

Департамент образования г. Москвы
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 29.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
3 класс

Составители:
Попова Виктория Владимировна,
учитель Iкатегории,
Бегичева Ольга Александровна,
учитель I категорий.

г. Москва
2019 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по Окружающему миру создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с учетом авторской программы «окружающий мир» А. А. Плещакова.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **основное содержание** обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и **требования** к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Общая характеристика учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии Окружающего мира определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами: «Что такое окружающий мир», «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Общество», «Родной край – малая Родина», «Земля – планета жизни».

Цели обучения

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Место предмета в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом школы на учебный курс «Окружающий мир» выделено **2** часа из федерального компонента в неделю: **68** часов в год.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения содержания Окружающего мира учащиеся приобретают **общие учебные умения, навыки**, осваивают **способы деятельности**, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

2. Содержание рабочей программы

3 класс (68 ч)

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, metallurgия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработка плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

человек — часть природы и общества;

что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

правила гигиены; основы здорового образа жизни;

правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

потребности людей; товары и услуги;

роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

владеть элементарными приемами чтения карты;

приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	8
4	Наша безопасность	9
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	13
	Итого:	68

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к уровню знаний, умений и навыков у обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- ✓ что такое тела, вещества, частицы;
- ✓ компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;
- ✓ компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы;
- ✓ группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства;
- ✓ группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- ✓ основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране, в т.ч в Амурской области;
- ✓ некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- ✓ взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- ✓ строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- ✓ основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Амурской области, и их назначение;
- ✓ элементарные экономические понятия;
- ✓ названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности;
- ✓ основных представителей флоры и фауны Заполярья;
- ✓ основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- ✓ основные дорожные знаки и их назначение;

- ✓ номера телефонов экстренных служб;
- ✓ основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ различать наиболее распространенные в Амурской области растения, животных;
- ✓ устно описывать объекты природы;
- ✓ объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- ✓ подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- ✓ проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- ✓ оперировать с моделями, указанными в программе;
- ✓ изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- ✓ выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- ✓ в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- ✓ выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- ✓ соблюдать правила пожарной безопасности;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- ✓ определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- ✓ составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики Амурской области (по плану или опорным словам);
- ✓ «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- ✓ участвовать в мероприятиях по охране природы на территории Амурской области;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Окружающий мир.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока	Число
КАК УСТРОЕН МИР (7ч)		
1.	Природа. Ценность природы для людей	
2.	Человек	
3.	Наши проекты: «Богатства, отанные людям»	
4.	Общество	
5.	Что такое экология	
6.	Природа в опасности! Охрана природы	
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (19ч)		
8.	Тела, вещества, частицы	
9.	Разнообразие веществ	
10.	Воздух и его охрана	
11.	Вода	
12.	Превращение и круговорот воды	
13.	Берегите воду!	
14.	Что такое почва	
15.	Разнообразие растений	
16.	Солнце, растения и мы с вами	
17.	Размножение и развитие животных	
18.	Охрана растений	
19.	Разнообразие животных	
20.	Кто что ест	
21.	Наши проекты : «Разнообразие природы родного края»	
22.	Размножение и развитие животных	
23.	Охрана животных	
24.	В царстве грибов	
25.	Великий круговорот жизни	
26.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа	
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10ч)		
27.	Организм человека	
28.	Органы чувств	
29.	Надежная защита организма	
30.	Опора тела и движения	
31.	Наше питание	
32.	Наши проекты: «Школа кулинаров»	
33.	Дыхание кровообращение	
34.	Умей предупреждать болезни	
35.	Здоровый образ жизни	
36.	Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». Проверочная работа	
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (8ч)		
37.	Огонь, вода и газ	
38.	Чтобы путь был счастливым	
39.	Дорожные знаки	

40.	Наши проекты : «Кто нас защищает»
41.	Опасные места
42.	Природа и наша безопасность
43.	Экологическая безопасность
44.	Обобщение знаний по теме : «Наша безопасность». Проверочная работа

ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12ч)

45.	Для чего нужна экономика
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики
47.	Полезные ископаемые
48.	Растениеводство
49.	Животноводство
50.	Какая бывает промышленность
51.	Наши проекты : «Экономика родного края»
52.	Что такое деньги
53.	Государственный бюджет
54.	Семейный бюджет
55.	Экономика и экология
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (12 ч)

57.	Золотое кольцо России	
58.		
59.		
60.	Наши проекты: «Музей путешествий»	
61.	Наши близкие соседи	
62.	На севере Европы	
63.	Что такое Бенилюкс	
64.	В центре Европы	
65.	По Франции и Великобритании	
66.	На юге Европы	
67.	По знаменитым местам мира	
68.	Обобщение знаний по теме : «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	