Департамент образования г. Москвы
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
_____ А.С.Вишнякова
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2 класс

Составители: Ломейкина М.В., учитель английского языка высшей категории,
Волкова Ю.С.., учитель английского языка первой категории

г. Москва
2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «_____»

3.МЕСТО ПРЕДМЕТА «_____» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ _____ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «_____»

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

8.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «_____»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» АВТОРЫ Н.И.БЫКОВА, М.Д.ПОСПЕЛОВА.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;

2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов.
Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи во 2 классе

- Привет! Мои буквы.
- Моя семья. Мой дом.
- Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мои животные. Я умею прыгать.
- Мои игрушки. У неё голубые глаза.
- Мои каникулы. Ветренно. Волшебный остров.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование
Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение
Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.
В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь
УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография
Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.
УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи
Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу

и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Present со Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It's raining. I'm/he is wearing…

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1.соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;

2.соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5.читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:
1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.
Формы и способы контроля и самоконтроля:
– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
– Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:
«C» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;
«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;
«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.
Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	6
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	12
2.	Мой день рождения!	11
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11
5.	Мои каникулы!	13

Содержание учебного курса

Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»
Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.
Вводный модуль «Моя семья!»
Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
Модуль 1 «Мой дом!»
Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.
Модуль 2 «Мой день рождения!»
Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.
Модуль 3 «Мои животные!»
Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.
Модуль 4 «Мои игрушки!»
Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.
Модуль 5 «Мои каникулы!»
Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.
В каждом модуле есть следующие разделы:
Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,** в котором учащиеся имеют возможность проверить6 насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Формы и объем контроля

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1.	Я люблю английский.	Проверочная работа №1 (контр.тетр., с.5)	1
2.	Я люблю английский.	Проверочная работа №2 (контр.тетр., с.7)	1
3.	Я люблю английский.	Проверочная работа №3 (контр.тетр., с.9)	1
4.	Я люблю английский.	Проверочная работа №4 (контр.тетр., с.11)	1
5.	Я люблю английский.	Проверочная работа №5 (контр.тетр., с.13)	1

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:
Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с

4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2011. 287 с.

Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2010.
4. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2011.
5. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2010. 160 с.
6. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2009.
7. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
8. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».
9. http://www.bbc.co.uk.children
10. http://www.bbc.co.uk/cbeebies
11. http://www.macmillanenglish.com/younglearners
12. http://pedsovet.su/load
13. http://www.school.edu.ru/catalog

Приложение №1

Темы проектных работ

1. Модуль 1: «Моя комната»
2. Модуль 2: «Моя любимая еда»
3. Модуль 3: «Я умею»
4. Модуль 4: «Моя игрушка»
5. Модуль 5 «Мои каникулы»

Приложение №2

Темы творческих работ

1. Мой дом
2. Мой день рождения
3. Моё любимое животное
4. Моя комната

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ урока Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 1 четверть	Отправляемся в путь. с. 4-5	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Активная лексика/структуры**: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить диалогическое высказывание	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 4, упр. 1
2.	**Мои буквы.** с. 6-7	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 8 слов **Языковые средства и навыки оперирования ими *(графика, каллиграфия, орфография):*** воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: a,b,c,d,e,f,g,h **Звуки**: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ **Пассивная лексика:** ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 4, упр. 1, 2
3	**Мои буквы** с. 8-9	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 5, упр. 1, 2

			(**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q **Звуки**: /ɪ/,/dʒ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/ **Активная лексика/структуры**: yes, no, well done **Пассивная лексика:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen			
4	**Мои буквы** с.10-11	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z **Звуки**: /r/, /s/, /t/, / ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ **Пассивная лексика:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 6, упр. 1, 2
5	**Буквосочетания.**с.12-13	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания sh, ch **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков **Звуки**: /ʃ/,/tʃ/ **Пассивная лексика:** sheep, fish, ship, chick, cheese	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 7, упр. 1

6	**Буквосочетания**с.14-15	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания th, ph **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. **Звуки**: /ð/, /θ/ ,/f/ **Пассивная лексика:** thumb, thimble, this	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание буквосочетаний)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 7, упр. 2
7	**Заглавные и строчные буквы** с.16-17	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** проводить сравнение и анализ объектов	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Рабочая тетрадь** с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3
Вводный модуль "Me and My Family"						
8/1	**Моя семья.** с.18-19	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол-связку to be **Активная лексика/структуры**: sister, nanny, This is …. I'm ….	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу, проводить аналогии	**Личностные УУД:** формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	**Рабочая тетрадь** с. 10, упр. 1, 2
9/2	**Моя семья** с.20-21	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться давать команды **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** Формировать основы своей этнической принадлежности в	**Рабочая тетрадь** с. 11, упр. 3

		соответствующими жестами.	основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: children, friend, stand up, sit down, open/close your books **Пассивная лексика/структуры:** Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?	принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)**	форме осознания «Я» как члена семьи	
10/3	**Моя семья. Члены семьи.** с.22-23	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Активная лексика:** brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy **Пассивная лексика:** now, OK, Look!	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	**Рабочая тетрадь** с. 12, упр. 1 с.13 упр.3
11/4	**Моя семья.Члены семьи.** с.24-25	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow **Пассивная лексика/структуры:** What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов	**Личностные УУД:** формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	**Рабочая тетрадь** с.12 упр.2 с. 13, упр.4
Модуль 1 "This is my House"						
12/1		Слушают, повторяют и	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться	**Коммуникативные УУД:**	**Личностные УУД:**	**Рабочая**

	Мой дом. с.26-27	читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	спрашивать о предметах в доме и называть их **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять в речи глагол-связку to be **Активная лексика/структуры**: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ... **Пассивная лексика/структуры:** It's lovely. That's nice. Look at ... . Listen.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**тетрадь** с. 14, упр. 1, 2
13/2	**Мой дом.** с.28-29	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: see, in. **Пассивная лексика:** There are lots of .... . your tree house?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 15, упр. 3, 4
14/3	**Где Чаклз?** с.30-31	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол-связку to be. **Активная лексика/структуры**: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. **Пассивная лексика:** Come here.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 16, упр. 1, 2

15/4	**Где Чаклз?** с.32-33	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) **Пассивная лексика/структуры:** quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 17, упр. 3, 4
16/5	**В ванной.** с.34-35	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол-связку to be. **Активная лексика**: bath, bathroom, living room, door, floor, window **Пассивная лексика/структуры:** clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 18, упр. 1
17/6	**В ванной** с.36-37	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция».	**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной	**Рабочая тетрадь** с. 19, упр. 2, 3

		Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	читать букву "**E**" в закрытом слоге и буквосочетание "**ee**" **Пассивная лексика/ структуры:** footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something …	**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) **Познавательные УУД:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)	деятельности.	
18/7	Весело в школе. с.38-39	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей спальне **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 38 (написать о своей комнате по образцу)
19/8 2 четверть	Сады в Великобритании и Росии. с.38, 136	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village **Пассивная лексика/структуры:** fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** с. 136 (проект о саде)
20/9	Домашнее чтение. Городская и деревенская мышь. с.40-41, 131	Слушают и читают первый эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 40-41 (слушать и повторять)

			(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want **Пассивная лексика/структуры:** bare, but, Oh dear! Welcome to my house!	**Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста		
21/10	Обобщающее повторение. Теперь я знаю. РТ с. 22-23	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	**Рабочая тетрадь** с. 20-21, упр. 1-4
22/11	Тест по модулю.	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Языковой портфель** с. 7-8
Модуль 2 “I Like Food”						
23/1	Мой день рождения. с.44-45	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 24, упр. 1, 2

			Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! **Пассивная лексика/структуры:** today, surprise, into			
24/2	**Мой день рождения.** с.46-47	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивные структуры: Look** at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 25, упр. 3, 4
25/3	**Вкусный шоколад.** с.48-49	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? **Пассивная лексика:** Give me more	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 26, упр. 1, 2
26/4	**Вкусный шоколад** с.50-51	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах) **Языковые средства и навыки оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 27, упр. 3, 4

			(грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме **Активная лексика/структуры**: cake, biscuit **Пассивная лексика/структуры:** That's what I like!			
27/5	**Что я люблю.** с.52-53	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake **Пассивная лексика/структуры:** What's on the table?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 28, упр. 1, 2
28/6	**Что я люблю.** с.54-55	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву "**C**" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме **Пассивная лексика/ структуры:** hurry, there's..., to eat, too, to make a wish	**Коммуникативные УУД:** работать в группе (во время игры) **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Рабочая тетрадь** с. 29, упр. 3, 4
29/7	Весело в школе. с.56-57	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей любимой еде **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)

			коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		
30	Еда в России. с. 56 , 136	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian **Пассивная лексика:** typical, dumplings, kebab, curry	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** с. 136 (проект о традиционной русской еде)
31/9	Тест по модулю	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Языковой портфель** с. 10-12
32/10	Домашнее чтение. Городская и деревенская мышь. с.58-59, 132	Слушают и читают второй эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** Читать и слушать с. 58-59

			активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: bread, meat, pretty, yuk **Пассивная лексика:** city, come along, bees, honey, place, time	текста		
Модуль 3 "Animals in Action"						
33/1 3 четверть	**Мои животные.** с.62-63	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в утвердительной форме **Активная лексика/структуры**: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like … **Пассивная лексика:** Well done, ready	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 34, упр. 1,2
34/2	**Мои животные** с.64-65	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать персонажи **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	**Коммуникативные УУД:** строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 35, упр. 3,4

			коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** Just like this.	речевое высказывание в устной форме с опорой на образец		
35/3	**Я могу прыгать.** с.66-67	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме **Активная лексика/структуры**: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. **Пассивная лексика:** out in the sun	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 36, упр. 1, 2
36/4	**Я могу прыгать.** с.68-69	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная лексика/структуры:** Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 37, упр. 3, 4
37/5	**В цирке.** с.70-71	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 38, упр. 1, 2

		диалог.	**(фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: circus, clown, funny, magician, swing **Пассивная лексика/структуры:** all day, now	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
38/6	**В цирке.** с.72-73	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют и не умеют делать животные **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетание "ir" **Пассивная лексика/ структуры:** of course, like this, Is it ...?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 39, упр. 3, 4
39/7	Весело в школе. с.74-75	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	**Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют делать **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о том, что умеют делать **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** jelly, gums, any other, clear plastic cups	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказыва-ние в устной и письменной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)
40/8	Животные в России. Уголок дедушки Дурова. с. 74, 137	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: pet, clever **Пассивная лексика/структуры:** crazy about, especially,	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** с. 137 (проект о питомце)

			story, sheepdog, lie; Have you got?	критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
41/9	Городская и деревенская мышь. Домашнее чтение. с.76-77, 133	Слушают и читают третий эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика/структуры:** dream, good, must, over there, real	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 76-77 (слушать и читать)
42/10	Обобщающее повторение материала модуля. Теперь я знаю. РТ с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	**Рабочая тетрадь** с. 40-41
43/11	Тест по модулю.	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Языковой портфель** с. 13-14
Модуль 4 “In My Toy Box””						
44/1	**Мои игрушки.** с.80-81	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к	**Рабочая тетрадь** с. 44, упр. 1,2

		сюжетный диалог.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять предлоги места (on, in, under) ***Активная лексика****:* ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under **Пассивная лексика/структуры:** What's the matter? I don't know. What about ...? find	**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	новому учебному материалу	
45/2	**Мои игрушки** с.82-83	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: doll **Пассивная лексика/структуры:** Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 45, упр. 3,4
46/3	**У нее голубые глаза.** с.84-85	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть части лица **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме **Активная лексика**: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 46, упр. 1, 2

			Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.			
47/4	**У нее голубые глаза.** с.86-87	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь называть части лица **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме **Активная лексика**: wonderful **Пассивная лексика/структуры:** Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 47, упр. 3, 4
48/5	**Мишки прекрасны.** с.88-89	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, какие у них есть игрушки **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 48, упр. 1, 2

			употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме **Активная лексика**: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small **Пассивная лексика:** roll up, quick			
49/6	**Мишки прекрасны.** с.90-91	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву "**Y**" перед гласной и на конце слова **Пассивная лексика/ структуры:** wall, fall off, there'll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 49, упр. 3, 4
50/7	Весело в школе. с.92-93	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать игрушку **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать о своей игрушке **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** pip, squeal, wilfred	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)
51/84 четверть	Магазины игрушек. Старинные игрушки. с. 92, 138	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: cute, Great Britain, picture, , take, wear **Пассивная лексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** с. 138 (проект о традиционной русской игрушке)
52/9	Домашнее	Слушают и читают	**Коммуникативные умения (аудирование):**	**Коммуникативные УУД:**	**Личностные УУД:**	**Учебник**

	чтение. Городская и деревенская мышь. с.94-95, 134	четвёртый эпизод сказки.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: great, help **Пассивная лексика/структуры:** plenty, take a seat	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	с. 94-95 (слушать и читать)
53/10	Обобщающее повторение материала модуля. Теперь я знаю.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	**Рабочая тетрадь** с. 50-51
54/11	Тест по модулю.	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Языковой портфель** с. 16-18
Модуль 5 "We Love Summer""						
55/1	**Мои каникулы.** с.98-99	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о погоде и одежде **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 54, упр. 1, 2

			Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny) **Пассивная лексика/структуры:** boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?	задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
56/2	**Мои каникулы.** с.100-101	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о погоде и одежде **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме **Активная лексика/структуры***:* I'm (s/he's) wearing ... **Пассивная лексика/структуры:** It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 55, упр. 3, 4
57/3	**Ветрено.** с.102-103	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять безличные предложения **Активная лексика/структуры***:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! **Пассивная лексика:** count, the magic word, just for you	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 56, упр. 1, 2
58/4	**Ветрено.** с.104-105	Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые	**Личностные УУД:** формировать	**Рабочая тетрадь**

		Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная лексика/структуры:** Don't worry! sail away, cruise	средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	мотивационную основу учебной деятельности	с. 57, упр. 3, 4
59/5	**Волшебный остров.** с.106-107	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть времена года **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: autumn, flower, music, spring, summer, winter **Пассивная лексика/структуры:** sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 58, упр. 1, 2
60/6	**Волшебный остров.** с.108-109	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, во что одеты персонажи **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ **Пассивная лексика/ структуры:** get on board, join,	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять запись о	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 59, упр. 3

		поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	rhymes, set sail, starfish, together, wait	выполненной поделке в досье Языкового портфеля		
61/7	Весело в школе. с.110-111	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо): о**писывать себя на отдыхе **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)
62/8	Прекрасный Корнуэл. с. 110, 139	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to … **Пассивная лексика:** north, pick, seaside, southwest, south	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе)
63/9	Городская и деревенская мышь. Домашнее чтение. с.112-113, 135	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want **Пассивная лексика/структуры:** shabby, I don't like it here! This is no place for … I'm staying at home.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** у читься основам смыслового восприятия художественного текста	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 112-113 (слушать и читать)
64/10	Теперь я знаю.	Выполняют задания на	**Языковые средства и навыки оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:**	**Личностные УУД:**	**Рабочая**

	РТ с. 62-63	закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презеноацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	**(лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	**тетрадь** с. 60-61
65/11	Тест по модулю.	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Языковой портфель** с. 19-21
Резервный модуль "Showtime"						
66/1	Резервный урок **Время для шоу.** с.116-117	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная лексика:** drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	
67/2	Резервный урок **Время для**	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения	**Личностные УУД:** формировать мотивационную	

	шоу. с.118-119	соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. **Пассивная лексика:** Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight	коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	основу учебной деятельности	
68/3 урок.	Резервный	Обобщающее повторение в игровой форме		**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	