Департамент образования г. Москвы
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
_____ А.С.Вишнякова
«____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
3 класс

Составители: Ломейкина М.В., учитель английского языка высшей категории,
Волкова Ю.С., учитель английского языка первой категории

г. Москва
2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «_____»

3.МЕСТО ПРЕДМЕТА «_____» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ _____ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «_____»

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

8.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «_____»

Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Цели программы:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором4 воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Учебный предмет английский язык входит в область «филология» обязательных предметных областей. Изучение данного курса рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием требованиям ФГОС по иностранным языкам.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметнымирезультатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
  Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Comulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Результаты изучения.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудированияучащиеся должны:

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where,, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaksEnglish.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*I liketodance.Shecanskatewell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold.It'sfiveo'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and*и *but.* Глаголыв*PresentSimple,PresentContinuous*вструктуре*It'sraining.* Глагол havegot в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *tobe*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное*(this)*. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on,under,at, with,of), времени.* Наречие степени*very.*

ГРАФИК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ
3

Дата план	**Дата факт**	**Вид работы, ее название**	**Тема курса**
05.10	**05.10**	Контрольная работа №1	Школьные дни
26.10	*26.10*	Контрольная работа №2	Семейные моменты
03.12	*03.12*	Контрольная работа №3	Все то, что я люблю
21.12	*21.12*	Контрольная работа №4	Приходи играй
15.02	*15.02*	Контрольная работа №5	Пушистые друзья
14.03	*14.03*	Контрольная работа №6	Милый дом
21.04	*21.04*	Контрольная работа №7	Выходной
23.05		Контрольная работа №8	День за днем

Spotlight 3 Listening Tests.pdf

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Авторская программа: Н.И. Быкова, М.Д, Поспелова Английский язык Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы – М.: Просвещение, 2011. – 105 с ..
- Учебник Н.И Быкова, Дж. Дули и др., «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012г.
- Рабочая тетрадь Н.И Быкова, Дж. Дули и др., «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012г
- Двуязычные словари.
- Контрольные задания.
- Языковой портфель (My *Language Portfolio).*
- Книги для чтения на английском языке
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Карта России.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- CD для занятий в классе
- http://www.prosv.ru/umk/spotlight

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Вводный модуль "Welcome back!"						
1 четв. 1.	**Снова в школу.** с. 4-5	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	**Коммуникативные (говорение):** научиться приветствовать друг друга после расставания **Активная лексика/структуры**: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов **Пассивная лексика:** rainbow, duck, pencil case	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: строить диалогическое высказывание	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи	**Учебник** с. 5, упр. 3 **Рабочая тетрадь** с. 4, упр. 1, 2 Принести фотографию своего летнего отдыха
2.	**Снова в школу.** с. 6-8	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	**Коммуникативные (говорение):** научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой **Коммуникативные (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры:** day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» **Пассивная лексика/структуры:** change seats, correct, one point for team	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные**: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 7, упр. 4 **Рабочая тетрадь** с. 5, упр. 3, 4 **Языковой портфель** с. 17, 19
Модуль 1 "School Days"						
3/1	**Школа.** с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 **Рабочая тетрадь** с. 6, упр. 1, 2, 3

			Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your **Активная лексика/структуры:** school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	**Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
4/2	**Школа.** с.12-13	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву "**E**" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	**Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы "**E**" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять повелительное наклонение **Активная лексика/структуры:** числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus **Пассивная лексика**: once more, PE	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД**: адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	**Учебник** с. 12, упр. 1, 2 **Рабочая тетрадь** с.7, упр. 4, 5
5/3	**Школьные предметы.** с.14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают	**Коммуникативные (говорение):** научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**:	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 8, упр.1, 2, 3

		электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	**Коммуникативные (письмо):** научиться писать о себе **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple **Активная лексика/структуры:** school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? **Пассивная лексика:** e-mail, guess	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
6/4	**Школьные предметы.** с. 24	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении **Активная лексика/структуры***:* clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book **Активная:** **Пассивная лексика/структуры:** come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	**Коммуникативные УУД**: научиться выполнять команды **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 16, упр. 1 **Рабочая тетрадь** с. 9, упр. 4, 5
7/5	Домашнее чтение. Игрушечный солдатик. РТ с. 12-13	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 18-19

			активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» **Пассивная лексика/структуры:** on her toes, Here's a toy for ..., very nice			
8/6	Школы в Великобритании и России. с.21, 142	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	**Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о своей школе **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования *ими* (лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent, wear **Пассивная лексика/структуры:** nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** с. 142, упр. 2 (проект о школе) **Рабочая тетрадь** с.10-11, упр. 1, 2, 3
9/7	Теперь я знаю. Обобщающее повторение материала модуля. РТ с. 10-11	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные и активную лексику **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глагол to be	**Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе
10/8	Тест по модулю	Выполняют модульный тест	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и	**Языковой портфель** с. 21

				Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	принятие образа «хорошего ученика»	
Модуль 2 “Family Moments!”						
11/1	**Новый член семьи.** с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные (говорение):** научиться называть членов своей семьи **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be **Активная лексика/структуры:** family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my… **Пассивная лексика:** new, member, of course	**Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 **Рабочая тетрадь** с. 14, упр. 1 принести семейные фотографии
12/2	**Мой дом.** с.28-29	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “**A**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от	**Коммуникативные (говорение):** научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников **Коммуникативные (чтение):** читать диалог, построенный на изученном языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**A**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	**Учебник** с. 29, упр. 5 **Рабочая тетрадь** с. 15, упр. 2, 3

		транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательные местоимения **Активная лексика/структуры:** Who's this? This is my big/little sister.	**Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
13/3	**Счастливая семья.**с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	**Коммуникативные (говорение):** научиться называть членов своей семьи **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей семье **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу **Активная лексика/структуры:** grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2
14/4	**Счастливая семья.**с.40	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу **Активная лексика/структуры***:* tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done **Пассивная лексика/структуры:** baby, paint, paintings, in the street, child	**Коммуникативные УУД**: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	**Личностные УУД:** формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	**Учебник** с. 32, упр.3 **Рабочая тетрадь** с. 17, упр. 3
15/5	Игрушечный солдатик.	Слушают и читают второй эпизод сказки.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**:	**Личностные УУД:** развивать эстетические	**Учебник** с. 34-35, подготовить

	Домашнее чтение. с.34-36	Закрепляют изученную лексику в игре.	содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! **Пассивная лексика/структуры:** I like it here, come out	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	чувства на основе знакомства со сказкой	презентацию проектов о школе
16/6	Теперь я знаю. Обобщающее повторение материала модуля.	готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать слова модуля ***Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be*	**Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Учебник** с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве) **Языковой портфель** с. 23
17/7	Семь в Росии. с. 37, 143	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. *Делают презентации своих проектных работ о школе.*	**Коммуникативные (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: aunt, uncle, cousin, live, the UK ***Пассивная лексика/структуры:*** *near, far, Australia, only, for short*	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Рабочая тетрадь** с. 18-19, упр. 1, 2, 3 принести проекты о семейном дереве

				сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
Модуль 3 “All the Things I Like!”						
18/12 четверть	**Он любит желе.** с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры:** jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3 **Рабочая тетрадь** с. 22, упр. 1
19/2	**Он любит желе.** с.44-45	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “**I**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде.	**Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “ **I** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем	**Личностные УУД:** формировать учебно-познавательную мотивацию учения	**Учебник** с. 44, упр. 1; 2 **Рабочая тетрадь** с. 21-23, упр. 2-6

		Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме **Активная лексика/структуры** Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
20/3	**В моей коробке для ланча.** с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	**Коммуникативные (говорение):** научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные (письмо):** научиться писать записку для покупок в магазине **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять неопределённые местоимения some и any **Активная лексика/структуры:** lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 24, упр. 1, 2
21/4	**В моей коробке для ланча.**	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении **Активная лексика/структуры**: fruit, drink, munch, eat, catch, ball **Пассивная лексика/структуры:** crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 48, упр. 2 **Рабочая тетрадь** с. 25, упр. 3, 4
22/5	Домашнее чтение. Игрушечный солдатик.	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**:	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе	**Учебник** с. 50-51 подготовить к презентации проект о

			Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: arm **Пассивная лексика/структуры:** follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	знакомства со сказкой	семейном дереве
23/6	Я обожаю мороженое. с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	**Коммуникативные (говорение):** научиться строить диалог «В магазине» **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. **Пассивная лексика/структуры:** street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	**Учебник** с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) **Рабочая тетрадь** с. 26-27, упр. 1-4
24/7	Теперь я знаю. Обобщающее повторение материала модуля.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные и активную лексику **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глагол to be	**Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.
25/8	Тест по модулю.	Выполняют модульный тест	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и вписывать слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**):	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника	**Языковой портфель** с. 25, 27

			распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
Модуль 4 “Come in and Play!”						
26/1	**Игрушки для Бетси.** с.57-59	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательный падеж существительных **Активная лексика/структуры:** musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s. **Пассивная лексика/структуры:** What’s wrong? Let me see. Try again.	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; **Рабочая тетрадь** с. 30, упр. 1

27/2	**Игрушки для Бетси.** с.60-61	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву "**О**" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	**Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы " **О** " в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе **Активная лексика/структуры:** лексика по теме «Игрушки»	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** 61, упр. 5 **Рабочая тетрадь** с. 30-31 упр. 2, 3
28/3	**В моей комнате.** с.62-63	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей комнате **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе **Активная лексика/структуры:** computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. **Пассивная лексика:** look like	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 32, упр. 1, 2
29/4	Теперь я знаю. Обобщающее повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов	**Коммуникативные УУД**: овладевать диалогической формой речи	**Личностные УУД:** формировать адекватное	

	материала модуля.	готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи**): соотносить слова и картинки ***Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль*	**Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок **Познавательные УУД**: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию	понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
30/5	Тест по модулю.	*Выполняют модульный тест*	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	**Языковой портфель** с. 29, 31
31/6	**В моей комнате.**	*Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок.*	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Коммуникативные (чтение):** научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): уметь употреблять	**Коммуникативные УУД**: задавать вопросы **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять основную информацию из текста	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу **Учебник**

		Слушают и читают комиксы.	указательные местоимения в единственном и множественном числе **Активная лексика/структуры***:* fairy tale, be careful, silly **Пассивная лексика/структуры:** ready, tell a story, naughty			с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5 **Рабочая тетрадь** с. 33, упр. 3, 4
32/73 четв.	Игрушечный солдатик. Домашнее чтение.	*Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.*	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: shout, shelf, windy, today, It's time for tea ***Пассивная лексика/структуры:*** *window, by himself, look out, poor, hear*	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	**Учебник** с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого
33/8	Все любят подарки. с. 69, 145	*Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого*	**Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о подарках **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Коммуникативные (говорение):** научиться писать письмо Деду Морозу **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» **Пассивная лексика/структуры:** superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	Уч. стр. 145, упр. 1, Р.Т. с. 34-35, упр. 1-4
34/9	Особые дни. с.138-139	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с	**Коммуникативные (говорение):** научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать	**Личностные УУД:**	Без домашнего задания

		новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	**Коммуникативные (чтение):** научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	
Модуль 5 "Furry Friends!"						
35/1	**Коровы смешные** с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные (говорение):** научиться описывать животных **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры:** head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! **Пассивная:** get on, track, What's the matter? Come on!	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 **Рабочая тетрадь** с. 38, упр. 1

36/2	**Коровы смешные.** с.76-77	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву "**Y**" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	**Коммуникативные (говорение):** научиться описывать животных **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы " **Y** " в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу **Активная лексика/структуры:** man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	**Коммуникативные: УУД** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД**: адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 76, упр. 2 **Рабочая тетрадь** с. 38-39, упр. 2, 3
37/3	**Умные животные.** с.78-79	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	**Коммуникативные (говорение):** уметь описывать домашнего питомца **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своём питомце **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ **Активная лексика/структуры:** crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные: УУД** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 40, упр. 2
38/4	**Умные животные.**	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по	**Коммуникативные (говорение):** учатся говорить о возрасте **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов	**Коммуникативные УУД**: научиться задавать вопросы **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; **Рабочая тетрадь**

		видам. Слушают и читают комиксы.	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять числительные от 20 до 50 **Активная лексика/структуры***:* числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! **Пассивная лексика:** lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	**Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой		с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4
39/5	Домашнее чтение. Игрушечный солдатик. РТ с. 44-45	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: help, flowers, trees, friend, happy	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу
40/6	Животные дедушки Дурова. с. 85, 146	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	**Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о животных **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования *ими* (лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick **Пассивная лексика:** insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД**: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	**Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	**Учебник** с. 146, упр. 2 (проект о животных); **Рабочая тетрадь** с. 42-43, упр. 1, 2, 3
41/7	Теперь я знаю. Обобщающее повторение. Материала модуля.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста **Коммуникативные (чтение):** читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками	**Коммуникативные УУД**: отвечать на вопросы **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных

			Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД**: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
42/8	Тест по модулю.	Выполняют модульный тест	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	**Языковой портфель** с. 33, 35
Модуль 6 “Home Sweet Home”						
43/1	**Бабушка и дедушка.** с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные (говорение):** научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3 **Рабочая тетрадь** с. 46, упр. 1, 2

			Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be **Активная лексика/структуры:** house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. **Пассивная**: bloom			
44/2	**Бабушка и дедушка.** с.92-93	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву **"U"** в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы **"E"** в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги места **Активная лексика/структуры:** car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы **Регулятивные УУД**: адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 92, упр. 1 **Рабочая тетрадь** с. 47, упр. 3, 4
45/3	**Мой дом.** с.94-95	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	**Коммуникативные (говорение):** научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей /квартире/доме **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are **Активная лексика/структуры** cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в PT) **Рабочая тетрадь** с. 48-49, упр. 1-3

46/4	Мой дом.	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ **Активная лексика/структуры***:* how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. **Пассивная лексика:** everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6 **Рабочая тетрадь** с. 49, упр. 4
47/5	Игрушечный солдатик. Домашнее чтение.	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: put, sky, poor, sunny, mouth **Пассивная лексика/структуры:** over there, here	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных
48/6	Теперь я знаю. Обобщающее повторение материала модуля.	*Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.*	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать активную лексику	**Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя

			***Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: правильно употреблять структуру there is/there are*	**Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	оценке своей учебной деятельности	
49/7	Тест по модулю.	Выполняют модульный тест	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи)**: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	**Языковой портфель** с. 37, 39
50/8	Дома в Великобритании с.101, 147	*Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.*	**Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о домах-музеях **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer **Пассивная лексика/структуры:** cottage, full of, past, such as	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	**Учебник** с.147 (проект о доме-музее выбранного героя) **Рабочая тетрадь** с. 50-51, упр. 1- 4
Модуль 7 “A Day off!”						
51/14 четв.	**Мы хорошо проводим время.** с.105-107	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале,	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**:	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; **Рабочая тетрадь** с. 54, упр. 1, 2

		на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your **Активная лексика/структуры:** have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. **Пассивная лексика/структуры:** upside down, over there, look funny	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
52/2	**Мы хорошо проводим время.** с.108-109	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание "ng" . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	**Коммуникативные (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правило чтения буквосочетания "ng" и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме **Активная лексика/структуры:** play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	**Коммуникативные: УУД** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 108, упр. 2 **Рабочая тетрадь** с. 55, упр. 3, 4, 5

53/3	**В парке.** с.110-111	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	**Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своем выходном дне **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме **Активная лексика/структуры:** play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 56, упр. 1, 2
54/4	**В парке.**	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Коммуникативные (чтение):** читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме **Активная лексика**: bell, ring, picnic **Пассивная лексика:** fabulous, race, rhyme	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 112, упр. 2 **Рабочая тетрадь** с. 57, упр. 3, 4
55/5	Домашнее чтение. Игрушечный солдатик.	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя

			оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: play, dance, shout **Пассивная лексика:** cheer			
56/6	Весело в школе. с.117, 148	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеях.	**Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования *ими* (лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: finish, runner **Пассивная лексика:** easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** с. 148 (проект о свободном времени) **Рабочая тетрадь** с. 58-59, упр. 1, 2, 3
57/7	Теперь я знаю. Обобщающее повторение материала модуля.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Continuous	**Коммуникативные УУД**: соотносить вопросы и ответы **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД**: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени
58/8	Тест по модулю	Выполняют модульный тест	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	**Языковой портфель** с.41,43

				выполнения заданий, проводить рефлексию		
Модуль 8 "Day by Day"						
59/1	**День веселья.** с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. **Пассивная лексика:** hand, pick a card	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 **Рабочая тетрадь** с. 62, упр. 1, 2
60/2	**День веселья.** с.124-125	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву "**C**" в буквосочетаниях "**ck**", "**ch**" и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют	**Коммуникативные (чтение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы "**C**" в буквосочетаниях "**ck**", "**ch**"и перед гласными **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа **Активная лексика:** join	**Коммуникативные УУД** : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 63, упр. 3, 4

		свои проекты из Языкового портфеля.		выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
61/3	**В воскресенье.** с.126-127	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своём любимом дне **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple **Активная лексика/структуры:** in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 64, упр. 1
62/4	**В воскресенье.**	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): уметь употреблять глаголы в Present Simple **Активная лексика***:* midnight, noon, catch, holiday, right **Пассивная лексика:** set your clock, map, relative	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с картой	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 128, упр. 1, 2 **Рабочая тетрадь** с. 65, упр. 2, 3
63/5	Теперь я знаю. Обобщающее повторение.	*Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к*	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов	**Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/	Повторить материал модуля 8 к тесту **Учебник**

		выполнению модульного теста.	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы ***Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):*** *правильно употреблять языковой материал модуля*	выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию	неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма
64/6	Тест по модулю	Выполняют модульный тест.	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и восстанавливать его **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):** распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** *формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»*	**Языковой портфель** с. 45, 47
65/7	Игрушечный солдатик. Домашнее чтение.	*Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.*	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей ***Активная лексика:*** *playroom, round*	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 130-131,
66/8	*Герои мультфильмов.133, 149*	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в	**Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для	**Личностные УУД:** *развивать эстетические*	**Учебник** с. 149 (проект о любимом

		США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) **Активная лексика**: sail, sailor, cartoon **Пассивная лексика/структуры:** owner, spinach, bright, hare, snack	построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД**: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	*чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами*	герое мультфильма) **Рабочая тетрадь** с. 66-67, упр. 1, 2, 3
67-68/9-10	Особые дни. с. 140-141	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	**Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о своей маме **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Летнее задание (по индивидуальному плану)