

Департамент образования г. Москвы
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 29.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
1 класс

Составители:
Медун Ирина Владимировна,
учитель I категории,
Уварова Светлана Валерьевна,
учитель высшей категории.

г. Москва
2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России»

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

- *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2019.
- *Канакина, В. П.* Русский язык : рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2019.
- Прописи к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова: 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2019

Русский язык в 1 классе состоит из двух блоков:

- 1) Обучение письму – 115 ч (23 учебные недели)
- 2) Русский язык – 50 ч (10 уч. нед.)

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Общая характеристика

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Особенности контроля:

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.

В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в первом классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю:

Обучение письму - 115 часов (23уч. н.)

Русский язык – 50 ч (10 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ)

№ уро- ка	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
			План	Факт
Добукварный период - 15 ч				
1	1	История возникновения письма.		
2	1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки		
3	1.	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.		
4	1.	Рисование бордюров. Строка и межстрочное пространство.		
5	1.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.		
6	1.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).		
7	1.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.		
8	1.	Письмо короткой наклонной линии с закруглениемверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
9	1.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.		
10	1.	Письмо коротких наклонных линий.		
11	1.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		
12	1.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглениемверху влево и закруглением внизу вправо.		
13	1.	Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу.		
14	1.	Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу.		
15	1.	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		
Букварный период – 80 ч				
16	1	Строчная буква а.		
17	1	Строчная и прописная буквы а, А		
18	1	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.		
19	1	Строчная и прописная буквы о, О, а, А. Написание изученных букв.		
20	1	Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв.		
21	1.	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв.		
22	1.	Строчная буква ы. Написание слов с буквами и, ы.		
23	1.	Строчная буква у.		
24	1.	Прописная буква У		
25	1.	Строчная буква н		
26	1.	Прописная буква Н		
27	1.	Письмо слов с изученными буквами.		

28	1.	Строчная буква с . Прописная буква С .		
29	1.	Письмо слов с изученными буквами.		
30	1.	Строчная буква к .		
31	1.	Прописная буква К		
32	1.	Письмо слов с изученными буквами.		
33	1.	Строчная буква т		
34	1.	Прописная буква Т		
35	1.	Письмо слов с изученными буквами		
36	1.	Строчная буква л . Прописная буква Л		
37	1.	Письмо слов с изученными буквами .		
38	1.	Строчная буква р		
39	1.	Прописная буква Р .		
40	1.	Письмо слов с изученными буквами		
41	1.	Строчная буква в		
42	1.	Прописная буква В		
43	1.	Закрепление написания изученных букв. Написание слов и предложений с печатного текста.		
44	1.	Строчная буква е		
45	1.	Прописная буква Е		
46	1.	Закрепление написания изученных букв. Написание слов и предложений с печатного текста.		
47	1.	Строчная буква п		
48	1.	Прописная буква П		
49	1.	Письмо слов с изученными буквами.		
50	1.	Строчная буква м		
51	1.	Прописная буква М		
52	1.	Строчная и заглавная буквы З, з . Сравнение строчной и заглавной букв		
53	1.	Письмо слов с изученными буквами.		
54	1.	Строчная буква б .		
55	1.	Прописная буква Б		
56	1.	Письмо слов с изученными буквами .		
57	1.	Строчная буква д		
58	1.	Прописная буква Д		
59	1.	Написание слов с изученными буквами.		
60	1.	Строчная буква я		
61	1.	Прописная буква Я		
62	1.	Написание слов с изученными буквами.		
63	1.	Строчная буква г . Прописная буква Г .		
64	1.	Написание слов с изученными буквами.		
65	1.	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук.		
66	1.	Прописная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук.		
67	1.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
68	1.	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь .		
69	1.	Строчная буква ш и прописная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук.		
70	1.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш .		
71	1.	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук		
72	1.	Правописание сочетания ши .		

73	1.	Прописная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук. Правописание слов с сочетаниями ши-жи		
74	1	Строчная и заглавная буква ѐ, Ё .		
75	1.	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквой ё .		
76	1.	Строчная и заглавная буквы Й, й .		
77	1.	Письмо слов с буквой й .		
78	1.	Написание изученных букв. Списывание с доски.		
79	1.	Строчная и заглавная буквы Х, х .		
80	1.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
81	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатанного текста.		
82	1.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке		
83	1.	Строчная буква ю		
84	1.	Прописная буква Ю		
85	1.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
86	1.	Строчная и заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук		
87	1.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.		
88	1.	Строчная и заглавная буквы Э, э .		
89	1.	Письмо слов с изученными буквами.		
90	1.	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук.		
91	1.	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук.		
92	1.	Строчная буква ф		
93	1.	Заглавная буква Ф		
94	1.	Строчные буквы ь, ъ . Сравнение печатной и письменной букв.		
95	1.	Закрепление изученных букв. Письмо под диктовку.		
		Послебукварный период - 20 ч		
96	1.	Алфавит		
97	1.	Списывание текста		
98	1.	Оформление предложений в тексте		
99	1.	Упражнение в письме букв, соединений, слов.		
100	1.	Заглавная буква в именах собственных		
101	1.	Заглавная буква в именах собственных		
102	1.	Правописание ЖИ-ШИ		
103	1.	Правописание ЧА-ЩА		
104	1.	Правописание ЧУ-ЩУ		
105	1	Правописание ЧН-ЧК		
106	1.	Письмо слов с ь		
107	1.	Письмо под диктовку		
108	1.	Закрепление и обобщение изученного материала.		
109	1	Упражнение в письме под диктовку.		
110	1	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, записывание по одному предложению к каждой из них с комментированием.		
111-115	5 резервных уроков			

Тематическое планирование учебного материала по русскому языку в 1 классе – 50 ч.

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные резуль- таты	УУД	Личностные ре- зультаты
1		Речь устная и письмен- ная С. 3—5	Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи	Устная речь, письмен- ная речь	Познакомить учащихся со способами сохране- ния и передачи устной и письменной речи	<i>Различать</i> (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой). <i>Обсуждать</i> (в паре) возможности аудио- видеотехники сохранять и передавать речь. <i>Наблюдать</i> за словарными словами (система заданий). <i>Узнавать</i> о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий). <i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!» (система заданий)	Пробуждение интереса к учебному предмету
2		Слово и предложение С. 6—7	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Слово, предло- жение	Закреплять навыки правильного оформле- ния предложения на письме	Анализировать и корректировать <i>предложения с нарушенным порядком слов</i> . Находить в предложениях <i>смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений</i> . Наблюдать за распространением предложения	Заинтересованность в правильном выполнении заданий.

3		Предложение и текст С. 8—9	Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами	Текст, заголовки	Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами	<i>Соотносить</i> тексты и заголовки к ним. <i>Выбирать</i> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <i>Анализировать</i> и <i>восстанавливать</i> непунктированные и деформированные тексты. <i>Составлять</i> устный рассказ с опорой на рисунок. <i>Узнавать</i> значение слов из толкового словарика в конце учебника (система заданий)	Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.
4		Знаки препинания С. 10—11	Тренировать в выборе соответствующих знаков препинания при письме	Знаки препинания	Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме	<i>Определять</i> соответствие интонационных средств смыслу предложения. <i>Воспроизводить</i> одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах. <i>Придумывать</i> вопросительные предложения и <i>задавать</i> эти вопросы товарищу	Становление позиции ученика. Осознание особенностей своего нового статуса.

5		Слог С. 12—13	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные слова», «двусложные» и т.д.	Слог, односложные и двусложные слова	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные слова», «двусложные» и т.д.	<i>Объяснять</i> слогообразующую роль гласного звука. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Восстанавливать</i> слова с нарушенным порядком слогов, <i>конструировать</i> слова из слогов	Развитие произвольности внимания.
6		Перенос слов С. 14—15	Обучать детей правилам переноса слов	Перенос слов	Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Развивать внимание детей и орфографическую зоркость	<i>Обсуждать</i> необходимость переноса слов. <i>Сравнивать</i> деление слов на слоги и для переноса. <i>Запоминать</i> пословицу и <i>записывать</i> её по памяти	Совершенствование зрительного восприятия предметов окружающей действительности.
7		Перенос слов С. 16—17	Обучать детей переносу слов с <i>й</i> и <i>ь</i> в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными	Перенос слов	Обучать детей переносу слов с <i>й</i> и <i>ь</i> в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными	<i>Анализировать</i> слова и <i>выбирать</i> подходящее правило переноса слов на письме. <i>Конструировать</i> слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)	Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Совершенствование навыков самоконтроля.

8	Звуки и буквы С. 18—19	Тренировать детей в различении букв и звуков и в проведении звуко-буквенного анализа слов	Звуки, буквы	Тренировать детей в различении букв и звуков и в проведении звуко-буквенного анализа слов	<i>Объяснять</i> смысловозначительную роль звуков речи. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ. <i>Корректировать</i> слова путем замены в них букв	Умение работать в паре со сверстником, слушать его и отвечать самому.
9	Алфавит С. 20—21	Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту	Алфавит	Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту	<i>Правильно называть</i> буквы русского алфавита. <i>Объяснять</i> необходимость существования алфавита. <i>Распределять</i> слова по алфавиту. <i>Приводить примеры</i> использования алфавита в своей учебной и жизненной практике. <i>Договариваться</i> об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй)	Формирование положительного отношения к учебе и к учебному предмету.
10	Гласные звуки С. 22—23	Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме.	Гласные звуки	Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смысловозначительной роли	<i>Соотносить</i> гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. <i>Восстанавливать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарю в конце учебника (система заданий). <i>Объяснять</i> смысловозначительную роль гласных звуков, <i>приводить свои примеры</i>	Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища.

11		Ударение С. 24—25	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке	Ударение	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке	<i>Находить</i> ударный гласный в слове. <i>Наблюдать</i> за смыслоразличительной ролью ударения. <i>Экспериментировать</i> с изменением ударения в словах. <i>Наблюдать</i> за словами с буквой <i>ѐ</i> , самостоятельно <i>делать вывод</i> о том, что слог с буквой <i>ѐ</i> всегда ударный	Пробуждение интереса к учебному предмету. Развитие умения соотносить результат своего труда с эталоном и адекватно его оценивать.
12		Ударные и безударные гласные С. 26—27	Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные гласные» и «безударные»	Ударные и безударные гласные звуки	Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные гласные» и «безударные»	<i>Находить</i> в словах безударные гласные звуки. <i>Фиксировать</i> случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами. <i>Восстанавливать</i> пословицы, используя возможные варианты	Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Совершенствование навыков самоконтроля.
13		Ударные и безударные гласные С. 28—29	Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных	Ударные и безударные гласные звуки, проверка безударных гласных	Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных	Совместно <i>вырабатывать</i> порядок проверки безударного гласного в слове. <i>Объяснять</i> наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания. <i>Конструировать</i> слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)	Развивать внимание, усидчивость

14		Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного С. 30—31	Тренировать детей в нахождении безударных гласных и в подборе проверочных слов	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное слово	Тренировать детей в нахождении безударных гласных и в подборе проверочных слов	<p><i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу.</p> <p><i>Запоминать</i> двустопные и <i>записывать</i> его по памяти. <i>Контролировать</i> и <i>корректировать</i> свою работу</p>	Становление навыка рефлексии и адекватной самооценки собственных достижений
15		Согласные звуки С. 32—33	Приводить в систему знания детей о согласных звуках и об их смысловозначительной роли	Согласные звуки	Приводить в систему знания детей о согласных звуках и об их смысловозначительной роли	<p><i>Объяснять</i> смысловозначительную роль согласных звуков, <i>приводить свои примеры</i>. <i>Восстанавливать</i> слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарю в конце учебника. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст. <i>Составлять устный рассказ</i> на заданную тему («Как я помогаю взрослым»).</p>	Умение работать в коллективе, осознавая себя его неотъемлемой частью.
16		Парные твёрдые и мягкие согласные звуки С. 34—35	Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки	Твёрдые согласные звуки, мягкие согласные звуки	Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки	<p><i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки и <i>обозначать</i> их на письме. <i>Осознавать</i> отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных</p>	Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.

17		Мягкий знак — показатель мягкости С. 36—37	Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком	Показатель мягкости	Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком	<i>Характеризовать</i> роль мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. <i>Изменять</i> предложение по образцу	Формирование положительного отношения к учебе и к учебному предмету.
18		Парные звонкие и глухие согласные звуки С. 38—39	Приводить в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках	Звонкие согласные звуки, глухие согласные звуки, парные звуки	Приводить в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках	<i>Дифференцировать</i> в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости). <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Работать</i> с толковым словариком в конце учебника	Умение работать в паре со сверстником, слушать его и отвечать самому, с целью развития социальных навыков взаимодействия.
19		Парные звонкие и глухие согласные звуки С. 40—41	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова	Звонкие согласные звуки, глухие согласные звуки, парные звуки	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова	<i>Заменять</i> в словах парные звонкие согласные на парные глухие. <i>Наблюдать</i> за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Дополнять</i> двусишие рифмующимся словом	Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия. Формирование положительной учебной мотивации.

20		Непарные звонкие и глухие согласные звуки С. 42—43	Приводить в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках	Звонкие согласные звуки, глухие согласные звуки, непарные звуки	Приводить в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках	<i>Определять</i> непарные согласные звуки (звонкие и глухие). <i>Подбирать</i> близкие по значению слова и слова с противоположным значением. <i>Дополнять</i> предложение подходящими по смыслу словами	Заинтересованность в процессе учения. Направленность на результат.
21		Повторение и закрепление изученного С. 44—45	Закреплять знания учащихся по изученным темам		Закреплять знания учащихся по изученным темам	<i>Выбирать</i> одинаковые по смыслу пословицы. <i>Сравнивать</i> в словах количество букв и звуков. <i>Устанавливать</i> границы предложений в непунктированном тексте. <i>Экспериментировать</i> со словами, добавляя или удаляя мягкий знак в словах	Развитие морально-нравственных качеств личности посредством соотнесения текста учебного материала и жизненных ситуаций.
22		Шипящие согласные звуки С. 46—47	Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости	Шипящие согласные звуки	Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]–[щ] и по мягкости [ж]–[ш]	<i>Находить</i> и правильно <i>называть</i> повторяющиеся звуки в скороговорках. <i>Дифференцировать</i> в словах шипящие звуки <i>ж, ш, ч, щ</i> . <i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в учебнике	Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. Совершенствование навыков самоконтроля.
23		Сочетания <i>жи-ши</i> С. 48—49	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>жи-ши</i>	Правописание	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>жи-ши</i>	<i>Сравнивать</i> произношение и написание сочетаний <i>жи</i> и <i>ши</i> . <i>Восстанавливать</i> слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. <i>Конструировать</i> слова из слогов. <i>Распределять</i> работу в паре и <i>контролировать</i> её выполнение	Формирование умений работать в паре

24	Сочетания <i>ча-ща</i> С. 50—51	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>ча-ща</i>	Правописание	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>ча-ща</i>	<i>Изменять</i> слова по образцу. <i>Выписывать</i> из текста ответы на вопросы. <i>Восстанавливать</i> слова с пропущенными буквами	Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия.
25	Сочетания <i>чу-щу</i> С. 52—53	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>чу-щу</i>	Правописание	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>чу-щу</i>	<i>Изменять</i> слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. <i>Изменять</i> и <i>записывать</i> слова по образцу. <i>Узнавать</i> и <i>называть</i> предмет по его описанию. <i>Определять</i> ударные слоги и <i>составлять</i> из них слова	Становление положительной учебной мотивации. Развитие творческого мышления.
26	Сочетания <i>чк, чн</i> С. 54—55	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>чк, чн</i>	Правописание	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>чк, чн</i>	<i>Доказывать</i> , почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях <i>чк</i> и <i>чн</i> . <i>Придумывать</i> предложения с заданным словом. <i>Рассматривать</i> ребусы, <i>устанавливать</i> в них роль точек и запятых, <i>решать</i> ребусы	Умение грамотно излагать свои мысли. Учиться выслушивать мнения, отличные от собственного.
27	Повторение и закрепление изученного С. 56—57	Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками		Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками	<i>Списывать</i> текст, <i>расставлять</i> знаки препинания. <i>Восстанавливать</i> текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу. <i>Контролировать</i> написание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> . <i>Выбирать</i> и <i>запоминать</i> предложение, <i>записывать</i> его по памяти. <i>Анализировать</i> слова и <i>объяснять</i> их происхождение (самостоятельно и со словарём)	Умение осуществлять самоконтроль, ориентируясь на заданную инструкцию.

28		<p>Большая буква в фамилиях, именах, отчествах</p> <p>С. 58—59</p>	<p>Приводить в систему знания учащихся по правописанию имен, отчеств и фамилий</p>	<p>Заглавная буква в именах людей</p>	<p>Приводить в систему знания учащихся по правописанию имен, отчеств и фамилий</p>	<p><i>Различать</i> имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). <i>Сопоставлять</i> (при работе в парах) полные и краткие имена. <i>Произносить</i> имя собеседника с интонацией вежливого обращения. <i>Находить</i> информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов)</p>	<p>Устойчивый интерес к предмету, как основа формирования положительной учебной мотивации.</p>
29		<p>Большая буква в кличках животных</p> <p>С. 60—61</p>	<p>Учить детей различать названия животных и их клички</p>	<p>Заглавная буква в кличках животных</p>	<p>Учить детей различать названия животных и их клички</p>	<p><i>Соотносить</i> название животного с его кличкой. <i>Сопоставлять</i> и <i>объяснять</i> случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (<i>майка</i> — <i>Майка</i>). <i>Дифференцировать</i> клички животных (при работе в паре). <i>Составлять устный рассказ</i> по предложенной теме («Домашние питомцы»)</p>	<p>Заинтересованность в процессе учения.</p> <p>Направленность на результат.</p>
30		<p>Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек</p> <p>С. 62—63</p>	<p>Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий</p>	<p>Заглавная буква в названии населенных пунктов</p>	<p>Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий (без термина)</p>	<p><i>Объяснять</i> написание в словах больших букв. <i>Выбирать</i> слова и <i>дополнять</i> ими двуступица. <i>Рассказывать</i> о своём городе (деревне, улице). <i>Узнавать</i>, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир»</p>	<p>Совершенствование навыков социального взаимодействия при работе в паре.</p>

31		Повторение и закрепление изученного С. 64—65	Закреплять знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах		Закреплять знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах	<i>Подбирать</i> имена людям и клички животным. <i>Составлять рассказ</i> с опорой на рисунок. <i>Узнавать и объяснять</i> происхождение своей фамилии (простые случаи). <i>Придумывать</i> названия новым улицам	Формирование положительной учебной мотивации на основе сформированной позиции школьника.
32		Кто? Что? С. 66—67	Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы <i>кто? что?</i>	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы <i>кто? что?</i>	<i>Дифференцировать</i> слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> . <i>Дополнять</i> группы слов своими примерами. <i>Составлять</i> различные слова из данного набора букв. <i>Группировать</i> слова и <i>составлять</i> из них предложения	Умение преодолевать трудности в учебном процессе. Стремление к достижению результатов.
33		Предлог С. 68—69	Познакомить учащихся с предлогом. Обучать детей правописанию предлогов со словами	Предлог	Познакомить учащихся с предлогом. Обучать детей правописанию предлогов со словами	<i>Объяснять</i> роль предлога для связи слов в предложении. Правильно <i>использовать</i> предлоги в своей речи. <i>Определять</i> название предмета по его описанию. <i>Использовать</i> предлоги при решении ребусов	Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. Закрепление навыков взаимодействия в классном коллективе.

34		Какой? Какая? Какое? Какие? С. 70—71	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов	<i>Находить</i> среди группы слов «лишнее». <i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот. <i>Списывать</i> предложения, вставляя нужные по смыслу слова. <i>Обсуждать</i> смысл пословицы	Развитие внимания, мышления, способности анализировать.
35		Что делал? Что делает? С. 72—73	Познакомить со словами, обозначающими действия предметов	Слова, отвечающие на вопросы Что делал? Что делает?	Познакомить со словами, обозначающими действия предметов	<i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия действий. <i>Образовывать</i> глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов). <i>Объяснять</i> использование слов в прямом и переносном значении. <i>Заменять</i> фразеологические обороты соответствующими словами	Умение работать в коллективе, осознавая себя его неотъемлемой частью.
36		Повторение и закрепление изученного С. 74—75	Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков и действий		Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков и действий	<i>Выполнять</i> задания по образцу. <i>Находить</i> близкие по значению слова. <i>Выявлять общие признаки</i> одушевлённых и неодушевлённых предметов (без использования терминов). <i>Рассказывать</i> о своих впечатлениях (на весеннюю тему). <i>Читать схему</i> , предложенную в учебнике, и <i>приводить свои примеры</i>	Развитие умения соотносить результат своего труда с эталоном и адекватно его оценивать.

37	Родственные слова С. 76—77	Обобщить представления учащихся о «родственных словах»	Родственные слова	Обобщить представления учащихся о «родственных словах»	<i>Группировать</i> родственные слова, <i>находить</i> «лишнее» слово в группе. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Придумывать</i> клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида. <i>Фантазировать</i> на тему стихотворения в учебнике	Развитие воображения, логики, смекалки
38	Родственные слова С. 78—79	Продолжить знакомство детей с родственными словами	Родственные слова	Продолжить знакомство детей с родственными словами	<i>Находить</i> в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову. <i>Группировать</i> родственные слова. <i>Узнавать</i> и <i>объяснять</i> происхождение слов	Формирование коммуникативных умений, развитие речи
39 40	Комплексное повторение изученного по теме «Орфография» С. 80—81 Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе		Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарю. <i>Объяснять</i> прямое и переносное значение слов. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке. <i>Образовывать</i> слова, заменяя выделенную букву в слове. <i>Распределять</i> работу в паре, <i>обсуждать</i> полученные результаты	Направленность на самосовершенствование и достижение положительных результатов учения, как залога успешного формирования положительной учебной мотивации младшего школьника.

41		Анализ и работа над ошибками.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе		Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Восстанавливать</i> деформированный текст, <i>озаглавливать</i> его.	Формирование адекватной самооценки.
42		Повторение изученного по теме				<i>Находить</i> в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий. <i>Группировать</i> согласные звуки по их общим признакам	
43		«Слова – предметы»					
44		«Слова – признаки» «Слова – действия» С. 82—83					
45		Повторение изученного по теме	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе		Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Сочинять</i> рассказ о своей маме, используя упражнение-образец. <i>Заучивать</i> четверостишие, <i>записывать</i> его по памяти. <i>Узнавать</i> предмет по его описанию. <i>Узнавать</i> значение слов из толкового словарика	Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.
46		«Лексика». С. 84—85					
47		До свидания, первый класс!	Обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе		Обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Высказывать</i> своё мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков». <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов по образцу. <i>Рассказывать</i> о своих планах на летние каникулы. <i>Выбирать</i> тему проектной деятельности (летний проект)	Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников (по результатам проверочных работ).
48		С. 86—87					
49		Резервные уроки					
50							

