

Департамент Образования г. Москвы
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 29.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное
Наименование программы: кружок «Игровой английский язык»
1 класс

Составители: Наливкины Е.В.,
Учитель английского языка.
Категория: первая.
Ломейкина М.В.,
Учитель английского языка.
Категория: высшая.

г. Москва

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Кружок английского языка» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа

составлена на основе УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение)

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка,

Задачи:

Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Реализация программы.

В первом классе обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость

(радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру.

Содержание программы по внеурочной деятельности:

Раздел 1. «Моя семья»:

1. Здравствуй, няня!
2. Гадкий утёнок.
3. Смешной парень.
4. Гадкий утёнок.
5. Повелительное наклонение. Посмотрите на Чакальза!
6. Гадкий утёнок.
7. Культура чаепития в Великобритании и России. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 2. «Моя школа»:

1. Хорошего дня! Числительные от 1 до 5.
2. Гадкий утёнок.
3. Школьный портфель.
4. Гадкий утёнок.
5. Школьные принадлежности. Числительные от 6 до 10.
6. Гадкий утёнок.
7. Школа в Британии и России.

Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 3. «Моя комната»:

1. Давай посмотрим телевизор! Предлоги места. Числительные от 1 до 10.
2. Гадкий утёнок.
3. Что у меня есть. Глагол «иметь».
4. Гадкий утёнок.
5. Давайте играть!
6. Гадкий утёнок.

Раздел 4. «Домашние животные»:

1. Любимцы няни.
2. Гадкий утёнок.
3. Черепашка Томми. Части тела.
4. Гадкий утёнок.
5. Китти может прыгать. Модальный глагол «уметь».
6. Гадкий утёнок.
7. Лондонский зоопарк.

Раздел 5. «Моя еда»:

1. Что в твоей корзине?
2. Гадкий утёнок.
3. Я люблю сэндвичи!
4. Гадкий утёнок.
5. Морское побережье.
6. Моя любимая еда. Угощения.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

| Учебник | Учебные пособия для учащихся | Методические пособия для учителя | Мультимедийные приложения |
|--|---|---|---|
| Английский в фокусе. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова | 1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 1 класс: | 1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя. 1 класс: | CD для занятий в классе DVD-video Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spoilight |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>М.Д., Эванс В.- М.:Просвещение,2011.</p> | <p>Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011</p> <p>2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Языковой портфель Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010</p> | <p>Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010.</p> <p>2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards). Английский в фокусе. 1 класс.</p> <p>3. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе". 1 класс.</p> | |
|---|--|---|--|

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов желательно использовать на занятиях современные технические средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических и лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква и слово.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

кружка английского языка 2015-2016 учебного года

Класс: 1А

Учитель: Наливкина Е.В.

Количество часов в неделю - 2; на год - 62;

Планирование составлено на основе Рабочей программы по внеурочной деятельности по английскому языку.1 класс.

Учебник Spotlight Starter, Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс., Просвещение, 2014.

Тематическое планирование составила:

Наливкина Е.В.