Департамент образования г. Москвы
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
_____ Т.Г. Рябова
«_1_» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Направление: Общеинтеллектуальное
Наименование программы «Французский клуб»
Класс 5 - 9

Составитель: Комова О.А.
учитель французского языка
первой квалификационной категории

г. Москва
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание:

1. **Общая характеристика программы и цели обучения**
2. **Особенности программы**
3. **Основное содержание курса**
4. **Требования к уровню подготовки учащихся**

1. Общая характеристика программы и цели обучения

Весь курс обучения строится на основе ***коммуникативно - деятельностного подхода***. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования иностранного (французского) языка. Выбор языковых и речевых средств общения для оформления своих мыслей является частью более глобальной задачи, стоящей перед человеком в определённой сфере деятельности (личной, общественной, образовательной, профессиональной). В контексте коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку обучаемые рассматриваются прежде всего как *субъекты* социальной деятельности, вырабатывающие различные стратегии поведения в зависимости от ситуации и сферы межкультурного общения и реализующие в рамках этого общения в том числе и свою лингвистическую и речевую компетенции.

Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции и/или других франкоязычных странах. Степень глубины таких знаний зависит от этапа обучения.

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (5—9 классы) носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

Коммуникативно-когнитивной компетенции, т. е. способности обучаемого:

- овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;

- творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

Общеучебной компетенции, т. е. способности обучаемого участвовать в разнообразных видах учебной

- деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;

- организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;
- находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии;
- обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия);
- эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.

Коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции

Речевая компетенция представляет собой функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.

Языковая компетенция заключается в способности создавать осмысленные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка. Высокий уровень владения лингвистической компетенцией предполагает достаточно свободное использование широкого спектра языковых средств для адекватного выражения своих мыслей.

Сформированность фонологической компетенции обеспечивается владением акустическими и артикуляционными характеристиками французского языка, чётким естественным произношением и правильным интонационным рисунком французского предложения.

В рамках лингвистической компетенции формируется, развивается и совершенствуется лексическая компетенция, т. е. владение словарным составом изучаемого иностранного языка (отдельными словами, фразеологизмами, устойчивыми словосочетаниями, лингвострановедческой лексикой и т. д.). В основу

отбора и организации лексического материала для каждого этапа обучения положена, с одной стороны, речевая потребность подростков (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса учащихся непосредственно связано с постоянным расширением ситуативно-тематического диапазона их речи на французском языке. Темы и сферы общения отобраны в соответствии с ФГОС основного общего образования, а также с общеевропейскими требованиями.

Формирование грамматической компетенции предусматривает знание основных морфологических и синтаксических особенностей французской речи. Учащиеся овладевают определённым программой грамматическим материалом для продуктивного и рецептивного усвоения. Коммуникативный подход к обучению грамматике характеризуется отказом от формального структурного моделирования фраз. Каждое грамматическое явление рассматривается прежде всего как неотъемлемая часть письменной и/или устной речи. Какой бы способ объяснения функционирования грамматического явления ни избрал учитель, на завершающем этапе его усвоения учащимися необходимо *акцентировать смысловую сторону* порождаемых или воспринимаемых ими иноязычных высказываний. Эти задачи можно сгруппировать следующим образом: должна недооцениваться. Систематизация изучаемых грамматических явлений — неотъемлемая часть учебного процесса. Главной задачей является достижение учащимися стабильно высокого уровня грамматической правильности речи, даже если акцент говорящего перенесён на содержание, а не на форму высказывания.

Социолингвистическая компетенция является одной из основополагающих в процессе коммуникации. В неё входят знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в ином социокультурном и лингвокультурном пространстве. Участие в общении определяется не только требованиями чисто языкового характера. Использование языковых форм выражения зависит от многих внешних атрибутов: статуса общающихся, регистра общения (официальный, неформальный и др.), социальной принадлежности собеседников, их отношений между собой, мотива, побуждающего к общению. Очень важно, чтобы уже в учебном контексте учащиеся имели возможность проиграть для себя некоторые социальные роли (друга, туриста-путешественника, зрителя, покупателя и др.). Для этого необходимо приблизить содержание учебных материалов к реальным ситуациям общения, в которых учащиеся могут оказаться в повседневной жизни. При этом использование аутентичных материалов должно быть подкреплено аутентичным характером деятельности при работе с ними.

Учебная деятельность по формированию социолингвистической компетенции невозможна без осознания учащимися тех задач общения, которые они ставят перед собой, а именно:

- вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять другого человека, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления и т. д.;
- запрашивать и давать информацию о чём-л., обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения;
- побуждать к каким-л. действиям и реагировать на побуждение, совершая какое-л. действие: просить и давать совет, спрашивать и давать разрешение, назначать встречу и договариваться о месте и времени её проведения и т.д;
- выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л.: восхищение, недовольство, разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения;
- передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства; кратко и/или развёрнуто передавать содержание письменного текста, сохраняя авторскую логику изложения мыслей и т. д.

Каждая из задач общения может быть передана простыми по своей выразительности лексико-грамматическими средствами. По мере продвижения в изучении языка речевое оформление задач общения усложняется. Учащиеся постепенно переходят от преимущественно нейтральной речи к речи более эмоциональной и личностно окрашенной.

Дискурсивная компетенция как важная составляющая коммуникативной компетенции непосредственно связана с речевой иноязычной деятельностью и заключается в умении порождать и интерпретировать устные и письменные тексты (высказывания, письма, статьи, таблицы, графики) различного характера и объёма. Компетенция дискурса включает следующие умения: знать основные принципы построения аутентичных (письменных и устных) источников информации на изучаемом языке; определять взаимосвязь, взаимодополняемость и взаимозависимость самостоятельных частей текста;

- обеспечивать связность и целостность порождаемого текста (высказывания), используя необходимые для этого логические коннекторы речи;

воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к сотрудничеству и диалогу.

В качестве учебных материалов, развивающих компетенцию дискурса у учащихся, используются: письмо, открытка, сообщение, отправленное по электронной почте, sms-сообщение, объявление, страничка из личного дневника или еженедельника, текст-меню, страничка телефонного справочника, анкета, текст с результатами социологического опроса, туристическая программа, страничка из туристического рекламного буклета, план города или квартала, расписание занятий, газетная или журнальная статья, текст-график, таблица, а также фабульные тексты (сказка, рассказ), отрывки из романов, пьес и комиксов. На начальном этапе (5 класс) типология используемых текстов должна быть сведена к разумному минимуму. В основном это тексты, составленные авторами учебников или оригинальные источники информации, подвергшиеся значительной адаптации. Исключение составляют стихи и песенки, понимание и запоминание которых проходит, как правило, на высоком эмоционально-положительном фоне. На среднем (7—8 классы) и продвинутом этапах (9 класс) курса используемые источники информации становятся более разнообразными, и их типология расширяется. В качестве отправного учебного материала (documents de´clencheurs) для формирования всех видов коммуникативной компетенции используются в основном сокращённые и/или незначительно адаптированные аутентичные тексты, содержащие, кроме элементов повествования, описательные фрагменты и аргументацию (рассуждение).

Формы устно-речевого общения становятся также более богатыми и разноплановыми. Кроме монологических и диалогических высказываний, всё большее место уделяется полилогу, речевому взаимодействию в малых и больших группах. Под непосредственным руководством учителя учащиеся разрабатывают сценарии круглых столов, тематику встреч в дискуссионных клубах, составляют и представляют свои собственные проблемно-тематические проекты, проводят мультимедийные презентации. Усиливается творческая составляющая процесса обучения.

Одним из качественных показателей уровня владения иноязычной устной и письменной речью является умение гибко оперировать языковым материалом в достаточно широком речевом диапазоне. Речь идёт об умениях перефразирования, комбинирования и перекомбинирования отдельных слов и словосочетаний, а также об использовании различных вербальных средств, определённых стратегий речевого и неречевого поведения для правильного и рационального выстраивания процесса общения и компенсации своих пробелов в знании языка. Это так называемая стратегическая или компенсаторная компетенция. Формирование этого вида

компетенции позволяет учащимся, с одной стороны, догадываться о значении непосредственно непонятых элементов текста, а также обходить их, синтезируя смысл целого фрагмента. С другой стороны, владение умениями перифразы, замещения, синонимии и антонимии расширяет речевые возможности учащихся, делает их речь на иностранном языке богаче.

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности социокультурной компетенции, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (т. е. знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре). Незнание социокультурного контекста, в котором функционирует французский язык, ведёт к интерференции культур и значительно затрудняет процесс общения. Наряду со страноведческими и лингво-культуроведческими реалиями Франции, учащиеся изучают элементы культуры и истории отдельных франкоговорящих стран: Швейцарии, Бельгии, Люксембурга, некоторых франкоязычных стран африканского континента, а также получают представление о распространении французского языка в мире (знакомятся с понятием франкофонии).

Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, необходимо отдавать предпочтение *активным страноведческим знаниям*, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению французского языка должен быть настроен на *диалог культур*. Важной составной частью социокультурной компетенции считается развитие у российских школьников своего собственного культурного самосознания, в том числе через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

2. Особенности программы

1) Аутентичность языковых материалов
2) Адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы
3) Соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, самоконтроля, самооценки
4) Современные технологии
5) Интерактивность
6) Включенность родного языка и культуры

7) Межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области
8) Воспитательная и развивающая ценность материалов, возможность для социализации учащихся.

3. Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

1) Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2) Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3) Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.
4) Мир профессии. Проблемы выбора профессии.
5) Средства массовой информации
6) Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность монолога 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование умения воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: диалог, интервью, объявление, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-л.). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения французского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторонаречи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

  об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

  о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Календарно-тематическое планирование по французскому языку 5 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	**Метапредметные (универсальные)**	**Личностные**
1.	Вводный урок. Повторение.	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному. Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности
2.	Повторение лексического материала и речевых клише, изученных ранее.	Повторяют лексику, изученную в начальной школе. Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют французский алфавит и звуко - буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Zz,	**Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи,	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

		грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/,/k/, /d/, /g/, /h/ <u>грамматическая сторона речи:</u> Pronoms sujet au singulier-Le verbe s'appeller-L'adverbe interrogative *comment?* <u>лексическая сторона речи:</u> *Comment t'appelles-tu? Je m'appelle… Au revoir! Ca va? Oui. Non. Merci*!	оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	
3.	*Раздел 1. Здравствуйте!* Активизация ЛЕ и речевых клише по теме.	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют французский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Zz, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> /ʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /k/, /r/: упр. 4 i /i/ <u>грамматическая сторона</u>	**Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

			речи: Qu’est-ce que c’est? лексическая сторона речи: *Pardon! Aie! Ah! Merci*		
4.	Развитие навыка устной речи, чтение и понимание прочитанного	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	говорение: монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 письменная речь: Слова: упр. 2, 3, 6 лексическая сторона речи: *Comment t’appelles-tu? Je m’appelle… Au revoir! Ca va? Oui. Non. Merci*	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности
5.	Активизация употребления лексики по теме в игровых ситуациях	Повторяют и употребляют в речи названия чисел, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и	говорение: Ответы на вопросы: упр. 2 аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня:	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

	общения	аудировании.	упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 фонетическая сторона речи: u /u/ грамматическая сторона речи: Pronoms sujet au singulier-Le verbe s'appeller-L'adverbe interrogative *comment?* лексическая сторона речи: *Comment t'appelles-tu? Je m'appelle… Au revoir! Ca va? Oui. Non. Merci*	деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
6.	Развитие навыка аудирования диалогической речи	Ведут диалог, используя грамматическую структуру, используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	говорение: (диалогическая речь) Микродиалоги «На уроке французского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) письменная речь: Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 грамматическая сторона речи: Pronoms sujet au singulier-Le	**Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

			verbe s'appeller-L'adverbe interrogative *comment?* лексическая сторона речи: *Comment t'appelles-tu? Je m'appelle… Au revoir! Ca va? Oui. Non. Merci*	учителем и сверстниками	
7.	*Раздел 2. Мои дела.* Введение лексикт и речевых клише по теме	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *un/une*, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	говорение: (диалогическая речь) Микродиалог о написании слов. чтение: Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений письменная речь: Расписание уроков: упр. 7 грамматическая сторона речи: Adjectifs possessifes-L'article indefini-Pronoms personnels et toniques-Les pronoms interrogatifs *qui?quoi?*- Le verbe *etre* лексическая сторона речи: *C'est qui? Qu'est-ce que c'est? C'est pas mal. Cahier, crayon, feutre, gomme, livre, regle, stylo-bille, trousse,baladeur, pjrtable, CD, dessin, photo, sac*	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном **Познавательные УУД:** формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

			a dos		
8.	Развитие навыка устной речи, чтение и понимание прочитанного	Ведут диалог-знакомство, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, учатся употреблять в речи *личные местоимения и глагол etre*.	говорение: (диалогическая речь) Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 письменная речь: Краткое резюме: упр. 11 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 18 грамматическая сторона речи: Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол etre: упр. 7, 8, 9, 10 лексическая сторона речи: Числительные от 0 до 100 упр. 1,2	**Коммуникативные УУД:** формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности **Регулятивные УУД:** анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины **Познавательные УУД:** формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *etre* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах	**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
9.	Развитие навыков устной речи (монологич	Развивают навыки говорения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют	Аудирование: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 чтение:	**Коммуникативные УУД:** развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и	**Личностные УУД:** оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность,

	еской и диалогичес кой)	орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол *etre*.	Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол etre: упр. 7, 8, 9, <u>лексическая сторона речи:</u> *C'est qui? Qu'est-ce que c'est? C'est pas mal.*	речевые средства для решения коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном **Познавательные УУД:** формировать навыки аудирования, чтения, письма	инициативу, ответственность, причины неудач.
10.	Развитие грамматиче ских навыков.	Составляют монологический рассказ об учениках французской школы, используют в речи новую лексику, грамматику, продолжают развивать навыки чтения и письма.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Les pronoms interrogatifs *qui?quoi?*- Le verbe *etre*	**Коммуникативные УУД:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера **Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их	**Личностные УУД:** анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

			Личные местоимения лексическая сторона речи: *C'est qui? Qu'est-ce que c'est? C'est pas mal.*	с эталоном **Познавательные УУД:** формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	
11.	Обобщение изученного материала	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в	**Личностные УУД:** развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес

				устной и письменной форме	
12.	Активизация употреблени лексики по теме при защите мини-проекта	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	чтение: изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе говорение: описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста письменная речь: заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера **Регулятивные УУД:** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)	**Личностные УУД:** формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
13.	*Раздел 3. Я и моя семья.* Ведение лексики и речевых клише по теме	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката,	говорение: (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ) Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	**Личностные УУД:** формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,

		употребляют в речи новуюлексику по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> *Mon anniversaire, c'est… Voici.. Voila… J'ai… Je n'ai pas de… Chat, cheval, chien, hamster, perruche, poisson, poney, souris, tortue. Nombre jusqu'a 39*	**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
14.	Развитие навыков устной речи, чтение и понимание прочитанного	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новую лексику по теме, правильно употребляют в речи глаголы 1-й группы, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых персонажах комиксов.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на комикс <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях комиксов <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под	**Личностные УУД:** расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры

			грамматическая сторона речи: L'article define – Le verbe *avoir* – La negation *ne … pas (de)* – Les presentatifs *voice, c'est…* лексическая сторона речи: *Mon anniversaire, c'est… Voici.. Voila… J'ai… Je n'ai pas de… Chat, cheval, chien, hamster, perruche, poisson, poney, souris, tortue. Nombre jusqu'a 39*	руководством учителя	
15.	Развитие грамматических и письменных навыков по теме	Употребляют в речи новую лексику по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	говорение: (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 письменная речь: Список подарков ко дню	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	**Личностные УУД:** формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

			рождения: упр. 10 фонетическая сторона речи: s /s/,/z/ грамматическая сторона: L'article define – Le verbe *avoir* лексическая сторона речи: *Mon anniversaire, c'est… Voici.. Voila… J'ai… Je n'ai pas de… Chat, cheval, chien, hamster, perruche, poisson, poney, souris, tortue. Nombre jusqu'a 39*		
16	Развитие навыков устной речи при защите мини проекта	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новую лексику по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение.	говорение: (монологическая речь) защита мини проекта Аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 чтение: Поисковое чтение – текст упр. 4, 5 письменная речь: Связный текст: упр. 8 грамматическая сторона: La negation *ne … pas (de)* – Les presentatifs *voice, c'est…* лексическая сторона речи: *Mon anniversaire, c'est… Voici.. Voila… J'ai… Je n'ai pas de… Chat, cheval, chien,*	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности

			hamster, perruche, poisson, poney, souris, tortue.		
17.	Повторение изученного материала	Повторяют пройденный материал, применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи:</u> *Chat, cheval, chien, hamster, perruche, poisson, poney, souris, tortue. Nombre jusqu'a 39*	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером **Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей
18.	Контроль навыков и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
19.	*Раздел 4. Мои вкусы.* Введение лексики и речевых клише по теме, развитие навыка устной речи	Ведут диалог по теме, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи новый грамматический материал, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	говорение: (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 чтение: Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: /õ/ /ã/ лексическая сторона речи: *Il y a … J'aime.. J'adore… Je deteste… Tu veux…? Euh.. Banane, camembert, olive, pizza, pomme, poulet, quiche, salade, soupe, tomate.*	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи	**Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
20.	Чтение и понимание прочитанно	Представляют монологическое высказывание, работают	говорение: (диалогическая речь) Диалоги:упр. 2	**Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное	**Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культурным и

	го	в группах/парах, употребляют в речи новую лексику по теме, читают и понимают содержание карты.	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 <u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> *Il y a … J'aime.. J'adore… Je deteste…*	сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	историческим памятникам Франции
21	Развитие навыков понимания диалогической речи	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новую лексику по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>Le verbe</u> *vouloir* – Les verbs en –*er* – Les partitifs *du, de la, de*	**Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения **Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий

			l', des Притяжательные местоимения: упр. 5 лексическая сторона речи: *Tu veux…? Euh..*		
22.	Развитие навыков письменной речи	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новуюлексику по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (диалогическая речь) Диалог о своей комнате: упр. 4 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 чтение: Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 письменная речь: Описание своей комнаты: упр. 5 грамматическая сторона речи: Предлоги места: упр. 1 лексическая сторона речи: *Banane, camembert, olive, pizza, pomme, poulet, quiche, salade, soupe, tomate*	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности **Познавательные УУД:** осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	**Личностные УУД:** формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
23.	Обобщение изученного материала	Повторение пройденного материала: представляют монологическое высказывание, составляют план-схему	говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 аудирование:	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить	**Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

		дома, употребляют в речи новую лексику по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Аудиосопровождение текста: упр. 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание дома: упр. 2, 3, 4 письменная речь: Составление и презентация плана дома: упр. 5	новые учебные цели и задачи **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
24.	Активизация употребления лексики по теме	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают содержание текста.	говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе изученного чтение: Изучающее чтение – статья письменная речь: мини проект	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи	**Личностные УУД:** формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам

25.	*Раздел 5. Моё хобби.* Введение лексики и речевых клише по теме, развитие навыков устной речи	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи спряжение неправильных глаголов, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос.	говорение: (диаологическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 фонетическая сторона речи: /z/ /s/ лексическая сторона речи: *dessiner, ecouter, faire, jouer, preferer, regarder, travailler, surfer sur Internet..*	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
26.	Чтение и понимание прочитанного	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы , употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (монологическая речь) Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: Поисковое чтение: упр. 1 лексическая сторона речи: *badminton, football, hockey, notation, ping-pong, planche a voile, ski…*	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				схемы для решения задач	
27.	Развитие навыков устной речи по теме	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новую лексику по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух	говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 Аудирование: Аудиосопровождение чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение грамматическая сторона речи: Le pronom *on* – Le verbe *faire* – Les prepositions *de, a* - Les verbs + infinitif лексическая сторона речи: *Qu'est-ce que tu fais? Je dessine. – Ca alors! – Oui, c'est ca!*	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства с новым материалом
28.	Работа с аутентичным материалом	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новую лексику по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос.	говорение: (диалогическая речь) Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника французской	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к	**Личностные УУД:** формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры

			школьницы: упр. 1, 2 письменная речь: Страница дневника о своей семье: упр. 9 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 35 грамматическая сторона речи: Le pronom *on* – Le verbe *faire* – Les prepositions *de, a* - Les verbs + infinitif лексическая сторона речи: *dessiner, ecouter, faire, jouer, preferer, regarder, travailler, surfer sur Internet*	родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	
29.	Обобщение изученного материала по теме	Повторение пройденного материала: представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новую лексику по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (монологическая речь) Рассказ о хобби по плану аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание: упр. 2, 3, 4 письменная речь: Составление и презентация страницы интернет сайта	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями

30	Контроль навыков и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
31.	Работа над ошибками	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Представляют монологическое высказывание, употребляют в речи новую лексику по теме.	говорение: (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного аудирование: Аудиосопровождение текста чтение: Просмотровое, поисковое письменная речь: исправление допущенных ошибок	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			лексическая сторона речи:	литературы и Интернета	
32.	Развитие навыка монологической речи (защита мини проекта)	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новую лексику по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух	говорение: (монологическая речь) Монолог повествование на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей письменная речь: Текст для страницы интернет сайта	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** планировать пути достижения целей **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	**Личностные УУД:** формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира
33. II полугодие	*Раздел 6. Мой город.* Введение лексики и речевых клише по теме	Осваивают и употребляют в речи новую лексику по теме, правильно употребляют в речи прямые дополнения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос	говорение: (диалогическая и монологическая речь) Монолог описание человека по картинке. Диалог расспрос аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: /b/ /p/	**Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
34.	Активизаци	Представляют	говорение: (монологическая	**Коммуникативные УУД:**	**Личностные УУД:**

	я употребления лексики в устной и письменной речи	монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новую лексику по теме, пишут стихотворение о своем городе по образцу.	<u>речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Les prepositions *en, a, devant.* – Les verbs *aller, prendre, vouloir* – Le conditionnel et le *vous* de politesse – L'adverbe interrogative *ou* – L'imperatif <u>лексическая сторона речи:</u> *Qu'est-ce que tu fais?C'est a cote de…* *auto, bateau, bus, metro, moto, taxi, velo*	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи **Познавательные УУД:** структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
35.	Развитие навыка аудирования диалогической речи	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** самостоятельно, полно и	**Личностные УУД:** развивать устойчивый познавательный интерес

		несложного аутентичного текста	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 чтение: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение лексическая сторона речи: *boulangerie, supermarche, zoo, pont, poissonnerie, muse…*	адекватно учитывать условия при достижении целей **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
36.	Развитие навыков письменной речи	Читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного, разговор по телефону о погоде упр.7 диалогическая речь диалог расспрос о погоде в разных частях мира аудирование; упр 1, 4 чтение: ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 письменная речь: интернет-чат о погоде упр.8 грамматическая сторона речи: Les prepositions *en, a, devant.* – Les verbs *aller, prendre, vouloir* – Le conditionnel et le *vous* de politesse – L’adverbe	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства с новым материалом

			interrogative *ou* – L'imperatif		
37.	Обобщение изученного материала	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новую лексику по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о городах <u>письменная речь:</u> Плакат о городах родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> eau/o/ eau, beau <u>грамматическая сторона речи:</u> Les prepositions *en, a, devant.* – Les verbs *aller, prendre, vouloir* – Le conditionnel et le *vous* de politesse – L'adverbe interrogative *ou* – L'imperatif <u>лексическая сторона речи:</u> *Je voudrais aller a la gare! Prenez a gauche! Tourner a*	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями

			droite!		
38.	Контроль навыков и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
39.	*Раздел 7. Моё расписание дня.* Введение лексики и речевых клише по теме	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о расписании урокв <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о школе <u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимом школьном предмете <u>грамматическая сторона речи:</u> Les verbs pronominaux – Les verbs *courir, dormir, partir* – L'adjectif interrogatif *quel?quelle?* – Les mots raccourcis <u>лексическая сторона речи:</u>	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности **Познавательные УУД:** давать определения понятиям	**Личностные УУД:** формировать готовность к выбору профильного образования

			On est mardi. Il est huit heure. Depeche-toi!		
40.	Активизация употребления лексики в устной речи	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новую лексику по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменно свое расписание уроков.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>письменная речь:</u> Описание одного из учебных дней недели <u>грамматическая сторона речи:</u> Les verbs pronominaux – Les verbs *courir, dormir, partir* <u>лексическая сторона речи:</u> Jours de la semaine	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером **Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** развивать интерес учащихся к животному миру
41.	Развитие грамматических навыков	Представляют монологическое высказывание, используя новый грамматический материал, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: об	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес

		интернет сайта.	образовании во Франции	познавательных задач **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	
42.	Развитие навыков чтения и понимания содержания прочитанного	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новую лексику по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <u>фонетическая сторона речи:</u> /r/ /l/ <u>грамматическая сторона речи:</u> L'adjectif interrogatif *quel?quelle?* – Les mots raccourcis <u>лексическая сторона речи:</u> *On est mardi. Il est huit heure. Depeche-toi!* <u>лексическая сторона речи:</u> College et matieres scolaires	**Коммуникативные УУД:** отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения
43.	Обобщение изученного материала	Представляют монологическое высказывание на основе	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе	**Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	**Личностные УУД:** признание ценности здоровья, своего и

	по теме	прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новую лексику по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект.	прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о школе <u>лексическая сторона речи:</u> College et matieres scolaires	собственную позицию **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности **Познавательные УУД:** структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	других людей, оптимизм в восприятии мира
44.	Страноведение. Мини-проекты	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – защита мини-проектов	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
45.	*Раздел 8. Мой портрет.* Введение лексики, речевых клише по теме	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят новую лексику, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию аудирование; упр.1,2 чтение: изучающее упр.2 письменная речь: упр. 6,7, стр.60 фонетическая сторона речи: / v/ /b/ лексическая сторона речи *Tourne la tete! Mes yeux sont bleus.* Visage et corps. Personnage. Adjectifs (*blond, bleu…)*	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства с новой темой
46.	Активизация употребления лексики в устной	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное	говорение (диалогическая речь) диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 чтение:	**Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего

	речи	содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст описание внешности <u>орфография и пунктуация:</u> <u>упр.4. 8</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>ui, oui</u> <u>лексическая сторона речи:</u> Visage et corps. Personnage. Adjectifs (*blond, bleu…)* <u>грамматическая сторона речи:</u> L'imperatif singulier et pluriel – Les adjectives: place et accord	организации собственной деятельности сотрудничества с партнером **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	социального окружения, знание основ здорового образа жизни
47.	Развитие навыков работы с аутентичным материалом	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о карнавале <u>письменная речь:</u> связный текст-описание	**Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и

		основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	карнавального костюма фонетическая сторона речи: ui, oui лексическая сторона речи Demander a qqn de faire qqch. грамматическая сторона речи: Le verbe *devoir*	**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	взаимодействий
48.	Развитие навыков чтения и понимания устной речи	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы Ведут диалог-расспрос,	Говорение (диалогическая речь) диалог о занятиях членов семьи упр.4 аудирование; упр.2. стр.80 чтение: ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** планировать свою деятельность во временной перспективе,	**Личностные УУД:** развивать устойчивый познавательный интерес

		соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 письменная речь: электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 орфография и пунктуация Р.Т упр.2, стр.49 фонетическая сторона речи: qu / k / лексическая сторона речи quatre, qu’est-ce…, qui, que	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им **Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	
49.	Обобщение изученного материала по теме	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах,	говорение: (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	**Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

		употребляют в речи новую лексику по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект	аудирование: Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 письменная речь: Мини проект карнавальном костюме лексическая сторона речи: Visage et corps. Personnage. Adjectifs (*blond, bleu…)*	устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию	
50.	Развитие монологической речи (защита мини-проекта)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое описание своего карнавального костюма для страницы интернет сайта.	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста чтение: изучающее чтение – статья письменная речь: статья описание	**Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи	**Личностные УУД:** развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей
51.	*Раздел 9.*	Ведут диалог-	Говорение (диалогическая	**Коммуникативные УУД:**	**Личностные УУД:**

	Праздники и костюмы. Введение лексики и речевых клише по теме	побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование;</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> /ʒ/ /ʃ/ <u>лексическая сторона речи</u> *Je porte… C'est pour…* Vetements et couleurs	владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
52.	Активизация употребления лексики в устной речи	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –	**Коммуникативные УУД:** развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности **Познавательные УУД:** применять методы	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес

		тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят новые слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	диалог об одежде по погоде упр.4,5 письменная речь: описание фотографии по плану упр.9 лексическая сторона речи *bascet, casquette, chapeau, gilet, manteau, pantaloon, tee-shirt…* грамматическая сторона речи: Le verbe *savoir* – L'accord de l'adjectif qualificatif	информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	
53.	Развитие навыков письменной речи	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в письменной форме.	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 диалогическая речь диалог расспрос о погоде в разных частях мира письменная речь: интернет-чат о погоде	**Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
54.	Развитие грамматических	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе

	навыков по теме	информацию, распознают и употребляют в речи изученный грамматический материал.	прочитанного чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое – текст письменная речь: связный текст о праздниках в России упр.9 грамматическая сторона речи: La preposition *pour* – L'adverbe interrogative *quand*	изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	знакомства со сказкой
55.	Страноведение. Развитие устной речи (защита мини-пректа)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного диалогическая речь диалог расспрос на заданную тему письменная речь: интернет-чат лексическая сторона речи грамматическая сторона речи: Les questions avec *est-ce que?*	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** проводить наблюдение за погодой и делать выводы	**Личностные УУД:** развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях

		правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),			
56.	Обобщение изученного материала по теме	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование;</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>грамматическая сторона речи:</u> La preposition *pour* – L’adverbe interrogative *quand*	**Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей

		реплики-клише речевого этикета)			
57.	*Раздел 10. Мой дом.* Введение лексики и речевых клише по теме	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>аудирование;</u> выборочное понимание заданной информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>письменная речь:</u> план города <u>орфография и пунктуация</u> правила написания плана города, маршрута движения <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения en, em, an, am - /ã/; in, im ein, eim - /ɛ̃/ <u>лексическая сторона речи</u> *J'habite dans une petite maison.* *Appartement, lampe, piece, salle de bain, tapis, telephone…*	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	**Личностные УУД:** формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
58.	Активизация употребления лексики в устной речи	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание, сообщение на основе прочитанного <u>аудирование;</u> упр.1, 2	**Коммуникативные УУД:** отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить	**Личностные УУД:** формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

		интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о своемп городе <u>лексическая сторона речи</u> *Beurk!* – Decrire sa chambre. *J'ai une commode…* <u>грамматическая сторона речи:</u> L'expression *il y a…* - Le verbe *pouvoir* – Le verbe *faire* au pluriel	новые учебные цели и задачи **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию	
59.	Развитие навыков устной речи по теме	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание фотографий отдельных городов <u>письменная речь:</u> описание своего плана города	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** прогнозировать будущие события и развитие процесса **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-	**Личностные УУД:** развивать умение строить жизненные планы с учётом местоположения

		тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		следственные связи	
60.	Контроль усвоения материала модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
61.	Обобщение изученного материала по теме	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного аудирование;	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	**Личностные УУД:** знание о своей этнической принадлежности, освоение

		слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	текст чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 письменная речь: связный текст о городах в России грамматическая сторона речи: L'expression de l'appartenance – Les prepositions de lieu	**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	национальных ценностей, традиций, культуры
62.	Развитие навыка устной речи (защита мини-проекта)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, пишут небольшие письменные	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного диалогическая речь диалог расспрос на заданную тему письменная речь: интернет-чат	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес

		высказывания с опорой на образец/план, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		классификацию	
63.	*Раздел 11. Мои ощущения.* Введение лексики и речевых клише по теме	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе услышанного, (диалогическая речь) диалог о вреде и пользе продуктов аудирование: текст чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о здоровье письменная речь: короткая статья о правильном питании лексическая сторона речи: *Je vais bien. Je suis triste. J'ai froid.* Sensations et emotions. Parties du corps. грамматическая сторона речи:	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности

		на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Les verbes *boire, manger – devoir, pouvoir, vouloir* + infinitive – L'adjectif exclamatif *quell!* – L'expression de la quantite – L'adverbe interrogative *combien?*		
64.	Активизация употребления лексики в устной речи	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем	Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного упр.3 аудирование; упр.1,2 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 письменная речь: текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 лексическая сторона речи Adjectifs (*amoureux…)*. Adverbes (*assez…)*.	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира

		тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
65	Развитие навыка монологической речи (защита мини – проекта)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникх чтение: изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица письменная речь: электронное письмо о любимом празднике орфография и пунктуация правила написания статьи на интернет сайте	**Коммуникативные УУД:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке **Регулятивные УУД:** планировать пути достижения целей **Познавательные УУД:** понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	**Личностные УУД:** освоить общекультурное наследие России и мира

		реплики-клише речевого этикета).			
66.	Развитие навыка работы с аутентичным материалом	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.3 аудирование: упр.1b чтение: изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 фонетическая сторона речи: /æ/ /ɑ/ /ɔ/ лексическая сторона речи *Je vais bien. Je suis triste. J'ai froid.* Sensations et emotions. Parties du corps грамматическая сторона речи: Les verbes *boire, manger – devoir, pouvoir, vouloir* + infinitive – L'adjectif exclamatif *quell!* – L'expression de la quantite – L'adverbe interrogative *combien?*	**Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты
67.	Обобщение изученного материала по теме	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в	Говорение (диалогическая речь) Составление диалога в соответствии с поставленной	**Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий	**Личностные УУД:** формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить

		устной и письменной речи.	коммуникативной задачей грамматическая сторона речи: Les verbes *boire, manger – devoir, pouvoir, vouloir* + infinitive – L'adjectif exclamatif *quell!* – L'expression de la quantite – L'adverbe interrogative *combien?*	**Регулятивные УУД:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи	знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
68.	Контроль усвоения материала	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу