

Департамент образования г. Москвы  
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

IJBGYLH  
j\_r\_gb\_f i\_^Z]h]bqk\_d Æ]h  
H:GH ©KH©BGL?D<sup>a</sup>  
ljhlhdhe < hl



J:;HQ:Y IJH=J:FF:  
ih h[s\_kl\hagZgbx  
5- deZkk

KhklZ\bl\_eb Ebfzgbt\_@v bklhjb  
h[s\_kl\hagZgby i\_j\hc d\ZebnbdZpbhg

] Fhkd\Z  
2016]

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса;
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. Содержание учебного предмета, курса;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

## **Структура курса и последовательность предъявления материала**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» - через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Рабочая программа 6-9 классах рассчитана на 136 учебных часов, по 1 часу в неделю в каждом классе. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

### **Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности;

межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курсы обществознания в 6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является **региональный компонент**, который позволяет учащимся изучать процессы и явления происходящие в регионе.

В рабочей программе предусмотрено выделение часов на изучение НРК – по 3 часа в каждом классе, основным методом изучения вопросов регионального компонента являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, готовят индивидуальные доклады и сообщения.

В 6–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

- публицистические (соответствующие текстам интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

**Формы итоговой аттестации**: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

В 6-7 классах контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, решения кроссвордов.

В 8-9 классов, контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса, при составлении используется литература для подготовки к экзаменам:

1. ГИА -2009: Экзамен в новой форме: обществознание: 9-й класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/авт.-сост. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. [ФИПИ]
2. Лазебникова А.Ю., ГИА 2010. Обществознание, 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, О.А.Котова – М.: Экзамен, 2010. – 141с.
3. Обществознание: сб.заданий для проведения экзамена в 9 классе/[Е.Л.Рутковская, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.; под общей редакцией Г.С.Ковалевой] М.: Просвещение, 2007. – 143с.

Изучение содержания курса обществознания в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирования нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

### **3. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Достижения поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, собственными наблюдениями детей и с учетом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и о поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и

анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь ее выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущее профессиональной деятельности.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его права и свобода как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущим поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснить явления и процессы социальной действительности с научной позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст); и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;



- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## 5. Содержание учебного предмета

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

##### I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

##### II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

#### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

##### III. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в обществе. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

##### IV. Общество, в котором мы живем

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.  
Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.  
Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.  
Российское общество в начале XXI в.  
Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.  
Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?  
Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.  
Место России среди других государств мира.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

### V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.  
Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.  
Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.  
Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.  
Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.  
Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.  
Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.  
Как защищаются права человека в России.  
Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

### VI. Основы русского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.  
Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.  
Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.  
Административные правоотношения. Административное правонарушение.  
Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.  
Правоохранительные органы. Судебная система.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### VII. Мир экономики

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.  
Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.  
Предприятия и их современные формы.  
Типы экономических систем. Собственность и ее формы.  
Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.  
Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.  
Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.  
Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  
Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.  
Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.  
Предприниматель. Этика предпринимательства.  
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.  
Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.  
Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.  
Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.  
Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.  
Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

### **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.  
Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.  
Функции государства.  
Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.  
Политический режим. Демократия. Парламентаризм.  
Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.  
Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.  
Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.  
Межгосударственные отношения. Международные политические организации.  
Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.  
Глобализация и её противоречия.  
Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.  
Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.  
Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.  
Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

## ХII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек	5
2	Семья	5
3	Школа	6
4	Труд	6
5	Родина	10
6	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне ученой деятельности)
<b>5 класс (34ч)</b>		
<b>Введение (1ч)</b>		
	<b>Урок 1. Вводный урок.</b> Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома	<b>Познакомиться</b> с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результату обучения, учебно-методическим комплексом, особенностями работы с ним. <b>Характеризовать</b> систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
<b>Человек (5ч)</b>		
Природа человека	Уроки 2-3. <b>Загадка человека</b> Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в природе человека. <b>Сравнить</b> свойства человека и животных.
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста	Уроки 4-5. <b>Отрочество – особая пора в жизни</b> Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.	<b>Описывать</b> основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как

	<p>Размышление подростка о будущем.</p> <p>Самостоятельность – показатель взрослости</p>	показание взрослости
Человек	<p>Урок 6 <b>Практикум по теме «Человек»</b></p> <p>Почему человеком нельзя стать без общения.</p> <p>Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами</p>	<p><b>Обобщить и закрепить</b> знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.</p> <p><b>Способствовать</b> развитию коммуникативных умений, <b>создать</b> условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.</p> <p><b>Проиллюстрировать</b> особенности общения подростков, <b>способствовать</b> развитию рефлексивных способностей подростков.</p>
<b>Семья (5 ч)</b>		
Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.	<p>Урок 7. <b>Семья и семейные отношения.</b></p> <p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.</p>	<p><b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p>
Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.	<p>Урок 8. Семейное хозяйство.</p> <p>Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.</p>	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.</p>
Здоровый образ жизни. Свободное время.	<p>Урок 9. Свободное время.</p> <p>Свободное время. Занятие физической культурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками своего свободного времени.</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p>
Семья	<p>Уроки 10-11. Практикум по теме «Семья»</p> <p>Я и моя семья.</p> <p>Учимся рационально вести домашнее хозяйство.</p> <p>Семейный досуг и</p>	<p>Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья».</p> <p>Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки</p>

	здоровый образ жизни.	<p>семьи, семейным хозяйством и семейным досугом.</p> <p>Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы.</p> <p>Благоприятность созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.</p> <p>Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.</p>
<b>Школа (6 ч)</b>		
Образование и самообразование. Образование и карьера.	Уроки 12-13. Образование в жизни человека. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общество, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования.</p> <p>Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.</p> <p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</p> <p>Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.</p>
Образование и самообразование.	Уроки 14-15. Образование и самообразование. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	<p>Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p>
Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.	Урок 16. Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей

	<p>подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.</p>	<p>младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>
Школа	<p>Урок 17. Практикум по теме «Школа» Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)</p>	<p>Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значение образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.</p>
<b>Труд (6 ч)</b>		
<p>Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике</p>	<p>Уроки 18-19. <b>Труд – основа жизни</b> Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зароботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство</p>	<p><b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и для общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. <b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства. <b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p>

Ремесло. Творческий труд	Уроки 20-21. <b>Труд и творчество</b> Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	<b>Различать</b> творчество и ремесло. <b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
Труд	Уроки 22-23. <b>Практикум по теме “Труд”</b> Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество	<b>Систематизировать</b> знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. <b>Способствовать</b> воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. <b>Развивать</b> умение работы с различными адаптированными источниками информации, <b>решать</b> с помощью информационных источников творческие задачи. <b>Совершенствовать</b> такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

**Родина (10 ч)**

Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации	Уроки 24-25. <b>Наша Родина – Россия</b> Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный	<b>Объяснять</b> смысл понятия “субъект Российской Федерации”. <b>Знать</b> и <b>называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. <b>Раскрывать</b> функции русского языка как государственного
Государственные	Уроки 26-27.	<b>Описывать</b> основные



<p>символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники</p>	<p><b>Государственные символы России</b></p> <p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.</p> <p>История государственных символов. Москва – столица России</p>	<p>государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p> <p><b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве – столице России</p>
<p>Гражданин – Отечества достойный сын. Патриотизм</p>	<p>Уроки 28-29.</p> <p><b>Гражданин России</b></p> <p>Гражданин – Отечества достойный сын.</p> <p>Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность</p>	<p><b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами смысл понятия “гражданин”.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> при мерами основные права граждан РФ.</p> <p><b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ.</p> <p><b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>
<p>Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.</p>	<p>Уроки 30-31. <b>Мы – многонациональный народ</b></p> <p>Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна Семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения</p>	<p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>
<p>Родина</p>	<p>Уроки 32-33.</p> <p><b>Практикум по теме “Родина”</b></p> <p>Наша Родина – Россия.</p> <p>“Честь российского флага”.</p>	<p><b>Систематизировать</b> знания учащихся по теме “Родина”, расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.</p>

	<p>Быть настоящим гражданином.</p> <p>Уважать людей любой национальности</p>	<p><b>Способствовать</b> осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.</p> <p><b>Воспитывать</b> уважение к государственным символам России, её государственному языку.</p> <p><b>Создавать</b> условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме</p>
	<p>Урок34. <b>Заключительный урок.</b></p>	<p><b>Обобщить</b> и <b>закрепить</b> полученные знания и умения.</p> <p><b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году</p>

**6 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Общество и человек	7
2	Экономическая сфера общества	8
3	Социальная сфера общества	3
4	Политика и право	6
5	Духовная сфера общества	4
6	Ребенок в обществе	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне ученой деятельности)
<b>«Человек и общество» 7 часов</b>		

<p>Что такое общество</p>	<p>Структура и сущности современного общества. Различные подходы к его определению. Понятие «общество» в различные исторические эпохи: соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Общество как социальный организм. Сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная; их характеристика</p>	<p><b>Научатся</b> определять понятия «страна», «государство», «общество», «политология», «правоведение», «социология»; характеризовать сферы общественной жизни. <b>Получат возможность научиться</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение</p>
<p>Происхождение и развитие человека</p>	<p>Основные занятия людей: охота и собирательство. Огородничество: новые орудия труда, новые технологии. Переход к земледелию и скотоводству: причины и последствия</p>	<p><b>Научатся</b> называть отличие человека от животного; объяснять, в чем состоит естественнонаучная версия происхождения человека. <b>Получат возможность научиться</b> формулировать познавательные цели; самостоятельно находить способы решения проблемы; использовать речь для регуляции своего действия; анализировать объекты, выделять главное</p>
<p>Исторические ступени развития общества</p>	<p>Основные занятия: охота и собирательство. Огородничество: новые орудия труда, новые технологии. Переход к земледелию и скотоводству: причины и последствия. Бортничество, рыболовство. Влияние природных условий на занятия людей</p>	<p><b>Научатся</b> определять понятия «аграрное общество», «индустриальное общество», какие ступени в развитии человеческого общества выделяет наука. <b>Получат возможность научиться</b> допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение; сохранять мотивацию к учебной деятельности; планировать свои действия; анализировать объекты, выделять главное</p>
<p>Современное общество</p>	<p>Современное производство, его отличительные черты. Компьютер. Интернет. Проблемы, связанные с современным</p>	<p><b>Научатся</b> понимать, почему темпы изменений в жизни современного общества возрастают; характеризовать черты современного общества. <b>Получат возможность научиться</b> находить в тексте ответ на</p>

	производством, с современными средствами связи. Плюсы и минусы использования современных средств производства	поставленный вопрос; проводить сравнения, классификацию по разным критериям; проявлять интерес к новому учебному материалу
Человечество как сумма поколений	Процесс роста населения на Земле. Понятие «человечество». Поколение как часть человечества. Современники, предки и потомки. Конфликт поколений. Культурная память поколений. Понятие «культурное наследие»	<b>Научатся</b> определять понятия «поколение», «предки», «потомки», «культурное наследие», что входит в понятие «Культурное наследие». <b>Получат возможность научиться</b> развивать этические чувства (стыда, вины, совести), способность к самооценке; осуществлять поиск нужной информации; формулировать собственное мнение и позицию; выбирать основания и критерии для сравнения
Человек, общество, природа	Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения. Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды. Понятия, термины: <i>природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы</i>	<b>Научатся</b> определять понятия «экология», «охрана природы», характеризовать взаимодействие человеческого общества с природой. <b>Получат возможность научиться</b> формулировать познавательные цели, проводить анализ текста с целью выделения признаков; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; устанавливать причинно-следственные связи
Человек и общество	Повторение темы «Человек и общество»	<b>Научатся</b> объяснять, почему одной из главных задач современного общества является охрана окружающей среды; приводить примеры различных видов культурной деятельности людей.

		<p><b>Получат возможность научиться</b> выбирать критерии для сравнения; строить логические цепочки для рассуждений; анализировать выделенные признаки; осуществлять пошаговый тематический контроль знаний, адекватно воспринимать оценку учителя</p>
<b>Экономическая сфера общества (8 часов)</b>		
Что такое экономика	<p>Экономическая сфера общества. Экономика как хозяйство. Производители. Потребители. Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические потребности и возможности. Стадии развития капитализма. Бизнес</p>	<p><b>Научатся</b> определять понятия «экономика», «производство», «производитель», «потребитель», рассуждать о роли человека в экономике.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение</p>
Рынок	<p>Товары и услуги. Рынок. Купля-продажа. Деньги, их роль в экономике. Операции с денежными средствами</p>	<p><b>Научатся</b> определять понятия «обмен», «рынок», «рыночная цена», «банк», «вклад», роль рынка в экономике.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> формулировать познавательные цели; самостоятельно находить способы решения проблемы; использовать речь для регуляции своего действия; анализировать объекты, выделять главное</p>
Что такое предпринимательство и бизнес	<p>Мир бизнеса. Организация бизнеса. Предприниматели. Менеджеры. Капитал</p>	<p><b>Научатся</b> определять понятия «бизнес», «фирма», характеризовать предпринимательство и бизнес.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение; сохранять мотивацию к учебной деятельности; планировать свои действия; анализировать объекты, выделять главное</p>
Домашнее хозяйство	<p>Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как</p>	<p><b>Научатся</b> определять понятия «семейный бюджет», «доходы», «расходы», рассуждать, из чего складываются доходы и расходы, с какой целью составляется семейный</p>

	часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника	бюджет. <b>Получат возможность научиться</b> находить в тексте от-вет на поставленный вопрос; проводить сравнения, классификацию по разным критериям; проявлять интерес к новому учебному материалу
Экономическая деятельность подростков	Молодежная экономика. Карманные деньги. Возможные способы заработка для подростков. Умение распоряжаться деньгами	<b>Научатся</b> объяснять понятия «карманные деньги», «молодежная экономика»; характеризовать условия труда детей в разные исторические эпохи. <b>Получат возможность научиться</b> развивать этические чувства (стыда, вины, совести), способность к самооценке; осуществлять поиск нужной информации; формулировать собственное мнение и позицию; выбирать основания и критерии для сравнения
Труд с точки зрения закона	Отношение к труду в современном обществе. Право на труд. Трудовой договор. Нормы трудового права. Особенности труда несовершеннолетних. Труд и отдых. Взаимосвязь прав и обязанностей. Обязанности граждан. Налоги, охрана окружающей среды защита Отечества. Забота о детях	<b>Научатся</b> определять понятия «работодатель», «работник», «трудовой договор», «заработная плата»; характеризовать законодательную базу трудового права в отношении несовершеннолетних. <b>Получат возможность научиться</b> формулировать познавательные цели, проводить анализ текста с целью выделения признаков; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; устанавливать причинно-следственные связи
Труд с точки зрения закона	Отношение к труду в современном обществе. Право на труд. Трудовой договор. Нормы трудового права. Особенности труда несовершеннолетних. Труд и отдых. Взаимосвязь прав и обязанностей. Обязанности граждан.	<b>Научатся</b> понимать, почему законом вводятся ограничения на применение труда несовершеннолетних. <b>Получат возможность научиться</b> выбирать критерии для сравнения; строить логические цепочки для рассуждений; анализировать выделенные признаки; осуществлять пошаговый тематический контроль знаний, адекватно воспринимать оценку учителя

	Налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества. Забота о детях	
Экономическая сфера	Основные понятия темы: экономика, экономическая сфера, экономическая система, микроэкономика, макроэкономика, производство, предпринимательство, сфера экономической деятельности. Что изучает экономическая теория (предмет экономики)?	<b>Научатся</b> решать проблемные задания. <b>Получат возможность научиться</b> выбирать критерии для сравнения; строить логические цепочки для рассуждений; анализировать выделенные признаки; осуществлять пошаговый тематический контроль знаний, адекватно воспринимать оценку учителя
<b>Социальная сфера общества (3 часа)</b>		
Социальная структура общества	Сложное строение общества. Социальные группы и их совокупность. Малые и большие группы. Социальное неравенство. Богатые и бедные. Понятия, термины: «неравенство», «богатство», «бедность», «расточительный образ жизни», «новые русские», «средний класс», «прожиточный минимум», «абсолютная и относительная бедность»	<b>Научатся</b> определять понятия «социальные группы», «социальное неравенство», какие группы составляют современное общество. <b>Получат возможность научиться</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; высказывать собственную точку зрения; извлекать необходимую информацию из различных справочно-информационных источников
Семья	Семья. Отношения в семье. Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. Понятия, термины: «семья», «брак», «развод», «малая социальная группа»	<b>Научатся</b> определять функции семьи, какое значение имеет семья для человека и для общества. <b>Получат возможность научиться</b> работать с книгой; высказывать собственную точку зрения; формулировать познавательные цели; самостоятельно находить способы решения проблемы
Правила и нормы поведения в	Необходимость регулирования	<b>Научатся</b> определять понятия «социальные нормы», «манеры»,

обществе	поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушение норм и его последствия. Ответственность человека за свои поступки. Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни	«этикет», «обычай», «нравы», «этикет», для чего в обществе нужен закон о семье. <b>Получат возможность научиться</b> допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение; сохранять мотивацию к учебной деятельности; планировать свои действия; анализировать объекты, выделять главное
<b>Политика и право (6 часов)</b>		
Государство и граждане	История понятия «гражданин». Гражданин и государство. Гражданство. Закон «О гражданстве». Отличительные черты Российского государства	<b>Научатся</b> определять понятия «государство», «республика», «суверенитет», «демократия», «гражданин», «граждан-ство», объяснять, когда и по-чему появились первые государства. <b>Получат возможность научиться</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение
Право на службе человека	Понятие права. Источники права, их отличительные черты. История права. Права и обязанности несовершеннолетних. Право на собственность. Право на образование. Право и семья. Понятие ответственности. Преступление и уголовная ответственность	<b>Научатся</b> определять понятия «право», «закон», «преступление», «юридическая ответственность», понимать, чем право отличается от социальных норм. <b>Получат возможность научиться</b> формулировать познавательные цели; самостоятельно находить способы решения проблемы; использовать речь для регуляции своего действия; анализировать объекты, выделять главное



<p>Конституция – основной закон страны</p>	<p>Понятие «конституция», ее значение в государстве. История создания Конституции РФ. Конституция и другие законы. Порядок принятия и изменения Конституции.</p> <p>Содержание и форма основного закона РФ. Власть по Конституции РФ. Разделение властей. Президент. Совет Федерации. Государственная дума. Местное самоуправление</p>	<p><b>Научатся</b> определять понятия «конституция», «президент», «депутаты», «разделение властей», каково назначение парламента в нашей стране.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение; сохранять мотивацию к учебной деятельности; планировать свои действия; анализировать объекты, выделять главное</p>
<p>Право и правопорядок</p>	<p>Необходимость установления и сохранения порядка и законности в стране. Правопорядок, законность и их взаимосвязь. Роль граждан в сохранении правопорядка. Правоохранительные органы (полиция, милиция общественной безопасности, криминальная милиция), их функции. Судебные органы. Юридическая защита</p>	<p><b>Научатся</b> определять понятия «правопорядок», «законность», «полиция», «милиция», «суд», «прокурор», «адвокат», какие задачи выполняют полиция, милиция, суд, прокурор, адвокат.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> находить в тексте ответ на поставленный вопрос; проводить сравнения, классификацию по разным критериям; проявлять интерес к новому учебному материалу</p>
<p>Как можно защититься от несправедливости</p>	<p>Различные источники нарушения прав граждан. Способы защиты прав (осторожность, сохранение документов, компромисс). Судебное разбирательство. Принципы и порядок деятельности судов</p>	<p><b>Научатся</b> определять, для каких вопросов существует суд, как можно защитить свои права.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> развивать этические чувства (стыда, вины, совести), способность к самооценке; осуществлять поиск нужной информации; формулировать собственное мнение и позицию; выбирать основания и критерии для сравнения</p>

	в РФ	
Политика и право	Повторение главы «Политика и право»	<b>Научатся</b> решать проблемные задания, понимать, чем право отличается от социальных норм, каково значение закона в нашей стране. <b>Получат возможность научиться:</b> выбирать критерии для сравнения; строить логические цепочки для рассуждений; анализировать выделенные признаки; осуществлять пошаговый тематический контроль знаний, адекватно воспринимать оценку учителя
<b>Духовная сфера общества (4 часа)</b>		
Наука и образование	Наука и научные знания. Система наук. Естественные науки. Общественные науки. Методы исследования. Опрос, наблюдение, эксперимент, измерение	<b>Научатся</b> определять понятия «наука», «образование», «самообразование», «знания»; характеризовать роль образования в жизни людей. <b>Получат возможность научиться</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение
Мораль	Что такое мораль. Нравственные ценности. Добро и зло	<b>Научатся</b> определять понятия «мораль», «моральный поступок», «безнравственный (аморальный) поступок», роль морали в жизни общества. <b>Получат возможность научиться</b> формулировать познавательные цели; самостоятельно находить способы решения проблемы; использовать речь для регуляции своего действия; анализировать объекты, выделять главное
Идеал и ценности	Определение идеала. Идеалист. Идеализация. Герой как воплощение идеала. Вечные идеалы. Конкретные идеалы разных поколений. Определение ценностей. Вечные	<b>Научатся</b> определять понятия «идеал», «идеалист», «идеализация», «ценности». <b>Получат возможность научиться</b> допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение; сохранять мотивацию к учебной деятельности; планировать свои действия; анализировать объекты, выделять

	ценности: истина, красота, добро, справедливость, свобода. Ценности семейной жизни. Конфликт ценностей. Нравственная дилемма. Ценности подростков. Три этапа нравственного развития	главное
Духовная сфера общества	Повторение темы «Духовная сфера общества»	<p><b>Научатся</b> решать проблемные задания, характеризовать роль морали и образования в жизни людей и общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> выбирать критерии для сравнения; строить логические цепочки для рассуждений; анализировать выделенные признаки; осуществлять пошаговый тематический контроль знаний, адекватно воспринимать оценку учителя</p>
<b>Ребенок в обществе (5 часов)</b>		
Ребенок в семье	Детство. Определение детства. Мир детства. Отличие взрослых и детей. Три стадии детства, их характеристика. Ребенок в обществе. Права ребенка и их защита	<p><b>Научатся</b> понимать, чем ребенок отличается от взрослого, каким было отношение общества к детям в разные исторические эпохи.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение.</p>
Взаимоотношения детей и родителей	Права и обязанности родителей и детей. Понятие воспитания. Воспитание духовности как специфическая черта человеческого общества. Влияние семьи и родителей на ребенка. Атмосфера в семье. Личный пример	<p><b>Научатся</b> анализировать отношения между родителями и детьми, что недопустимо в отношениях детей и родителей.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> формулировать познавательные цели; самостоятельно находить способы решения проблемы; использовать речь для регуляции своего действия; анализировать объекты, выделять</p>

	родителей. Отличие в восприятии детьми и родителями друг друга. Необходимые детям качества родителей	главное
Ребенок в школе	Права и обязанности школьника. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Доступность школы. Обязательное обучение. Школа в информационном обществе. Роль школы. Воспитательная роль школы. Необходимость хорошего образования. Основные проблемы в школе. Неуспеваемость. Неумение находить общий язык с одноклассниками. Причины проблем. Отношение семьи к школьным проблемам. Последствия нерешенных школьных проблем. Пути разрешения проблем	<b>Научатся</b> определять понятия «риторика», «философия»; характеризовать отличие современной школы от образования в другие исторические эпохи. <b>Получат возможность научиться</b> допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение; сохранять мотивацию к учебной деятельности; планировать свои действия; анализировать объекты, выделять главное
Друзья и ровесники	Понимание дружбы в разные исторические эпохи. Роль дружбы на всех этапах жизни человека. Истинная дружба. Старинная дружба. Верность. Дружба в подростковом возрасте, ее изменения. Отличие дружбы от товарищества и приятельства	<b>Научатся</b> определять понятия «дружба», «верность», «предательство», какими чертами характера должен обладать настоящий друг. <b>Получат возможность научиться</b> находить в тексте ответ на поставленный вопрос; проводить сравнения, классификацию по разным критериям; проявлять интерес к новому учебному материалу
Ребенок в обществе	Повторение темы «Ребенок в обществе»	<b>Научатся</b> решать проблемные и творческие задания, анализировать отношения между родителями и детьми. <b>Получат возможность научиться</b>

		выбирать критерии для сравнения; строить логические цепочки для рассуждений; анализировать выделенные признаки; осуществлять пошаговый тематический контроль знаний, адекватно воспринимать оценку учителя
Общество и его сферы	Повторение курса «Общество и его сферы»	<b>Научатся</b> решать проблемные задания, работать с тестовым материалом. <b>Получат возможность научиться</b> выбирать критерии для сравнения; строить логические цепочки для рассуждений; анализировать выделенные признаки; осуществлять пошаговый тематический контроль знаний, адекватно воспринимать оценку учителя

## 7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность подростка	11
2	Подросток в социальной среде	8
3	Подросток и закон	5
4	Образ жизни подростков	6
5	Подросток и его жилая среда	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне ученой деятельности)
<b>Личность подростка (11 часов)</b>		
Переходный возраст	Определение возраста. Система ценностей подростка. Самоутверждение	<b>Научатся</b> определять понятия «возраст», «подростковый возраст», «возрастная периодизация», границы подросткового возраста. <b>Получат возможность научиться</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку

		зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других
Задачи и трудности подросткового возраста	Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской или женской роли	<b>Научатся</b> определять задачи и проблемы подросткового возраста. <b>Получат возможность научиться</b> допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи
Задачи и трудности подросткового возраста	Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни. Пути преодоления трудностей подросткового периода	<b>Научатся</b> определять задачи и проблемы подросткового возраста. <b>Получат возможность научиться</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание
Быть взрослым	Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков	<b>Научатся</b> определять отличительные черты подросткового возраста, условия жизни, влияющие на взросление под ростка. <b>Получат возможность научиться</b> владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке
Физические изменения	Физические изменения в подростковом	<b>Научатся</b> определять, какие физические изменения происходят в

у подростков	<p>периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение и его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления</p> <p>Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления</p>	<p>подростковый период, понятие «комплекс неполноценности».</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации</p>
Психологический портрет личности: темперамент и характер	<p>Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность</p>	<p><b>Научатся</b> определять понятия «личность», «характер», основные характеристики личности.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> проявлять эмпатию – понимание чувств других; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной и письменной форме; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию</p>
Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	<p>Интеллект. Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков</p>	<p><b>Научатся</b> определять понятия «способность», «интеллект», «чувство», «эмоция», типы темперамента.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке</p>
Самооценка подростка	<p>Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление</p>	<p><b>Научатся</b> определять основные составляющие психической жизни человека, характеризовать уровни</p>

	эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Завышенная самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка	самооценки. <b>Получат возможность научиться</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание
Выдающаяся личность	Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети и их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности	<b>Научатся</b> характеризовать выдающихся личностей в истории, факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. <b>Получат возможность научиться</b> сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различ-

## 8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Общество и человек	9
2	Экономическая сфера	12
3	Социальная сфера	13
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 9 класс

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------



	раздела	часов
1	Политическая сфера	13
2	Человек и его права	12
3	Духовная сфера	9
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015.
2. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015.
3. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015.
4. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015.
5. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015.
6. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 — 9 классы» М: Просвещение 2015.
7. Учебно — методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 — 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

#### **Дополнительная литература для учителя обществознания (основная школа):**

1. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2015.
2. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /А. И. Кравченко. - М., 2012.
3. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /В. В. Латышева. — М., 2014.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.government.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.court.gov.ru> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.zakon.su> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.unesco.org> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.fedstat.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://ivzvvalleuni.ecluciat2litn3> — Образовательные ресурсы Интернета  
обществознание.

<http://z3snbsciibeizcataloecoiioiicseducatioiei closasocial> — Обществознание в школе  
(дистанционное обучение).

<http://wvvlenta.m> — актуальные новости общественной жизни.

<http://ivzvvfopzsh> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://z3ecsociizaieduш> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://ttfiwzvvuoizupgr1/aivdexlitn3l> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://iv3zv5fJecoi3oiz3icis-i-u> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://z3цаллелecoiioiz3icisum> — Галерея экономистов.

<http://wvvecononizictisru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://wzcebe-ib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://z3шба-staniz> — Бизнес-образование без границ. <http://z3эbnsiizessosш> — Бизнес-словарь.

<http://ivzvhimofш> — Права человека в России.

<http://z3wvtiznay-l4ezi cleizta iz> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://z3iz3slii-iiцo-i-u> — Московская школа прав человека.

<http://z3oizibudsiz3aiiцoшru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://z3ivzvpreclacц-clubiiarocliз/declarati ов2?OI izn3> — Декларация прав школьника.

<http://z3scliool-sectoiielaii-iu/izra.a> — Права и дети в Интернете.

<http://z3clieltip> — журнал «Человек и труд».

<http://ivzvvoraesiiarorliз/izivavualsPfilNi1<23litiii> — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://z3ээrussiaiicnltuie rti> — Культура России.

<http://z3ecoliteш/iiiclexshtinl> — Экология и жизнь. Международный экологический

<http://z3wvvecos>teiva m'> — Экологический центр «Экосистема».

<http://z3Piii oda ru> — Национальный портал «Природа

России». <http://z3liш> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). [http://wvvclos\\*ai3ru/](http://wvvclos*ai3ru/) — Глоссарий по социальным

наукам. <http://wvviitiliklib m/encycl/index.html> —

Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

### Интернет-ресурсы

1. <http://soc.neshver3.nQ/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
2. <http://soc.sdamiia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
3. <http://fcior.edu.ru> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

**(Чтобы скачанный вами модуль воспроизводился, на компьютере должна быть установлена программа OMS, файл для установки — в папке)**

4. <http://school-collection.edu.m> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
5. <http://learninцanns.on> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений (в папке есть подробная инструкция по данному ресурсу)
6. <http://wikikurцan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
7. [http://wiki.tцl.net.ru/index.php/Ресцвсы\\_Интернет\\_для\\_преподавателей\\_истории\\_и\\_обществознания](http://wiki.tцl.net.ru/index.php/Ресцвсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания) - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания (**очень хороший сайт, обратите внимание на страницы Интернет-сообщество учителей истории и обществознания, Открытый класс, Музей "Мадам Тюссо"**)
8. <http://www.allend.ru> -Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
13. <http://inf.сдамгиа.пф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
15. <http://sc.edu.m/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
17. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры

## **8. Планируемые результаты освоения учебного**

**предмета Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

- 1 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3 в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 4 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5 приводить примеры основных видов деятельности человека;
- 6 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека,
- 2 оценивать роль деятельности в жизни человека и общества,
- 3 оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью,
- 4 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов,
- 5 моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы

на человека, делать выводы.

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- 1 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 6 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 7 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 8 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 9 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни,*
- 2 *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития,*
- 3 *осознанно содействовать защите природы.*

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- 1 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 2 различать отдельные виды социальных норм;
- 3 характеризовать основные нормы морали;
- 4 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 6 характеризовать специфику норм права;
- 7 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 8 раскрывать сущность процесса социализации личности;
- 9 объяснять причины отклоняющегося поведения;
- 10 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека,*
- 2 *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- 1 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 2 описывать явления духовной культуры;
- 3 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 4 оценивать роль образования в современном обществе;
- 5 различать уровни общего образования в России;
- 6 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из источников различного типа
- 7 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 8 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 9 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 10 раскрывать роль религии в современном обществе;
- 11 характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры,
- 2 характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях,
- 3 критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- 1 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 2 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 3 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 4 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 5 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 6 описывать основные социальные роли подростка;
- 7 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 8 характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 9 объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 10 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 11 раскрывать основные роли членов семьи;
- 12 характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 13 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма,
- 2 выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи,
- 3 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов,
- 4 формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности,

5 *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов,*

6 *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- 1 объяснять роль политики в жизни общества;
- 2 различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3 давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6 называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 8 осознать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 9 соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- 1 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 2 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 3 раскрывать достижения российского народа;
- 4 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 5 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 6 осознать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 7 характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 2 *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире,*
- 3 *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- 1 характеризовать систему российского законодательства;
- 2 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 3 характеризовать гражданские правоотношения;
- 4 раскрывать смысл права на труд;
- 5 объяснять роль трудового договора;
- 6 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- 7 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 8 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 9 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 10 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 11 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 12 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 13 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 14 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку,*
- 2 *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие,*
- 3 *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

### **Выпускник научится:**

- 1 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 2 различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 3 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 4 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 5 характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов
- 6 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджетогосударства;
- 7 называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 8 характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 9 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 10 анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 11 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 12 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 13 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 14 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 15 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

3 анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников,

4 выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики,

5 анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя,

6 решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека,

7 грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях,

8 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.