

Департамент образования г. Москвы  
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»  
Протокол № 1 от 29.08.2019



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОАНО «СОШ «ИНТЕК»  
А.С. Вишнякова  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
2 класс

Составители:  
Воробьева Людмила Владимировна,  
учитель I категории,  
Коробова Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов.

г. Москва  
2019 г

## Математика, 2 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников,
- формирование системы начальных математических знаний,
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни,
- привитие умений и качеств, необходимых человеку 21 века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Общая характеристика учебного курса

Раздел	Тема	Количество часов (всего)	Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	14	2
2.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	71	66	4
3.	Умножение и деление чисел от 1 до 100	17	17	1
4.	Табличное умножение и деление	22	19	2
5.	Повторение	10	11	0
Всего		136	127	9

### Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования учебная программа по математике рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы. Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа рассчитана на учащихся 2 класса, класс общеобразовательный, со средним уровнем развития.

### Содержание программы (136 часов)

**Числа от 1 до 100. Нумерация.** Новая счетная единица – десяток. Счёт десятками. Образование, название, запись и чтение чисел, их десятичный состав. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками

и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами.** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Тема/тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты	
				Предметные результаты	УУД
1		Числа от 1 до 20.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.
2	Числа от 1 до 20.				
3	Десятки. Счет десятками до 100.				
4	Числа от 1 до 100.				

		Образование чисел.	установленному правилу. <b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа. <i>Текущий</i>	установленному правилу. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа. <i>Текущий</i>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. <b>Соотносить</b> результат проведенного	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

6		Однозначные и двузначные числа	<b>Научиться группировать исправлять</b> свои ошибки, <b>оценивать</b> себя и своих товарищей, <b>слушать</b> собеседника и вести диалог. <i>Текущий</i>	самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	
7		Миллиметр.	<b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.		<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Регулятивные</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.
8		Миллиметр.	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Текущий</i>		
9		<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»</b>	<b>Контролировать</b> свою работу. <b>Научиться</b> решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20. <i>Контрольная работа</i>		<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.
10		<b>Анализ контрольной работы</b>	<b>Научиться</b> считать до 100. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы,

		Наименьшее трехзначное число. Сотня.		<p>делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p>
11		Метр. Таблица единиц длины.	<p><b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. <i>Текущий</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.</p>
12		Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30+5</math>; <math>35-30</math>; <math>35-5</math> <i>Текущий</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Сотрудничество в поиске информации. <i>Познавательные:</i> Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.</p>
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	<p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. 7мгавсоь</p>	
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	<p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 рублей</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и</p>



					уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
15		Странички для любознательных.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Индивидуальный опрос</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные:</i> Умение произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Познавательные:</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.
16		Что узнали. Чему научились.	<b>Научиться соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат. <i>Индивидуальный опрос</i>		
17		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>	<b>Научиться</b> выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи. <i>Контрольная работа</i>	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать
18		<b>Анализ контрольной работы.</b> Страничка для	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,	и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.

		любопытных.	<b>оценивать их и делать выводы.</b>	неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.	
19		Задачи, обратные данной с.26	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные данной. <i>Индивидуальный опрос</i>		
20		Сумма и разность отрезков с.27			
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого с.28	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи.	<b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия, <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. с.29	<b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в	<b>Работать</b> (по рисунку) на	
23		Закрепление изученного. с.30			

			вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <i>Фронтальный</i>	<i>вычислительной машине.</i> <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах.	
24		Единицы времени. Час, минута. С.31	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <i>Фронтальный</i>	<b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах. <b>Соотносить</b> результат проведенного	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. <i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.
25		Длина ломаной. С.33	<b>Научиться</b> чертить ломаную линию, <b>вычислять</b> длину ломаной линии без соответствующего чертежа. <i>Индивидуальный опрос.</i>	самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i>
26		Закрепление изученного.с. 34-36			Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение.  <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
27		Страничка для любознательных.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и		

			способы действий в изменённых условиях. <i>Индивидуальный опрос</i>		
28		Закрепление изученного.	<b>Читать</b> и записывать числовые выражения в два		<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы <i>Познавательные:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
29	<b>Контрольная работа №3 по теме «Решение задач и примеров изученных видов»</b>	действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <i>Текущий</i>			
30	Анализ контрольной работы.				
31		Порядок выполнения действий. Скобки.	<b>Вычислять</b> периметр многоугольника.		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.</p>
32		Числовое выражение.	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <i>Текущий</i>		
33		Сравнение числовых выражений.	<b>Контролировать</b> и оценивать свою работу.		
					<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

				<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
34	Периметр многоугольника.	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>записывать</b> закономерность в отобранных узорах.</p> <p><b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	
35	Свойства сложения.	<p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	
36	Свойства сложения.	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>записывать</b> закономерность в отобранных узорах.</p> <p><b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план</p>	<p><i>Познавательные:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	

			работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <i>Текущий Индивидуальный опрос</i>		
37		Страничка для любознательных.			
38 39		Что узнали. Чему научились.			
40		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. с.57	<b>Моделировать и объяснить</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <i>Текущий</i>	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.
41		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , С.58			
42		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ С.59			
43		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$			

		С.60			
44		Приемы вычислений вида $30 - 7$ С.61		Записывать решения составных задач с помощью выражения	
45		Приемы вычислений вида $60 - 24$ С.62			
46		<i>Закрепление изученного.</i> Решение задач. С.63	Записывать решения составных задач с помощью выражения. <i>Текущий</i>	Выстраивать и обосновывать стратегию игры; <b>работать</b> в паре.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
47		<i>Закрепление изученного.</i> Решение задач.С.64	Записывать решения составных задач с помощью выражения. <i>Текущий</i>		
48		<i>Закрепление изученного.</i> Решение задач.С.65		Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку	
49		Приемы вычислений вида $26 + 7$ С.66	<b>Моделировать и объяснить</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100. <i>Текущий</i>		
50		Приемы вычислений вида $35 - 7$ С.67		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	
51		<i>Закрепление изученного.</i> С.68			

52		Закрепление изученного. С.69	<b>Моделировать и объяснить</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100. <i>Индивидуальный опрос</i>	правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Оценивать</b> результаты	
53		Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры. <i>Текущий</i>	продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
54		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать их</b> и <b>делать</b> выводы. <i>индивидуальный опрос</i>		
55		Страничка для любознательных.			
56		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <i>Контрольная работа</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
57		Что узнали. Чему научились.	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной		<i>Познавательные:</i>



58		Буквенные выражения. Закрепление. С.78-79	при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <i>Текущий</i>		Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
59		Уравнение. Решение уравнений методом подбора. С.80-81	<b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Уметь</b> пользоваться вычислительными навыками, <b>решать</b> уравнения методом подбора. <i>Текущий</i>		
60		Уравнение. Решение уравнений методом подбора. С.82-83			
61		<b>Контрольная работа №5 за 1 полугодие.</b>	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. <i>Текущий</i>		
62		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
63		Проверка сложений.	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.		

		C.84-85	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Проверочная работа</i>		
64		Проверка вычитаний. С. 86-87	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Текущий</i>		
65		Сложение вида $45 + 23$ С.4	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	<b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.  <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция.
66	Вычитание вида $57 - 26$ С.5				
67	Проверка сложения и вычитания. с.6				
68	Закрепление изученного. С.7				
69		Угол. Виды углов С.8-9	<b>Различать</b> прямой, тупой, острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <i>Текущий</i>	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i>

70	Закрепление изученного. с.10-11	<b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <i>Текущий</i>	(квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.  <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и	Прогнозирование результата. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию.  <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.
71	Сложение вида $37 + 48$ С.12	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Познавательные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
72	.Сложение вида $37 + 53$ С.13	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	изделия и <b>работать</b> по нему изделие. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Познавательные:</i>
73 74	Прямоугольник. С. 14-15	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <i>Текущий</i>	изделия и <b>работать</b> по нему изделие. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Познавательные:</i>

				<p><b>оценивать</b> ход работы и ее результат.  <b>Работать</b> в паре.  <b>Излагать</b> свое мнение,  <b>аргументировать</b> свою точку зрения,  <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>	<p>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  <i>Коммуникативные:</i>  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  <i>Регулятивные:</i>  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
75		Сложение вида $87 + 13$ . С.16	<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i></p>	<p><i>Личностные:</i>  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i>  Поиск и выделение необходимой информации.  <i>Коммуникативные:</i>  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  <i>Регулятивные:</i>  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	
76		Закрепление изученного. Решение задач. С.17	<p><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение  <i>Текущий</i></p>	<p><i>Личностные:</i>  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i>  Умение перерабатывать полученную информацию.    <i>Коммуникативные:</i>  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.  <i>Регулятивные:</i>  Прогнозирование результата.</p>	

77		Вычисления вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ С.18	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
78		Вычитание вида $50 - 24$ С.19		
79		Страничка для любознательных.		
80		Что узнали. Чему научились. С.20-23	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	
81		Что узнали. Чему научились.		
82		<b>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»</b>		
83		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.		

84		Вычитание вида 52 – 24 С.29	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i>		
85		Закрепление изученного. С.24-25	<b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата</p>
86		Закрепление изученного. С.30-31	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Индивидуальный опрос</i>		
87		Свойство противоположных сторон прямоугольника С.32-33	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников <i>Текущий</i>		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
88		Закрепление изученного.			

89		Квадрат. С.34-35	<b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <i>Текущий</i>		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
90		Квадрат.. С.40-41	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Текущий</i>		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>
91		Наши проекты. Оригами.			
92		Страничка для любознательных.			

93		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Текущий</i>		
94		Конкретный смысл действия умножения. С.48	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Текущий</i>	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> . <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Находить</b> периметр прямоугольника. <b>Умножать</b> 1 и 0 на число.	<b>Личностные:</b> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <b>Познавательные:</b> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <b>Коммуникативные:</b> Умение договариваться. Находить общее решение.
95		Конкретный смысл действия умножения С.49	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Текущий</i>	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи.
96		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <i>Текущий</i>	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Искать</b> различные способы решения	
97		Задачи на умножение. С.51	<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>	терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Искать</b> различные способы решения	<b>Личностные:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.



				одной и той же задачи.	<i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.
98		Периметр прямоугольника С.52	<b>Вычислять</b> периметр прямоугольника. <i>Текущий</i>	<b>Моделировать</b> действие деление. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике.
99		Умножения нуля и единицы. С.53	<b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <i>Текущий</i>	<b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.	<i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других.
100		Названия компонентов и результата умножения С.54	<b>Использовать</b> математическую терминологию <i>Текущий</i>	<b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения,	<i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
101		Закрепление изученного. Решение задач.С.55	<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>	<b>оценивать</b> точку зрения товарища.	
102		Переместительное свойство умножения С.56	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <i>Текущий</i>		
103		Переместительное свойство умножения.			
104		Конкретный смысл действия деления. С.58-59			

105		Конкретный смысл действия деления. С.60-61			
106		Конкретный смысл действия деления. с.62	<b>Использовать</b> математическую терминологию <i>Текущий</i>		
107		Закрепление изученного. С.64-65	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Текущий</i>		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
108		Название компонентов и результатов деления.			
109		Что узнали. Чему научились.			
110		<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»</b>	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

111		Анализ контрольной работы. <i>Умножение и деление. Закрепление. С.63,66</i>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Индивид.опрос</i>		Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)
112		Связь между компонентам и результатом умножения с.72	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления <i>Текущий</i>	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.
113		Прием деления, основанный на связи между компонентам и результатом умножения с.73	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <i>Текущий</i>	<b>Решать</b> задачи с велич Текущий инами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b>	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. <i>Коммуникативные:</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.
114		Приемы умножения и деления на 10 с.74	<b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10. <i>Текущий</i>	умножение и деление с числами 2 и 3. <b>Прогнозировать</b> результат	
115		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость с.75	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.	вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера. <b>Оценивать</b> результаты	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике.

116		Задачи на нахождение третьего слагаемого с.76	<i>Текущий</i>	продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.
117		Закрепление изученного. Решение задач.			
118		<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление» с.78-79</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Проверочная работа</i>		
119		<b>Анализ контрольной работы.</b> Умножение числа 2 и на 2 С.80	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.
120		Умножение числа 2 и на 2 с.81	<b>Выполнять</b> умножение с числом 2. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i>
121		Приём умножения числа 2 с.83			

					<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.</p>
122		Деление на 2 С.84	<b>Выполнять</b> деление на 2. <i>Текущий</i>		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i></p> <p>Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>
123	Деление на 2 с.85				
124	Закрепление изученного. Решение задач. С.88				
125		Странички для любознательных.С.89	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Прогнозирование результата.</p>
126		«Что узнали. Чему научились».. С.86-87	<i>Текущий</i>		
127		Умножение числа 3 и на 3 С.90	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Текущий</i>		<p><i>Личностные:</i></p>
128		Умножение числа 3 и на 3 с.91	<b>Выполнять</b> умножение с числом 3.		

129		Деление на 3. С.92	<b>Выполнять</b> деление на 3. <i>Текущий</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Готовность к преодолению трудностей.
130		Деление на 3. с.93-94		
131		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»		
132 133		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
134		<b>Страничка для любознательных.</b>		
			<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>	
135		Что узнали. Чему научились.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Индивидуальный опрос</i>	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
136		Что узнали. Чему научились. Повторение.		<i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i>

					Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
--	--	--	--	--	---

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро. – М.: Просвещение, 2014