технология, техника использования текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составление плана, кроссвордов. Техника овладения монологической и диалогической речью (сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица,

схема, аудиовизуальный ряд и др.).

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**Блок I. «Всеобщая история»**

**Всеобщая история**

**10 класс**

**на 2015-2016 учебный год**

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители
1.		Наука история: предмет, содержание, функция, место в системе других наук.	1	Урок знакомства с новым учебным материалом	История – наука многоотраслевая, комплексная, социальная. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.	Знать основные положения урока: называть основные этапы, пройденные исторической наукой, объяснять, чем определялось продвижение от одного этапа к другому; характеризовать основные системы периодизации всемирно-исторического процесса; раскрывать содержание основных функций исторической науки; приводить примеры, обосновывать имеющиеся точки зрения, работать с источниками.	Проверочная работа.  Ответы на вопросы
2	Первобытность.	Первобытное общество.	1	Урок знакомства с новым учебным материалом	Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит: становление человеческого общества. Мезолит: эпоха перемен. Неолит: эпоха «неолитической	Знать основные положения урока: давать определение понятию материальная культура; объяснять значения понятий; знать, почему и как орудия труда из камня служат основой для периодизации развития первобытного общества	Самостоятельная работа. Тест

					революции».		
3-4	Древний мир	Древний Восток: Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье	2	Комбинированный урок	Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология. Древний Египет (Раннее царство, Старое царство, Среднее царство, Новое царство). Месопотамия (города – государства Шумера, Аккадско – Шумерское государство саргонидов, государство III династии Ура, Старовавилонский период, Новоассирийское царство, Нововавилонское царство). Восточное Средиземноморье (Финикия, Палестина, Израильско – Иудейское царство, движение пророков).	Знать основные положения урока: сравнивать географическое положение и природные условия, в которых сформировались две важнейшие цивилизации – Египта и Месопотамии. Называть и показывать на карте крупнейшие державы древнего Ближнего Востока. Раскрывать определения понятий; характеризовать функции письменности и ее роль.	Выборочное оценивание. Монологическое высказывание
5		Древний Восток: Иран, Индия, Китай.	1	Комбинированный урок	Персидская держава Ахеменидов (Мировая держава Ахеменидов, Зороастризм, Дарий I и реформирование державы, Крушение	Знать основные положения урока: составлять сопоставительную характеристику крупнейших держав, существующих на территории Южной и Восточной Азии в древности; объяснять	Составить тезисы на тему «культурное наследие Древнего

					Персидской империи ). Древняя Индия (Индийская цивилизация, Ведийский периодВ в истоии Индии, Общеиндийская держава Маурьев,Главные религии Индии, Кушанская империя. Династия Гуптов). Древний Китай (Эпоха Шан, Эпоха Западного Чжоу, Эпоха Восточного Чжоу, Цинь – первая китайская империя, Империя Хань)	значение принадлежности человека к определенной социальной группе; какие задачи пытались решить правители Древнего Китая, проводя административные и хозяйственные реформы; характеризовать известных деятелей Ириана, Индии, Китая	Китай»
6		Древняя Греция: от ранних цивилизаций до расцвета полиса	1	Комбинированный урок	Крито – микенский период (Критская цивилизация, Микенская Греция). Ранняя Греция (Темные века, Архаическая Греция). Два главных Греческих полиса (Афины, Спарта). Греко – персидские войны (битва при Марафоне, Фемистокл и флот, Битва при	Сравнивать устройство минойского и микенских государств: что общего и в чем различие; чем отличалась община греческого полиса от древневосточных общин; характеризовать причины и итоги Греко – персидских войн; определять в чем достижения и ограниченность демократии при Перикле	Выборочное оценивание  Ответы на вопросы

					Фермопилах, Битва при Саламине, Битва при Платеях и Микале). Классическая Греция (Афины – морская держава).		
7		Древняя Греция: от полиса к эллинистическим монархиям	1	Комбинированный урок	Пелопонесская война. Кризис полисной системы. Эпоха Александра Македонского. Македония и Греция. Поход на Восток. Эллинистический мир. Эллинистические государства. Культура эллинизма.	Знать основные положения урока: каковы принципиальные различия между Пелопонесской и Греко – персидской войнами; каковы главные черты полиса; уметь сравнивать территории ахеменидской Персии и державы Александра Македонского, чем они различались.	Составить характеристику Александра Македонского
8		Древний Рим: от основания города до падения республики	1	Комбинированный урок	Италия до Рима. Царский Рим. Цивитас – римский полис. Римская республика. Поздняя республика. Рим – мировая средиземноморская держава. Рабовладение. Внутренний кризис.	Знать основные положения урока; сравнивать римскую гражданскую общину (цивитас) и греческий полис; указывать их общие черты и различия; ; знать основные направления и результаты завоевательной политики Рима в период Республики; объяснять как соотносятся существующие в Римской республике понятия «патриций», «гражданин», «нобилитет»; объяснять, чем было вызвано стремление к сильной	Составить тезисы на тему «Рабство в Древнем Риме».



						власти в поздней Римской республике.	
9		Римская империя	1	Комбинированный урок	Ранняя империя (патриципат), Правление Антонинов. Вечный город. Возникновение христианства. Трагический III век. Поздняя империя (доминат). Император Диоклетиан. Император Константин I Великий. Варвары против Рима. Готы.. Гунны. Вандалы.	Знать основные положения урока. Давать определение понятиям «республика», «империя», «принципат», «доминат». Определять отличие христианства от религий Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима. Называть причины падения Западной Римской империи.	Выборочное оценивание  Ответы на вопросы
10	Средние века	Начало средних веков. Раннее Средневековье.	1	Комбинированный урок	Средние века: понятие, периодизация. Варварский мир в движении. Взаимоотношения варварского и римского миров. Европейские государства раннего Средневековья. Франкское государство. Период Меровингов. Франкское государство в VIII – середине IX в. Создание и распад империи Карла	Знать основные положения урока. Объяснять причины и масштабы Великого переселения народов. Сравнить как происходило образование первых государств в раннее средневековье у германцев и у славян, что общего и в чем различия. Объяснять значение принятия варварскими племенами христианства. Определять основные итоги политического и экономического развития Западной Европы в раннее средневековье.	Выборочное оценивание  Ответы на вопросы

					<p>Великого. Государства раннего Средневековья в Восточной Европе. Церковь в Европе в раннее Средневековье. Христианизация варварских народов. Установление партнерства со светскими правителями. Образование папского государства. Укрепление экономического положения церкви. Монастырское строительство.</p>		
11		<p>Перекресток цивилизаций на Востоке: Византия, арабы, турки</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Многоликая империя. Жизнь в городах и деревнях. Императорская власть. Управление страной. Церковь. Развитие культуры. Отношения с соседями. Арабы: к исламскому миру. Арабский халифат. Арабская культура. Тюркские государства на Ближнем Востоке. Борьба за Святую землю.</p>	<p>Знать основные положения урока. Характеризовать политический строй Византии. Сравнить положение христианской церкви в раннее Средневековье в Западной Европе и Византии: что общего и в чем различия. Знать основные особенности земельных отношений в мусульманских государствах в сравнении со средневековыми государствами Западной Европы. Давать оценку характера и последствий</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Ответы на вопросы</p>

					Закат и падение Византии. Османская империя.	Крестовых походов	
12		Средневековое европейское общество. Социальные группы и движения.	1	Комбинированный урок	<p>Проблема структуры средневекового общества. Феодалная иерархия. Рыцарство. Крестьянство. Города и их обитатели. Религия. Духовенство. Социальные выступления.</p> <p>Парижское восстание. Жаверия. Восстание под руководством Уота Тайлера. Еретические движения.</p>	<p>Характеризовать структуру западноевропейского общества; определять основные изменения произошедшие в положении основных групп населения; объяснять, что лежало в основе отношений сеньора и вассала; каким образом цеховые организации способствовали развитию ремесленного производства в Средние века и каким образом тормозили его; характеризовать роль купечества в экономическом развитии Европы в Средние века; объяснять как изменилось положение церкви в западноевропейских странах в период перехода от раннего к развитому Средневековью; определять причины возникновения и широкого распространения ересей в Средневековой Европе</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Ответы на вопросы</p>
13		Власть и сословия.	1	Комбинированный урок	Власть и светская церковная. Короли и	Знать основные положения урока. Объяснять, чем было вызвано	Составить личностную

		Образование централизованных монархий в Европе			сословия.	обострение отношений между светской и церковной властью в Западной Европе; почему возник и какие последствия имел раскол папства в XIV в.; характеризовать этапы Столетней войны	характеристику личности Жанны д'Арк.
14		Культура средневековой Европы.	1	Комбинированный урок	Университеты: магистры и школяры. Развитие литературы. От романского стиля к готике. Возрождение. Начало становления. Высокое Возрождение. Осень Средневековья или весна гуманизма.	Знать основные положения урока: характеризовать роль университетов в средневековом европейском обществе; в чем выразался сословный характер культуры; чем объясняется переход от романского стиля к готике в западноевропейской архитектуре. ; описывать соборы, построенные в период готики; объяснять связь Возрождения и гуманизма	Составить описание Флоренции
15		Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья	1	Комбинированный урок	Монгольские завоевания. Чингисхан и государство монголов. Завоевания монголов. Завоеватели и покоренные народы. Походы Тимура. Индия. Китай. Империя и династии. Власть и общество. Развитие городов. Культура и	Знать основные положения урока: какие народы были завоеваны монголами; причины распада державы Чингисхана; объяснять противоречия между абсолютной, неограниченной властью китайских императоров и частой сменой правлений. Определять влияние китайской цивилизации на японское общество..	Сравнить системы землепользования в средневековом Китае и Индии.

					искусство. Новая империя. Япония.		
16	Новое время	На пути к Новому времени.	1	Комбинированный урок	Понятие и периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Старый и Новый Свет. Реформация и контрреволюция в Европе. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Распространение протестантизма. Контрреформация. Освободительная борьба в Нидерландах.	Знать основные положения урока. Давать сравнительную характеристику действий европейских колонизаторов. Знать результаты реформационного движения в Европе XVI в.	Выборочное оценивание  Ответы на вопросы
17		Страны Европы и Северной Америки в XVII – XVIII веках: между абсолютизмом и Просвещением.	2	1 урок - Урок знакомства с новым учебным материалом,  2 урок - Урок закрепления нового материала,	Абсолютизм. Власть сословия. Политическое укрепление государства. Английская революция 1640 – 1660 гг. предпосылки, ход и результат. Гражданская война. Война в лагере победителей. Левеллеры. От парламентской республики к протекторату Кромвеля (1649 - 1653). О	Знать основные положения урока: каковы причины распространения идей Просвещения в странах Европы; давать характеристику деятелей французского Просвещения; результаты политики абсолютизма. Объяснять причины возникновения и распада «союза государей и философов».	Выборочное оценивание  Ответы на вопросы

					<p>протектората восстановлению монархии Век Просвещения Просвещенный абсолютизм. Борьба североамериканских колоний за независимость Образование США</p>		
18		<p>Великая французская революция в XVIII веке</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Предпосылки Великой Французской революции. Начало революции. От монархии к республике (1789 - 1792), Размежевание политических течений. Принятие Конституции 1791 г. От монархии к республике. Становление республики (IX. 1792 - VI. 1793). Якобинская диктатура (VI.1793 - VII. 1794). Правление Директории (1795 - 1799г.г.)Эпилог революции. От республики к империи.</p>	<p>Знать основные положения урока: чем была вызвана революция во Франции в конце XVIII; какие противоречия привели к революционным событиям века; каковы причины принятия нескольких конституций.</p>	<p>Составить схему, отражающую расстановку политических сил в революционном лагере в 1789-1794г.г.</p>

19		Страны Европы и США в первой половине XIX века	1	Комбинированный урок	Промышленная революция и ее последствия. Распространение социалистических идей. Социальные движения: реформы и революции. Революция 1830 г. во Франции. Революции 1848 – 1849 г.г. в странах Европы. Франция. Германские государства. Австрийская империя. Итальянские государства. Революции и идейно – политические течения.	Знать основные положения урока: в чем выразалось лидерство Англии в осуществлении промышленной революции; высказывать суждение о том, от чего зависел выбор реформистского или революционного Петей борьбы в социальных движениях первой половины XIX в.	Выборочное оценивание  Ответы на вопросы
20		Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века	1	Комбинированный урок	Власть и общество в странах Европы. Национальные вопросы и национальные государства. Объединение Италии. Образование Австро – Венгрии. Германия: объединение «сверху». Гражданская война и Реконструкция в США. На пороге новейшего	Знать основные положения урока; давать сравнительную характеристику политического развития Великобритании и Франции во второй половине XIX века; объяснять, почему во многих странах Европы особую остроту приобрели «национальные вопросы».	Составить тезисы «НТП в конце XIXв.: достижения, социальные последствия, проблемы».

					времени.		
21		Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI – XIX веках	1	Урок знакомства с новым учебным материалом, закрепления нового материала,	Страны Азии: Османская империя, Танзимат. Провозглашение Конституции. Индия. Китай. Латинская Америка: от колонии к независимым государствам. Революция 1791 – 1804г.г. в Сан-Доминго. Война за независимость 1810 – 1826г.г. Страны Африки: наступление колониализма. Развитие работорговли. Колонизация Северной Африки. Египет. Центральная и Южная Африка.. Управление африканскими владениями.	Знать основные положения урока: в чем проявилось и чем объясняется ослабление Османской империи в XVIII – XIX в.в.; почему британцам удалось за относительно короткий срок подчинить Индию; характеризовать основные этапы проникновения европейцев в Китай и в новое время; высказывать суждение, почему преобразования эпохи Мэдзи в Японии современники и историки называли как реформами, так и революциями. Сравнить борьбу испанских колоний за независимость в 1810 – 1815г.г. и 1816 – 1826 г.г.	Сравнить революцию 1791 – 1804 г.г. в Сан-Доминго и освободительную войну 1810-1826г.г. в испанских колониях.
22		Культура Нового времени	1	Комбинированный урок	Культура Нового времени. Переходный период (XVI - XVII). Культура XVII – XVIII в.в.: барокко и классика. Новые горизонты	Объяснять, почему период XVI – начала XVII в.в. рассматривается как переходный не только в социально-политической истории, но и в культуре. Определять в чем состояло различие ведущих идей и	Выборочное оценивание  Ответы на вопросы



					<p>культуры в XIX в. Расширение культурного пространства. От романтизма к реализму. Импрессионизм.</p>	<p>эстетики барокко и классицизма. Давать сравнительную характеристику. Давать сравнительную характеристику того, как складывались в XIX в. Отношения художников реалистического направления с официальным академическим искусством во Франции и России.</p>	
23-24		Международные отношения в Новое время	2	Комбинированный урок	<p>Международные отношения в Новое время. Международные отношения в XVII – XVIII в.в. XIX век: новые веяния?. Священный Союз. «Восточный вопрос». Образование военно – политических блоков. Эскалация колониальных захватов в конце XIX в.</p>	<p>Знать основные положения урока: какие альтернативные суждения о характере международных отношений высказывались в начале Нового времени; объяснять, чем определялись и как изменялись на протяжении XVII – XVIII вв. Мотивы военных конфликтов в Европе; чем характеризовалась внешняя политика революционной Франции в конце XVIII в. Давать сравнительную характеристику международных союзов, создававшихся в Европе в начале и конце XIX в.</p>	<p>Выборочное оценивание Ответы на вопросы</p>

При изучении истории на базовом уровне рекомендуется планирование, рассчитанное на 24 часа. В этом случае основной задачей учителя становится формирование целостной картины мирового опыта человечества в XX веке и создание условий для осмысления основных событий; для освоения основных исторических источников. Это становится основой развития способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **«знать/понимать»:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории

**«уметь»:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**«использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Формы занятий:**

1. лекции с постановкой проблемных заданий (в т.ч. с элементами беседы)
2. семинары
3. экскурсии
4. видеоуроки
5. лабораторно-практические занятия на основе работы учащихся с различными источниками знаний
6. индивидуальные консультации
7. эвристическая беседа
8. уроки проверки знаний учащихся (тематические и итоговые)
9. игровые формы уроков (урок - художественный салон, урок-суд)
10. конференции

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Список основной литературы:

1. Учебник – Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина; под ред. Л.Н.Алексашкиной. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2010
2. Программа «Всеобщая история 10-11 классы: рабочие программы по учебникам Л.Н. Алексашиной, В.А. Головиной. Базовый уровень /Авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2011;
3. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». – М.: «Лист Нью», 2012.

### Список дополнительной литературы:

1. Антология мировой политической мысли. М., 1997.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.
3. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

4. Всемирная история, т. 1., М., 1955.
5. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
6. Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.
7. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
8. Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
9. Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.
10. Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.
11. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. М.: Русское слово.2008
12. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
13. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
14. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
15. История Европы, М., 1992. Т. 2.
16. История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.
17. Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.
18. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.
19. Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.
20. Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999.
21. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
22. Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
23. Транквилл Гай Светоний. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.
24. Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
25. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.
26. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 2000.

### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Интерактивная доска

### **Электронные пособия:**

- 1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки мировой истории. XIX – XXвв.
- 2.Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
- 3.Программа «Энциклопедия истории России 862-1917».
4. «Интерактивный мир». АО Коминфо.

### **Ресурсы Интернет**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественным наукам



<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**Блок II. «История России »**

**10 класс (44 часа)**

**на 2015-2016 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование «История России (с древнейших времен до XIX в.)» (44 часа) 10 класс.**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Форма урока</b>	<b>Требования к уровню подготовленности учащихся</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Введение (1 час)</b>						
1	История России – часть всемирной истории	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-лекция Урок-дискуссия	<p>Знать: - история, цивилизация. - история России – часть всемирной истории.</p> <p>Уметь: - называть особенности Российской цивилизации. - характеризовать этапы Российской истории. - объяснять сущность взглядов на Российскую цивилизацию. - аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему характера Российской цивилизации</p>	Введение. в. 7,8,11 у. в. 10 п.
<b>Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час)</b>						
2	Народы и древнейшие	1	Урок	Урок-	Знать: - предыстория, история, неолитическая	п. 1

	<p>государства на территории России</p> <p>Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI–IX вв.</p>		<p>изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>лекция</p> <p>Урок-практикум</p>	<p>революция, присваивающее и производящее хозяйство, индоевропейцы.</p> <p>- основные этапы предыстории народов России.</p> <p>- особенности социального расслоения.</p> <p>Уметь: - выявлять причины перехода от присваивающего к производящему хозяйству.</p> <p>- выявлять отличия оседлого от кочевого хозяйств.</p> <p>- проследить на карте великое переселение народов и знать последствия этого явления.</p> <p>- определять причины и последствия расселения индоевропейцев.</p> <p>Знать: - праславяне.</p> <p>- происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племена и их соседи.</p> <p>- Занятия, общественный строй и верования восточных славян. – «военная демократия», политеизм, прародина славян;</p> <p>Уметь: - характеризовать пути движения славян, занятия и общественный строй у восточных славян.</p> <p>- используя историческую карту показывать расселение союзов племен и характеризовать</p>	<p>в. 6,8 у.</p> <p>п. 2</p> <p>в. 3 у.</p> <p>п. 3</p> <p>в. 2,6 у.</p> <p>п. 4</p> <p>в. 6,7 у.</p>	
--	--	--	---	-------------------------------------	---	---	--

					<p>взаимоотношения восточных славян и их соседей.</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян.</p> <p>- объяснять сущность «военной демократии». - характеризовать языческую культуру</p>		
<b>Раздел II. Русь в IX–XII в. (3 часа)</b>							
3	Образование Древнерусского государства	1	Урок изучения нового материала.	Урок-лекция	<p>Знать: - предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, социально-политические, духовные, внешнеполитические).</p> <p>- этапы складывания государства. Возникновение ядра восточнославянского государства.</p> <p>- теории возникновения государства у восточных славян (норманнская, антинорманнская, современные теории).</p> <p>Уметь: - характеризовать этапы складывания государства у восточных славян.</p> <p>- находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий происхождения государства у восточных славян.</p> <p>- сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья.</p> <p>- используя знания курса «Обществознание»,</p>	<p>п. 5</p> <p>в. 1 у.</p> <p>п. 6</p> <p>в. 4,8 у.</p> <p>к/к.</p>	

					выявлять признаки Древнерусского государства		
4	Внутренняя и внешняя политика первых русских князей	1	Комбинированный урок	Урок-проект	<p>Знать: - деятельность первых, русских князей (укрепление власти киевского князя, отношения с Византией, отношения с восточными соседями, итоги правления).</p> <p>- государство, дань, полюдье, уроки, погосты, монотеизм.</p> <p>- причины, процесс, значение принятия Русью христианства;</p> <p>- значение реформы княгини Ольги для Древнерусского государства;</p> <p>Уметь: - анализировать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси,</p> <p>- выявлять причины перехода Руси к монотеистической религии.</p> <p>- участвовать в разработке и презентации проекта по теме</p>	п. 7 в. 2,5,7 у. Документ.	
5	Правление Ярослава Мудрого  Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Комбинированный урок	Урок-лекция. Работа с документами	<p>Знать: - внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда.</p> <p>- междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина;</p> <p>- основные положения Русской Правды</p> <p>Уметь: - называть причины междоусобных войн,</p>	п. 9 в. 3 у.	
						п. 8 в. 6 п.	
						п. 12 в. 4 у.	

					<p>знать их основных участников.</p> <p>- разъяснять сущность, порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству).</p> <p>Знать: - междоусобица.</p> <p>- особенности правления потомком Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p>- борьба с половецкими вторжениями</p> <p>Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности</p>	<p>п. 13</p> <p>в. 3 у.</p>	
<b>Раздел III. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (5 часов)</b>							
6	Политическая раздробленность Руси	1	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Урок-лекция</p> <p>Урок-проект</p>	<p>Знать: - причины распада Древнерусского государства.</p> <p>- сущность процесса политической раздробленности.</p> <p>- крупнейшие земли и княжества. монархии и республики.</p> <p>Уметь: - называть причины политической раздробленности.</p> <p>- объяснять сущность политической раздробленности.</p> <p>- разъяснять значение Любечского съезда князе.</p> <p>- характеризовать предпосылки политической</p>	<p>п. 14</p> <p>в. 2,4 у.</p> <p>п. 15</p> <p>в. 2 у.</p> <p>п. 16</p> <p>в. 3 у.</p>	

					<p>раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия.</p> <p>-высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси</p>		
5	<p>Правление Ярослава Мудрого</p> <p>Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</p>	1	Комбинированный урок	<p>Урок-лекция. Работа с документами</p> <p>Знать: - внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда.</p> <p>- междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина;</p> <p>- основные положения Русской Правды</p> <p>Уметь: - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников.</p> <p>- разъяснять сущность, порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству).</p> <p>Знать: - междоусобица.</p> <p>- особенности правления потомком Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p>	<p>п. 9</p> <p>в. 3 у.</p> <p>п. 12</p> <p>в. 4 у.</p> <p>п. 13</p> <p>в. 3 у.</p>		

					- борьба с половецкими вторжениями Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности		
<b>Раздел III. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (5 часов)</b>							
6	Политическая раздробленность Руси	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Урок-лекция Урок-проект	Знать: - причины распада Древнерусского государства. - сущность процесса политической раздробленности. - крупнейшие земли и княжества. монархии и республики. Уметь: - называть причины политической раздробленности. - объяснять сущность политической раздробленности. - разъяснять значение Любечского съезда князе. - характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия. -высказывать оценочные суждения о	п. 14 в. 2,4 у. п. 15 в. 2 у. п. 16 в. 3 у.	



					положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси		
7	Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.</p> <p>- проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель.</p> <p>Уметь: - выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев..</p> <p>- характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада.</p> <p>-определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества.</p> <p>- выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории.</p> <p>- высказывать оценочные суждения о влиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации.</p>	п. 19 в. 4 у.	п. 20 в. 5,7 у.
8	Социально-экономическое развитие русского общества в XI в. Социально-экономическое положение Руси в IX–XV вв.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в.</p> <p>- возникновение феодальной земельной собственности.</p> <p>- власть и церковь.</p> <p>- основные категории населения Киевской Руси</p> <p>Уметь: - выявлять различия между видами земельной собственности.</p> <p>- через правовые документы выявлять особенности социально-экономического развития государства. Знать: - формы землевладения и категории населения.</p> <p>Уметь: - определять последствия монгольского завоевания.</p> <p>- проследивать восстановление экономики русских земель</p>	п. 10-11 в. 7 у.	п. 21 в. 3 у.

9	Объединение русских земель вокруг Москвы Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	1	Комбинированные уроки	Работа с текстом учебника, документами и картами	<p>Знать: - особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.  - этапы объединения земель вокруг Москвы.  - причины возвышения Москвы.  - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально- политические, культурные);  Уметь: - характеризовать этапы объединительного процесса.  - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).  - соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.  - Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Дмитрия Донского</p> <p>Знать: - этапы завершения объединения русских земель и образования Российского государства. - свержение золотоордынского ига.  - Москва - третий Рим».  - роль церкви в государственном строительстве. - особенности образования централизованного государства в России.  - рост международного авторитета государства. Уметь: - анализировать статьи Судебника 1497 г.;  - проследить процесс закрепощения крестьян.  - выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России.  - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.  - занимать собственную аргументированную позицию по вопросу «Причины складывания деспотической формы Российского государства».</p>	<p>п. 22 в. 3,7 у.</p> <p>п. 23 в. 2,4,5 у.</p>	
---	---	---	-----------------------	--	---	---	--

10	<p>Культура Руси в IX–XIII вв. Культурное развитие русских земель в XIV–XV вв.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p> <p>Урок обобщения и закрепления материала</p>	<p>Урок-семинар</p> <p>Тестирование</p>	<p>Знать: - христианская культура и языческие традиции.</p> <p>- культура, житие, икона, фреска, миниатюра.</p> <p>- памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные).</p> <p>- основные литературные жанры, раскрывать их содержание</p> <p>- особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Уметь: - выявлять особенности древнерусской культуры.</p> <p>- определить влияние Византии на культуру Древней Руси.</p> <p>- определять влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси.</p> <p>- доказать присутствие языческого элемента в современной культуре.</p> <p>- участвовать в разработке и презентации проекта по теме.</p> <p>Знать: - особенности культурного развития русских земель и княжеств.</p> <p>- влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p> <p>- достижения русской культуры XIV-XV веков.</p> <p>Уметь: - выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры.</p> <p>- характеризовать достижения культуры.</p> <p>- выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков.</p> <p>- участвовать в разработке группового проекта по теме.</p>	<p>п. 17 в. 3,4 у.</p> <p>п. 18 в. 2,3 у.</p> <p>п. 24 в. 3,4 у.</p> <p>Повторение с.201</p>	
----	--	---	---	---	---	--	--

**Раздел IV Российское государство во второй половине XVI – XVII вв. (7 часов)**

11	Правление Ивана Грозного	1	Комбинированный урок	Беседа. Работа с документами.	<p>Знать: - особенности установления царской власти. - реформы середины XVI в. - создание органов сословно-представительной монархии. - опричина: причины, последствия. - основные направления внешней политики Ивана Грозного Уметь: - определять характер политического курса Избранной рады. - характеризовать политику опричины (причины, этапы, итоги и последствия). - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова.</p>	<p>п. 25 в. 1 у. Документы.  п. 26 в. 3 у.  п. 27 в. 2 у.</p>	
12	Смутное время	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - Смутное время, интервенция, семибоярщина. - институт самозванчества. - восстание под руководством - польско-шведская интервенция. - народные ополчения. Уметь: - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества). - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II. - сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы. - определять последствия и историческое значение Смуты.</p>	<p>п. 30 в. 3 у.  п. 31 в. 3,5 у.</p>	

13	Внутренняя политика государства при первых Романовых Внешняя политика России в XVII в.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - особенности укрепления центральной власти. - становление абсолютизма. - церковный раскол. Старообрядчество. - рост территории.</p> <p>Уметь: - излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления. - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны. - характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны</p> <p>Знать: - Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение Сибири</p> <p>Уметь: - называть основные направления внешней политики - определять итоги внешней политики России XVII в.</p>	<p>п. 32 в. 5,6 у.</p> <p>п. 33 в. 3 у.</p> <p>п. 36 Таблица.</p> <p>п. 37</p>	
14	Социально-экономическое положение России в XVII в.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм - этапы юридического оформления крепостного права. - новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.</p> <p>Уметь: - выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия). - характеризовать новые черты в развитии экономики. - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику. - выявить особенности социальной структуры России XVII века</p>	<p>п. 34 в. 4,5,7, 9 у.</p>	

15	Социальные движения XVII в.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	<p>Знать: - народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.</p> <p>- характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения).</p> <p>- высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев.</p>	п. 35 в. 2,4 у. к/к.	
16	Культура и быт конца XV–XVI в. Культура и быт России XVII в.	1	Комбинированный урок	Урок-семинар. Работа в группах	<p>Знать: - особенности развития культуры народов России в XV-XVI вв.</p> <p>Уметь: - характеризовать достижения культуры.</p> <p>- выявлять основные тенденции развития культуры XV-XVI веков.</p> <p>- участвовать в разработке и представлении презентации по теме.</p> <p>Знать: - развитие культуры народов России.</p> <p>- усиление светских элементов в русской культуре.</p> <p>- государство и церковь. Ереси.</p> <p>Уметь: - называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику.</p> <p>- выявлять особенности культурного развития России в XVII в..</p> <p>- характеризовать достижения русской культуры.</p> <p>- определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.</p> <p>- участвовать в разработке и презентации группового проекта по теме</p>	п. 28 в. 2 у.  п. 29 в. 2 п.  п. 39-40	
17	Россия к началу XVIII века (от Рюрика до Ивана Грозного)		Повторительно-обобщающий. Контроль.	. Тест.		с.333-334  п.38	

**Раздел V. Россия в XVIII в. (9 часов)**

18	Внешняя политика Петра I	1	Урок систематизации и применения знаний	Урок-практикум	<p>Знать: - Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов.</p> <p>- определять основные направления и задачи внешней политики Петра I;</p> <p>- характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, Последствия.</p> <p>- определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями</p>	<p>п. 41 в. 3,5 у.</p> <p>п. 42 в. 6 п.</p> <p>п. 43 в.4 п.</p>	
19	Внутренняя политика Петра I	1	Комбинированные уроки	Работа с текстом учебника	<p>Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности</p> <p>- изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика.</p> <p>- реформа системы государственного управления</p> <p>Уметь: - излагать содержание реформ Петра I.</p> <p>- выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционализма, меркантилизма,</p> <p>- характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);</p> <p>- выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма.</p> <p>- участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»</p>	<p>п. 44 в. 7 у.</p> <p>п. 45 в. 6 у.</p> <p>Документы. с.120 з. 1 п. (Таблица)</p>	

20 - 21	Россия в период дворцовых переворотов	1	Комбинированный урок	Урок-проект. Работа с документами	Знать, уметь: - выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; - называть основные события внутренней и внешней политики периода; - разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. - участвовать в разработке групповых проектов по теме	п. 46 в. 2 у.  п. 46 в. 4 у.	
22	Внутренняя политика Екатерины II	1	Комбинированный урок	Урок-рассказ. Работа с текстом учебника.	Знать: - «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма». - Превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в. - излагать содержание реформ Екатерины II. - определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявлять причины укрепления крепостничества	п. 47 в. 4 п.  Документ 1,2	
23	Внешняя политика Екатерины II	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Знать: - основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой. Уметь: - выделять основные итоги внешней политики Екатерины II - проследить превращение России в мировую державу	п. 48-49 в. 8 у.	
24	Социально-экономическое положение России в XVIII в.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Знать: - особенности сохранения крепостничества в условиях модернизации. - особенности российской экономики XVIII в. Уметь: - характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни. - выявлять новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленного производства. - определять причины непоследовательности политики «экономического либерализма»	п. 51 в. 3 п. в. 4 у.	



25	Социальные движения XVIII в.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа с текстом учебника и документами	<p>Знать: - основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения рабочих людей, крестьянская война под руководством Е. Пугачева.</p> <p>Уметь: - показывать на карте районы, затронутые восстанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать в хронологической последовательности события социальных движений.</li> <li>- выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.;</li> <li>- характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия)</li> </ul>	п. 52 в. 1,4,5 у.	
26	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	1	Комбинированные уроки	Урок-семинар Тестирование	<p>Знать: - просвещение в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой.</li> </ul> <p>Уметь: - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.;</li> <li>- характеризовать роль М.В. Ломоносова и его вклад в науку и культуру России.</li> <li>- определить влияние европейских стран на развитие российской культуры.</li> <li>- участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме</li> </ul>	п. 53 в. 3 у.  п. 54 в. 3 у.	

**Раздел VI. Россия первой половине XIX вв. (6 часов)**

27	Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция с элементами беседы	<p>Знать: - Негласный комитет. - особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства). - проекты М. М. Сперанского.</p> <p>Уметь: -характеризовать государственные реформы Александра I; - раскрывать понятие «аракчеевщина». - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.. - выявлять причины восстания декабристов. - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I. - иметь и аргументированно высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ.</p>	<p>п. 55 в. 4,5 у.</p> <p>п. 56 в. 3,5 у.</p> <p>п. 59 в.4,6 у.</p>	
28	Внешняя политика Александра I	1	Комбинированные уроки	семинар	<p>Знать: - причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах. - Войны с Персией, Турцией. - причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии. - основные решения Венского конгресса.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты событий Отечественной войны 1812 г. - определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в. - участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»</p>	<p>п. 57 в. 1,3,5 у.</p> <p>п. 58 в. 3,4 у. к/к.</p>	

29	Внутренняя политика Николая I Общественно- политические течения	1	Комбинир ованный уроки	Урок- лекция. Самостоя тельная работа. Доклады.	<p>Знать: - усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I.</p> <p>- социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика).</p> <p>- «династический кризис»;</p> <p>- выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России;</p> <p>- характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии;</p> <p>- теория «официальной народности» С.С. Уварова, знать и объяснять основные идеи.</p> <p>Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов.</p> <p>- давать оценку программе консерваторов.</p> <p>- сравнивать взгляды западников и славянофилов.</p> <p>- объяснять основные положения русского утопического социализма А. И. Герцена.</p> <p>- характеризовать кружок петрашевцев</p>	<p>п. 60 в. 3 у.</p> <p>п. 61 в. 2,3 у.</p> <p>п. 62 в.4,7 у.</p>	
30	Внешняя политика Николая I	1	Комбинир ованный урок	Урок- лекция	<p>Знать: - основные особенности восточного направления во внешней политике России.</p> <p>- Кавказская война, крымская война.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.</p> <p>- рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.</p> <p>- определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны</p>	<p>п. 63 в. 4,5 у.</p>	

31	Культура России первой половины XIX в.	1	Комбинированный урок	Урок-семинар	Знать: - особенности развития Российской культуры первой половины XIX в. - обращение к национальным истокам. Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры первой половины XIX в. - выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIX в. - определять влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. - участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме	п. 64 п. 65 в. 1,5 у. п. 66 в. 1,2 у.	
32	Россия в первой половине XIX в.	1	Урок применения и обобщения знаний.	Контроль		с.221-222	

## Раздел VII

### Т е м а 1. Россия в эпоху правления Александра II. (4 часа)

33	Внутренняя политика Александра II. Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Понятия: <b>либеральные реформы</b> , отмена крепостного права, аграрный вопрос в середине XIX в Знать: - особенности социально-экономического развития России. - <b>реформы 60-70-х гг.</b> , их экономические и социальные последствия. Уметь: - излагать содержание либеральных реформ Александра II. - выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II; - определить причины, ход реформ; - высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России.	п. 68 в. 3 у. п. 69 в. 4 у. п. 70 в. 4 п. п. 71 в. 2 у.	
----	---	---	----------------------	-------------	--	--	--

34	Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы	1	Комбинированный урок	Урок-дискуссия	<p>Знать: - особенности <b>развития капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.</b></p> <p>- <b>сохранение остатков крепостничества</b> и их влияние на социально-экономическое развитие страны.</p> <p>- <b>модернизационные процессы</b></p> <p>- социальная структура общества</p> <p>Уметь: - выявить экономические и социально-политические изменения в России после реформ</p> <p>- высказывать оценочные суждения об уровне социально-экономического развития государства, о степени отставания от европейских государств.</p>	<p>п. 74 в. 3 п. в. 5 у.</p> <p>п. 75 в. 3,4 у.</p>	
35	Общественно-политическое движение в 60-70-е гг.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов.</p> <p>- давать оценку народническому движению, основным взглядам;</p> <p>- консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период.</p> <p>- характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников.</p>	<p>п. 76 в. 5,6 у.</p> <p>п. 77 в. 2,4,5 у.</p>	
36	Внешняя политика Александра II	1	Комбинированные уроки	Урок-лекция Урок-лекция	<p>Знать: - основные направления и достижения внешней политики.</p> <p>- особенности международного положения России после Крымской войны</p> <p>- <b>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.</b></p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и характеризовать (причины, повод, ход, итоги) русско-турецкую войну 1877-1878 гг.</p> <p>- характеризовать договоры с Китаем и процесс присоединения Средней Азии.</p>	<p>п. 72 в. 2,5 у.</p> <p>п. 73 в. 4 п.</p>	

**Т е м а 2. Внутренняя и внешняя политика Александра III (3 часа)**

37	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	Комбинированные уроки	Урок-лекция Урок-лекция	Знать: - события внутренней политики Александра III ( <b>контрреформы</b> , деятельность в сфере образования и печати). - основные направления и достижения внешней политики Уметь: - объяснять причины контрреформ, высказывать оценочные суждения	п. 78 в. 4,5 у.  п. 84 в. 4 у.
38	Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте.	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	- Понятия: : геополитика, <b>модернизация</b> , индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. <b>Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы</b> - характеризовать особенности российского варианта модернизации; объяснять <b>роль государства в экономической жизни страны.</b> - устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; - знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; - Охарактеризовать <b>реформы С. Ю. Витте</b> , определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны - характеризовать <b>нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</b>	п. 79 в. 2 у. в. 4 п.
39	Общественно-политическое движение в 80-90-е гг.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов. - давать оценку народническому движению, основным взглядам; - консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. - характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников.	п. 80 в. 4,6 у.

**Т е м а 3. Духовная жизнь (2 часа)**

40 - 41	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в.	2	Комбинированный урок	Урок-семинар	<p>Знать: - <b>Научные достижения и открытия российских ученых</b>, особенности развития Российской культуры второй половины XIX в.</p> <p>Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры второй половины XIX в, характеризовать <b>развитие системы образования</b>, выявлять особенности культурного развития России во второй половине XIX в.</p> <p>- определять влияние реформ и контрреформ на развитие российской культуры.</p> <p>- участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме</p>	<p>п. 81 в. 4 п.</p> <p>п. 82 в. 1,3 у.</p> <p>п. 83 в. 3 у.</p>	
---------	---	---	----------------------	--------------	---	--	--

**Итоговое повторение. (3 часа)**

42	Россия в Новое время	1	Урок применения и обобщения знаний.	Контроль		с.335-336	
43 - 44	Итоговое повторение курса «Россия с древнейших времен до конца XIX века.»	2	Урок обобщения и закрепления знаний	Итоговое тестирование			

### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся 10 класса по истории**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений .

Объектами проверки учебных достижений школьников по истории являются:

- знание исторических фактов, событий, дат, имен, терминов;
- усвоение общих исторических представлений, понятий, идей;
- владение элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями, сравнение, определение сущности событий и др).
- умение оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, применять в новой ситуации;
- умения оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- обоснованность личностного отношения к историческим событиям, их участникам, творениям культуры и т. д. специфика проверки знаний по истории определяется особенностями истории как области знаний. Она содержит объективную информацию о конкретных свершениях, необратимых событиях и их участниках и вместе с тем субъективное восприятие, толкование этих, связанное с системой индивидуальных и



общественных ценностей. Исходя из этого, компоненты исторической подготовки школьников могут быть условно разделены на объективизированные (формализованные) и субъективизированные.

К первым относятся:

- точное указание исторических дат, фактов, имен и т. п.;
- соотнесение события десятилетием, веком, эпохой;
- рассмотрение событий с учетом их хронологического предшествования и последовательности;
- выявление места локального события в серии однотипных событий по горизонтали и вертикали;
- сравнение событий по заданным параметрам, выявление общего и особенного в них.

Эти компоненты знаний проявляются в определенных (однозначных) ответах и действиях школьников. Они могут быть проверены с помощью конкретных измерителей, содержащих правильный ответ (или его элементы).

С другой стороны, в знаниях учащихся отражается присущая истории неоднозначность объединения событий. Прежде всего речь идет о разных версиях, трактовках одних и тех сюжетов, с которыми школьники могут встретиться в различных учебниках. Элементы субъективного привносятся в знания учащихся и вследствие их личностного восприятия истории.

Проверке подлежат следующие элементы исторической подготовки учащихся:

1. Знание фактов, событий, имен, названий, терминов.

Основные виды вопросов и заданий:

- на указание (выбор предложенного перечня) фактов, имен и т. д.; на идентификацию (узнавание) фактов;
- на объяснение исторических названий, терминов.

2. Описание событий, явлений

Основные виды вопросов и заданий предполагают:

- рассказ о событии, человеке, движении и т. д.;
- описание облика людей, исторических объектов и т. д.;
- рассказ о представлениях, мыслях, идеях людей.

3. Соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов.

Основные виды вопросов и заданий:

- на определение принадлежности исторического факта, имени и т. д.;
- на указание (отбор) ряда фактов, представляющих процесс, явление;

- на анализ, обобщение фактов и определение стоящего за ними процесса;
- на раскрытие проявлений процессов в конкретных фактах, ситуациях.

#### 4. Выявление причинно- следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.

Основные виды вопросов и заданий предполагают:

- указание (выявление) причин и следствий исторических событий (сравнение по горизонтали и вертикали);
- определение иерархии, классификацию причин событий;
- определение причин событий по их следствиям и следствий - по причинам.

#### 5. Раскрытие тенденций, динамики, диалектики исторических событий и процессов.

Основные виды вопросов и заданий:

- на выявление направленности событий;
- на прослеживание противоречий, разных тенденций в разных событиях;
- на характеристику альтернатив, развития отдельных ситуаций, объединение того, почему события сложились именно таким, а не иным образом (при этом присутствуют элементы анализа причинно - следственных связей).

#### 6. Сравнение исторических событий, ситуаций, явлений и т. д. Вопросы и задания предполагают:

- выявление общего и различного в сравнительных объектах;
- раскрытие своеобразия событий, явлений в их исторической обусловленности;
- суждения (умозаключения) по аналогии;
- сопоставление и противопоставление событий по заданным признакам;
- выделение и обоснование линий, критериев сравнения.

#### 7. Определение сущности, характера, принадлежности событий, явлений, понятий, их типология.

Вопросы и задания предполагают:

- выявление характерных черт событий, процессов;
- определение сущности событий, явлений, процессов;
- раскрытие типичности событий, явления, принадлежности его к группе сходных событий и т. д.;
- составление типологических рядов.

#### 8. Оценка событий, поступков и деятельности людей, обоснование своего отношения.

Основные виды вопросов и заданий:

- на изложение представленных в учебной литературе оценок событий (в том числе отличающихся друг от друга, противоположных);
- на сопоставительное рассмотрение различных оценок, разъяснение лежащих в их основе подходов;

- на понимание и раскрытие мотивов и критериев оценок, ценностных подходов людей в различные эпохи истории и к самой истории;
- на выбор оценки из числа предложенных;
- на обоснование, аргументацию своей позиции, оценки.

**Учебник: История России 10 класс.** Автор А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт М.; издательство «Просвещение», 2010

**Дополнительная литература:**

1. Поурочные разработки по истории базовый уровень А. А. Данилов, Л. Г. Косулина М.: «Просвещение», 2010;
2. История России Методическое обеспечение уроков лекции, опорные конспекты, тесты, схемы 10 класс. Н. С. Кочетов, В.: «Учитель», 2008;
3. Задания и вопросы по истории России с древности по XVIII век В. Я. Румянцев М.: «Аркти», 2002
4. Отечественная история в схемах и таблицах В. В. Кириллов, М.: «Эксмо», 2007