

Министерство образования г. Москвы  
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»  
Протокол № 1 от 24.08.2015

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОАНО «СОШ «ИНТЕК»  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Рябова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
10 класс

Составители: Быкова Н.Е.  
учитель русского языка и литературе  
первой квалификационной категории

г. Москва  
2015 г

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и

воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Рабочая программа рассматривают следующее распределение учебного материала

Содержание	Кол-во часов
Общие сведения о языке. Культура речи.	2
Понятие о системе языка Культура речи.	1
	6
Речевое общение.	8
Функциональные разновидности языка	7

### **РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

#### **Общие сведения о языке. Культура речи (2 часа)**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

#### **Понятие о системе языка Культура речи. (16 часов)**

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, выразительности речи.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексические нормы. Орфографические нормы Грамматические нормы. Пунктуационные нормы

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Нормативные словари и справочники современного русского языка

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

#### **Речевое общение. (8 часов)**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

### **Функциональные разновидности языка (7 часов)**

Разговорная речь, сфера её использования, назначение

Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения

Совершенствование культуры разговорной речи

Речевая деятельность героев литературных произведений – образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп.

Культура письменной и устной речи. Культура разговорной речи.

## **РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАС- СА.**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного

языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

*информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:*

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

*создание устного и письменного речевого высказывания:*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

*соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:*

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
  - участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
  - фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.
  - Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.
- На изучение русского языка в 10 классе отводится 35 часов, т.е 1 час в неделю.

## **РАЗДЕЛ V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

### Печатные издания.

#### *Для учащихся*

- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 КЛ. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
- Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
- Дейкина А.Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А.Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
- Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А Кузьмина. М.: Дрофа, 2005.
- Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
- Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
- Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
- Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2006.
- Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2006.
- Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2007.

#### *Для учителя*

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просв-

щение, 2004.

Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1994.

Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

Смирнова л.г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. Ростов н/Д: «Феникс», 1999.

Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.

Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.

Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.

#### Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 10-11 классов, 17 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.



### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во часов	Календарные сроки	Виды занятия	Виды деятельности и формы	Наглядные пособия и тех. средства	Виды контроля	Повторение
I	Вводный урок							
1	Роль языка в обществе и в жизни каждого человека	1		Вводный урок	Коллективная, индивидуальная, беседа, практикум	ПК Презентация	Монологическое высказывание	Прямая и косвенная речь
II	О русском языке, о русской речи ( 7 часов )							
2-3	Русский язык как важнейшая часть национальной культуры	2		Урок-семинар	Коллективная, индивидуальная, проблемные вопросы	ПК Презентация	Монологическое высказывание	
4	Культура речи. Языковая норма. Словари.	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	ПК Презентация	Монологическое высказывание	
5-6	Типы и стили речи	2		Урок обобщения и углубления изученного	Коллективная, индивидуальная, выступления, тв. работа, практикум		Монологическое высказывание	
7-8	Сочинение	2		Урок контроля	Самостоятельная		Сочинение	
III	Текст как речевое произведение ( 13 часов )							
9	Что такое текст	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум, беседа		Развёрнутый ответ на вопрос	

10-11	Понимание текста – процесс творческий	2		Урок-практикум	Коллективная, индивидуальная, работа с книгой, тв. задание		Изложение-миниатюра		
12-13	От анализа текста к изложению	2		Урок формирования и совершенствования зун	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум, тв. задание	ПК	Изложение-миниатюра	Осложнённое предложение	
14-15	Контрольное изложение	2		Урок контроля	Самостоятельная		Изложение		
16-17	Сочинение- это тоже текст.	2		Урок формирования и совершенствования зун	Фронтальная, коллективная, групповая		Сочинение-миниатюра	Словосочетание Цитата	
18-19	Средства речевой выразительности	2		Уроки обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	ПК	Развёрнутый ответ на вопрос	Тропы	
20-21	Урок-практикум. Подготовка к сочинению.	2		Урок р/р	Коллективная, самостоятельная, практикум	ПК	Домашнее сочинение	Знаки препинания в сложном предложении	
III	Система языка (2 часа)								
22	Урок – семинар. Система русского языка: её единицы, их функции и иерархия.	1		Урок-семинар	Коллективная, индивидуальная, групповая, проблемные вопросы		Сообщения, устные высказывания		
23	Значение понятия языковой системы. Уровни языковой системы.	1		Уроки обобщения и углубления изученного	Коллективная, самостоятельная, работа с книгой, практикум		Развёрнутый ответ на вопрос		
IV	Фонетика. Орфоэпия. Графика (7 часов)								
24	Урок-семинар «Звуки русского языка. Особенности русской графики»	1		Урок-семинар	Коллективная, индивидуальная, групповая, проблемные вопросы	ПК Презентация	Сообщения, устные высказывания		
25	Урок-практикум. Фонетический разбор	1		Урок-практикум	Коллективная, самостоятельная, практи-	ПК		Орфограммы корня	

					кум			
26	Орфоэпия. Слог и ударение	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, работа с книгой	ПК	Домашнее сочинение-миниатюра	Правописание приставок
27-28	Звуковые особенности поэтического текста	2		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	ПК		
29-30	Контрольная работа	2		Урок контроля	Урок контроля		Тест Сочинение	
V	Лексика. Фразеология (8 часов)							
31	Урок-семинар. Лексика русского языка	1		Урок-семинар	Коллективная, индивидуальная, групповая, проблемные вопросы	ПК Презентация	Сообщения, устные высказывания	
32-33	Многозначность и омонимия. Переносное значение слова. Тропы	2		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	ПК		
34	Синонимы и антонимы. Стилистическая окраска слова	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум		Развёрнутый ответ на вопрос	Лексический разбор слова
35-36	Средства связи предложений в тексте	2		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, работа с текстом			Сложное предложение
37	Фразеологизмы	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая,	ПК	Развёрнутый ответ на вопрос	
38	Контрольная работа	1		Урок контроля	Самостоятельная		Тест, анализ текста	
VI	Словообразование, состав слова, орфография (3 часа)							
39	Морфемы русского языка	1		Урок-семинар	Фронтальная, коллективная, групповая, проблемные вопросы		Сообщения, устные высказывания	Орфограммы окончания
40-41	Уроки-практикумы «Состав слова. Способы словообразования»	2		Уроки - практикумы	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	ПК	самостоятельная работа	Правописание приставок и суффиксов

VII		Морфология (24 часа)						
42	Урок-семинар «Части речи»	1		Урок-семинар	Коллективная, индивидуальная, групповая, проблемные вопросы		Сообщения, устные высказывания	
43	Урок-практикум. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.	1		Урок-практикум	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	ПК	Объяснительный диктант Тест	Предложения с прямой речью
44	Контрольная работа	1		Урок контроля	Самостоятельная		Тест	
45-46	Имя существительное	2		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	ПК	Объяснительный диктант Тест	Морфологический разбор сущ.
47-48	Имя прилагательное	2		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая,	ПК	Тест	Члены предложения
49	Имя числительное	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	ПК	Сам.работа	
50	Местоимение. Текстобразующая роль местоимений	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, работа с текстом	ПК		Средства связи предложений в тексте
51	Глагол. Типы спряжения.	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, самостоятельная	ПК	Предупредительный диктант	
52	Категории вида, возвратности, наклонения, времени.	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, самостоятельная	ПК	Тест	
53	Употребление глагола в разных стилях, типах речи. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	ПК		
54	Причастие. Образование причастия, правописание суффиксов	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, самостоятельная,	ПК	Тест	Причастный оборот
55	Роль причастий и причастных	1		Урок обобщения и	Фронтальная, кол-		Сам.работа	

	оборотов в тесте			углубления изученного	лективная, самостоятельная,			
56	Деепричастие	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, самостоятельная, практикум	ПК	Тест	Деепричастный оборот
57	Наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, работа с книгой			Односоставные предложения
58	Текстообразующая роль наречий. Слова категории состояния	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, работа с текстом			Односоставные предложения
59	Служебные части речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов.	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	ПК	Тест	
60	Многообразие модальных оттенков частиц.	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, работа с текстом		Развёрнутый ответ на вопрос	
61	Союзы. Употребление союзов в предложениях и в тексте. Междометия.	1		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	ПК	Объяснительный диктант	Простое и сложное предложение
62-63	Контрольная работа	2		Урок контроля	Самостоятельная		В форме ЕГЭ, часть А, В	
VIII	Обобщение и систематизация изученного (5 часов)							
64	Текст. Стили и типы речи.	1		Урок обобщения и систематизации	Фронтальная, коллективная, групповая, сообщения, работа с текстом		Развёрнутый ответ на вопрос	
65	Урок практикум. Орфография	1			Коллективная, самостоятельная, индивидуальная, практикум	ПК	Тест	
66-68	Контрольная работа в форме ЕГЭ	3		Урок контроля	Самостоятельная		В форме ЕГЭ, часть А, В, С	
69	Анализ контрольной работы	1		Урок коррекции	Коллективная, самостоятельная, индивидуальная, практикум			

