

Департамент образования г. Москвы  
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»  
Протокол № 1 от 29.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Интеллект»  
1 – 4 классы

Составители:  
Медун Ирина Владимировна,  
учитель Iкатегории,  
Уварова Светлана Валерьевна,  
учитель высшей категории,  
Кузьменок Ольга Александровна,  
учитель высшей категории

г. Москва  
2019 г

## **Программа ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ИнтеллекТ»**

Автором Образовательной технологии «ИнтеллекТ» является д.п.н. Зиганов М.А.

### **Введение**

В настоящее время в учреждениях образования Российской Федерации действует федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования № 1089 от 05.03.2004. В соответствии со стандартами:

**Начальная школа** должна реализовывать качественно новую **личностно-ориентированную развивающую** модель массовой начальной школы и призвана обеспечить выполнение следующих основных **целей**:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценостного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование **общеучебных умений, навыков и способов деятельности**, которые включают в себя: познавательную, речевую деятельность и работу с информацией, организацию деятельности.

**Основное общее образование** – вторая ступень общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить **мотивацию обучения**, в наибольшей степени реализовать **способности, возможности, потребности и интересы ребенка**. Специфика педагогических целей

основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Основное общее образование** – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели* и *определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Из вышеизложенного вытекает, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Эффективность формирования ключевых компетенций зависит от уровня развития интеллектуальных способностей. Поэтому одной из наиболее важных проблем, решаемых сегодня школой – является проблема развития интеллектуальных способностей.

В соответствии с современными теоретико-психологическими представлениями: носителями умственного развития являются когнитивно – презентативные структуры. Поэтому цель школьного образования – формирование у учащихся представлений об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий. Это обеспечивает эффективность усвоения конкретного предметно-учебного содержания и запускает, в дальнейшем, механизм умственного развития.

Развивающий эффект традиционных программ, по которым работают более 60% учителей России крайне низок. В связи с этим, актуален вопрос о программах, направленных на психологическое развитие, в частности, на интеллектуальное, о таких программах развития, которые гармонично вливались бы в учебный процесс и были бы универсальны для любого школьного предмета. Технология «ИнтеллекТ» (ОТИ), созданная д.п.н. **Зигановым М.А.**, позволяет включить в систему образования 1-8 классов **Программу интеллектуального развития школьников**, не меняя учебных планов, выбранных для работы образовательным учреждением.

Важными аргументами для выбора ОТИ как Программы интеллектуального развития является то, что данная технология выделяет интеллектуальное развитие как важное направление совершенствования личности, как необходимый элемент жизни. Т.е. наряду с тем, что в школе учащийся обретает знания, отрабатывает практические навыки, с такой же степенью важности развивает еще и свои интеллектуальные способности. Учеба становится легче, а значит, интереснее. Повышается мотивация учащихся, а также эффективность образовательного процесса.

Еще одним важным аргументом использования ОТИ является потребность в сохранении здоровья, отрицательное влияние на которое оказывает перегрузка, осуществляемая обычной школьной программой. Развитие интеллектуальных способностей уменьшает объем усилий ученика на освоение предметного материала в процессе учебы и позволяет развить психофизический иммунитет к перегрузке.

Таким образом, Технология «ИнтеллекТ» учитывает проблемы развития интеллектуальных способностей и ставит своими **целями**:

- **снижение утомляемости** обучающихся на уроках за счет здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- **повышение мотивации** обучающихся к отдельным школьным предметам и учебе в целом за счет оптимизации учебного процесса и осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к обучению;
- **повышение эффективности** учебного процесса за счет развития предметных интеллектуальных способностей.

## **Характеристика развивающей программы**

При разработке содержания программы учитывались следующие методологические положения:

1. Естественный ход развития детей начинается с глобально-диффузного отражения действительности и постепенно переходит ко все более расчлененным и дифференцированным ее формам (Я.А. Коменский, Э. Клаперед, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприкова, Н.Н. Подъяков.) Эффективное преодоление глобальности и недифференцированности детской психики рассматривается как фактор психического и, в частности, умственного развития детей. Способом же расчленения их чувственных впечатлений выступает всестороннее развитие процессов анализа, под которым понимается выделение в объекте различных сторон и свойств, связей и отношений, и соответствующих им форм синтеза.

2. В усвоении знаний процессы анализа и синтеза играют ведущую роль (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская). Поэтому, их целенаправленное развитие позволит повысить качество процесса усвоения знаний.

Таким образом, **цель** развивающей программы:

формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Формируемые у школьников когнитивно-личностные структуры:

1) имеют разноуровневую и иерархическую организацию, что позволяет препрезентировать в них знания от конкретных до обобщенно-абстрактных (Н.И. Чуприкова, 2003);

2) стимулируют потребность в использовании сформированных обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий для получения новых конкретных впечатлений и фактов.

## **Начальная школа**

Содержание развивающих упражнений для учащихся начальной школы определялось следующим требованием - они должны:

- 1) обеспечивать опережающий процесс обучения и формирование у учащихся метакогнитивных умений и навыков. Тем самым подготавливается почва для значительно более успешного усвоения учащимся системы научных знаний и предупреждаются возможные психологические трудности, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- 2) целенаправленно формировать психологические новообразования младшего школьного возраста;
- 3) формировать психологическую готовность учащихся к переходу в среднюю школу.

Содержанием развивающих упражнений явилось **развитие познавательных процессов**: ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; **развитие произвольности** в управлении интеллектуальными процессами – восприятием, вниманием (научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче); **развитие рефлексии**: умении осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки; **формирование психологических предпосылок в овладении учебной деятельностью**: умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах, умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным инструкциям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований; **формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий)**: умение выполнять задания в умственном плане без опоры и реального манипулирования с объектами.

**В первом классе** основной задачей психологического развития школьников является развитие сенсорно–перцептивной сферы, наглядно–образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

**Во втором классе** продолжается работа по дальнейшему развитию наглядно–образного мышления и начинается формирование словесно–логического мышления, внутреннего плана действия.

Основное внимание в третьем и четвертом классах уделяется формированию у учащихся словесно–логического мышления и понятийного аппарата, развитию произвольности и внутреннего плана действий.

Как уже было отмечено, основой усвоения предметных знаний является анализ и синтез. Соответственно, всестороннему развитию разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза уделено достаточно внимания в содержании упражнений.

Обеспечивается целенаправленное и планомерное развитие их чувственных и логических форм.

Задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта учащихся. Это достигается через дифференцирование ощущений одной модальности, но разной степени тонкости, включение ощущений в построение системы словесно-логических заключений.

В процессе развития **восприятия** младшие школьники приобретают умения выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), научаются осмысливать увиденное.

В развитии **внимания** особое значение придается формированию его устойчивости, распределению, объему.

При развитии **памяти** упор делается на формирование опосредованного запоминания, использования для запоминания вспомогательных средств (ассоциации, знаки–символы и т.д.).

Наиболее важное значение уделяется развитию **мыслительной деятельности**. В частности таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Одновременно осуществляется подготовка мышления младших школьников на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления. В связи с этим, в упражнениях даются задания на формирование у учащихся умения определять соотношение конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие», «противоположности» и др. Таким образом, идет процесс формирования элементарных логических операций.

Для развития **воображения** используются задания на воссоздающее и творческое воображение. Прежде всего, выполняются задания, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, заканчиваются заданиями, в которых один и тот же элемент должен быть включен в разные системы связи.

В программе присутствуют также упражнения, направленные на **формирование предпосылок овладения учебной деятельностью и формирование психологических новообразований данного возрастного периода**.

## **1. Планируемые результаты обучения**

**Личностными** результатами изучения предмета «ИнтеллекТ» в начальной школе являются:

- развитие интеллектуальных способностей каждого обучающегося;
- повышение учебной мотивации и мотивации к саморазвитию;
- формирование культуры умственного труда;
- формирование базы для реализации самостоятельной познавательной деятельности младшего школьника;
- повышение работоспособности обучающихся;
- формирование адекватной самооценки и рефлексии выполненной работы.

**Метапредметными** результатами являются:

- Развитая память по предметам позволяет детям лучше запоминать все понятия, правила и тексты, с которыми они сталкиваются на уроках, вспоминать и использовать их в нужный момент.
- Развитое внимание дает им возможность сконцентрироваться на том или ином предмете и достаточно длительное время уделять выполнению какой – то конкретной, иногда даже монотонной задачи по предмету. учителей и родителей, справляться с поставленной задачей, логически мыслить и рассуждать, делать логические заключения и выводы.
- Достигнув определенного уровня развития речевых навыков, дети более качественно работают с текстами, лучше понимают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по содержанию, выделяют главные мысли текста и пересказывают его. Они грамотно и полно строят свои высказывания по предметам и оформляют их, как в письменном, так и в устном виде. Выполнив серию упражнений, направленных на увеличение темпа чтения, дети реально повышают не только результаты по чтению, но и скорость выполнения многих заданий по математике и русскому языку, так как практически все упражнения, предлагаемые в учебниках, содержат текстовую часть, которую необходимо прочитывать.
- Развитие умения само и взаимопроверки, а также адекватной самооценки и рефлексии собственной деятельности на уроке, заложенные в алгоритм выполнения любого развивающего задания, формируют навык продуктивной учебной работы.

**Предметными** результатами являются:

- Развитие свойств предметного внимания: избирательности, переключаемости, концентрации и устойчивости (орфограммы, пунктуограммы, вычислительные приемы, математические знаки, признаки понятий).
- Развитие таких операций мышления, как анализ, синтез, сравнение и обобщение (на материале учебных предметов), а также умения строить логические заключения и выводы.
- Развитие умения создавать образы, удерживать их и манипулировать ими.
- Формирование понятийного аппарата (предметных тезаурусов по русскому языку, математике, окружающему миру), достаточного для изучения той или иной темы школьного предмета.
- Увеличение темпа чтения детей (в рамках нормы начальной школы), и одновременно повышение качества усвоения прочитываемых текстов.
- Повышение уровня усвоения прослушиваемых текстов.
- Развитие умения формулировать и высказывать мысли по предметам.
- Развитие умения письменно излагать мысли по базовым предметам школьной программы.

**Основные требования к уровню подготовки выпускника начальной школы :**

Общеучебные умения и навыки:

Организационные умения:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Интеллектуальные умения:**

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- систематизировать учебный материал,
- сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Владеть навыками рефлексивного анализа,
- Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,
- Уметь переводить устную речь в письменную.

**Коммуникативные умения:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
- слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:
  - отделять новое от известного;
  - выделять главное;
  - составлять план.
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
- Темп письма 70-80 знаков в минуту.

**Информационные:**

- Отбирать необходимые знания из большого объема информации,
- Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,
- Самостоятельно работать с учебником,
- Целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях,
- Систематизировать и классифицировать информацию,
- Использовать различные виды моделирования.

### *Раздел «Развитие памяти»*

**Обучающиеся должны овладеть:**

- способами запоминания логически связанный информации (пары понятий, мысли, тексты);
  - рациональными способами запоминания научно-популярных и предметных текстов;
- обучающиеся должны уметь:**

- строить зрительные образы различных понятий с целью наилучшего запоминания текстовой информации;
- запоминать логически связанный материал (пары понятий, мысли и тексты);
- узнавать понятия и мысли ранее запомненного текста;
- припоминать текст по вопросам;
- пересказывать научно-популярные и предметные тексты.

#### *Раздел «Развитие внимания»*

##### Обучающиеся должны уметь:

- концентрировать внимание на том или ином школьном предмете;
- выбирать заданные объекты среди множества имеющихся;
- переключать внимание с одного школьного предмета на другой, а также в рамках одного школьного предмета;
- длительное время уделять выполнению той или иной деятельности.

#### *Раздел «Развитие мышления»*

##### Обучающиеся должны уметь:

- систематизировать учебный материал, используя основные логические операции и схемы;
- составлять логические заключения и выводы по различным предметам;
- решать логические задачи различных типов;
- составлять логические задачи различных типов;

##### Обучающиеся также должны развить:

- предметную смекалку и сообразительность для разрешения различных проблемных ситуаций.

#### *Раздел «Развитие воображения»*

##### Обучающиеся должны уметь:

- быстро формировать различные визуальные и аудиальные образы, а также трансформировать их для решения учебных задач;
- творчески (с использованием образов) перерабатывать информацию, то есть понимать, запоминать и выдавать ее в требуемой форме.

#### *Раздел «Развитие тезауруса»*

##### Обучающиеся должны уметь:

- выделять основные предметные понятия;
- подбирать признаки к различным предметным понятиям, выделяя при этом главные и второстепенные признаки;
- сравнивать предметные понятия, выделяя общие и отличительные признаки;
- определять виды толкования понятий;
- составлять толкования понятий различных видов;
- выделять понятия в текстах с целью ответа на вопрос “О чём говорится в тексте”.
- активизировать ранее изученные, но уже забытые предметные понятия;
- пополнить свой понятийный аппарат новыми понятиями в соответствии со школьной программой.

#### *Раздел «Развитие навыка чтения»*

##### Обучающиеся должны уметь:

- увеличить темп чтения в несколько раз от исходного (первоначального) результата;
- улучшить как минимум в два раза (от первоначального результата) качество усвоения прочитанного текста;
- повысить скорость выполнения учебных заданий, содержащих текстовую часть.

*Раздел «Развитие навыка письма»*

Обучающиеся должны уметь:

- точно и полно излагать в письменном виде мысли по основным школьным предметам, строить письменные рассуждения и выводы;
- полно и связно излагать в письменном виде небольшие предметные тексты.

*Раздел «Развитие устной речи (говорения и слушания)»*

Обучающиеся должны уметь:

- точно и полно излагать в устной форме мысли по основным школьным предметам, строить устные рассуждения и выводы;
- полно и связно излагать в устной форме предметные тексты;
- грамотно и лаконично строить ответы на вопросы по тексту;
- точно и быстро воспринимать на слух отдельные факты, мысли и тексты; качественно их осмысливать и запоминать;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

*Диагностика*

Выявление уровня развития предметно - психических качеств и предметно-ориентированных речевых навыков в середине и в конце учебного года.

*Развитие памяти*

Развитие умения запоминать устную и письменную речь для последующего узнавания, припоминания и воспроизведения этой информации.

Увеличение объема зрительной и слуховой памяти. Развитие памяти, основанной на логическом мышлении.

*Виды работ и заданий*

Зрительное запоминание графических объектов, предметных картинок и их дальнейшее воспроизведение.

Запоминание отдельных понятий на слух путем перевода их в зрительные образы.

Узнавание в списках и текстах ранее запомненных понятий.

Запоминание пар понятий, явно связанных по смыслу. Сохранение и воспроизведение этих понятий на основе смысловых связей.

*Развитие внимания*

Развитие качественного восприятия устной и, в небольшой степени, письменной речи.

*Виды работ и заданий*

Восприятие и выдача информации с акцентом на избирательность внимания.

Восприятие и выдача информации с акцентом на переключаемость внимания.

*Развитие мышления*

Развитие умения осмысливать и систематизировать учебный материал с учетом развития в данный возрастной период вербальных способностей. Развитие элементов логического мышления. Развитие творческого мышления ребенка.

*Виды работ и заданий*

Работа по осмыслинию и систематизации учебного материала.

Решение типовых логических задач.

Составление логических задач определенных типов.

### *Развитие воображения*

Развитие умения адекватно воспринимать отдельные понятия и смысловые блоки путем построения образов.

Виды работ и заданий

Перевод отдельных понятий в зрительные образы (сопоставление понятия и образа).

Использование сформированных образов для наилучшего восприятия устной и письменной речи.

### *Развитие тезауруса*

Овладение ребенком значением основных понятий, встречающихся в изучаемых предметах.

Виды работ и заданий

Признание понятий по ряду признаков.

Сравнение понятий (выделение общих и отличительных признаков).

### *Развитие навыка чтения*

Увеличение темпа чтения в пределах норм для детей данной возрастной группы и повышение качества усвоения прочитываемых текстов.

Содержание: Навык чтения проявляется не только в самом процессе чтения (перемещении взгляда по тексту), но и в том, насколько текст был усвоен и понят, будь то рассказ по чтению, или же текст задачи по математике, упражнения по русскому языку.

В младшем школьном возрасте этот процесс связан с некоторыми трудностями, поскольку освоение читаемого идет при недостаточно сформированном темпе чтения, а сам процесс осознания осложняется несовершенством устной речи ребенка. Именно поэтому, чтобы быстрее сформировался темп чтения и улучшилось качество усвоения прочитанного, следует целенаправленно формировать устную речь ребенка, а именно такие качества, как говорение и слушание.

Виды работ и заданий

Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка чтения отдельных слов и предложений.

Выполнение упражнений, способствующих повышению качества усвоения содержания прочитываемых текстов.

### *Развитие устной речи (Развитие говорения)*

Развитие умения строить небольшие мысли по школьным предметам и излагать их в устной форме.

Виды работы – говорение:

Устная работа над деформированным предложением.

Установление логических связей между отдельными понятиями в устной форме.

Построение небольших мыслей на основе опорных слов.

### *Развитие устной речи (Развитие слушания)*

Развитие качественного восприятия устной речи.

Виды работы – слушание:

Восприятие на слух понятий и смысловых блоков.

Запоминание максимального объема информации во время слушания



Выявление уровня развития предметно - психических качеств и предметно-ориентированных речевых навыков в начале, в середине и в конце учебного года.  
Оценка темпа чтения и качества усвоения текста младшими школьниками в начале и в конце учебного года.

#### *Развитие памяти*

Развитие умения запоминать устную и письменную речь для последующего узнавания, припомнения и воспроизведения этой информации.

Развитие памяти, основанной на логическом мышлении. Увеличение объема зрительной и слуховой памяти.

Виды работ и заданий

Зрительное запоминание графических объектов и смысловых единиц, а также их дальнейшее воспроизведение.

Запоминание отдельных понятий на слух и во время чтения путем перевода их в зрительные образы.

Узнавание в списках и текстах ранее запомненных понятий.

Запоминание мыслей текста путем активной работы воображения.

Узнавание ответов на вопросы по ранее проработанному тексту.

Запоминание пар понятий, явно связанных по смыслу. Сохранение и воспроизведение этих понятий на основе смысловых связей.

#### *Развитие внимания*

Развитие качественного восприятия устной и письменной речи, а также контроль результата своей деятельности.

Виды работ и заданий

Восприятие, прием и выдача информации с акцентом на избирательность внимания.

Восприятие, прием и выдача информации с акцентом на переключаемость внимания.

Поддержание состояния внимания на каком - либо объекте, предмете, деятельности в течение умеренно длительного времени.

#### *Развитие мышления*

Развитие умения осмысливать и систематизировать учебный материал с учетом развития в данный возрастной период верbalного мышления. Развитие элементов логического мышления. Развитие творческого мышления ученика.

Виды работ и заданий

Работа по осмыслинию и систематизации учебного материала.

Решение типовых логических задач.

Составление логических задач определенных типов.

#### *Развитие воображения*

Развитие умения адекватно воспринимать устные и письменные тексты, запоминать их посредством построения образов.

Виды работ и заданий

Образное построение основного содержания текста.

Перевод отдельных понятий в зрительные образы (сопоставление понятия и образа).

Использование сформированных образов для наилучшего восприятия, осмыслиния и запоминания текстов.

#### *Развитие тезауруса*

Овладение ребенком значением основных понятий, встречающихся в изучаемых предметах.

### **Виды работ и заданий**

Признание понятий по ряду признаков.

Подбор признаков к различным понятиям.

Выделение главных признаков понятий.

Сравнение понятий (выделение общих и отличительных признаков).

### *Развитие навыка чтения*

Увеличение темпа чтения в пределах норм для детей данной возрастной группы и повышение качества усвоения прочитываемых текстов.

**Содержание:** Навык чтения проявляется не только в самом процессе чтения (перемещении взгляда по тексту), но и в том, насколько текст был усвоен и понят, будь то рассказ по чтению, или же текст задачи по математике, упражнения по русскому языку.

В младшем школьном возрасте этот процесс связан с некоторыми трудностями, поскольку освоение читаемого идет при недостаточно сформированном темпе чтения, а сам процесс осознания осложняется несовершенством устной речи ребенка. Именно поэтому, чтобы быстрее сформировался темп чтения и улучшилось качество усвоения прочитанного, следует целенаправленно формировать устную речь ребенка, а именно такие качества, как говорение и слушание.

### **Виды работ и заданий**

Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка чтения отдельных предложений и текстов.

Выполнение упражнений, способствующих повышению качества усвоения содержания прочитываемых текстов.

### *Развитие навыка письма*

Развитие умения правильно и красиво излагать мысли по школьным предметам в письменном виде.

#### **Виды работы:**

Письменная работа над деформированным предложением и текстом.

Установление логических связей между понятиями в письменном виде.

### *Развитие устной речи (Развитие говорения и слушания)*

1). Развитие умения в устной форме строить мысли по школьным предметам.

2). Развитие качественного восприятия устной речи.

#### **Виды работы – говорение:**

Устная работа над деформированным предложением и текстом.

Установление логических связей между отдельными понятиями в устной форме.

Построение в устной форме мыслей и рассуждений.

## **3 класс**

### **Диагностика**

Выявление уровня развития предметно - психических качеств и предметно-ориентированных речевых навыков в начале, в середине и в конце учебного года.

Оценка темпа чтения и качества усвоения текста младшими школьниками в начале и в конце учебного года.

### *Развитие памяти*

Развитие умения запоминать устную и письменную речь для последующего воспроизведения этой информации. Развитие памяти, основанной на логическом мышлении. Дальнейшее увеличение объема слуховой памяти.

Виды работ и заданий

Запоминание логически не связанный информации путем составления мнемотехнического рассказа.

Запоминание понятий и мыслей текста путем активной работы воображения.

Узнавание понятий и мыслей текста в списках и самих текстах.

Припомнание текста по вопросам.

Запоминание и воспроизведение (пересказ) научно-популярных текстов путем построения плана теста.

Работа по развитию навыков запоминания стихотворных текстов.

Работа с парами понятий, явно связанными по смыслу. Сохранение и воспроизведение их на основе смысловых связей.

#### *Развитие внимания*

Развитие точного и адекватного восприятия устной и письменной речи, а также контроль результата своей деятельности.

Виды работ и заданий

Восприятие, прием и выдача информации с акцентом на избирательность внимания.

Переключение направленности мыслительных операций на различные источники информации и переключение внимания в поиске информации в памяти.

Поддержание состояния внимания на каком - либо объекте, предмете, деятельности в течение длительного времени.

#### *Развитие мышления*

Развитие умения воспринимать и осмысливать устные и письменные тексты с учетом развития в данный возрастной период вербальной компоненты, а также развитие элементов логического мышления ребенка.

Виды работ и заданий

Работа по систематизации учебного материала: построение простейших схем по школьным предметам.

Обозначение отдельных элементов схемы образами, извлеченными из памяти.

Запоминание схем с опорой на следы зрительной, слуховой и кинестетической памяти.

Решение и составление логических задач разных типов.

#### *Развитие воображения*

Развитие умения адекватно воспринимать устные и письменные тексты, запоминание их посредством образов, творческая переработка информации и ее использование.

Виды работ и заданий

Перевод отдельных понятий в зрительные образы (формирование визуальных и аудиальных образов).

Использование сформированных образов для составления мнемотехнических рассказов.

Использование сформированных образов для наилучшего восприятия, осмыслиния и запоминания текстов.

Упражнения на развитие динамического воображения.

#### *Развитие тезауруса*

Овладение ребенком значением слов, словосочетаний, смысловых единиц, встречающихся в изучаемых предметах.

Виды работ и заданий

Подбор признаков к различным понятиям.

Выделение главных и второстепенных признаков понятий.

Сравнение понятий (выделение общих и отличительных признаков).

Знакомство с толкованиями понятий.

#### *Развитие навыка чтения*

Увеличение темпа чтения в пределах норм для детей данной возрастной группы и повышение качества усвоения прочитываемых текстов.

**Содержание:** Навык чтения проявляется не только в самом процессе чтения (перемещении взгляда по тексту), но и в том, насколько текст был усвоен и понят, будь то рассказ по чтению, или же текст задачи по математике, упражнения по русскому языку.

В младшем школьном возрасте этот процесс связан с некоторыми трудностями, поскольку освоение читаемого идет при недостаточно сформированном темпе чтения, а сам процесс осознания осложняется несовершенством устной речи ребенка. Именно поэтому, чтобы быстрее сформировался темп чтения и улучшилось качество усвоения прочитанного, следует целенаправленно формировать устную речь ребенка, а именно такие качества, как говорение и слушание.

Виды работ и заданий

Выполнение серии упражнений, направленных на увеличение темпа чтения текстов. («Чтение с повтором», «Чтение по кругу», «Открывая по букве»)

Выполнение упражнений, способствующих повышению качества усвоения содержания прочитываемых текстов. («Отметь понятие», «Вспомни ответ»)

Выполнение упражнений, активизирующих внимание и воображение в процессе чтения.

#### *Развитие навыка письма*

Развитие умения правильно и красиво излагать предметные мысли в письменном виде.

Виды работ и заданий

Письменная работа над деформированным предложением и текстом.

Установление логических связей между предметными понятиями в письменном виде.

Построение письменных рассуждений и логических выводов.

#### *Развитие устной речи (Развитие говорения и слушания)*

1). Развитие умения точно и полноценно излагать мысли по тому или иному предмету в устной форме.

2). Развитие адекватного и точного восприятия устной речи.

Виды работ – говорение

Построение устных рассуждений и выводов.

Ответы на вопросы по тексту.

Устная работа по построению плана текста.

Пересказ текста с опорой на ранее составленный план.

Восприятие понятий и мыслей на слух.

Запоминание максимального объема информации во время слушания.

## 4 класс

#### *Диагностика*

Выявление уровня развития предметно - психических качеств и предметно-ориентированных речевых навыков в начале, в середине и в конце учебного года.

Оценка темпа чтения и качества усвоения текста младшими школьниками в начале и в конце учебного года.

### *Развитие памяти*

Развитие умения запоминать устную и письменную речь для последующего воспроизведения этой информации. Развитие памяти, основанной на логическом мышлении.

Виды работ и заданий

Запоминание понятий и мыслей текста путем активной работы воображения.

Узнавание понятий и мыслей текста в списках и самих текстах.

Припомнение текста по вопросам.

Запоминание и воспроизведение (пересказ) научно-популярных и предметных текстов путем построения плана теста или смысловых опор.

Работа с парами понятий, явно связанными по смыслу. Сохранение и выдача их на основе смысловых связок.

Работа с парами понятий, связанными при помощи непрямых ассоциаций, их сохранение и выдача.

### *Развитие внимания*

Развитие точного и адекватного восприятия текстов и устной речи, а также контроль результата своей деятельности.

Виды работ и заданий

Восприятие, прием и выдача информации с акцентом на избирательность внимания.

Переключение направленности мыслительных операций на различные источники информации и переключение внимания в поиске информации в памяти.

Поддержание состояния внимания на каком - либо объекте, предмете, деятельности в течение длительного времени.

### *Развитие мышления*

Развитие умения воспринимать и осмысливать устные и письменные тексты с учетом развития в данный возрастной период вербальной компоненты, а также развитие элементов логического мышления ребенка.

Виды работ и заданий

Работа по систематизации учебного материала: построение схем по школьным предметам.

Обозначение отдельных элементов схемы образами, извлеченными из памяти.

Запоминание схем с опорой на следы зрительной, слуховой и кинестетической памяти.

Развитие словесно-логического мышления путем воспроизведения вслух или письменно заученного материала.

Выделение и осмысление логических операций в текстах учебников базовых предметов с целью наилучшего восприятия и осмысления текстов.

Решение и составление логических задач разных типов.

### *Развитие воображения*

Развитие умения адекватно воспринимать устные и письменные тексты, запоминание их посредством образов, творческая переработка информации и ее использование.

Виды работ и заданий

Формирование визуальных и аудиальных образов различных понятий.

Использование сформированных образов для наилучшего восприятия, осмысления и запоминания текстов.

Упражнения на развитие динамического воображения.

Развитие способности трансформации образов.

### *Развитие тезауруса*

Овладение ребенком лексическим значением слов, словосочетаний, смысловых единиц, встречающихся в изучаемых предметах.

Виды работ и заданий

Подбор признаков к различным понятиям.

Выделение главных и второстепенных признаков понятий.

Сравнение понятий (выделение общих и отличительных признаков).

Выделение понятий в тексте.

Развитие умения отвечать на вопросы типа: "О чём говорится в тексте".

Толкования понятий - построение истинных и ложных толкований.

Выявление истинных и ложных толкований.

#### *Развитие навыка чтения*

Увеличение темпа чтения в пределах норм для детей данной возрастной группы и повышение качества усвоения прочитываемых текстов.

Содержание: Навык чтения проявляется не только в самом процессе чтения (перемещении взгляда по тексту), но и в том, насколько текст был усвоен и понят, будь то рассказ по чтению, или же текст задачи по математике, упражнения по русскому языку.

В младшем школьном возрасте этот процесс связан с некоторыми трудностями, поскольку освоение читаемого идет при недостаточно сформированном темпе чтения, а сам процесс осознания осложняется несовершенством устной речи ребенка. Именно поэтому, чтобы быстрее сформировался темп чтения и улучшилось качество усвоения прочитанного, следует целенаправленно формировать устную речь ребенка, а именно такие качества, как говорение и слушание.

Виды работ и заданий

Выполнение серии упражнений, направленных на увеличение темпа чтения текстов.

Выполнение упражнений, способствующих повышению качества усвоения содержания прочитываемых текстов.

Выполнение упражнений, активизирующих внимание и воображение в процессе чтения.

#### *Развитие навыка письма*

Развитие умения правильно и красиво излагать мысли по тому или иному предмету в письменном виде.

Виды работ и заданий

Деформированные правила, предметные тексты.

Построение письменных рассуждений и логических выводов.

#### *Развитие устной речи (Развитие говорения и слушания)*

1). Развитие умения точно и полноценно излагать мысли по тому или иному предмету в устной форме.

2). Развитие адекватного и точного восприятия устной речи.

Виды работы – говорение

Построение различного типа предложений.

Устная работа над деформированными правилами и текстами.

Построение устных рассуждений и логических выводов.

Работа над выделением основных мыслей абзацев текста.

Пересказ текста по основным мыслям абзаца.

Восприятие понятий на слух.

Выделение мыслей из речи.

Мысленное прогнозирование.

Запоминание максимального объема информации во время слушания.

### **3. Тематическое планирование**

#### **1 класс**

Раздел первый.  
Диагностика.  
*Всего – 2 часа.*

Раздел второй.  
Развитие памяти.  
*Всего – 3 часа*

Раздел третий.  
Развитие внимания.  
*Всего - 4 часа*

Раздел четвертый.  
Развитие мышления.  
*Всего – 4 часа*

Раздел пятый.  
Развитие воображения.  
*Всего – 3 часа*

*Всего 33 часа*

Раздел шестой.  
Развитие тезауруса.  
*Всего - 3 часа*

Раздел седьмой.  
Развитие навыка чтения.  
*Всего - 2 часа*

Раздел восьмой.  
Развитие устной речи.  
(Развитие говорения).  
*Всего – 2 часа*

Раздел девятый.  
Развитие устной речи.  
(Развитие слушания).  
*Всего – 2 часа*

Раздел десятый.  
Введение в школьную жизнь.  
Интеллектуальные игры.  
*Всего – 8 часов.*

Раздел первый.  
Диагностика.  
*Всего – 4 часа.*

Раздел второй.  
Развитие памяти.  
*Всего – 5 часа*

Раздел третий.  
Развитие внимания.  
*Всего - 5 часа*

Раздел четвертый.  
Развитие мышления.  
*Всего – 5 часа*

Раздел пятый.  
Развитие воображения.  
*Всего – 5 часа*

Раздел шестой.  
Развитие тезауруса.  
*Всего - 2 часа*

Раздел седьмой.  
Развитие навыка чтения.  
*Всего - 2 часа*

Раздел восьмой.  
Развитие устной речи.  
(Развитие говорения).  
*Всего – 2 часа*

Раздел девятый.  
Развитие устной речи.  
(Развитие слушания).  
*Всего – 2 часа*

*Всего 34 часа.*

### 3 класс

Раздел первый.

Диагностика.

*Всего – 4 часа.*

Раздел второй.

Развитие памяти.

*Всего – 4 часа*

Раздел третий.

Развитие внимания.

*Всего - 6 часов*

Раздел четвертый.

Развитие мышления.

*Всего – 9 часов*

Раздел пятый.

Развитие воображения.

*Всего – 2 часа*

**Всего 34 часа**

### 4 класс

Раздел первый.

Диагностика.

*Всего – 4 часа.*

Раздел второй.

Развитие памяти.

*Всего – 2 часа*

Раздел третий.

Развитие внимания.

*Всего - 4 часов*

Раздел четвертый.

Развитие мышления.

*Всего – 10 часов*

Раздел пятый.

Развитие воображения.

*Всего – 2 часа    Всего 34 часа*

**Всего 34 часа.**

#### 4. Календарно-тематическое планирование

##### 1 класс

№ Заня- тия	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Стр.	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО
	1а / 16				

##### 1 четверть

1 - 4		Введение в школьную жизнь. Знакомство с предметом «ИнтеллекТ». Развивающие игры.			
5 – 8		Игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения и тезаурусов.			

##### 2 четверть

		Развитие памяти. Упражнение «Запомни фигуры». Ассоциация предметов с геометрическими фигурами.	1	4-5	Развитие зрительной памяти на математическом материале.
		Развитие избирательности внимания на материале математики и воображения. Упражнение «Знаки».	1	6-7	Развитие внимания в чтении, умение выбирать по заданному признаку.
		Развитие внимания на материале обучения грамоте и ориентировки в пространстве.	1	8-9	Развитие внимания и пространственных представлений. Уточнение отношения: слева, справа.
		Развитие избирательности внимания и зрительной памяти.	1	10-11	Развитие внимания по заданному признаку на предметном материале.
		Развитие ориентировки в пространстве и логического мышления (операция аналогия)	1	12-13	Развитие умения устанавливать закономерность, операция аналогия.
		Развитие избирательности	1	19-22	Развитие тезауруса, умение подбирать понятие по

		внимания и тезауруса на материале обучения грамоте.			признакам. Воспитывать трудолюбие и организационные способности учеников.
		Развитие внимания, памяти и математического тезауруса.	1	23-25	Развитие математического тезауруса, подбор признаков к понятию.
		Развитие мышления и предметного тезауруса окружающего мира.	1	26-28	Развитие тезауруса на материале окружающего мира. Развитие умения сравнивать понятия.
<b>3 четверть</b>					
		Развитие мышления (операция синтез), предметного тезауруса на материале русского языка и окружающего мира.	1	29-30	Развитие мышления, операции сравнения, умение находить общие признаки понятий.
		Диагностика предметного интеллекта: русский язык	1	100-103	Выявление уровня развития предметно - психических качеств и предметно-ориентированных речевых навыков в середине учебного года.
		Диагностика предметного интеллекта: математика и окружающий мир.	1	104-109	
		Развитие мышления и тезауруса окружающего мира, внимания в слушании и ориентировки в пространстве.	1	31-33	Учить детей обобщать, (операция синтез). Учить детей объединять понятия в группы по общим признакам. Развивать умение работать в команде, в паре, приучать соблюдать правила ученика.
		Развитие предметного тезауруса узнавание понятия по признакам на материале обучения грамоте и математике	1	34-37	Развитие предметного тезауруса, умения узнавать понятие по признакам. Развитие мышления (операция классификация).
		Развитие мышления и тезауруса. Формирование ярких и полных образов в процессе слушания. Игра «Нарисуй предмет»	1	38-40	Развитие мышления и тезауруса на предмете окружающего мира. Развитие внимания в слушании на листе бумаги.
		Развитие слуховой памяти, мышления и математического тезауруса.	1	41-43	Развитие слуховой памяти и математического тезауруса, умения подбирать признаки к понятию.
		Развитие избирательности внимания в чтении и памяти в слушании.	1	44-48	Развитие избирательности внимания и памяти на материале окружающего мира.

4 четверть					
		Развитие избирательности внимания в чтении и памяти в слушании.	1	50-54	Развитие избирательности внимания и памяти на материале окружающего мира.
		Развитие памяти, мышления и предметных тезаурусов.	1	55-58	Развитие предметных тезаурусов (операция сравнение) и кратковременной памяти; знакомство с новым упражнением на избирательность внимания.
		Развитие мышления (операции соотнесение) и избирательности внимания.		59-62	Развитие избирательности внимания и мышления в упражнении «Найди половинку».
		Развитие мышления (операции: обобщение и классификация). Развитие творческого воображения.	1	63-67	Развитие умения находить сходство и различия понятий, объединять предметы по общему признаку.
		Развитие мышления (операция сравнения) и переключаемости внимания. Развитие творческого воображения.	1	68-70	Развитие тезауруса, умение сравнивать признаки понятий.
		Развитие мышления (операции сравнения и классификация).	1	71-73	Формирование представления о признаках сходствах и различиях между предметами. Объединение предметов и выделение из группы по отличительным признакам.
		Развитие памяти, мышления и предметных тезаурусов	1	74-78	Развитие предметных тезаурусов (операция сравнение) и кратковременной памяти; знакомство с новым упражнением на развитие избирательности внимания.
		Развитие зрительной памяти и мышления (операция аналогия)	1	79-82	Развитие памяти, основанной на логическом мышлении. Увеличение объема зрительной и слуховой памяти.
		Развитие памяти и навыка говорения	1	83-86	Развитие у детей памяти в слушании, увеличение объема памяти.

**2 класс**

<b>№ Заня- тия</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Стр.</b>	<b>Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО</b>
	<b>26 / 2 а</b>				

**1 четверть**

1	02.09/03.09	Вводный урок – развитие смекалки и сообразительности на предметном материале.	1	3-5	Развитие зрительной памяти на математическом материале.
2	09.09/10.09	Развитие избирательности внимания при чтении и слушании. Упражнение “Выбери фигуру”. Развитие памяти. Упражнение “Змейка”.	1	6-9	Развитие памяти на материале окружающего мира и внимания на материале геометрических фигур.
3	16.09/17.09	Развитие избирательности внимания при чтении. Упражнение «Отыщи фигуры». Развитие тезауруса, подбор признаков к понятиям из предметных областей.	1	16-17	Развитие тезауруса, умения подбирать признаки к понятию.
4	23.09/24.09	Диагностика предметного интеллекта: русский язык.	2	бланки	Выявление уровня развития предметно - психических качеств и предметно-ориентированных речевых навыков в начале учебного года.
5	30.09/01.10	Диагностика предметного интеллекта: математика, окружающий мир.			
6	07.10/08.10	Формирование ярких и полных образов в процессе слушания. Упражнение “Нарисуй картинку”. Развитие зрительной памяти. Упражнение “Запомни предметы в последовательности”.	1	19-23	Развитие воображения и системности мышления.
7	14.10/15.10	Формирование ярких и полных образов в процессе чтения. Упражнение “Нарисуй картинку”. Развитие зрительной памяти.	1	25-30	Развитие зрительной памяти, опираясь на графический рисунок. Увеличение объёма памяти.

		Упражнение “Запомни понятия”.			
8	21.10/22.10	Развитие переключаемости внимания. Упражнения “Волшебные значки”, “Посчитай слова”. Увеличение темпа чтения отдельных слов. Упражнение «Чтение по кругу»	1	31-34	Развитие переключаемости внимания и навыков чтения. Увеличение скорости чтения.
<b>2 четверть</b>					
9	05.11	Развитие тезауруса – признание понятий по ряду признаков. Упражнение “Отгадай понятие”. Увеличение темпа чтения. Упражнение «Чтение с повтором».	1	37-39	Улучшение качества чтения отдельных слов, предложений и небольших текстов; улучшение качества усвоения прочитанной информации.
10	12.11/11.11	Развитие тезауруса – подбор признаков к понятиям окружающего мира. Упражнение “Понятия и признаки”. Общие признаки понятий.	1	41-44	Развитие внимания в чтении, умение выбирать по заданному признаку. Развивать умение находить общие признаки.
11	19.11/18.11	Развитие мышления – операции анализ и синтез. Упражнение “Собери слово”, “Найди половинку”. Развитие внимания и памяти в слушании.	1	50-53	Развитие операций синтез и анализ. Развитие внимания и пространственных представлений.
12	26.11/25.11	Развитие мышления – операции анализ и синтез. Упражнение “Собери группы”, “Найди половинку”. Развитие слуховой памяти – упражнение “Узнай понятия”.	1	54-57	Развитие мышления, умения объединять в целое. Развитие говорения, умения составлять предложения.
13	03.12/02.12	Развитие слуховой памяти – упражнение “Узнай предложения”. Развитие мышления (теоретический анализ) – упражнение “Анаграмма”; упражнения “Собери группы”, “Найди половинку”.	1	61-65	Развитие тезауруса, умения соединять части в целое. Развитие говорения и умения работать в парах.

14	10.12/09.11	Развитие устойчивости внимания. Упражнение “Слипшиеся строчки”. Развитие мышления (теоретический анализ) – упражнение “Анаграмма”.	1	72-75	Развитие устойчивости внимания по заданному признаку на предметном материале.
15	17.12/16.12	Развитие скорости протекания мыслительных процессов. Упражнение “Подбери букву”. Увеличение объема памяти – мнемотехнические приемы запоминания.	1	76-79	Развитие темпа мышления на материале предмета «русский язык».
16	24.12/23.12	Развитие скорости протекания мыслительных процессов. Упражнение “Подбери букву”. Увеличение объема памяти – мнемотехнические приемы запоминания.	1	80-86	Развивать тезаурус на материале окружающего мира. Развивать умение сравнивать понятия.

**3 четверть**

17	14.01/13.01	Увеличение объема памяти – мнемотехнические приемы запоминания. Увеличение темпа чтения научно – популярных текстов. Упражнение “Чтение с повтором”, “Елочки”.	1	87-91	Развитие памяти, увеличения объёма предметных понятий. Развитие навыка чтения, приёмом «Чтение с повтором».
18	22.01/21.01	Увеличение темпа чтения и улучшение качества усвоения текстов. Упражнение “Чтение с повтором”, “Мысленное прогнозирование”. Развитие тезауруса - подбор признаков к учебным понятиям. Упражнение “Понятия и признаки”.	1	104-106	Развитие математического тезауруса, подбор признаков к понятию. Развитие мышления. Увеличения скорости чтения, путём прогнозирования.
19	28.01/27.01	Развитие тезауруса - подбор признаков к учебным понятиям. Упражнение “Понятия и признаки”. Развитие	1	104-109	Развитие мышления и тезауруса на предмете окружающего мира, умения находить общие и отличительные признаки.

		мышления – операция сравнения. Упражнение “Схема сравнения понятий”.			Развитие навыка говорения при составлении определения понятия.
20	04.02/03.02	Развитие мышления – операция сравнения. Упражнение “Схема сравнения понятий”. Развитие избирательности и переключаемости внимания. Упражнения “Отыщи слова”, “Волшебные значки”.	1	104-106	Развитие мышления и тезауруса на предмете окружающего мира, умения находить общие и отличительные признаки. Развитие избирательности внимания в чтении.
21	11.02/10.02	Развитие мышления – операция сравнения. Упражнение “Схема сравнения понятий”. Активизация предметного тезауруса. Упражнение “Вспомни понятия”.	1	107-110	Развитие тезауруса окружающего мира, говорения, умения составлять определение понятия, опираясь на общие и отличительные признаки.
22	18.02/17.02	Развитие памяти, основанной на логическом мышлении, а также навыков говорения и письма. Упражнение “Собери пары”. Увеличение темпа чтения и улучшение качества усвоения текстов. Упражнение “Чтение по кругу”, “Мысленное прогнозирование”.	1	110-113	Развитие умения устанавливать закономерность, операция аналогия. Развитие избирательности внимания и памяти на материале окружающего мира.
23	25.02/24.02	Развитие мышления – операция аналогия Упражнение “Логический квадрат”. Логика и связность устного изложения. Упражнение “Перепутанное предложение”, “Перепутанное правило”.	1	114-116	
24	03.03/02.03	Развитие мышления, операция аналогия. Упражнение “Логический квадрат”. Логика и связность устного изложения. Упражнение “Перепутанное	1	132-135	Развитие избирательности внимания и памяти на материале окружающего мира.

		правило”, “Перепутанный текст”.			
25	10.03/09.03	Развитие мышления, операция аналогия. Упражнение “Логический ряд”. Развитие памяти.	1	136-141	Развитие операции «аналогия» при установлении закономерности в числовом логическом ряду.
4 четверть					
26		Развитие мышления – операция анализа. Упражнение “Логическая сетка”. Логика и связность письменного изложения. Упражнение “Собери пословицы”, “Собери правила”.	1	143-146	Развитие избирательности внимания и мышления в упражнении «Найди половинку».
27		Активизация памяти и воображения в процессе чтения. Упражнение “Запомни понятия”. Активизация предметного тезауруса. Упражнение “Вспомни понятия”, “Получи новое слово”.	1	150-153	Развитие умения находить сходство и различия понятий, объединять предметы по общему признаку.
28		Диагностика предметного интеллекта: русский язык, математика.	2  бланки		Выявление уровня развития предметно - психических качеств и предметно-ориентированных речевых навыков в середине учебного года.
29		Диагностика предметного интеллекта: окружающий мир.			
30		Развитие тезауруса - подбор признаков к учебным понятиям. Упражнение “Понятия и признаки”, “Собери слово”. Развитие устойчивости внимания. Упражнение “Слипшиеся строчки”.	1	154-155	Развитие тезауруса, умение сравнивать признаки понятий.
31		Развитие тезауруса - подбор признаков к учебным понятиям. Упражнение “Понятия и признаки”. Активизация памяти и воображения в процессе чтения. Упражнение “Вспомни ответ”.	1	156-161	Формирование представлений о признаках сходствах и различиях между предметами. Объединение предметов и выделение из группы по отличительным признакам.

32		Решение и составление логических задач различных типов.	1	170-174	Развитие предметных тезаурусов (операция сравнение) и кратковременной памяти; знакомство с новым упражнением на развитие избирательности внимания.
33/34		Итоговый урок: выполнение различных типов упражнений на развитие внимания при слушании, слуховой памяти и воображения.	2	184-189	Развитие памяти, основанной на логическом мышлении. Увеличение объема зрительной и слуховой памяти.

### 3 класс

№ Заня-тия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Стр.	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО
	За / 36				

#### 1 четверть

1		Вводный урок: цели и задачи курса. Решение и составление логических задач известных типов.	1	бланк	Мотивация на развитие ИС - связь успехов в обученности с успехами в интеллектуальном развитии
2		Развитие логического мышления и активизация предметного тезауруса. Решение и составление задач типа “Логический ряд”, “Вспомни слово”.	1	C.3-5	Выбор оснований и критериев для, сериации, объектов; вариативность мышления.
3		Развитие тезауруса – подбор признаков к учебным понятиям. Упражнение “Понятия и признаки”. Развитие мышления. Упр. «Буквенный логический ряд»	1	C.8-9	Подведение под понятие, - развитие навыков говорения; выбор оснований и критериев для, сериации, объектов
4		Диагностика предметного интеллекта: математика.	2	бланки	Выявление уровня развития интеллектуальных способностей по предметам
5		Диагностика предметного интеллекта: русский язык.			
6		Формирование интереса и положительного отношения к чтению путем работы над образами.	1	C.11-12	Формирование навыка чтения

		Увеличение темпа чтения. Упражнение “Чтение с повтором”. Активизация тезауруса. Упр. «Подбери признак»			
7		Развитие мышления – операция сравнения. Упражнение “Схема сравнения понятий”.	1	C.10-13	Выбор оснований и критериев для сравнения, активизация памяти
8		Активизация и развитие предметного тезауруса. Упражнения “Понятия и признаки”, “Подбери признаки”. Знакомство с толкованиями понятий.	1	C.19	Подведение под понятие, - развитие навыков говорения
<b>2 четверть</b>					
9		Развитие предметного тезауруса – толкования понятий и их виды. Развитие мышления. Упражнение “Сравни понятия”.	1	C.19-21	Развитие логического мышления, логическая операция синтез; подведение под понятие; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
10		Точность и полнота письменного изложения - упражнение “Перепутанное предложение”. Развитие предметного тезауруса. Упражнение “Найди лишний признак”.	1	C.27,30	Развитие логического мышления, логическая операция синтез; анализ развитие предметного тезауруса
11		Точность и полнота письменного изложения - упражнение “Перепутанное правило”. Увеличение темпа и улучшение качества усвоения прочитанного. Упражнение “Чтение с повтором”, Развитие избирательности внимания. Упр. «зачеркни понятие».	1	C.27, 28, 31	Развитие логического мышления, логическая операция синтез; формирование навыка чтения; поиск и выделение необходимой информации
12		Восприятие, прием и выдача информации с акцентом на избирательность внимания - упражнение “Слипшияся строчки”. Увеличение темпа чтения. Упражнение “Чтение по кругу”	1	C.34-35	Развитие логического мышления, логическая операция синтез; формирование навыка чтения; поиск и выделение необходимой информации

13		Развитие мышления (синтез, сравнение) и навыка говорения. Упражнение “Найди половинку”, “Схема сравнения понятий”. Формирование интереса и положительного отношения к чтению путем работы над образами ”.	1	C.35-36	Развитие мышления (синтез, сравнение) и навыка говорения. Развитие воображения.
14		Развитие долговр. памяти. Запоминание пар понятий, явно связанных по смыслу. Сохранение и выдача их на основе смысловых связок.	1	C.37,41	Развитие долговременной памяти. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
15		Развитие избирательности внимания при чтении текстов. Упр. «Найди понятие», «Слипшиеся строчки»	1	C.38,44	Поиск и выделение необходимой информации;
16		Перевод понятий в зрительные образы. Упражнение “Представь понятие”. Увеличение темпа чтения. Упражнение “Открывая по букве”. Развитие избирательности внимания.(орфограммы)	1	C.45, 43	Развитие воображения. Поиск и выделение необходимой информации. Формирование навыка чтения

**3 четверть**

24.1

17		Развитие переключаемости внимания. Упражнения “Волшебные значки”,	1	C.47,48	Развитие переключаемости внимания. извлечение необходимой информации из прочитанных текстов. Развитие кратковременной памяти.
18		Развитие мышления (синтез) и навыка говорения. Упражнение “Найди половинку” - с правилами”.	1	C.46	Развитие мышления (синтез) и навыка говорения
19		Увеличение темпа и улучшение качества усвоения прочитанного. Упражнение “Чтение с повтором”, “Мысленное прогнозирование”.	1	C.52-53	Формирование навыка чтения; установление причинно-следственных связей.
20		Развитие памяти – запоминание стихотворных текстов. Использование некоторых приемов мнемотехники для запоминания логически несвязанной информации.	1	C.57-58	Развитие памяти. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
21		Развитие памяти – припомнение правил. Выполнение и составление	1	C.59-60	Развитие мышления и воображения; установление причинно-следственных связей.

		упражнения “Правило с пропусками. Развитие мышления и воображения. Упр. «Мысленное прогнозирование».			
22		Запоминание и пересказ научно-популярных текстов путем построения плана текста.	1	C.74	Развитие мышления. Операция анализ. Работа с текстовой информацией : определение основной и второстепенной информации
23		Активизация памяти и внимания в процессе чтения. Упражнение “Запомни понятия”.	1	C.64	Поиск и выделение необходимой информации; развитие воображения и кратковременной памяти.
24		Активизация и пополнение предметного тезауруса. Упражнение “Вспомни понятия”, “Найди толкование”.	1	C.55	Активизация и пополнение предметного тезауруса
25		Развитие устойчивости внимания с акцентом на избирательность внимания - упражнение “Слипшиеся строчки”.	1	C.65-66, 71.	Развитие устойчивости внимания с акцентом на избирательность внимания

**4 четверть**

26		Развитие переключаемости внимания при чтении текста.	1	C.56	Развитие переключаемости внимания в чтении . Работа с текстовой информацией.
27		Запоминание пар понятий, явно связанных по смыслу. Сохранение и выдача их на основе смысловых связок.	1	C.54	Развитие памяти и мышления. Развитие письменной речи.
28		Итоговая диагностика предметного интеллекта: математика, окружающий мир.	1	бланк	Выявление уровня развития интеллектуальных способностей по предметам
29		Итоговая диагностика предметного интеллекта: русский язык.	1	бланк	Выявление уровня развития интеллектуальных способностей по предметам
30		Запоминание и пересказ научно-популярных текстов путем построения плана текста.	1	C.78	Развитие мышления. Развитие навыка смыслового чтения: определение основной и второстепенной информации. Развитие устной речи.
31		Активизация памяти и внимания в процессе чтения. Упражнение “Запомни понятия”.	1	C.68	Активизация памяти и внимания в процессе чтения. Поиск и выделение необходимой информации;
32		Развитие мышления – операция аналогия. Составление упражнения “Логический квадрат”.	1	C.72-73	Развитие мышления – операция аналогия.
33/34		Развитие мышления – операция аналогия. Упражнение “Логический квадрат”, “Собери слово”.	2	C.82-84	Развитие мышления – операция аналогия. Активизация предметного тезауруса.

		Активизация предметного тезауруса. Упражнение “Получи новое слово”.			Формирование оценочных компетенций: рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.
--	--	---	--	--	---

**4 класс**

№ Заня- тия	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Стр.	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО
	4а/ 4б				

**1 четверть**

1		Развитие памяти и тезауруса на предметном материале. «Назови одним словом».	1	C.3,6	Мотивация на развитие: связь успехов в обученности с успехами в интеллектуальном развитии. Развитие памяти и тезауруса на предметном материале.
2		Развитие лог. мышления. Упр. «Логический ряд»..	1	C.4	Выбор оснований и критериев для, сериации, объектов. определение развивающей цели в начале урока; - постановка задачи развития на этапе проведения развивающего упражнения
3		Развитие лог. мышления. Упр. «Смешанный логический ряд». Построение модели алгоритма выполнения упражнения.	1	C.4-5	Выбор оснований и критериев для, сериации, объектов. определение развивающей цели в начале урока; - постановка задачи развития на этапе проведения развивающего упражнения. Развитие навыка моделирования.
4		Диагностика предметного интеллекта: математика.	2	бланк	Выявление уровня развития интеллектуальных способностей по предметам
5		Диагностика предметного интеллекта: русский язык			
6		Решение и составление логических задач – упражнение “Ряды - таблицы”. Операция «синтез». Упр. «Сложная анаграмма»	1	C.8- 10,12- 13	Развитие вариативности мышления. Операция «синтез».
7		Формирование интереса и положительного интереса к процессу чтения. Увеличение темпа чтения научно-	1	C.11- 12	Формирование навыка чтения. Развитие мышления. Развитие навыка смыслового чтения: определение основной и

		популярных текстов – упражнения “Повтори предложение Работа с текстовой информацией. Выделение основных мыслей текста.			второстепенной информации. Развитие устной речи.
8		Развитие лог. мышления. Упр. «Мысленное прогнозирование» Развитие вариативности мышления. Упр. «Змейки»	1	C.20,22	Развитие лог. мышления. Развитие вариативности мышления.

## 2 четверть

9		Активизация предметного тезаурус. Развитие мышления. Признаки понятий и их классификация Толкования понятий и их виды.	1	C.27-29	Активизация предметного тезаурус. Развитие словесно-логического мышления. Операция «классификация».
10		Развитие понятийного мышления. Упр. «Определи вид толкования» Активизация внимания в процессе чтения.	1	C.32,35	Развитие понятийного мышления. Активизация внимания в процессе чтения.
11		Развитие понятийного мышления. Упр. «Подбери толкование». Развитие переключаемости внимания в слушании.	1	C.30,33	Развитие понятийного мышления. Развитие переключаемости внимания в слушании
12		Развитие понятийного мышления. Упр. «Подбери толкование». Активизация внимания в процессе чтения.	1	C.33,35	Развитие понятийного мышления. Активизация внимания в процессе чтения.
13		Увеличение темпа чтения. Упр. «Чтение по кругу». Развитие мышления. Упр. «Выделение основных мыслей текста». Подготовка к краткому пересказу.	1	C.21	Формирование навыка чтения. Развитие мышления. Развитие навыка смыслового чтения: определение основной и второстепенной информации. Развитие устной речи.
14		Упр. «Составь толкование». Упр. «Мысленное прогнозирование»	1	C.33,36	Развитие логического мышления. Операции «синтез». Установление причинно-следственных связей.
15		Активизация предметного тезауруса - упражнения “Подбери букву”, “Метаграмма”. Активизация памяти и воображения в процессе чтения.	1	C.38-42	Активизация предметного тезауруса. Активизация памяти и воображения в процессе чтения.
16		Решение и составление лог. задач известных типов.	1	бланк	Формирование оценочных компетенций: рефлексию способов и условий действия, контроль и

					оценку процесса и результатов деятельности.
3 четверть					
17		Активизация памяти и воображения в процессе чтения. Восприятие информации с акцентом на избирательность внимания. Упражнение «Выбери ответ».	1	C.45-49	Активизация памяти и воображения в процессе чтения. Восприятие информации с акцентом на избирательность внимания
18		Активизация и пополнение предметного тезауруса – упражнения “Волшебная пирамидка”, “Подбери букву”. Развитие избирательности внимания – упражнение “Слипшиеся строчки”.	1	C.51-54	Активизация и пополнение предметного тезауруса. Развитие избирательности внимания: поиск и выделение необходимой информации
19		Прием и выдача информации с акцентом на избирательность внимания. Повышение качества усвоения прочитываемых текстов – упражнение “Выбери верный ответ”.	1	C.55-58	Активизация памяти и воображения в процессе чтения. Восприятие информации с акцентом на избирательность внимания поиск и выделение необходимой информации:
20		Повышение качества усвоения прочитываемых текстов – упражнение “Выбери верный ответ”, “Перепутанный рассказ”. Развитие избирательности внимания – упражнение “Слипшиеся строчки”.	1	C.64-68	Формирование навыка смыслового чтения. Развитие мышления. Операция «синтез». Развитие избирательности внимания
21		Увеличение темпа чтения научно-популярных и предметных текстов – упражнение “Елочка”. Логика и связность письменного изложения – упражнение “Составь предложение”.	1	C.70-73	Формирование навыка чтения. Развитие мышления в письме. Логика и связность письменного изложения.
22		Развитие переключаемости внимания – упражнение “Читай по очереди”. Точность и полнота письменного изложения.	1	C.74-75	Развитие переключаемости внимания. Точность и полнота письменного изложения.
23		Активизация и пополнение предметного тезауруса. Построение письменных логических рассуждений по школьным предметам.	1	C.76-77	Активизация и пополнение предметного тезауруса. Развитие мышления в письме. Логика и связность письменного изложения
24		Развитие мышления. Операция «синтез». Упр. «Перепутанный рассказ»	1	C.79	Развитие мышления. Операция «синтез»

25	6,7.03	Развитие мышления и воображения. Упр. «Мысленное прогнозирование»	1	C.83	Развитие мышления и воображения. Установление причинно-следственных связей.
<b>4 четверть</b>					
26		Активизация и пополнение предметного тезауруса. Решение и составление логических задач – упражнение “Логическая сетка”.	1	C.104, 105, 107	Активизация и пополнение предметного тезауруса. Развитие логического мышления. Операции «анализ», «классификация».
27		Переключение направленности мыслительных операций – упражнение “Читай по очереди”. Увеличение темпа чтения – упражнения “Елочки”, активизация памяти. Упр. «Вспомни понятия»	1	C.81-82, 85.	Переключение направленности мыслительных операций – упражнение. Активизация памяти. Формирование навыка чтения.
28		Диагностика предметного интеллекта. Математика	1	бланк	Выявление уровня развития интеллектуальных способностей по предметам.
29		Диагностика предметного интеллекта. Русский язык.	1	бланк	Выявление уровня развития интеллектуальных способностей по предметам
30		Построение письменных логических рассуждений по школьным предметам. Запоминание и сохранение целых мыслей - упражнение “Вспомни ответ”.	1	C.86, 89-91.	Развитие мышления в письме. Логика и связность письменного изложения. Развитие памяти и воображения.
31		Систематизация и переработка информации с использованием основных логических операций – упражнение “Найди соответствие”. Построение письменных рассуждений и логических выводов по предметам	1	C.93, 108	Систематизация и переработка информации с использованием основных логических операций. Операция «соотнесение». Развитие мышления в письме.
32		Систематизация и переработка информации с использованием основных логических операций – упражнение “Найди соответствие”. Систематизация и переработка информации с использованием основных логических операций – упражнение “Найди соответствие”.	1	106, 128-128	Систематизация и переработка информации с использованием основных логических операций. Операция «соотнесение». Развитие мышления в письме.
33		Повышение качества усвоения прочитываемых текстов – упражнение	1	C.94-97	Формирование навыка смыслового чтения. Извлечение необходимой информации.

		“Выбери ответ”, “Перепутанный рассказ			Развитие логического мышления. Операция «синтез». Установление причинно-следственных связей.
34		Повторение и выполнение основных типов упражнений курса.	1	C.115-119	Формирование оценочных компетенций: рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.