

Департамент Образования г. Москвы
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

« « »
1 29.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по конструированию
подготовительный класс

2016 .

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « КОНСТРУИРОВАНИЕ»

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА « КОНСТРУИРОВАНИЕ»
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
« КОНСТРУИРОВАНИЕ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « КОНСТРУИРОВАНИЕ»

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА « КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Конструирование

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
 - учиться *работать* по предложенному учителем плану;
 - учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
 - учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
 - учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
 - учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
 - *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
 - учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
 - *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
 - учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
 - *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
 - учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Пояснительная записка

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или, хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

Вот такое творческое начало искусство и воспитывает в человеке, и в этой своей функции оно ничем не может быть заменено. По своей удивительной способности вызывать в человеке творческую фантазию оно занимает, безусловно, первое место среди всех многообразных элементов, составляющих сложную систему воспитания человека. А без творческой фантазии не сдвинуться с места ни в одной области человеческой деятельности. У дошкольника огромный потенциал фантазии, который с возрастом снижается, поэтому задачей программы является удержать и развить этот потенциал, сформировать и совершенствовать уникальные детские способности.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), Учить определять, какие детали более всего подходят для постройки, к их целесообразнее комбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого

крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детая площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

К концу года дети должны уметь

- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Работа с бумагой и картоном. Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, поющий петушок и др.).

Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец.

Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»),

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно, экономно использовать материалы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков Конструирования 2015_2016 учебного года

предмет

Класс: подготовительный

Учитель: Кузнецова Кристина Александровна

Количество часов в неделю - 1; на год - 33;

Планирование составлено на основе: Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет

– 160 стр. – Обл.

Программа «Преемственность» позволяет организовать системную подготовку детей 5–7 лет к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа «Преемственность» доработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Пособие адресовано педагогам и родителям, занимающимся подготовкой детей 5–7 лет к обучению в школе.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы					
Диктанты					
Тестирование					
Сочинения					
Изложения					
Зачеты					
Лабораторные работы					
Практические работы					
Проекты					
Другое					

Тематическое планирование составила

Кузнецова К. А.

подпись

Расшифровка подписи

Календарно- тематическое планирование

33 часа.

№	Тематика непосредственно образовательной деятельности	Программные задачи	Виды детской деятельности
1	«Международный день красоты» Тема: Оригами «Елочка».	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность	Игровая, трудовая, двигательная
2	«Международный день красоты» Тема: «Самолеты».	Учить детей выделять части самолета и устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей.	Игровая, трудовая, двигательная
3	«День воспитателя» Тема: Объемная игрушка из соломки «Бычок».	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.	Игровая, трудовая, двигательная
4	«День учителя» Тема: Композиция «Цветы в вазе».	Расширять представление детей об окружающем мире, формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, развивать творчество, эстетическое	Игровая, трудовая, двигательная

		восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.	
--	--	---	--

5	<p>«Всемирный день животных»</p> <p>Тема: Игрушка из целой скорлупы «Рыбка».</p>	Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность.	Игровая, трудовая, двигательная
6	<p>«Всемирный день животных»</p> <p>Тема: «Судно».</p>	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения, формировать обобщенное представление о судне..	Игровая, трудовая, двигательная
7	<p>«Осень»</p> <p>Тема: Плетение из соломки косички «Плетешок».</p>	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать способность работать руками, развивать кругозор.	Игровая, трудовая, двигательная
8	<p>«Осень»</p> <p>Тема: Плоскостная композиция из растений на круге.</p>	Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире, создать хорошее настроение.	Игровая, трудовая, двигательная

9	<p>«День народного единства»</p> <p>Тема: «Щенок».</p>	<p>Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать воображение.</p>	<p>Игровая, трудовая, двигательная</p>
1	<p>«День народного единства»</p> <p>Тема: «Грузовой транспорт».</p>	<p>Уточнить представление детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения.</p>	<p>Игровая, трудовая, двигательная</p>
2	<p>«Всемирный день приветствий»</p> <p>Тема: «Зайчик» (Волшебные полоски).</p>	<p>Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому.</p>	<p>Игровая, трудовая, двигательная</p>
3	<p>«День матери»</p> <p>Тема: Мордочка котенка из ваты.</p>	<p>Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.</p>	<p>Игровая, трудовая, двигательная</p>

4	<p>«Встреча зимы»</p>	<p>Развитие образного и пространственного мышления, мотори-</p>	<p>Игровая, трудовая, двигательная</p>
---	------------------------------	---	--

	Тема: «Игольница»	ки кистей рук и глазомера, обучение ребенка технологическим операциям, воспитание усидчивости, аккуратности и терпения.	
5	«Встреча зимы» Тема: «Мост».	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.	Игровая, трудовая, двигательная
6	«Новый год» Тема: Мозаика сюжетная из яичной скорлупы «Цыпленок, вылупившийся из яйца»	Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность.	Игровая, трудовая, двигательная
7	«Новый год» Тема: «Гномик».	Развитие сенсомоторики, отработка простейших технологических приемов, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости и аккуратности.	Игровая, трудовая, двигательная

1	«Всемирный день Спасибо» Тема: Панно из лоскутков «Кораблик».	Учить делать аппликации из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, аккуратно вырезать, собирать картинку из нескольких частей.	Игровая, трудовая, двигательная
---	---	---	---------------------------------

2	<p>«Всемирный день Спасибо»</p> <p>Тема: «Двухэтажное здание».</p>	<p>Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.</p>	<p>Игровая, трудовая, двигательная</p>
3	<p>«Всемирный день Спасибо»</p> <p>Тема: Мягкая игрушка «Рыбка».</p>	<p>Отрабатывание простейших технологических приемов, развитие глазомера, мелкой моторики рук, развитие образного и пространственного мышления, воспитание усидчивости.</p>	<p>Игровая, трудовая, двигательная</p>

4	<p>«День доброты»</p> <p>Тема: «Мешочки для секретов».</p>	<p>Учить делать аппликации из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого Образа, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей.</p>	<p>Игровая, трудовая, двигательная</p>
5	<p>«День доброты»</p> <p>Тема: Шахматное плетение «Коврик».</p>	<p>Продолжить закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности.</p>	<p>Игровая, трудовая, двигательная</p>
6	<p>«День защитника отечества»</p>	<p>Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения, развивать художественный вкус,</p>	<p>Игровая, трудовая, двигательная</p>

	Тема: «Театр».	продолжать учить создавать коллективные постройки.	
7	«День защитника отечества» Тема: «Салфетка».	Учить согласованности в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, развивать творчество.	Игровая, трудовая, двигательная

8	«Международный женский день» Тема: «Косичка» (косое плетение).	Развивать мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление, приучать работать обеими руками.	Игровая, трудовая, двигательная
9	«Всемирный день Земли и природных ресурсов» Тема: «Цветочек» (чеканка).	Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционными материалами, расширение кругозора, развитие самостоятельности.	Игровая, трудовая, двигательная
1	«Всемирный день Земли и природных ресурсов» Тема: «Сказочный домик».	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.	Игровая, трудовая, двигательная
2	«Международный день театра»	Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционными материалами, расширение кругозора,	Игровая, трудовая, двигательная

	«Петушок» (чеканка).	развитие самостоятельности.	
--	----------------------	-----------------------------	--

3	<p>«Международный день детской книги»</p> <p>Тема: Оригами «Мухомор».</p>	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Игровая, трудовая, двигательная
4	<p>«День космонавтики»</p> <p>Тема: «Композиция из плодовых семян».</p>	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, развивать фантазию, образное и пространственное мышление..	Игровая, трудовая, двигательная
5	<p>«Всемирный день здоровья»</p> <p>Тема: «Железнодорожный вокзал».</p>	Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности, учить договариваться о предстоящей работе.	Игровая, трудовая, двигательная
6	<p>«Всемирный день здоровья»</p> <p>Тема: Тряпичная кукла - «Закрутка».</p>	Развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости.	Игровая, трудовая, двигательная

7	<p>«Праздник весны и труда»</p> <p>Тема: Оригами «Колобок».</p>	<p>Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>	<p>Игровая, трудовая, двигательная</p>
8	<p>«День Победы»</p> <p>Тема: «Сувенир из веток и корней».</p>	<p>Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать образное и пространственное мышление.</p>	<p>Игровая, трудовая, двигательная</p>
9	<p>«Международный день семьи»</p> <p>Тема: «Домик для куклы».</p>	<p>Закреплять умение детей строить здания разных видов, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал.</p>	<p>Игровая, трудовая, двигательная</p>