

Департамент Образования г. Москвы
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 29.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по речевому развитию
подготовительный класс

Составитель: Кузнецова К. А.,
Учитель.

г. Москва

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
3. МЕСТО ПРЕДМЕТА « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
 - учиться *работать* по предложенному учителем плану;
 - учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
 - учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
 - учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
 - учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
 - *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе

СКА

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку - одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и

согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты

Ребенок научится и получит возможность научиться:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность,
просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро
медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
смотреть на собеседника,
не перебивать говорящего,
использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное
и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков Речевое развитие 2015_2016 учебного года
предмет

Класс: подготовительный
Учитель: Кузнецова Кристина Александровна
Количество часов в неделю - 2; на год - 66;

Планирование составлено на основе: Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет
– 160 стр. – Обл.

Программа «Преемственность» позволяет организовать системную подготовку детей 5–7 лет к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа «Преемственность» доработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Пособие адресовано педагогам и родителям, занимающимся подготовкой детей 5–7 лет к обучению в школе.

Учебник: книга "Говорю красиво: для детей 6-7 лет. В 2-х частях. " Наталья Володина.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы					
Диктанты					
Тестирование					
Сочинения					
Изложения					
Зачеты					
Лабораторные работы					
Практические работы					
Проекты					
Другое					

Тематическое планирование составила

подпись

Кузнецова К. А.
Расшифровка подписи

Календарно- тематическое планирование

Ломоносовская школа « Говорю красиво», 66 часов.

	Тема занятия	Программное содержание
1.	Беседа на тему : Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Называть имена, отчество членов семьи, рассказывать об их профессиях ,о том, какие они, что любят делать дома ,чем заняты на работе .Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.
2.	Составление рассказа : «Лето»	Учить по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины ,сост. предложения с однородными членами ,распространять предл. Путем введения в них определений ,дополнений, обстоятельств, упражнять в употреблении простых , сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
3.	Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Умей обождать»	Развитие устной речи; обогащение словарного запаса .Учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал. Активизировать интерес к рассказыванию.
4.	Наши игрушки.	Продолжить формирование умения рассматривать предметы и выделяя их признаки, качество и действия, составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках ;развивать внимание и память.
5.	Рассматривание картины И.Левитана «Березовая роща»	Развивать устную речь, обогащать словарный запас, мышление. Научить составлять рассказ, употребляя больше прилагательных.
6.	Сравнительное описание лисы и зайца.	Обогащать словарный запас; развивать звуковой анализ, пересказывать рассказ по картине и по плану; Обучать ведению диалога;

		развивать целостное восприятие.
7.	Чтение и пересказ русской народной сказки «Заяц - хвоста».	Предложить детям вспомнить название русских народных сказок, подсказать одну из концовок, учить характеризовать произведение, создавать образ любимой игрушки; совершенствовать интонационную выразительность речи.
8.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
9.	Пересказ по рассказу В. Чаплиной «Белка»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Белка»; учить правильно пересказывать её. Развивать устную речь.
10.	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга»
11.	Звуковая культура речи : работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж – ш; развивать фонематический слух, упражнять в различении (на слух) знакомого звука ;в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмах и стихах, слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи: отрабатывать речевое дыхание.
12.	Рассказывание по картине «Моя семья»	Учить детей с помощью картины и составленной детьми схемой рассказать самостоятельно рассказ .Учить детей правильно находить отдельные объекты ,и находить между ними связь. Воспитывать бережное отношение к близким.
13.	Беседа на тему «Наши мамы».Чтение стихотв. Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять , как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам ;воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.

14.	Составление рассказа «Здравствуй ,мамочка моя!» на основе имеющегося опыта.	Развивать связную речь ребенка ,воспитывать уважительное отношение к маме ,её труду, желание помогать ей силу своих возможностей. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.
15.	Куда улетают птицы?	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.)их разнообразии, учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь :перелетные, насекомоядные ,зерноядные, хищные, водоплавающие ,певчие .Учить детей правильно составлять описательный рассказ по картинкам птиц. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
16.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела». Учить детей правильно пересказывать прочитанный текст по плану. Развивать коммуникативные навыки.
17.	Профессии людей.	Закреплять знание детей о профессиях; расширять кругозор познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий; определить значимость этих профессий; учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее. Провести работу над обогащением словаря.
18.	Профессия - артист.	Познакомить детей с творческ. профессией актера театра .Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди ,которые могут сыграть любую роль. По картинке составить небольшой рассказ.
19.	Звуковая культура речи. Звуки : ш – щ. Рассказывание на тему «Деревья	Совершенствовать слуховое восприятие звуков ш – щ ,на определение позиции звука в слове. Учить детей правильно составлять

	зимой».Рисование узора из снежинок.	творческий рассказ по картинам и из личного опыта. Закрепить умение правильно выговаривать слова ,составлять предложения. Учить рисовать узор в форме розетки ,расположить узор в соответствии с данной формой; закреплять умение по рисованию ; воспитывать самостоятельность; развивать воображение.
20.	Рассказывание на тему : «Ёжик», «Нарядная ёлка».	Учить детей передавать впечатление предстоящего праздника «Нового года»Создавать в рисунке образ нарядной ёлки; развивать образное восприятие .Развивать коммуникативные навыки. Работа со словарем.
21.	Проказы матушки – зимы.	Обогащать и расширять знания детей о зиме , его первым месяце-декабре ,исползуя разные жанры устного народного творчества ,учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешить из разв. Внимание ,наблюдательность по отношению к явлениям природы; закр. Знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.
22.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»; Учить детей правильно пересказывать прочитанный текст по плану. Развивать коммуникативные навыки.
23.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза.»	Познакомить детей с новым художественным произведением; помочь понять ,почему это рассказ ,а не сказка. Закрепить умение внимательно слушать рассказ воспитателя .Провести работу над трудно и произносимыми словами.
24.	Рассказывание на тему : «Игры зимой».Рисование по замыслу.	Развивать у детей устную речь ,учить видеть на картине отдельные объекты, находить между ними связь, и с помощью отдельно правильно составленных предложений, строить рассказ ,учить

		самостоятельно намечать содержание .
25	Чтение стихов о зиме. Заучивание стихотв. И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стих. И. Сурикова «Детство».
26.	Заочная экскурсия «Приметы зимы».	Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы. описанную поэтом в стихах.
27.	Мой город – моя малая Родина. Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы»	Раскрыть историческое понятие города; познакомить с разными городами ,определить их отличительные черты; продолжать знакомить с родным городом; обогащать и расширять знания о памятных местах города; воспитывать любовь к родному городу, развивать речь ,обучать составлению рассказов, познакомить с устным народн. Творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной земле.
28.	Характеристика зимних месяцев: январь и февраль .Рисование образа дерева «Красивое развесистое дерево зимой».	Изучать характерные признаки зимы в неживой природе зимние явления в природе ,познакомить со старинными названиями зимних месяцев ;учить определять по признакам зимние месяцы ;создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлый более темных частей изображения.
29.	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать содержание сказки целиком и по ролям. Развивать у детей устную речь ,учить самостоятельно намечать содержание .
30.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить целенаправленно овладеть материалом рассказа, излагать Содержание близко к тексту, уметь употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме Илица. Формировать навыки перевода косвенной речи в прямую.
31.	Солнце, воздух и вода _	Познакомить с правилами

	наши лучшие друзья. Рисование на тему :Кукла в русском национальном костюме.	закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных заболеваниях; закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные черты, детали костюма; воспитывать интерес и уважение к национальным традициям, упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.
32.	Вода в жизни человека .Рисование по представлении «Птицы синие и красные».	Совершенствовать знание детей о значении воды в жизни человека; о свойствах воды; развивать у детей фонематический слух, воспитывать социальные навыки ,учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую Цветовую гамму.
33.	Военные профессии .Беседа по вопросам.	Расширить знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи.
34,35.	Составление рассказа на тему : «Богатыри».Характер богатыря сказки « Никита Кажемяка»	Учить сост. Рассказ на заданную тему; продолжать разв. Устную речь, творческое воображение..Давать полные ответы на вопросы воспитателя
36,37.	Чтение стихотворения А.Фета «Кот поет, глаза прищурил...»	Закреплять умение внимательно и усидчиво слушать стихотворение, обогащение словарного запаса.
38,39.	Составление рассказа на тему: Защитники Отечества. Иллюстрирование сказки «Домики трех поросят»	Учить детей по иллюстрациям ,просмотренным картинкам составлять рассказ о предстоящем празднике Развивать связную речь. Учить детей рисовать картину по сказке.
40,41.	Беседа на тему : Наши мамы. Чтение стих. Е.Благиной «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном».	Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам4 воспитывать доброе, внимательное ,уважительное отношение к старшим. Развивать коммуникативные навыки.
42,43.	Наши друзья – пернатые. Декоративная роспись	Дать детям представление о птицах; учить делить на перелетных и

	шаблонов посуды.	зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь.
44,45	Обучение рассказыванию по картине : «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
46,47.	Стихотворения о маме. Декоративное рисование.	Повторить стих. о маме ; учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (дымковской, городецкой)передавая ее колорит.
48,49.	Народные праздники на Руси: Масленица. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребцом».	Познакомить с историей народного праздника Масленица; учить различать взрослых животных и их детёнышей ; способствовать воспитанию звуковой выразительной речи.
50,51	Народные традиции и обычаи.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным прикладным искусством (городец, хохлама, гжель).
52,53.	Народные игрушки – матрешки.	Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, бирюльки). Знакомить с национальным, декоративно – прикладным искусством.
54	Татарская национальная одежда.	Продолжать знакомить детей с народными традициями .Рассказать о русской и татарской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах, быта и одежды.
55	Признаки весны. Рисование «Пришла весна , прилетели птицы».	Уточнить признаки весны; Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о перелёте птиц; учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; развивать эстетическое восприятие.
56	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гость».Аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица».	Развивать память, учить выразительно рассказывать стихотворение И. Белоусова «Весенняя гость».Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них

		изображение; симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.
57	Звуковая культура речи : дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
58	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
59	Покорение космоса. Рисование на тему «Как я с мамой (с папой) иду из детского сада домой».	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами; расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности; продолжать учить детей рисовать фигуру взрослого и ребенка.
60	Беседа о дне космонавтики.	Продолжать знакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами; расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.
61	Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают»	Закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; развивать умения наблюдать.
62	Беседа на тему : Вежливые обращения.	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; продолжить нравственное воспитание;
63	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии ; Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
64	Дидактические игры со словами . Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.
65	Г.Тукай – детский писатель.	Знакомство с великим татарским писателем Габдулла Тукаем. Расширить знания детей о детстве, о творчестве, о жизни писателя. Знакомство с поэтом как писатель детских произведений. Воспитывать любовь и бережное

		отношение к творчеству писателя, к книгам
66	Творчество Г.Тукая.	Более подробное знакомство с писателем через его рассказы (так, как во многих рассказах он описывал свой жизненный путь). Воспитывать любовь и бережное отношение к творчеству писателя, к книгам.