

Министерство образования г. Москвы
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 24.08.2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Т.Г. Рябова
« 11 августа » 2015г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
Срок реализации
2015-2017**

Москва 2015

Оглавление

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....

- Миссия образовательной организации
- Цели и задачи программы
- Социальный заказ
- Модель выпускника III ступени
- Критерии достижения планируемых результатов школы на уровне среднего общего образования
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
- Требования к уровню подготовки и ключевые компетентности выпускника средней школы

II. Организационный раздел

- Учебный план ОАНО СОШ «ИНТЕК» Пояснительная записка на 2015-2016 учебный год

III. Обеспечение образовательного процесса

- 3.1 Программно-методическое
- 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение
- 3.3. Образовательные технологии
- 3.4. Кадровое обеспечение
- 3.5. Материально-техническая база школы
- 3.6. Финансово-экономическое
- 3.7. Нормативно – правовое обеспечение
- 3.8. Система показателей мониторинга и средства получения информации
- 3.9. Контроль эффективности реализации образовательной программы в 10-11

классах

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Миссия образовательного учреждения

Уходит эпоха «образования на всю жизнь». На смену приходит новая эпоха, принцип которой «образование длиною в жизнь», эпоха, которая востребовала человека с иными качествами. Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Школа является важным элементом в этом процессе

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Негосударственный сектор образования, зародившийся в начале 1990г., в настоящее время обладает современными и здоровьесберегающими технологиями обучения, ориентированными на развитие творческих способностей ребенка.

Главная цель школы ОАНО СОШ «ИНТЕК» – создание условий для получения обучающимися фундаментального образования и развития творческого потенциала. В основу учебной деятельности школы положено классическое образование. Современным социальным требованием к организации образования, особенно к частным школам, является индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Обучение проводится по государственной программе с использованием образовательной технологии «ИнтеллектТ» д.п.н. М.А. Зиганова. Между родителями и школой устанавливаются отношения партнерства, все совместные усилия направляются на развитие потенциала ребенка и его воспитания. В учебном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии, предупреждающие перегрузки учащихся.

Обязательность образовательной программы прописана в статье 14 п.5 Закона РФ «Об образовании», « содержание образования в конкретном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно»

Образовательная программа школы включает изложение целей и принципов обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества, государства. Образовательная программа разработана на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- характеристику образовательной программы;
- характеристику выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускников старшей ступени образования;
- организация образовательного процесса (учебный план старшей школы);
- обеспечение образовательной программы (нормативно - правовое, программно-методическое, кадровое, материально – техническое, финансовое);
- оценка реализации образовательной программы
- приложения (рабочие программы учебных дисциплин; Положения о промежуточной аттестации; Положение о внутришкольной итоговой аттестации;
- Образовательная программа состоит из дисциплин федерального компонента, регионального и школьного компонентов.

Образовательная программа является основанием

- для определения качества выполнения государственных стандартов обучающимися
- родителям для информирования о целях, содержании и предполагаемых

результатах деятельности ОУ по достижению обучающимися образовательных результатов;

- учителям для углубления понимания смыслов образования и качества в практической деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- учредителю для объективности оценивания образовательных результатов учреждения;

В основу образовательной программы среднего полного образования заложены следующие нормативные документы: Закон РФ «Об образовании»;

• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва N 2783)
приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241. г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19707).
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Цель образовательной программы:

«Создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе»

Задачи:

- обеспечить качественный уровень образования, соответствующий современным требованиям:

- развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
- создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы элективных курсов, посещения секций;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
- совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

В организации образовательного процесса в школе заложен личностно-ориентированный подход, который способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию интересов и способностей.

ОАНО СОШ «ИНТЕК» несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность перед родительской и педагогической общественностью за:

- выполнение функций, отнесённых к компетенции учреждения;
- реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- качеством образования своих воспитанников и его соответствие с государственным образовательным стандартом;
- за охрану жизни и здоровье обучающихся воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса;
- адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся.

Социальный заказ

В качестве заинтересованных сторон выступают:

1. непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги;
2. родители, представляющие интересы семьи;
3. образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
4. государство, представляющее интересы общества в целом.

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микро социологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального

образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

Социальный состав родителей – руководители компаний в среднем и крупном бизнесе. Образовательный уровень родителей – высокий.

Средний возраст родителей 30-45 лет. Все родители заинтересованы в получении глубоких и прочных знаний, чтобы в дальнейшем дети смогли получить высшее образование в элитных вузах страны и за рубежом.

В последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но прежде всего благоприятную, комфортную образовательную среду, где бы обучающийся не затерялся в общей массе, где была бы видна его индивидуальность.

В первую очередь родители отдают приоритет качественному языковому образованию, так как невозможно без знаний иностранных языков вести успешно бизнес, участвовать в межкультурном общении находясь за границей, представляя интересы фирмы или свои личные. В учебном плане школы английский язык изучается в 10-11 кл. на 90% на углубленном уровне. Социальный заказ родителей на усиление роли английского языка выполняется.

Ежегодно в каникулы школьники выезжают в страны изучаемого языка для стажировки.

Наряду с учебным процессом родительскую аудиторию волнуют вопросы безопасности образовательной среды, которая должна гарантировать защиту каждого ребенка. Санитарно-гигиенические нормы(свет, тепло, питание, удобная мебель, просторные помещения, медицинский контроль,) соответствуют образовательной среде. Большая роль отводится грамотной организации режима дня, уровня индивидуальной учебной нагрузки.

ОАНО СОШ «ИНТЕК» работает в условиях полного дня.

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования и организацией развивающей деятельности во второй половине дня. Анкетирование показало, что интересы детей соблюдаются полностью, педагогический коллектив выполняет свою главную задачу по личностно- ориентированного обучению.

Родители положительно оценивают дифференцированный подход к обучению, комплексную диагностику и коррекцию, что позволяет говорить о высоком качестве обучения и сохранения здоровья в условиях школы полного дня.

Социологическое исследование родительских потребностей

№ п/п	Потребности	Учебные года			
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Необходимость изучения иностранных языка на углубленном уровне	90%	94%	90%	90%
2.	Расширение знаний по предметам гуманитарного цикла	50%	67%	75%	80%
3.	Расширение знаний по предметам естественно-математического цикла	30%	40%	45%	60%
4.	Необходимость профильного образования по ИУП	20	60%	65%	86%
5.	Участие в олимпиадах, конкурсах	50%	70%	80%	85%
6.	Спортивно - оздоровительная работа	65%	70%		

7.	Необходимость психолого-педагогического сопровождения	70%	92%	90%	95%
8	Лекторий для родителей	60%	64%	70%	75%

По результатам анкетирования родителей был представлен реальный социально-образовательный заказ школе - каким должно быть обучение? По анкетированию:

- с высоким уровнем интеллектуального развития учащихся,
- с высоким качеством знаний по иностранным языкам,
- с предпрофильным и профильным обучением,
- с психолого - педагогическим сопровождением,
- с системой выявления и поддержки одаренных детей,
- защита обучающихся от перегрузок и сохранение психического и физического здоровья,
- с преемственностью образовательных программ на всех ступенях общего образования,
- с успешной сдачей ЕГЭ
- с поступлением в престижные вузы.

В социальном плане школа объективно находится на переднем плане мобильности, содействуя проектированию будущей элиты.

Обучение на ступени среднего общего образования строится по индивидуальным учебным планам, что регламентируется уставом ОАНО СОШ "ИНТЕК "

Переход к обучению по ИУП (мультипрофильности) ставит задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальной траектории развития
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального обучения.

Для частных школ больше подходит модель мультипрофильного обучения по индивидуальным учебным планам. При мультипрофильном обучении в 10- и 11-классах обучающиеся изучают по своему выбору различные предметы на базовом или повышенном уровнях в отдельных группах: с одними сверстниками, например, на повышенном уровне они изучают математику и, а с другими — на базовом уровне химию, с третьими — на базовом уровне историю и т.д. Каждый решивший поступать в ВУЗ выбирает один или два предмета для изучения на повышенном уровне: именно те дисциплины, которые понадобятся ему для поступления на выбранную специальность. При этом каждый обучающийся имеет свой индивидуальный учебный план. Индивидуализация, которая подразумевает мультипрофильное обучение, является важнейшим фактором повышения мотивации школьников и ответственности за свое обучение, так как в этой модели обучения вместе в группе учатся обучающиеся с одинаковыми или близкими уровнями обученности, похожими или близкими образовательными приоритетами...

Индивидуальный учебный план план дает обучающимся право выбора любых предметов для изучения на повышенном уровне. Кроме того, можно изучать любимый

предмет в небольшой группе. Таким образом, решается и проблема уменьшения объема домашних заданий, так как все сложные вопросы учащиеся успевают задать и рассмотреть на занятиях. На занятиях создается психологически комфортная среда для каждого.

Обучение по ИУП включает следующие типы учебных предметов:

- базовые общеобразовательные,
- предметы с углубленным изучением
- элективные курсы

Содержание указанных двух типов учебных предметов - базовых и предметов с углубленным изучением составляют федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Главным социальным требованием в организации образования в ОАНО «СОШ «ИНТЕК», является индивидуальный подход к каждому обучающемуся, в основе природные задатки человека, определяющие возможности личности

- характер
- уровень интеллектуального развития,
- воспитание
- социальная среда

В этой связи между родителями и школой установлены отношения партнерства, все совместные усилия направляются на развитие потенциала обучающихся и его воспитания.

Модель выпускника III ступень (10-11 класс)

Выпускник школы – активный член общества, ответственный за судьбу страны, города, уважающий культуры других народов в поликультурном пространстве, милосердный, способный к творческим изменениям, обучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности здорового образа жизни, способный решать проблемы в открытом мировом пространстве.

Учитывая цели и ценности образования, его социально-педагогическую направленность модель выпускника должна содержать в себе следующие «ожидания» субъектов образовательного процесса:

1. Широкий культурный кругозор, умение интегрировать разные знания на основе творческого переосмысления для создания нового продукта, открытия, преобразования действительности. Выпускник должен осознавать себя носителем многовековой культуры, быть способным к диалогу в деятельностной действительности.

2. Патриотизм и осознание принадлежности к своему Отечеству; готовность к защите Родины, обладание твёрдыми моральными принципами, знание Конституции РФ, государственной символики России и национальных святынь, культуры, истории и литературы.

3. Готовность приложить силы к развитию, материальному и духовному процветанию России.

4. Принятие здорового образа жизни как осознанной необходимости продолжения жизни на земле.

5. Умение интегрироваться в быстро меняющееся общество, проявление инициативы, предприимчивости, знание ИКТ и иностранных языков для работы в открытом пространстве.

6. Уважение к культурам народов поликультурного общества, проявление толерантности, умение вести диалог и договариваться для решения вопросов.

7. Владение коммуникативной культурой, достижение успеха в общественной и личной жизни.

8. Готовность к выбору профессии, ориентация в политической жизни общества, понимания прав и обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Подготовка выпускников к жизни в открытом обществе выдвигает новые социально-педагогические задачи, решаемые в процессе компетентностного и системно-

деятельностного подходов в образовании. Модель выпускника ориентирует на качества личности, способной решать жизненные задачи в быстро меняющихся информационных массивах. В современных условиях ключевыми качествами личности становятся кругозор, компетентность, профессионализм, толерантность, гражданственность.

Критерии достижения планируемых результатов школы на уровне среднего общего образования:

- освоение обучающимися государственного стандарта среднего общего образования;
- способность обучающихся к освоению содержания специального (профессионального) среднего и высшего образования (в техникумах, колледжах и вузах России и за рубежом), поступление выпускников в вузы и техникумы;
- сформированность у обучающихся общих учебных умений, навыков и способов деятельности (познавательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, информационно - коммуникативная деятельность, рефлексивная деятельность);
- следование нравственным нормам гуманности, интеллигентности, гражданственности в конкретных жизненных ситуациях;
- сформированность у обучающихся ориентации на социокультурные ценности, в том числе на ценности иноязычной коммуникации;
- вовлечение обучающихся в активную созидательную творческую социокультурную деятельность, в диалог культур на межличностном уровне.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям государственного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качества образования всем детям, в т.ч. с ограниченными возможностями и детям-инвалидам;
- установления требований к воспитанию и социализации как части образовательной программы;
- формирование образовательного базиса, сочетающего предметные знания и культурный уровень развития личности, созданию условия для самореализации;
- обеспечение сочетания урочной и внеурочной форм деятельности;
- взаимодействие школы с социально-педагогическими партнёрами;
- выявление способностей и поддержка одарённых учащихся через систему клубов, кружков, секций, участия в конкурсах и олимпиадах, систему дополнительного образования;
- организация проектной деятельности;
- участие родителей в проектировании социально-образовательной среды школы через государственно-общественное управление;
- включение учащихся в преобразование внешкольной социальной среды для получения опыта управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки)

представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки), оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты освоения образовательных программ (качество знаний учащихся).

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об

условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

К компетенции образовательного учреждения относятся:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о форсированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

- Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе само оценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи среднего общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений

ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся предметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журналах;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ЕГЭ, ГВЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения, оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов на базовом уровне по каждому учебному предмету.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об среднем общем образовании.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы данного образовательного учреждения.

Требования к уровню подготовки и ключевые компетентности выпускника средней школы

Учебно-познавательная компетентность

Освоение всех образовательных программ по предметам школьного учебного плана

Освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования

Грамотное и свободное владение устной и письменной речью

Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию

Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне

Коммуникативная компетентность

Умение общаться, вести диалог (задавать вопросы, вежливо отвечать, знание средств, способов, закономерностей общения)

Умение избегать конфликтных ситуаций (прогнозировать и оценивать конфликтные ситуации) мыслительная деятельность (умение отстаивать свою точку зрения)
Умение саморегулировать собственное поведение в рамках норм коммуникации
Знание психологических особенностей личности (поведение в нестандартной экстремальной обстановке)

Информационная компетентность

Умение находить информацию в разных источниках (энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы)

Умение отбирать необходимую информацию для своей деятельности

Умение анализировать и делать аргументированные выводы

Умение перерабатывать найденную информацию

Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности (составление планов, тезисов, рефератов, докладов, проектов)

Исследовательская компетентность

Умение видеть проблему

Умение применять алгоритм действий для решения проблемы(планирование)

Умение обобщать, делать выводы

Умение взаимодействовать

Участие и разработка проектно – исследовательских работ (оформление, защита)

Интеллектуальная компетентность

Широта кругозора, высокий уровень знаний по разным дисциплинам

Способность выявлять пробелы в своих ЗУ при решении новой задачи

Умение проектировать и планировать собственную деятельность: социальную, познавательную, профессиональную

Развитие самоконтроля своих интересов и возможностей (отброс второстепенного)

Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности

Креативная компетентность

Восприимчивость к новым идеям

Способность любую учебную задачу решать творчески

Желание и умение отказываться от образца

Добиваться нестандартности и новизны решения

Оригинальное представление продуктов деятельности

Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций

Нравственный (ценностный) потенциал:

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину, Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы; потребность в углубленном изучении избранной области научных знаний, самостоятельном добывании новых знаний

Коммуникативный потенциал:

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации

Художественный (эстетический) потенциал:

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты: потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении в отношениях с окружающими

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Выпускник должен быть реально подготовленным к самостоятельной жизни в условиях конкуренции и рынка, должен иметь интеллектуальную и моральную зрелость, владеть ключевыми компетенциями, уметь аргументировать и доказывать истинность суждений, быть убеждённым в необходимости ведения здорового образа жизни, иметь чувство собственного достоинства; обладать достаточным уровнем общекультурного развития.

Деятельность ОАНО СОШ "Интек" по формированию образа выпускника осуществляется на основе принципов:

- гуманизма
- вариативности и гибкости образовательной программы
- преемственности в обучении
- синтеза интеллектуальной, духовной, эмоциональной деятельности,
- открытости
- индивидуального подхода

II. Организационный раздел

Учебный план ОАНО СОШ «ИНТЕК» Пояснительная записка на 2015-2016 учебный год

Учебный план АНО СОШ «ИНТЕК» разработан на основе следующих документов:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2010 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. от 22.09.2011 N 2357);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2011 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №

1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. № 74. О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.14 г. № 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год";
- Письмо МО и Н РФ № 03-255 от 19.04.2011 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Закон города Москвы от 20 июня 2001 года № 25 «О развитии образования в городе Москве»;
- Московский базисный учебный план (приказ Департамента образования города Москвы № 958 от 11.05.2010 года);
- Приказ Департамента образования города Москвы от 4 мая 2011г. №327 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 г. № 958»;
- Устав ОАНО СОШ «ИНТЕК» от 31.05.2015;
- Образовательная программа ОАНО СОШ «ИНТЕК» на 2015/2020 г «Подготовка обучающихся к деятельности в меняющемся технологичном, конкурентном социуме (в рамках Президентской инициативы «Наша новая школа»);
- Программа развития «Школа больших и открытых возможностей»: на 2015-2016 уч. год.

Предельно допустимый объем учебной нагрузки обучающихся включает в сумме отводимое время на освоение базового федерального (не менее 75%) и регионального компонентов (не менее 10%), а также на компонент образовательного (не менее 10%).

Часы школьного компонента используются на занятия активно-двигательного характера, индивидуально-групповые занятия, на проведение уроков здоровья, третьего урока физкультуры, на проектную и экскурсионную деятельность, на проведение курсов по выбору, а также на увеличение часов преподавания предметов базового компонента.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из части часов школьного компонента. В сумме для школьника она не превышает максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, 1 раз в неделю -7 уроков за счет третьего часа физкультуры (СанПиН 2.4.2.2821-10);

для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Учебный план ОАНО СОШ «ИНТЕК» предусматривает следующий режим

организации учебно - воспитательного процесса:

5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

2-летний срок освоения общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования на основе индивидуальных учебных планов обучения для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года:

5-9, 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

По решению педагогического Совета продолжительность учебного года для 6-11 классов может быть продлена. Учебный год представлен учебными четвертями.

Учебный год представлен учебными четвертями в 1-9 классах, полугодиями в 10-11 классах.

Продолжительность учебной недели для учащихся 6-х – 11-х классов – 5 дней. Продолжительность урока (академический час) в 6-11 классах не превышает 45 минут (пп.10.10 САНПИН №2.4.2. 2821-10). Между началом индивидуальных, групповых и факультативных занятий организован 45-тнный перерыв.

Затраты на выполнение домашних заданий не превышают (в астрономических часах): в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч. (Приложение 7 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из части часов школьного компонента. В сумме для школьника она не превышает максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки в соответствии с САНПИН №2.4.2. 2821-10.

Видовое разнообразие классов:

5А	а	общеобразовательный
5Б	б	общеобразовательный
6А	а	общеобразовательный
6Б	б	общеобразовательный
7А	а	общеобразовательный
7Б	б	общеобразовательный
8	а	общеобразовательный
9	а	общеобразовательный
10	а	универсальный, обучение по ИУП
11	а	универсальный, обучение по ИУП

Учебный план ОАНО СОШ «ИНТЕК» среднего (полного) общего образования

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы:

Русский язык, Литература, Английский языки, Алгебра и начала анализа, Геометрия, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, География, ОБЖ, Информатика и ИКТ.

Учебный план на 2015 - 2016 учебный год организован на третьей ступени в форме индивидуального учебного плана (далее ИУП) с целью создания условий для увеличения возможностей выбора учащимися моделей своего дальнейшего образования. Он отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а так же специфику учебного заведения.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, фиксирующей образовательные цели и результаты. Она рассчитана на два года (10 – 11 классы).

Индивидуальный учебный план универсального обучения: соответствует социальному заказу;

обеспечивает возможности достижения учащимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа;
соответствует образовательным стандартам;
способствует интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся;
способствует интеграции содержания образования различных образовательных областей;
стимулирует использование более эффективных образовательных технологий;
способствует развитию учащегося.

Обязательные для изучения в средней (полной) общей школе учебные предметы:
русский язык в учебном объеме 4 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 2 часа, в 11-ом классе – 2 час);
литература в учебном объеме 6 часов в неделю за два года обучения (в 10-ом классе – 3 часа, в 11-ом классе – 3 часа);
английский язык в учебном объеме 6 часов в неделю за два года (в 10-ом классе – 3 часов, в 11-ом классе – 3 часов);
алгебра и начала анализа в учебном объеме 8 часов в неделю за два года (в 10-ом классе – 4 часа, в 11-ом классе – 4 часа);
геометрия в учебном объеме 4 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 2 часа, в 11-ом классе – 2 часа);
история в учебном объеме 4 часа в неделю за два года (в 10-ом классе 2 часа в неделю, в 11 классе 2 час в неделю);
обществознание в учебном объеме 4 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 2 час, в 11-ом классе – 2 час);
география в учебном объеме 2 часов в неделю за два года (в 10-ом классе – 1 час, в 11-ом классе – 1 час);
физика в учебном объеме 4 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 2 часа, в 11-ом классе – 2 часа);
биология в учебном объеме 2 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 1 час, в 11-ом классе – 1 час);
химия в учебном объеме 2 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 1 час, в 11-ом классе – 1 час);
физическая культура в учебном объеме 6 часов в неделю за два года (в 10-ом классе – 3 часа, в 11-ом классе – 3 часа);
ОБЖ в учебном объеме 1 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 1 час);
информатика и ИКТ в учебном объеме 2 часа за два года в неделю (в 10-ом классе – 1 час, в 11-ом классе – 1 часа);
Искусство и МХК в учебном объеме 2 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 1 час, в 11-ом классе – 1 час.

Выполняя запрос учащихся и их родителей учебные предметы География, Химия изучаются в полном объеме в течение одного года - в 10-ом классе по 2 часа в неделю. Это способствует увеличению дополнительного времени у выпускников для подготовки к итоговой аттестации в 11 классе. В сумме аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает максимальный объем в соответствии с СанПин № 2.4.2. 2821-10.

Компонент образовательного учреждения в учебном плане среднего (полного) общего образования распределен полностью с учетом особенностей контингента, реализации индивидуальной траектории обучения и подготовки к процедурам государственной (итоговой) аттестации выпускников. Его распределение позволяет обеспечить выполнение учебных программ базового уровня для более глубокого усвоения программного материала по отдельным предметам

Предмет	В недельных часах по классам		За два года обучения
	10	11	
Русский язык	1	1	2
Английский язык	3	3	6
Алгебра и начала анализа	2	2	4
Обществознание	2	2	4
Экономика	1	1	2
Право	1	1	2
История	4	4	8
Физика	3	3	6
Литература	4	4	8

А так же способствует формированию навыков самостоятельной работы, приближению учащихся к выбору будущей профессии, осуществлению их самоопределения и самовыражения, развитию и реализации их творческих, интеллектуальных способностей.

При изучении учебного предмета Искусство и МХК используется проектно-исследовательская деятельность, которая помогает учащимся в оптимизации учебных нагрузок, развивает интерес и создает условия для творческого развития личности. Каждый ИУП обеспечивается элективными курсами, индивидуальными и групповыми занятиями по выбору.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей Образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся

Учебный план 2015-2016-2017 учебный год

Учебные предмет	В недельных часах по классам														В часах за два года обучения			
	2015-2016 учебный год							2016-2017 учебный год										
	10 класс							11 класс										
	Б У П	И У П 1	И У П 2	И У П 3	И У П 4	И У П 5	И У П 6	Б У П	И У П 1	И У П 2	И У П 3	И У П 4	И У П 5	И У П 6	БУ П	ИУ П1	ИУ П2	ИУ П3
Инвариантная часть																		
Русский язык	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	68	136	136	136
Литература	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	204	204	204	204
Иностранный язык (англ.)	3	3	6	6	6	6	3	3	3	6	6	6	6	3	204	204	408	408
Алгебра и начала анализа	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	136	272	272	272
Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	136	136	136	136
История	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	136	272	136	136
Обществознание	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	136	204	204	136
Физика	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	4	136	136	136	238
Химия	1	2	2	2	2	2	2	1	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68	68	68	68

Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	204	204	204	204
География	1	2	2	2	2	2	2	1	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68
Экономика	-	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	-	68	68	68
Право	-	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	-	68	68	68
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68	68	68	68
Искусство и МХК	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68	68	68	68
ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34
ИТОГО ЧАСОВ	26	36	37	37	37	36	34	26	31	32	33	32	31	30	176	227	234	238
Вариативная часть																		
Элективные курсы	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	136	170	170	170

Учебный план 2015-16 учебный год

Учебные предмет	В недельных часах по классам					В часах за год обучения				
	2015-2016 учебный год									
	11 класс									
	БП	И У П1	И У П2	И У П3	И У П4	БУ	ИУ П1	ИУ П2	ИУ П3	ИУ П4
Инвариантная часть										
Русский язык	1	2	2	2	2	34	68	68	68	68
Литература	3	3	3	3	3	102	102	102	102	102
Иностранный язык (англ.)	3	3	6	3	3	102	102	204	102	102
Алгебра и начала анализа	2	4	4	4	4	68	136	136	136	136
Геометрия	2	2	2	2	2	68	68	68	68	68
История	2	4	2	2	2	68	136	68	68	68
Обществознание	2	3	3	3	2	68	136	136	136	68
Физика	2	2	2	2	4	68	68	68	68	136
Химия	1	-	-	-	-	34	-	-	-	-
Биология	1	1	1	1	1	34	34	34	34	34
Физическая культура	3	3	3	3	3	102	102	102	102	102
География	1	-	-	-	-	34	-	-	-	-
Экономика	-	1	1	1	-	-	34	34	34	-
Право	-	1	1	1	-	-	34	34	34	-
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	34	34	34	34	34
Искусство и МХК	1	1	1	1	1	34	34	34	34	34
ИТОГО ЧАСОВ	26	31	32	29	28	884	1054	1088	986	952
Вариативная часть										
Элективные курсы	3	3	3	3	3	102	102	102	102	102

Элективные курсы, секции 2015-16 уч.год

№		Название	ФОИ учителя	Занятость
1	10			
2		Технология подготовки к ЕГЭ по русскому языку – 2	Деева О.М.	Весь класс
3		Подготовка к ЕГЭ. Сочинение рассуждение – 2 ч/н	Деева О.М.	Весь класс
4		Технология подготовки к ЕГЭ по математике – 2ч/н	Лебедева Н.В.	Весь класс
5		Спортивные игры	Водяников М.А.	
11 класс				
2	11	Технология подготовки к ЕГЭ по русскому языку –	Иванова И.В.	Весь класс
3		Технология подготовки к ЕГЭ по математике – 2 ч/н	Лебедева Н.В.	Весь класс
4		Технология подготовки к ЕГЭ по обществознанию –	Левицкая Е.Н.	Группы по инд. планам
5		Технология подготовки к ЕГЭ по английскому языку-	Бирюков А.Д.	
8		Спортивные игры	Водяников М.А.	

III. Обеспечение образовательного процесса

3.1 Программно-методическое.

Образовательные программы учебных дисциплин, используемые на третьей ступени, обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, используемые на третьей ступени обучения по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык алгебра, геометрия, физика, химия, биология, география, информатика, история, обществознание, право, экономика, биология, мировая художественная культура, охрана безопасности и жизнедеятельности, физическая культуры.

Рабочие программы содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса (Приложение №1)

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом обучающихся: к учебно-методическим пособиям по каждой учебной дисциплине, что представлено в (Приложении №2),

к библиотечному фонду с мультимедийным материалам по художественной литературе (Приложении №3)

к цифровым образовательным средствам обучения (Приложение №4)

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя психологическую, социально-педагогическую диагностику развития учащихся.

Цель: оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения по индивидуальному образовательному плану.

Задачи:

- Разработка и применение комплексной модели психологического сопровождения перехода на обучение по индивидуальным учебным планам, которая

интегрировала все направления деятельности психолога и включила бы в модель сопровождения всех субъектов: обучающегося, родителей, педагогов

- Организация всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей.
- Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов по сопровождению перехода на профильное обучение.
- Реализация в школе такой технологии сопровождения школьников, как "проектирование индивидуальной траектории профессионализации" для разных категорий детей.

Основная задача педагога-психолога заключается в том, чтобы помочь обучающимся в выборе индивидуального маршрута дальнейшего обучения. Педагог-психолог реализует программу психологического сопровождения коллектива школы. Психологическая служба школы осуществляют психологическое сопровождение учащихся, родителей, педагогов ОУ в учебно-воспитательном процессе по следующим основным направлениям:

- Психологическая профориентационная диагностика.
- Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей.
- Групповые информационно-консультативные занятия с элементами тренинга.
- Родительские собрания, встречи, круглые столы

Сопровождение осуществляют педагог-психолог, классные руководители и педагоги. Ежегодно в школе проводится анализ адаптации обучающихся, 10 класс. Психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся. Также ежегодно организуется профориентационное тестирование и консультация для всех субъектов образовательного процесса. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

Психологическая служба уделяет особое внимание ситуации выбора школьниками профиля

Обучение по ИУП, реализуемое в школе позволяет за счет своей структуры, содержания и организации образовательного процесса полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Это создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

таблица №1

Направление деятельности	Формы работы	Целевые группы
Консультационное		
Цели: актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения; повышение психологической компетенции; ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации	Групповые и индивидуальные консультации по результатам компьютерной диагностики, по вопросам самоопределения школьников. Консультирование по результатам углубленной диагностики учащихся. Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.	Учащиеся 9-11х классов и их родители Педагоги и родители

	Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы	
<p>Диагностическое (первичная, вторичная диагностика)</p> <p>Цели:</p> <p>содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов и склонностей;</p> <p>- выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса</p>	<p>Батарей методик диагностики личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов</p> <p>Анкетирование «Анкета жизненного и профессионального самоопределения» Чернавской</p> <p>Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки)</p> <p>Углубленная диагностика по запросу учащихся и их родителей</p>	<p>8-9 классы</p> <p>9 классы</p> <p>8-11е классы</p>

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение, с одной стороны, помогает образовательному процессу, обеспечивая подготовку выпускников к продолжению обучения в вузах, к трудовой деятельности, а с другой стороны - более полно учитывает индивидуальные возможности и потребности обучающихся. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками

3.3. Образовательные технологии

Осуществление целей образовательной программы старшей ступени обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Ведущие технологии	Применяемые формы организации учебного процесса	
1. Информационные технологии	Репродуктивная	
	Лекционно-семинарская	
	Технологии мультимедиа	
	Индивидуальные консультации	
2. Диалоговые технологии	Диспут	(стимулирование инициативности обучающихся, развитие рефлексивного мышления, коммуникативной культуры)
	Дискуссия	
	Дебаты	
3. Игровое моделирование	Учебные деловые игры (моделирование различных управленческих и производственных ситуаций с целью овладения опытом деятельности аналогичной действительности)	
	Работа в малых группах	
	Работа в парах сменного состава	
4. Технология проектного обучения	создание условий для самостоятельного приобретения недостающих знаний из разных источников; использование приобретенных знаний для решения познавательных и практических задач; развитие коммуникативных умений; исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развитие системного мышления.	
5. Личностно-ориентированное обучение	Создание необходимых и достаточных условий для индивидуального развития обучающихся (использование учебного материала разного содержания, вида, формы;	

предоставление свободы выбора способов выполнения учебного задания; создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности)
--

Разнообразие используемых педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

3.4. Кадровое

Реализация образовательной программы старшей ступени обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Уровень квалификационной категории для педагогов старшей ступени не ниже первой. Педагогический коллектив строит свою работу в соответствии с основными направлениями модернизации образования. Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами, работающими в 10-11 классах

Укомплектованность штата педагогических работников (%)		Кол-во	%
на 3 ступени		17	100
Образовательный ценз педагогических работников	Кандидат наук	1	5,8
	- с высшим образованием	17	100
	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		17	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию			
	- высшую	13	75,4%
	- первую	1	5,8
	- соответствуют СЗД	3	17,4%

Пять учителей средней школы, что составляет 29 % награждены отраслевой наградой « Почетный работник общего среднего образования Российской Федерации»

В педагогическом коллективе есть лауреаты конкурсов: « Учитель года», «Грант Москвы», Соровский учитель, победители НПО

Школа ежегодно направляет учителей на повышение квалификации.

3.5. Материально-техническая база школы

Соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам и развивается согласно Государственных требований Федерального компонента общего среднего образования. В школе обеспечивается образовательная среда, адекватная развитию обучающихся : эстетически оформленные кабинеты (21), спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс на пятнадцать рабочих мест, а также свободный доступ в сети Интернет

Активное использование здоровьесберегающих технологий является первоочередной

задачей в частной школе.

Родители положительно оценивают усиление здоровьесберегающего потенциала в обучении и воспитании:

3 урока физкультуры,

1 час плавания,

ежедневные прогулки на свежем воздухе,

занятия в секциях,

проведение соревнований, проведение два раза в год туристических слетов,

профилактическая работа медицинской службы.

В целях охраны жизни и здоровья учащихся выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, туристические походы.

3.6. Финансово-экономическое

Обучение и содержание в ОАНО СОШ "ИНТЕК" платное, осуществляется на договорной основе.

3.7. Нормативно – правовое обеспечение

Включает все локальные акты школы, которые обеспечивают реализацию образовательной программы старшей ступени. (Приложения № 5)

3.8. Система показателей мониторинга и средства получения информации

Показатели	Диагностический инструментарий	Методы сбора информации	Классы	Периодичность
Качество обучения и образования Оценка качества освоения основных предметных образовательных программ и ключевых компетентностей. Цель: отследить динамику количественных показателей успешности учебного процесса, выявить причины несоответствия показателей прогнозируемым.				
Уровень успеваемости	Отчеты классных руководителей по итогам четверти, полугодия, учебного года. Списки отличников учебы по классам	Заполнение устной формы отчета	10 -11-е	1 раз в четверть и полугодие, годовой отчет
Уровень обученности	Региональные (муниципальные) мониторинговые исследования качества образования	Анализ выполненных работ	10-11-е	По графику
Результативность государственной итоговой аттестации	Итоговая аттестация. Списки учащихся, окончивших основную школу с аттестатом особого образца. Списки выпускников, окончивших школу с медалью	Анализ итоговой аттестации	11 кл	По итогам экзаменационной сессии за курс средней школы

Успешность внеурочной деятельности	Личные призовые места учащихся, занятые на предметных олимпиадах разного уровня, научно - практических конференциях, конкурсах, соревнованиях	Результаты участия в олимпиадах и конференциях	10 -11-е	1 раз в год
Надпредметные компетенции				
Уровень готовности работать с информацией и информационными источниками	Методика «Готовность работать с информацией и информационными источниками»	Анализ	11 классы	1 раз в год
Ключевые компетенции				
Уровень социализации выпускников	Поступление выпускников 11-го класса в вузы,	Опрос	выпускники 11 кл	1 раз в год
Уровень воспитанности обучающихся Охват дополнительным образованием	Отчеты классных руководителей по воспитательной работе	Отчет	10 - 11 классы	1 раз в год
	Общественно-полезная деятельность, социальный опыт	Сбор информации	10 кл	1 раз в год
Состояние здоровья учащихся Цель: выявить причинно-следственные связи между состоянием физического, психического здоровья учащихся и воздействием факторов школьной среды, определить неотложные и долгосрочные мероприятия между по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое, психическое состояние школьников				
Общее состояние физического развития учащихся в школе	Диагностика физического развития	Медицинский осмотр, наблюдения	10-11-е	1 раз в год
Уровень физической подготовки учащихся	Показатели уровня физической подготовки учащихся	Тестирование, наблюдение	10-11-е	2 раза в год
Состояние здоровья учащихся	Фиксация хронических заболеваний	Анкетирование родителей, наблюдения, данные медосмотров	10-11-е	1 раз в год
Уровень тревожности	Тейлор "Тесты тревожности".	Диагностика.	10	1 раз в год
Положение в	Социометрия.	Диагностика.	10- 11	1 раз в год

коллективе (уровень социализации в детском коллективе)				
Уровень социально-психологической адаптации	К Роджерс, Р.Цаймонд Тест	Диагностика	10	1 раз в год
Удовлетворенность участниками образовательного процесса качеством образования	Анкета «Ваше отношение к школе»	Анкетирование	10-11 классы	1 раз в год

По итогам прохождения образовательной программы старшей ступени выпускникам выдается документ государственного образца.

3.9. Контроль эффективности реализации образовательной программы в 10-11 классах

Управление и контроль за реализацией программы в 10-11 классах осуществляет администрация школы.

Ход выполнения программы в целом и составляющих ее мероприятий рассматриваются на заседаниях педагогического совета, предметных метод. объединений, в подготовке которых принимают участие все заинтересованные исполнители.

Выполнение образовательной программы среднего (полного) общего образования в 2015-2017 годах будет содействовать позитивными изменениями в системе общего образования, что приведет к следующим положительным результатам:

повышения качества образования среднего (полного) образования возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;

создание условий для индивидуализации обучения и социальной адаптации выпускников в вузах.