

Департамент образования г. Москвы  
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»  
Протокол № 1 от 29.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории  
11 класс

Составитель: Левицкая Е.Н.,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

г. Москва  
2016 г.

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта:**

Данилов, А. А. История : программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы /

А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.

Л.Н. Алексашкина, Данилов, А. А. Л. Г. Косулина. Россия и мир в XX - начале XXI века». 11 класс :учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень. - М. : Просвещение, 2011.

Данный курс предназначен для учащихся 11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа рассчитана на 68 часов при изучении истории по 2 часа в неделю. Его главная задача – формирование у учащихся целостного представления о тенденциях перемен в жизни человечества роли и месте России в мировом развитии, судьбах населяющих ее народов в новейшее время. Сформировать у выпускников целостное представление о тенденциях перемен в жизни россиян.

### **Задачи курса «История России» в 11 классе:**

- ✓ выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- ✓ определить основные этапы развития нашей страны в конце XIX, XX – начале XXI века;
- ✓ на примерах событий современной истории показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно историческом процессе; выявить и осмыслить факторы самобытности российской истории;
- ✓ уяснить, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- ✓ показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- ✓ обратить внимание на тенденции развития мировой и отечественной историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- ✓ проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние два десятилетия. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к историческому образованию учащихся основной средней школы:

### **1. Цели**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-

историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа разработана на основе программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории и авторской программы курса:

авторы: *Данилов, А. А. История : программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007-09.*

**Учебник:** Л.Н. Алексашкина, Данилов, А. А. Л. Г. Косулина. *Россия и мир в XX - начале XXI века». 11 класс :учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень. - М. : Просвещение, 2011.*

Авторские программы допущены департаментом общего образования Министерства образования Российской Федерации

При составлении рабочей программы сохранена ее концепция в части разделов и тем. Разделы и темы синхронизированы с разделами и главами учебника.

Программа соответствует учебнику:*Л.Н. Алексашкина, Данилов, А. А. Л. Г. Косулина. Россия и мир в XX - начале XXI века». 11 класс :учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень. - М. : Просвещение, 2011.*

#### **Требования к подготовке учащихся по предмету:**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

#### ✓ **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### ✓ **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

✓ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Содержание программы по курсу «История» (68 часов)**

#### **«Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века»**

##### ***Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века***

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.

Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

## ***Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века .***

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.

Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

## **«ИСТОРИЯ РОССИИ. XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА»**

### **Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны**

Россия на рубеже XIX – XX вв. Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и брожение в армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Триумфальное шествие. Государственный переворот.

Триумфальная монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идеальные искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.

## **Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны**

Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.

Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Распуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны.

## **Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская Россия в 1920-е г.**

Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Коминтерн и Советская Россия. Период дипломатического признания СССР.

Культура и искусство после октября 1917г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Физкультура и спорт.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Спорт и физкультурное движение в 1930-е гг.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928г. Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный протокол к нему.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.



#### **Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.**

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

#### **Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия**

##### **1945-1964 гг.**

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны.

Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г.

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене.

### **Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»**

Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застоя». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.

### **Раздел 7. Перестройка и распад советского общества**

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления.

Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств.

### **Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв**

Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007гг.

Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип, вид урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащегося	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900–1914 гг.)</b>											
1	Введение в историю	1	Урок изучения новых знаний. Вводная лекция	Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.	<b>Знать:</b> отличительные черты Новейшей эпохи; варианты периодизации истории России XX в.; критерии выделения периодов в истории отдельных стран; <b>понятия:</b> Новейшая эпоха, глобальность, международная интеграция.  <b>Уметь:</b> объяснять, почему XX в. называют переломным; высказывать свое мнение о том, какой рубеж начала Новейшей эпохи является более обоснованным и почему, в чем состоит значение быстрого технического прогресса для истории XX в.; установ-	Беседа; тезисный план, работа с текстом учебника, с картой; понятийный аппарат, опорный конспект	Дискуссии о понятии «новейшая история»	§ 1, вопросы			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

					ливать причинно-следственные связи; приводить примеры, анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; работать с картой				
2	Мир в начале XX века	1	Комбинированный урок	Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Монополистический капитализм. Изменения социальной структуры индустриального общества. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Модели ускоренной модернизации в XX веке	<p><b>Знать:</b> какие государства и в силу каких обстоятельств создали на протяжении Нового времени многонациональные и колониальные империи; последствия НТП в начале XX в.; признаки империализма; <i>личности:</i> Складовская-Кюри, П. Кюри, Резерфорд, Планк, Бор, Эйнштейн, В. И. Ленин, Муцухито (Мэйдзи); <i>понятия:</i> национализм, республиканизм, парламентаризм, монархия, конституционная монархия, либерализм, демократия, каудильистские (олигархические) диктатуры, индустриализация, НТП, империализм, колониализм, модернизация, монополии, картель, синдикат, трест, концерн.</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать из таблиц необходимую информацию;</p>	Работа с картой, беседа, понятийный аппарат, рефераты, опорный конспект	Историки о сущности и периодизации научно-технической революции	§ 2, вопросы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					<p>высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; характеризовать особенности политических режимов в странах Латинской Америки, объяснять, чем они обусловлены; показывать, в чем выражалась неравномерность экономического развития отдельных стран в конце XIX – начале XX в.; приводить примеры, от чего зависело ускорение или замедление темпов развития; анализировать точки зрения на появление разных трактовок понятия «империализм»; работать с картой</p>				
3–4	Страны Европы и США в 1900–1914 гг.	2	<p>1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование.</p> <p>2. Урок практики.</p>	<p>Достижения и проблемы индустриального развития. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Демографические процессы. Социальные</p>	<p><b>Знать:</b> почему монополии появились в конце XIX – начале XX века в странах, находящихся на разных уровнях экономического развития; противоречия и негативные последствия индустриального развития; суть проблемы определения задач рабочего движения в начале XX в.; <i>личности:</i> Рокфеллеры,</p>	<p>Беседа, работа с текстом учебника, схема, таблица, тезисный план, дискуссионные вопросы, понятийный</p>		§ 3–4, вопросы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			<p>ческого применения знаний и умений. Круглый стол</p>	<p>движения. Политические течения и организации. Консерваторы, либералы, радикалы. Программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий. Социальные реформы. Национальный вопрос</p>	<p>Карнеги, Морганы, Тейлор, Форд, Черчилль, Рузвельт, Тафт, Клемансо, Бернштейн, Бебель, Либкнехт, Люксембург, Каутский, Дебс, Гомперс, Жорес, Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Гриффит; <i>понятия:</i> консерваторы, либералы, радикалы, феминистское движение.</p> <p><i>Уметь:</i> извлекать из текста учебника необходимую информацию; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана, схемы; обсуждать проблемные вопросы; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; работать с картой; характеризовать миграцию населения по плану; разьяснять определение «США – “плавильный котел”» и причины его появления; анализировать взгляды Черчилля; характеризовать предпосылки феминистского движения; формулировать программные позиции консервативных,</p>	<p>аппарат; работа с картой; таблица «Программы консервативных, либеральных и радикальных партий»</p>			



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					либеральных и радикальных партий; объяснять раздробленность и частые преобразования социал-демократических и социалистических партий; давать оценку потенциала аграрных партий; составлять перечень задач национальных движений в европейских странах				
5	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности	<b>Знать:</b> особенности индустриальной модернизации России начала XX в.; черты аграрного общества, сохранившиеся в России; <b>понятия:</b> индустриализация, предпринимательство, аграрное общество.  <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи; выяснять, почему крестьянская передельная община являлась тормозом в становлении индустриального общества; определять, какие цели преследовали ограничения в системе купли-продажи земли; высказывать свое мнение, оправданными ли они являются; выяснять, соответствовало ли	Беседа, проблемные вопросы; структурирование учебного материала, понятийный аппарат; работа с картой; схема «Экономическое развитие России в начале XX века»	Роль общины в жизни крестьянства. Отечественные предприниматели конца XIX – начала XX века	§ 5, вопросы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					российское законодательство требованиям экономического развития страны; извлекать необходимую информацию из текста учебника				
6–7	Город и деревня России в процессе модернизации	2	1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар	Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства.  Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета рос-	<b>Знать:</b> в каких направлениях шли социальные процессы в западных странах в период модернизации; особенности российской модернизации, замедляющие процесс сословной нивелировки общества; характерные черты буржуазного менталитета; причины тормоза социальной модернизации; <i>понятия:</i> модернизация, урбанизация, менталитет.  <b>Уметь:</b> анализировать документы; осуществлять поиск пословиц, отражающих отношение русских крестьян к богатству, власти, труду; работать с дополнительной литературой; устанавливать причинно-следственные связи; делать вывод об уровнях индустриальной и социальной модернизации России; определять, в чем заключалась опас-	Беседа, проблемные вопросы; анализ документов; работа с дополнительной литературой, понятийный аппарат	Самодержавие, сословный строй в условиях модернизационных процессов	§ 6–7, вопросы, проекты (темы выбирают учащиеся)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				сийской буржуазии. «Размывание» дворянства	ность несоответствия этих уровней				
8	Право и традиции в российской политической системе начала XX в.	1	Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок	Этапы формирования правового государства. Становление российского парламентаризма. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиции	<b>Знать:</b> характерные черты правового государства; суть патернализма; <i>личности:</i> Николай II, Зубатов; <i>понятия:</i> правовое государство, гражданские права, патернализм, Сенат, Синод. <b>Уметь:</b> сравнивать, находить черты сходства и отличия политических систем России и Западной Европы, патерналистской системы и правового режима; высказывать свое мнение по вопросам, можно ли Россию считать правовым государством, возможно ли совместить закон и традицию; работать с дополнительной литературой; составлять сравнительные таблицы, схему	Работа с текстом учебника, сравнительные таблицы: «Политические системы России и Западной Европы», «Патерналистская система и правовой режим»; схема «Правовое государство»; беседа, понятийный аппарат; работа с дополнительной ли-		§ 8, вопросы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						тературой, интернет-ресурсами			
9	Проблемы формирования гражданского общества в России	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать	<p><b>Знать:</b> элементы гражданского общества; роль добровольных общественных организаций в становлении гражданского общества; положение женщин в России; роль печати в становлении гражданского общества; <i>понятия:</i> гражданское общество, феминистское движение.</p> <p><b>Уметь:</b> структурировать учебный материал в виде схемы, тезисного плана, сравнительной таблицы; выявлять противоречия между российской политической традицией и принципами гражданского общества; находить отличие женского движения в России от феминистского движения на Западе; представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата</p>	Беседа; тезисный план; сравнительная таблица, схема «Гражданское общество»; реферат «Николай П», понятийный аппарат		§ 9, опорный конспект	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Панора ма российс кого оппозиц ионного движен ия начала XX века	1	Урок изучения новых знаний. Практик ум	Рост оппозиционных настроений. Причины оппозиционных движений в России. Идеиные течения, политические партии, общественные движения в России в начале XX века. Идея народничества. Особенности российской многопартийност и. Социал- демократы. Социалисты- революционеры. Анархисты. Либералы. Программные установки и так- тика ведущих политических партий	<b>Знать:</b> причины оппозиционного движения в России и популярности неонароднических идей; основные взгляды социал- демократов, социалистов- революционеров, анархистов, либералов;  <i>личности:</i> Ленин, Аксельрод, Засулич, Плеханов, Мартов, Кропоткин, Петрункевич, Милюков, Львов, Корнилов и др.;  <i>понятия:</i> оппозиция, социал- демократы, социалисты- революционеры, анархисты, либералы, неонароднические идеи.  <b>Уметь:</b> устанавливать причинно- следственные связи; объяснять, почему в России первыми появились партии социалисти- ческой ориентации; анализировать документы; делать выводы; высказывать свое мнение; обсуждать проблемные вопросы; работать в группе; сравнивать; устанавливать, в чем заключалось различие российского и западноевропейского социал- демократического движения.	Беседа, работа с текстом учебника, проблемные задания, анализ документов; сравнительн ая таблица «Оппозицио нное дви- жение» («Политичес кие партии конца XIX – начала XX в.»); групповая работа, схемы: «Социалист ические (революцио нные) партии», «Социал- демократы», «Неонародн ики»		§ 10, сравнитель ная таблица «Политичес кие партии конца XIX – начала XX века»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11–12	Национальный фактор российской модернизации	2	1. Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок. 2. Урок практического применения знаний и уме-	Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Класси-	<b>Знать:</b> суть национальной политики; национальные движения в Российской империи, их причины, классификацию, особенности, организации; <i>личности:</i> Николай II, Пилсудский, Джугашвили, Бунд; <i>понятия:</i> антисемитизм, национальное движение, джадизм. <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника, картой; обсуждать проблемные вопросы; выявлять особенности национальных движений; характеризовать политику правительства; определять	Работа с текстом учебника, картой; беседа, проблемные вопросы; сравнительная таблица «Национальные движения в Российской империи и их особенности»;		§ 11–12, вопросы по группам <b>тестирование</b>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			ний. Круглый стол	фикация национальных движений и ее особенностей в Российской империи. Национальные	сходство и различие; устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу	групповая работа			

				движения в России и их организации					
13–14	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации	2	1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар	Причины и начало революции 1905 г. Кровавое воскресенье и его последствия. Развитие революции весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Декабрьское вооруженное восстание. Политическая реформа 1906 г. Становление конституционной монархии в России. Осо-	<b>Знать:</b> причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции; изменения в политической системе Российской империи после октября 1905 г.; специфику Советов рабочих депутатов; особенности крестьянского движения; позицию армии; причины скромности социальных уступок по сравнению с политическими; <i>личности:</i> Николай II, П. Д. Святополк-Мрский, Трепов, Горемыкин; <i>понятия:</i> патернализм, конституционная монархия, многопартийность, Советы.  <b>Уметь:</b> обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы,	Схема «Революция 1905–1907 годов»; таблица «Этапы революции 1905–1907 годов»; беседа, проблемные вопросы; работа с текстом учебника, работа с документом «Манифест 17 октября 1905 г.»	Становление российского парламентаризма	§ 13–14, таблица «Этапы революции 1905–1907 гг.»; эссе «Революция: зло или благо?»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				бенности российской многопартийност и. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции	схемы; анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы; устанавливать причинно-след- ственные связи; сравнивать политические системы Российской империи и западноевропейских держав, особенности первой российской многопартийности и английской партийной системы				
15	Национ альные движен ия и национа льнаяпо лити-ка праве льства в го-ды револю ции	1	Урок изучения новых знаний. Практик ум	Национальные движения и на- циональная политика правительства в годы революции 1905–1907 гг.	<b>Знать:</b> изменения в национальной политике; национальные движения в годы революции 1905–1907; <b>понятия:</b> национальный вопрос, политическая мобилизация.  <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника; выявлять особенности революционного движения в национальных окраинах; характеризовать национальную политику;	Работа с текстом учебника, проблемные вопросы; тезисный план; работа с картой; понятийный аппарат		§ 15, соо бще ние «П. А. Сто лып ин»	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	Столыпинская программа модернизации России	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	П. А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и историков. Цели и итоги реформаторской деятельности. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике. Разрушение общины и переселенческая политика. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации	<p><b>Знать:</b> цели и итоги реформаторской деятельности Столыпина; <i>личности:</i> Столыпин;</p> <p><b>понятия:</b> реформа, административная реформа, модернизация, аграрная реформа.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с дополнительной литературой; выступать с сообщением; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, давать характеристику; извлекать информацию из таблицы; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации</p>	Сообщение, беседа, понятийный аппарат; таблица «Столыпинская аграрная реформа (1906–1911 гг.)»; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	Роль общины в жизни крестьянства	§ 16, вопросы <b>тестирование</b>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	Страны Азии и Латинской Америки и на пороге новейшей истории	1	Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок	Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911–1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910–1917 гг.	<p><b>Знать:</b> причины, задачи, движущие силы, результаты, значение революций стран Азии и Латинской Америки; <i>личности:</i> Гуансюй, Сунь Ятсен, Юань Шикай, Тилак, Диас, Мадеро, Сапато, Вилья, Уэрта, Карранса;</p> <p><b>понятия:</b> трансформация, модернизация, реставрация, «пробуждение Азии», консерватизм, диктаторский режим.</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из текста учебника; составлять таблицу, сравнительную характеристику революционных событий; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать; высказывать свое мнение; давать оценку; работать с картой</p>	Работа с текстом учебника; сравнительная характеристика, таблица «Революции в Азии и Латинской Америке»; работа с картой	Идеология национального освобождения	Индивидуальные задания, тестовые задания	
<b>Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.)</b>									
18	На фронтах Первой мировой войны	1	Урок изучения новых знаний.	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Складывание меж-	<p><b>Знать:</b> основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; роль России в I мировой войне;</p> <p><i>личности:</i> А. фон Шлиффен, Реннен-</p>	Беседа; работа с текстом учебника, картой; хронологиче		§ 18, хронологическая таблица «Основные события	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Лекция	государственных блоков – Тройственного союза и Антанты. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов	кампф, Самсонов, Брусилов, Фош; <i>понятия</i> : мировая война, Тройственный союз, Антанта, «молниеносная война».  <i>Уметь</i> : работать с картой; извлекать из текста необходимую информацию; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; сравнивать методы и средства ведения I мировой войны и известных ранее; раскрывать связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны, выявлять тенденции; работать со схемой	ская таблица «Основные события I мировой войны», тезисный план; схема «Россия в I мировой войне»		I мировой войны»	
19–20	Война и общество	2	1. Комбинированный урок.  2. Урок практического применения знаний	Война и общество. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос	<i>Знать</i> : причины и результаты государственного регулирования; изменения в национальном вопросе во время войны; <i>личности</i> : Ленин, Гучков, К. Либкнехт, Николай II, Распутин; <i>понятия</i> : «гражданский мир», государственное регулирование, «Прогрессивный блок», «бюрократический социализм»,	Беседа; работа с картой; тезисный план, проблемные вопросы	Влияние войны на российское общество	§ 19–20, проблемные вопросы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			и умений. Круглый стол	в годы войны	маргинализация, радикализация.  <i>Уметь:</i> анализировать документы; сопоставлять; выявлять общее в экономической политике России и европейских стран; определять и характеризовать основные слагаемые кризиса; устанавливать причинно-следственные связи – почему маргинализация населения приводит к его радикализации; определять связь войны и революции; анализировать поведение Николая II				
21–22	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России	2	1. Урок изучения новых знаний. Лекция.  2. Урок практического применения знаний и умений.	Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы	<i>Знать:</i> причины Февральской революции и падения монархии; задачи большевиков; суть программы правых; принципы Временного правительства в национальной политике; <i>личности:</i> Николай II, Львов, Керенский, Корнилов, Милуков, Чернов, Ленин, Алексеев, Лечицкий, Колчак, Грушевский, Чхеидзе, Церетели; <i>понятия:</i> Временное правительство, Советы, буржуазно-демократическая революция, республика, право-	Беседа; схема «Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года», понятийный аппарат; анализ документов, эссе, схема	«Революционное оборончество» – сторонники и противники. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины	§ 21–22, проект «Жизнь и деятельность последнего русского императора»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Семинар		<p>вое государство, военно-диктаторская альтернатива.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать документы; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать политическую ситуацию после падения монархии, возможные альтернативы политического развития; комментировать высказывания; давать оценку событиям; сравнивать взгляды большевиков и социалистических партий</p>	«Альтернативы общественного развития»	слабости демократических сил России		
23	Октябрьская революция в России	1	Урок изучения новых знаний. Лекция с элементами дискуссии	<p>Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств</p>	<p><b>Знать:</b> причины победы большевиков; дискуссии о характере октябрьских событий; первые декреты новой власти; причины развала Российской империи; образование национальных государств; разгон Учредительного собрания; <i>личности:</i> Ленин; <i>понятия:</i> декрет, Учредительное собрание, СНК, пролетарский интернационализм.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с картой;</p>	Работа с картой, беседа; эссе; схемы: «Приход большевиков к власти в Петрограде», «Октябрьская революция», «II Всероссийский съезд Советов	Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Формирование однопартийной системы в России	§ 23, эссе «Октябрь – зло или благо?»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					ния, высказывать свою точку зрения; обсуждать проблемные вопросы	25–27.10.1917 г.», «Учредительное собрание в России», «Выход России из I мировой войны»			
24	Российское общество между красными и белыми	1	Урок изучения новых знаний. Лекция с элементами дискуссии и	Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне	<b>Знать:</b> причины поддержки социальными слоями красных и белых; <i>личности:</i> Ленин, Буденный, Блюхер, Жуков, Конев, Кутяков, Тухачевский, Чапаев, Якир, Парский, Егорьев, Сытин, Снесарев, Вацетис, Троцкий, Деникин; <i>понятия:</i> Гражданская война, ВЦИК, РВС, РККА.  <b>Уметь:</b> анализировать позицию русского офицерства, поведение крестьянства в Гражданской войне; определять политику белых в рабочем вопросе, специфику поведения интеллигенции в Гражданской войне	Беседа, работа с картой; схемы: «Причины и начало Гражданской войны», «Белые и красные в Гражданской войне»; работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами; рефераты,		§ 24, сообщения : «Наш край в годы Гражданской войны», о героях Гражданской войны	30.11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						понятийный аппарат			
25	Политические и	1	Комбинированны	Политические и социально-	<b>Знать:</b> особенности Конституции 1918 г.; социальные	Таблица «Военный	Белый и красный	§ 25,	

	социально-экономические итоги Гражданской войны в России		й урок	экономические итоги Гражданской войны в России. Конституция 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия	и политические функции системы чрезвычайных органов; черты военно-коммунистической модели; <i>личности:</i> Ленин, Троцкий; <i>понятия:</i> «диктатура партии», ВЧК, РСФСР, «военный коммунизм», террор.  <b>Уметь:</b> структурировать учебный материал в виде таблицы; работать со схемой; устанавливать причинно-следственные связи; определять, какое влияние оказали Гражданская война и «военный коммунизм» на российское общество; давать оценку событиям; анализировать документ	коммунизм», беседа; эссе; схема «Причины победы в Гражданской войне», понятийный аппарат	террор. Причины поражения Белого движения	вопросы	
26	Окончание мировой войны и обра-	1	Урок изучения новых знаний. Урок-	Революционные процессы 1918–1923 гг. в Европе. Парижская конферен-	<b>Знать:</b> позиции участников «большой тройки» во время Парижской конференции; устранимые и возникшие противоречия в результате создания Версаль-	Работа с текстом учебника, картой; беседа,		Индивидуальные задания, тестовые задания	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	зование новых государств в Европе		исследование	<p>ция и участники «большой тройки». Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.</p> <p>Коминтерн, социал-демократическое движение. Образование независимых государств в Европе. Внутривосточная борьба</p>	<p>ко-Вашингтонской системы;</p> <p><i>личности:</i> Маннергейм, Эберт, Либкнехт, Люксембург, Тельман, Хорти, Грамши, Тольятти, Вильсон, Д. Ллойд Джордж, Клемансо, Чичерин;</p> <p><i>понятия:</i> Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, Коминтерн, социал-демократическое движение, пролетарская революция.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом учебника, картой; характеризовать значение образования новых государств в Европе после I мировой войны; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему провозглашение многих независимых государств сопровождалось обострением внутривосточной борьбы; давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918 – начала 1920 года в других странах; структурировать учебный материал в виде тезисного плана</p>	тезисный план, понятийный аппарат		тестирование	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20–30-е гг. XX в.</b>									
27	Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития	1	Урок изучения новых знаний. Практикум	Периоды межвоенной истории. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Западные демократии	<p><b>Знать:</b> события 1920–1930-х гг. в развитых странах, в соответствии с которыми возникали ситуации исторического выбора; причины мирного, конституционного прихода к власти немецких нацистов и итальянских фашистов; роль Народного фронта; причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах;</p> <p><i>личности:</i> Гитлер, Муссолини, Франко, Блюм, Рузвельт;</p> <p><i>понятия:</i> экономический кризис, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, фашизм, нацизм, эпоха массового общества, НСДАП, рейхсканцлер, период стабилизации, «новый курс» Рузвельта, Народный фронт.</p> <p><b>Уметь:</b> определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма, различия между тоталитарными режимами Италии</p>	Групповая работа, работа с текстом учебника, картой, составление тезисного плана, схемы, таблицы; беседа, проблемные вопросы, понятийный аппарат		§ 27, вопросы, эссе «Роль личности в истории» (на примере Гитлера, Муссолини, Франко, Блюма, Рузвельта)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				зисных явлений в экономике и политическом развитии	и Германии и авторитарными режимами, установившимися в 1920–1930-е гг. в странах Восточной Европы; устанавливать причинно-следственные связи; работать в группах; извлекать необходимую информацию из текста учебника				
28	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Причины перехода к новой экономической политике (нэп). Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Экономические итоги нэпа. Свертывание нэпа. Борьба за власть в большевистском руководстве	<b>Знать:</b> причины перехода к новой экономической политике (нэпу) и ее суть; характеристику политического режима в СССР в начале 20-х гг. XX в.; причины борьбы за власть в руководстве РКП(б) и победы Сталина над оппонентами; <i>личности:</i> Ленин, Сталин, Троцкий, Каменев, Зиновьев, Бухарин, Пятаков, Рыков, Томский, Крупская; <i>понятия:</i> нэп, социализм, оппонент.  <b>Уметь:</b> анализировать документ, мнения; высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; работать со схемой; определять черты сходства и различия	Беседа, проблемные задания; схемы: «Нэп», «Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг.»; понятийный аппарат	Концепция построения социализма в отдельно взятой стране	§ 28, таблица «Военный коммунизм» и нэп: черты сходства и различия»;	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29	СССР на путях форсированной модернизации	1	Комбинированный урок	Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.	<p><b>Знать:</b> экономические, социальные, политические, идеологические причины свертывания нэпа;</p> <p><i>личности:</i> Сталин; <i>понятия:</i> модернизация, индустриализация, милитаризация труда, коллективизация, бюрократия, «сталинизм».</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией; высказывать свое мнение; выявлять общие черты, характерные для всех тоталитарных режимов, и их специфику; анализировать данные таблиц, делать выводы</p>	Беседа; работа с текстом учебника, проблемные вопросы; таблицы, схемы: «Причины ликвидации нэпа», «Индустриализация в СССР», «Коллективизация сельского хозяйства», «Причины формирования культа личности и массовых репрессий», «Характерные черты советского общества	Причины свертывания нэпа. Мобилизационный характер советской экономики	§ 29, вопросы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						в 30-е гг.»; эссе, понятийный аппарат			
30	Национальная политика СССР в 20–30-е гг. XX в.	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. Кадровая политика центральной власти	<p><b>Знать:</b> причины политики «коренизации», ее противоречивость; цели политики развития национальных языков и культур в 20-е гг.; причины и суть изменения кадровой политики центральной власти в национальных республиках; <i>личности:</i> Ленин, Сталин; <i>понятия:</i> «коренизация», репрессии, советизация.</p> <p><b>Уметь:</b> определять причины наступления на ислам, последствия политики распространения русского языка в национально-государственных образованиях СССР; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать с картой</p>	Беседа, проблемные вопросы; схема «Образование СССР»; работа с картой, понятийный аппарат; эссе	Полемика о принципах национальной государственного строительства	§ 30, вопросы	
31	Страны Азии: борьба	1	Урок изучения но-	Послевоенные освободительные движения	<b>Знать:</b> влияние событий мировой войны и первых послевоенных лет на освободительное	Работа с текстом учебника,	Идеология национального освобождения	Сообщения, подготовиться	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	продолжается		вых знаний. Лабораторный урок	в странах Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии	движение в странах Азии; что способствовало модернизации в Турции; причины перехода Монголии к социализму минуя капитализм; изменения в освободительной борьбе в Китае и в деятельности ИНК; <i>личности:</i> Кемаль, Ататюрк, Сухэ-Батор, Сунь Ятсен, Бородин, Блюхер, Чан Кайши, Мао Цзэдун, М. Ганди; <i>понятия:</i> модернизация, интервенция, гражданское неповиновение, доминион, «ненасильственное сопротивление».  <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу; анализировать документ; давать оценку лидерам освободительных движений; высказывать свое отношение	картой; сравнительная таблица «Освободительная борьба в Китае и Индии в 1920-е гг.»; анализ документа; проблемные задания, понятийный аппарат; эссе «Роль лидеров в освободительных движениях в странах Азии (1920–1930-е гг.)»		к уроку-конференции	
32	Культура в меняющ-	1	Урок практического	Духовная культура в период новейшей истории.	<b>Знать:</b> основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей культуры;	Работа с дополнительной	Идеологические основы советского	Индивидуальные задания, тесты	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	щемсям ире		примене ния знаний и умений. Конфере нция	Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм. Культура в массовом обществе.  Тоталитаризм и культура	<i>личности:</i> Бердяев, Шпенглер, Дягилев, Матисс, Шагал, Пикассо, Кандинский, Малевич, Ларионов, Гончарова, Ремарк, Хемингуэй, Олдингтон, Барбюс, Манн, Драйзер, Брехт, Замятин, Хаксли, Оруэлл, Ривера, Ороско, Сикейрос, Дали, Кафк, Ш. Э. Ле Корбюзье, Гропиус, Чаплин, Эйзенштейн, Прокофьев, Карузо, Шаляпин, Ванн Гог, Барлах;  <i>понятия:</i> модернизм, модерн, авангардизм, фовизм, примитивизм, экспрессионизм, кубизм, абстракционизм, сюрреализм, рациональная, функциональная архитектура.  <i>Уметь:</i> работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами; выступать с сообщениями	литературой , интернет- ресурсами; сообщения, понятийный аппарат	общества.  Создание советской системы образования. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ	тестирован ие	
33	Междун ародные отно- шения	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Основные этапы развития системы международных отношений. Дипломатическое признание СССР. Советско-	<b>Знать:</b> причины характеристи- ки 20-х годов как периода стабилизации международных отношений; изменения в положении СССР в международных отно- шениях в 20–30 гг.; причины отказа Чехословакии от помощи	Схема «Внешняя политика СССР и международ ные отношения	Дипломати- ческое признание СССР. Мюнхенский договор и его последствия. Военные	§ 33, познаватель ные задания	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				германские отношения в 1939–1941 годах. Позиции Великобритании и Франции в отношении Германии, позиции отдельных стран в отношении Чехословакии. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности	СССР; итоги внешней политики Германии в 1933–1939 гг.; <i>личности</i> : Гитлер, Муссолини, Чемберлен, Даладье, Риббентроп, Молотов; <i>понятия</i> : «эра пацифизма», позиция «невмешательства», политика «умиротворения», стабилизация.  <i>Уметь</i> : устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать мнения, документы; давать оценку событий, советско-германского договора 23.08.1939 г.; высказывать свое мнение; делать выводы; сравнивать позиции Великобритании и Франции в отношении Германии; характеризовать позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии	в 30-е годы»; беседа; работа с картой, понятийный аппарат	столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халкин-Гол	тестирование	
<b>Раздел IV. Вторая мировая война (1939–1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941–1945)</b>									
34	Истоки Второй мировой войны	1	Комбинированный урок	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Идеологическая подготовка	<i>Знать</i> : причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; военно-политические планы агрессоров; <i>личности</i> : Розен-	Беседа; работа с картой; тезисный план, понятийный		§ 34, вопросы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров	берг, Шойбнер-Рихтер, Гитлер; <i>понятия:</i> Версальско-Вашингтонская система, политика «умиротворения», план «Барбаросса».  <i>Уметь:</i> находить отличие коммунистической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира; давать оценку военно-политических планов ведения будущей войны; работать с картой, документом; составлять тезисный план	аппарат; работа с документом			
35	Крупнейшие военные операции и Второй мировой войны	1	Комбинированный урок	«Европейский» фронт в 1939–1941 годах. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе	<i>Знать:</i> основные события II мировой войны; <i>личности:</i> Гитлер, Петен, Коноэ; <i>понятия:</i> «странная война», «новый порядок», блицкриг.  <i>Уметь:</i> работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой войны; доказывать на примерах, что советско-германский фронт войны был основным; аргументировать точки зрения; доказывать	Беседа; работа с картой, текстом учебника; схемы: «Причины неудач Красной Армии в начальный период войны», «Меры по организации отпора	Причины неудач на начальном этапе войны. Капитуляция нацистской Германии	§ 35, таблица «Сражения Великой Отечественной войны»; подготовка проекта (тема Великой Отечественной войны)	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников	фашистской агрессии», «Битва за Москву», «Коренной перелом в ходе войны»			
36	Экономические системы в годы войны	1	Комбинированный урок	Вторая мировая война в истории человечества: экономические причины и последствия. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939–1945 годах. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз.	<p><b>Знать:</b> особенности экономических систем в годы войны;</p> <p><i>личности:</i> Гитлер, Шпеер, Рузвельт; <i>понятия:</i> ленд-лиз, оккупация, милитаризация.</p> <p><b>Уметь:</b> определять, какая из экономических систем военного времени оказалась наиболее эффективной; приводить доказательства; определять общие черты, проявившиеся в экономике всех воюющих стран; находить отличие англо-американской, германской и советской экономических систем; оценивать экономическую, социальную, политическую роль ленд-лиза для США</p>	Беседа; работа с текстом учебника; сравнительная таблица «Общие черты и отличия экономических систем», «Тыл в период войны»	Ленд-лиз и его значение	§ 37, вопросы, подготовиться к семинару, сообщение «Холокост»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне	и для стран, которые получили поставки по ленд-лизу				
37	Власть и общество в годы войны	1	Урок практического применения знаний и умений. Семинар	Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны	<b>Знать:</b> как менялось отношение к войне населения Германии с осени 1939 г. по май 1945 г.; изменения в настроении советских людей за это время; эволюция системы власти в СССР;  <i>личности:</i> Гитлер, Муссолини, Тито, Черчилль, Рузвельт, Сталин; <i>понятия:</i> холокост, оккупационный режим.  <b>Уметь:</b> работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; определять отличие отношения к войне у населения США и европейцев	Сообщения, беседа; работа с картой	Оккупационный режим на советской территории	§ 38, вопросы	
38	Человек на войне	1	Урок практического применения знаний	Мобилизация на войну. Патриотическое движение и его вклад в победу. Эвакуация населения	<b>Знать:</b> специфику партизанского движения в СССР, странах Западной Европы, в оккупированных странах Азии; истоки массового героизма советских людей; <i>личности:</i> Жуков, Конев,	Схема «Партизанское движение»; беседа, проблемные вопро-	Народное ополчение. Героизм народа на фронте и в тылу	§ 39, подготовиться к уроку-конференции, сообщения: «Наука.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			и умений. Круглый стол	и производственных мощностей на восток страны. Героизм народа на фронте и в тылу. Участники Сопротивления. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм. Антигитлеровская коалиция	Рокоссовский, Монтомери, Эйзенхауэр, Ш. де Голль, Роммель, Гудериан, Манштейн, Ямомото, Маресьев, Маринеско, Ковпак, Федоров, Власов, Матросов, Гастелло, Талалихин; <i>понятия:</i> антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коллаборационисты.  <b>Уметь:</b> определять причины огромного числа советских военнопленных в годы войны; комментировать факты; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять причины, обусловившие коллаборационизм в годы войны и его специфику в СССР; проблемные вопросы	сы, понятийный аппарат		Образование. Художественная культура», «Мастера культуры – фронту»	
39	Особенности развития науки и культуры в годы Второй	1	Урок практического применения знаний и умений. Конфе-	Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту	<b>Знать:</b> направления фундаментальной науки, получившие развитие в годы войны; <i>личности:</i> Эйнштейн, Бор, Ферми, Понтекорво, Харитон, Зельдович, Тамм, Курчатов, Берг, Папалекси, Кобзарев, Александров, Бармин, В. фон Браун, Дорнбергер, Оберт, Пере, Нейман, Пикассо,	Сообщения, беседа; работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	Русская православная церковь в годы войны. Развитие советского военного искусства	Таблица «Международные конференции и глав держав СССР, Великобритании и США»;	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	мировой войны		ренция		<p>Дали, Флеминг, Эйзенштейн, Чаплин, Якоби, Хемингуэй, Антуан де Сент-Экзюпери, Оруэлл, Тоидзе, Шостакович и др.</p> <p><b>Уметь:</b> определять общее и особенное в развитии национальных систем образования воюющих стран; находить общие и отличительные черты в развитии художественной культуры основных воюющих стран; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами</p>			<p>схема «Истоки и итоги победы»</p> <p>тестирование</p>	

**Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному**

40	Послевоенный мир	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	<p>Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война».</p> <p>Крушение колониальной системы. Выбор путей развития в отдельных странах после Второй мировой войны</p>	<p><b>Знать:</b> характерные черты демократизации социальной и политической жизни; причины раскола Германии; причины крушения мировой колониальной системы во 2-й половине XX в.;</p> <p><i>личности:</i> Черчилль, Трумэн, Маршалл, Неру, Ш. де Голль;</p> <p><i>понятия:</i> ООН, «холодная война», «железный занавес», колониальная система, «доктрина Трумэна», «план Маршалла».</p>	Беседа, проблемные вопросы; работа с картой, понятийный аппарат; схемы: «Международное положение и внешняя политика	Создание ракетно-ядерного оружия	§ 40, групповые задания:	1. Доказать, что источником развязывания «холодной войны» был СССР.
----	------------------	---	---	---	--	---	----------------------------------	--------------------------	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					<p><b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из таблиц, текста документов; анализировать отношение к США советских людей и американцев к СССР; высказывать свое мнение, в чем заключался выбор путей развития в отдельных странах после II мировой войны; приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой; работать с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	<p>СССР в 1945–1953 гг.», «Холодная война»; групповая работа, работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>		<p>2. Доказать, что источником развязывания «холодной войны» были США</p>	
41	Общество в движении	1	Комбинированный урок	<p>Экономическое развитие. Научно-технический прогресс: характеристика пост-индустриального общества; этапы и направления НТР; НТР и религия; типы общества во второй половине XX в. Измене-</p>	<p><b>Знать:</b> особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав; изменения в положении молодежи; причины расширения спектра социальных движений; основные результаты социальных выступлений; <i>личности:</i> Маршалл, Королев, Гагарин, Армстронг, Олдрин, Мартин Лютер Кинг; <i>понятия:</i> «план Маршалла», НТП, «компьютерная революция», «волонтерские</p>	<p>Беседа, эссе, проблемные вопросы; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами</p>	<p>Протестные формы общественных движений</p>	<p>§ 41, вопросы</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				<p>ния в обществе. Роль России в поддержании международной стратегической стабильности. Социальные движения: причины социальных движений 2-й половины XX в.; спектр социальных движений; результаты социальных выступлений</p>	<p>акции», «движение зеленых», глобальные проблемы, движение «Гражданская инициатива».</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать данные таблиц; характеризовать развитие науки и техники; высказывать свои суждения, аргументировать их; устанавливать взаимосвязь между развитием производственной сферы и изменением социальной структуры общества</p>					
42	США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы	1	Комбинированный урок	<p>Борьба за лидерство. Преимущество США перед остальными странами Запада в завоевании ведущего положения на мировой арене. Изменения политического курса. Общ. движения</p>	<p><b>Знать:</b> причины превращения США после II мировой войны в лидера западного мира; <i>личности:</i> Трумэн, Эйзенхауэр, Кеннеди, Джонсон, Никсон, Форд, Картер, Рейган, Буш, Клинтон, Хрущев, М. Л. Кинг;</p> <p><i>понятия:</i> НАТО, ЦРУ, ТНК, НИОКР, «новое политическое мышление», сверхдержава, республиканцы, демократы.</p>	Беседа, эссе; работа с биографической и справочной литературой, интернет-ресурсами, понятийный аппарат	«Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения	§ 42, вопросы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					<p><b>Уметь:</b> характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в современном мире; раскрывать на примере деятельности президента внутренний и внешнеполитический курс США; определять причины различных социальных выступлений; составлять очерк деятельности президента США 2-й половины XX – начала XXI в.; работать с биографической и справочной литературой</p>				
43	Страны Запада во второй половине XX – начале XXI в.	1	Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок	Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945–1950-е гг.). Перемены 60-х гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Нео-	<p><b>Знать:</b> значительные демократические завоевания 2-й половины XX в.; причины и суть «экономического чуда» 50-х гг., причины прихода к власти в конце 70-х гг. консерваторов; <i>личности:</i> Аденауэр, Эрхард, Черчилль, Иден, Ш. де Голль, Помпиду, Сарагат, Брандт, Соареш, Хуан Карлос I, Суарес, Гонсалес, Тэтчер, Рейган, Коль, Блэр, Шредер, Меркель;</p>	Работа с текстом учебника, картой; эссе, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой, интернет-	Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Эволюция коммунистического движения на Западе	§ 43, вопросы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				<p>консерваторы и либералы в последние десятилетия XX – начале XXI в.:</p> <p>экономические достижения и проблемы стран Запада во второй половине XX в.</p>	<p><i>понятия:</i> постиндустриальное общество, технологическая и информационная революция, сепаратизм, консерваторы, либералы, коллаборационистские правительства, нацизм, фашизм, демократия, «экономическое чудо», коалиция, концепция «функционального социализма», бюрократизация, неоконсерваторы, модернизация.</p> <p><i>Уметь:</i> характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во 2-й половине 40-х гг., сравнивать с довоенной ситуацией; характеризовать политику социал-демократических правительств в 60 – начале 70-х гг.; высказывать мнение, почему стал возможен переход от авторитарного к демократическому режиму в Испании</p>	ресурсами			
44	Послевоенный СССР: альтер-	1	Урок изучения новых знаний.	Геополитическое положение СССР. Итоги Второй мировой	<i>Знать:</i> как власть расценивала победу в войне, как это повлияло на политическое развитие страны; причины ужесточения	Схемы: «Послевоенное развитие	Идеологическая кампания конца 1940-х годов	§ 44	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	нативы развития		Проблемная лекция	войны. Экономика. Восстановление народного хозяйства. Четвертая и пятая пятилетки и их итоги. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Продолжение репрессивной политики. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы	национальной политики в первые послевоенные годы;  <i>личности:</i> Сталин, Молотов, Маленков, Берия, Микоян, Вознесенский, Жданов;  <i>понятия:</i> социализм, репрессии, социалистический реализм, «железный занавес».  <b>Уметь:</b> определять, в чем заключался противоречивый характер послевоенного развития советской экономики; выделять причины возведения «железного занавеса» с 1947–1948 гг.; высказывать свое мнение, существовала ли альтернатива тому варианту развития советского общества в послевоенные годы, который был избран Сталиным	СССР (1945–1953 гг.)», «Новый виток политических репрессий»; беседа, работа с картой			
45	Советская экономика в 1953–1991 гг.	1	Комбинированный урок	Высокие темпы экономического роста, превращение страны в сверхдержаву. Милитаризация экономики. Промышленность	<b>Знать:</b> какова главная причина кризиса классической советской экономической системы; сущность нового качественного этапа развития советской экономики, связанного с построением экономических основ индустриального общества;  <i>личности:</i>	Схемы: «Реформы Н. С. Хрущева в сфере управления промышленностью», «Реформы	Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. Стратегия	§ 45, вопросы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Сельское хозяйство. Меры по подъему сельского хозяйства; освоение целины; совнархозы. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера: низкий уровень жизни населения; изменения в социальной политике	Маленков, Хрущев, Сахаров, Семенов, Королев, Тамм, Франк, Черенков, Гагарин, Ландау, Терешкова, Басов, Прохоров, Леонов, Канторович, Доллежал, Векслер; <i>понятия</i> : индустриальное общество, теневая экономика, коррупция.  <i>Уметь</i> : устанавливать взаимосвязь построения экономических основ индустриального общества и перемен в социальной сфере; высказывать свое мнение	Н. С. Хрущева в области сельского хозяйства», «Наука в 1953–1964 гг.», «Реформа в сфере образования 1958 г.», «Повышение жизненного уровня населения»; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	«ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия		
46	Советская политическая система	1	Комбинированный урок	КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть.	<i>Знать</i> : причины усиления роли и влияния КПСС в жизни советского общества в 60–70 гг.; изменение места и роли Советов в ходе реализации реформы	Схемы: «Борьба за власть после смерти Сталина»,	Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Концепция	§ 46, сообщения «Личность в истории» (по выбору)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	в 1953–1991 гг.			Номенклатура. Политическая реформа в СССР в 1988 г.	1988 г.; <i>личности:</i> Берия, Маленков, Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев; <i>понятия:</i> номенклатура, КПСС, коммунизм, десталинизация.  <b>Уметь:</b> высказывать свое мнение, почему в СССР часто менялась Конституция страны; объяснять стремление руководства страны осуществить политическую реформу в стране в 1988 г.	«Разоблачение культа личности», «Во власти идеологических стереотипов», «Политическое развитие страны в 1965–1985 гг.», работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	развитого социализма. Концепция построения коммунизма. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества	учащихся : Берия, Маленков, Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев)	
47	Советская федерация в 1953–1991 гг.	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Расширение полномочий национальных регионов. Формирование	<b>Знать:</b> с какими социально-экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит; позитивные и негативные последствия реализации курса на расширение полномочий союзных республик в конце 50-х гг.; причины стремительного экономи-	Работа с картой, текстом учебника; проблемные вопросы, беседа; схемы: «Предпосылки распада	Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных	§ 47, планирование «Факторы, способствующие распаду СССР»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				<p>национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР</p>	<p>ческого прогресса союзных и автономных республик СССР в послевоенный период; <i>личности:</i> Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев, Кравчук, Шушкевич; <i>понятия:</i> «коренизация» кадровой политики, распад СССР, демократизация политического режима, многонациональное государство, национальная элита.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять причины отставания национальных регионов СССР; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал</p>	<p>СССР», «Распад СССР», «Обострение межнациональных отношений в период перестройки»</p>	<p>республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Причины распада СССР</p>		
48	Духовный мир и повседневный быт советского человека	1	Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок	<p>Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня в условиях радикальных соци-</p>	<p><b>Знать:</b> в какие периоды истории общество переживает усиление интереса к религии; причины отставания темпов роста общекультурного и образовательного уровня населения от динамики экономического роста; <i>понятия:</i> атеизм, кризис идеологии.</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать представления о смысле жизни разных</p>	<p>Схема «Усиление контроля над духовной жизнью общества»</p>		<p>Эссе: «Какие уроки можно извлечь из истории Советской России – СССР?»</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				альных преобразований и информационной открытости общества. Семья. Перемены в повседневном быте.  Социальное расслоение	поколений советских людей: 30-х гг., периода войны, 1953–1964 гг., 70-х – начала 80-х годов, периода перестройки; находить сходство и различия, объяснить эволюцию				
49–50	Страны Восточной Европы в 1945 году – начале XXI в.: в поисках своего пути	2	1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование.  2. Урок практического применения знаний и уме-	Альтернативы 40-х годов. «Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50-х гг. За «социализм с человеческим лицом». Перемены 1989–1990-х гг. Причины обострения социальных противоречий	<b>Знать:</b> альтернативы развития; преобразования в восточноевропейских странах; суть внутренней и внешней политики стран Восточной Европы; причины обострения национальных противоречий; <i>личности:</i> Бенеш, Готвальд, Броз Тито, Ракоши, Надь, Кадар, Дубчек, Гусак, Свобода, Мазовецкий, Валенса, Чаушеску, Квасьневский, Милошевич, Коштуница; <i>понятия:</i> национализация, аграрная реформа, «социализм с человеческим лицом», «шоковая терапия».	Работа с текстом учебника, картой; беседа, проблемные вопросы; тезисный план, таблица, понятийный аппарат		§ 49–50, вопросы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			ний. Круглый стол		<b>Уметь:</b> сравнивать события, преобразования в странах; выявлять особенности, общие черты событий; характеризовать участников, цели, выявлять характер действий, выступлений; работать с текстом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана				
51–52	Страны Азии и Африки : освобождение и пути модернизации	2	1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование. 2. Урок практического применения знаний и умений.	Выбор ориентации и моделей развития. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны тропической и Южной Африки	<b>Знать:</b> пути развития стран Азии и Африки; <i>личности:</i> Чан Кайши, Каддафи, Неру, Мураяма, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Ким Ир Сен, Ким Чен Ир, Ганди, Кармаль, Насер, Садат, Мубарак, Бегин, Рабин, Перес, Арафат; <i>понятия:</i> капиталистическая ориентация, социалистическая ориентация, эволюция, модернизация, сепаратизм, демократия, движение неприсоединения, «страны третьего мира» «японская модель» развития. <b>Уметь:</b> давать оценку событий, реформ, деятельности полити-	Работа с текстом учебника, картой; таблица, тезисный план; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии и особом пути»	§ 51–52, вопросы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Круглый стол		ческих лидеров; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы; делать сравнительный анализ				
53–54	Страны Латинской Америки: реформы и революции	2	1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование. 2. Урок практического применения знаний и умений. Круглый стол	Проблемы модернизации: общее и особенное. Революция 1944–1945 годов в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70–90-е гг. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в. Итоги социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в конце XX века	<b>Знать:</b> основные события в странах Латинской Америки (революции, реформы);  <i>личности:</i> Аревало, Арбенс, Перон, Кастро, Че Гевара, Батиста, Альенде, Пиночет, братья Ортеги, В. Барриос де Чаморро, Чавес, Моралис, Корреа;  <i>понятия:</i> модернизация, национал-реформизм, «контрас», концепция «справедливого общества», общедемократические и радикальные преобразования.  <b>Уметь:</b> характеризовать основные группы противоречий в социально-экономическом развитии латиноамериканских стран; устанавливать взаимосвязь между уровнем экономического развития страны и политичес-	Работа с текстом учебника, картой; сравнительная таблица, тезисный план, проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат		§ 53–54, вопросы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					кой стабильностью; находить черты сходства и отличия в политике лидеров стран; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать необходимую информацию в тексте; структурировать учебный материал; работать с картой				
55	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	«Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80–90-х гг.	<p><b>Знать:</b> основные периоды в развитии международных отношений 2-й половины XX в. и их характеристики; события и явления, послужившие основанием для периодизации; причины и суть разрядки напряженности; наиболее значительные события в международных отношениях 80–90-х гг.; <i>личности:</i> Даллес, Никсон, Рейган, Горбачев, Буш;</p> <p><i>понятия:</i> «холодная война», разрядка международной напряженности, НАТО, ОВД, Движение неприсоединения.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с картой; характеризовать силы, выступавшие за мир и безопасность; оценивать значение создания и дея-</p>	Таблица «Борьба за мир и безопасность»; работа с картой; беседа, проблемные вопросы; эссе; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами, понятийный аппарат	«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны»	§ 55	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					тельности Движения неприсоединения; определять роль политических лидеров в современных международных отношениях; работать с картой				
56	Эволюция советской внешней политики в 1953–1991 гг.	1	Комбинированный урок	Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. «Новое политическое мышление»: замыслы и результаты	<p><b>Знать:</b> причины перехода в середине 50-х гг. советского руководства от прямой военно-политической конфронтации с Западом к политике мирного сосуществования; влияние военно-стратегического паритета между Востоком и Западом на изменение характера международных отношений; цели СССР и США в начале 80-х гг. на международной арене; <i>личности:</i> Маленков, Горбачев, Рейган; <i>понятия:</i> конфронтация, «новое политическое мышление», военно-стратегический паритет.</p> <p><b>Уметь:</b> высказывать свое мнение по вопросу, были ли неизбежны кризис и окончание процесса разрядки; анализировать события; делать выводы; работать с текстом учебника, картой;</p>	Работа с картой, беседа, проблемные вопросы; эссе; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами, понятийный аппарат, тезисный план	«Доктрина Брежнева». Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия	§ 56	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					структурировать учебный материал в виде тезисов				
57	Политические реформы 90-х годов XX в. в России	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	<p>Становление российской государственности. Поиск системы национально-государственных интересов.</p> <p>Президентская власть.</p> <p>От Советов к парламентаризму.</p> <p>Правительство.</p> <p>Судебная власть.</p> <p>Центр и регионы.</p> <p>Местное самоуправление</p>	<p><b>Знать:</b> чем власть Президента РФ в 1991–1993 гг. отличалась от тех полномочий, которые он получил по Конституции 1993 г.; проблемы в отношениях Центра и регионов; причины слабости местного самоуправления;</p> <p><i>личности:</i> Ельцин, Руцкой, Черномырдин, Зюганов;</p> <p><i>понятия:</i> парламентаризм, федерация, местное самоуправление, президентская республика.</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать парламентаризм 2-й половины 90-х гг., российский парламентаризм начала XX в. и периода 1990–1993 гг.; давать оценку места и роли Правительства в системе власти советского периода и по Конституции 1993 г.; находить отличие системы местной власти в современной России от дореволюционной и советской системы</p>	Беседа; работа с текстом учебника, тезисный план, схема, сравнительные таблицы, понятийный аппарат; схема «Государственная власть в России по Конституции 1993 г.»	<p>Политический кризис сентября – октября 1993 г. Дискуссия о результатах политических реформ 1990-х годов.</p> <p>Международные и межконфессиональные отношения в современной России.</p> <p>Чеченский конфликт и его влияние на российское общество</p>	§ 57, вопросы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
58	Экономика и население России в 90-е годы XX в.	1	Комбинированный урок	<p>Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–1993 годов. Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Дефолт 1998 г. Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Социальная поляризация общества, причины и проявления. Характерные черты различных социальных групп. Демография. Повседневный быт</p>	<p><b>Знать:</b> основные итоги экономического развития страны в 90-е гг.; проблемы на пути развития российской экономики; причины неблагоприятного положения в социальной сфере в 90-е гг.; изменения в повседневном быте населения; <i>личности:</i> Ельцин, Гайдар, Чубайс, Черномырдин;</p> <p><i>понятия:</i> приватизация, демография, рыночная экономика, либерализация цен, постиндустриальное общество.</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать данные среднего возраста в России, США, Японии и Китае, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; извлекать необходимую информацию из таблицы, схемы</p>	<p>Беседа, проблемные вопросы; работа с текстом учебника, тезисный план, понятийный аппарат; схемы: «Радикальные экономические реформы», «Обострение социальных проблем в современной России»; таблица «Экономическая и социальная политика правительства Российской Федерации»</p>	<p>Дискуссия о результатах социально-экономических реформ 1990-х годов</p>	§ 58, вопросы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

						в 1992–2008 годах»			
59	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	1	Комбинированный урок	Новые веяния в культурной жизни после событий Второй мировой войны. Сложность и противоречивость культурной жизни. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур	<p><b>Знать:</b> отражение событий II мировой войны на культуре 2-й половины XX в.; <i>личности:</i> Сартр, Камю, Ионеско, Беккет, Висконти, Феллини, Вилар, Осборн, Чаплин, Белл, Гамильтон, Рене, Годар, Айтматов, Маркес, Куросава и др.; <i>понятия:</i> экзистенциализм, постмодернизм, массовая культура, артефакт, «диалог культур».</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять идеи; высказывать свое отношение к массовой культуре; характеризовать основные жанры современного кино; определять, как и в какой степени современное телевидение влияет на взгляды, образ мысли зрителей; составлять характеристику группы или течения современной поп-музыки</p>	Беседа; работа с текстом учебника, понятийный аппарат, характеристика	Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании	§ 60, вопросы, подготовиться к семинару	
60	Основные тенденции	1	Урок практического	Исторические условия развития культуры	<b>Знать:</b> традиции населения страны в 90-е гг.; причины роста популярности либераль-	Беседа, проблемные вопросы-	Российская культура в условиях	Заполнить таблицу «Духов-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	денции развития культуры России в 90-е годы XX в.		применения знаний и умений. Семинар	в период распада СССР и становления нового общества. В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство. Роль средств массовой информации в жизни общества. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры	ных взглядов в начале 90-х гг. и падение этой популярности к концу 90-х гг.;  <i>личности:</i> Михалков, Бодров, Тодоровский, Балабанов, Хотиненко, Максимов, Солженицын, Бородин, Белов, Викулов, Искандер, Богуславская, Распутин, Леонов, Астафьев, Аксенов, Пелевин, Буйда, Пригов, Соснора, Еременко, Жданов;  <i>понятия:</i> идейный плюрализм, либерализм.  <i>Уметь:</i> на конкретных примерах показывать изменение отношения населения к религии и церкви в 90-е гг.; определять, какие проблемы сохраняются на этом направлении сегодня; высказывать и аргументировать свое мнение; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	сы, понятийный аппарат; таблица «Духовная жизнь современной России»; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры	ная жизнь современной России»	
61	Россия в начале XXI века	1	Урок изучения новых знаний.	Основные направления внешней и внутренней политики	<i>Знать:</i> изменения, происходящие в политической сфере в России; основные направления внешней политики России;	Беседа; работа с картой; схемы: «Основные	Роль политических технологий в общественно-	§ 61	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Лекция	<p>Российской Федерации в начале XXI века. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. Россия в меняющемся мире</p>	<p><i>личности:</i> Путин, Алферов, Гинзбург, Абрикосов, Медведев, Звягинцев, Сокуров;</p> <p><i>понятия:</i> гражданское общество, правовое государство, меценатство, информационное общество, международный терроризм.</p> <p><i>Уметь:</i> определять, какие экономические достижения позволили усилить социальную направленность внутренней политики; раскрывать особенности культурной жизни России начала XXI в.; работать с картой; извлекать необходимую информацию из схемы; высказывать свое мнение, аргументировать его</p>	<p>направления политики президента РФ В. В. Путина в 2000– 2008 гг.», «Главные принципы государственной политики Путина», «Внешняя политика современной России», «Основные программные направления политики президента Медведева», «Экономическая и социальная политика</p>	<p>политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						Правитель- ства РФ в 1992–2008 годах»			
62	Россия и глобальные проблемы современного мира	1	Комбинированный урок	Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы	<p><b>Знать:</b> кризис мировой цивилизации, его отличие от кризиса советской системы; особенности демографической ситуации в России; <i>личности:</i> Путин;</p> <p><i>понятия:</i> мировая цивилизация, международный терроризм, демографические, этнонациональные, экологические проблемы, ноосфера, этика, идеологические концепции.</p> <p><b>Уметь:</b> высказывать свое мнение, можно ли говорить о современном кризисе мировой цивилизации; выдвигать предложения для ослабления угрозы мирового терроризма; высказывать мнение, чем можно объяснить резкое ускорение темпов загрязнения окружающей среды, какие меры необходимо предпринять для исправления ситуации</p>	Беседа, проблемные вопросы	Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом	Повторить основные вопросы, понятия темы, подготовиться к зачету	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Итоговое повторение «Россия и мир в XX – начале XXI века»</b>									
63–64	Зачет. <b>Россия и мир в XX – начале XXI века</b>	2	Урок контроля знаний, умений и навыков. Зачет	<p>Индустриальная модернизация традиционного общества (1900–1914 гг.). Первая мировая война и ее последствия. Общественно-политический кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.). Вторая мировая война (1939–1945 гг.), Великая Отечественная война СССР (1941–1945 гг.). Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному</p>	<p><b>Знать:</b> основные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать, делать выводы, высказывать свое мнение; представлять исторический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; давать развернутый или краткий ответ; работать с тестами</p>	Беседа; письменные ответы, тесты, таблица, схема, работа с картой		Проекты, эссе «Герои и антигерои XX – начала XXI века»	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
65–66	Презентация. <b>Россия и мир в XX – начале XXI века</b>	2	Урок практического применения знаний, умений и навыков. Урок-презентация	<p>Индустриальная модернизация традиционного общества (1900–1914 гг.). Первая мировая война и ее последствия.</p> <p>Общественно-национальный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.). Вторая мировая война (1939–1945 гг.). Великая Отечественная война СССР (1941–1945 гг.). Мир во второй половине XX – начале XXI в.: период «холодной войны»; политические разрядки; политический кризис в странах социа-</p>	<p><b>Знать:</b> основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными</p>	Презентация проектов; рефераты, дискуссия, проблемные вопросы, беседа; таблица, схема, график, тесты, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				<p>лизация;  деколонизация;  распад СССР;  образование СНГ.  От индустриального общества к информационному</p>	<p>видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, в виде презентации проектов</p>				
67–68	<b>Резерв</b>	2							