

Департамент образования г. Москва
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 29.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
11 классы

Составитель: Воропаева Е.Ю., учитель английского языка
первой квалификационной категории

г. Москва
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней общеобразовательной школы ОАНО СОШ «Интек» по английскому языку для 11 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 2014г, Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Г. Апалькова, УМК

«Звёздный Английский» (*Starlight*), Учебного плана ОАНО СОШ «Интек», составленного в соответствии с приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Положения о рабочей программе средней общеобразовательной школы «Интек».

Данная рабочая программа рассчитана на 165 часов из расчёта 5 учебных часов в неделю.

Цели и задачи курса:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, продолжается овладение языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения; мимику, жесты;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранных языках; личностному самоопределению в отношении и будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ 11» («STARLIGHT»)

Учебно-методический комплект «Звёздный Английский» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный Английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания

слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различных диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Звёздный Английский» поможет учащимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный Английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Focus on RNE*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

Материально-техническое обеспечение и оборудование кабинета

1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Учебно-методический комплекс учебного предмета «Английский язык»

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы: В.Эванс, Дули Дж., К. Баранова, М.: Просвещение; UK. Express Publishing, 2016.
4. УМК «Звёздный Английский» для 11 класса, авторы: В.Эванс, Дули Дж., К. Баранова, М.: Просвещение; UK. Express Publishing, 2016.
5. Карты на английском языке: Географическая карта стран изучаемого языка.
6. Учебные плакаты по предмету

Формы контроля

В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Используются следующие формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы. Текущий

контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов (в том числе и индивидуальных) в формате ЕГЭ, словарных и лексических диктантов, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся, а также обобщающие контроли (рубежный и итоговый контроль), текущие и административные контроли по различным видам речевой деятельности, комплексные контроли через уроки-защиты своих творческих проектов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 КЛАССА

Предметное содержание речи УМК «Звёздный Английский» (*Starlight*)

1. Общение и коммуникации. Сверстники; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Компьютерные технологии.
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование 11 КЛАСС

УМК «Звёздный английский»

(33 недели, 5 часов в неделю – 165 часов)

№ урока	Тема
1	Вводный урок. Как общаются люди. Обсуждение.
2	Модуль 1. Общение и коммуникация. Язык тела.
3	Покажи, как ты сердишься. Что мы делаем, когда раздражены или рады. Слова с похожими значениями.
4	Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране». Что чувствует каждый из них.
5	А как вы на это смотрите? Лексика, синонимичная

	глаголу «смотреть».
6	Ощущение опасности: как мы это понимаем
7	Он самый-самый. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий.
8	Названия типов музыки. Всеобщий язык музыки.
19	Комментируем цитаты о музыке. Чтение: заполнение пропусков.
10	Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном WOMAD).
11	Вспоминая «Битлз». Слова с синонимичным значением.
12	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?
13	Куда пойдём развлечься? Повседневный английский.
14	Пантомима, музыка, танец.
15	Слова для обмена идеями и чувствами. Больше чем слова.
16	Незабываемые впечатления.
17	Язык, понятный любому. Виды коммуникаций. Обобщение.
18	Живые легенды.
19	Прилагательные, обозначающие черты характера Какой ты по характеру?
20	Идиомы. Я сегодня на седьмом небе от счастья.
21	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства). Мы сделали это, чтобы... Придаточные предложения причины.
22	Рад с вами познакомиться.
23	Радио интервью с редактором журнала
24	Легко ли поменять свои привычки?
25	Животные помогают детям: лечение общением с животными.
26	Говорение: монолог. Преимущества и недостатки общественного транспорта.
27	Структура и план написания письма. Путешествия за границу: за и против.
28	Пишем письма традиционные и электронные. Как начать и закончить письмо.

29	Структура и план написания неформальных писем. Анализируем неформальные письма.
30	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него.
31	Через страны и культуры. Чтение: заполнение пропусков, множественный выбор.
32	«Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Происхождение языка: ищем корни.
33	Литература. Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»
34	Межпредметные связи: мир животных – биология
35	Готовимся к ЕГЭ. Чтение
36	Готовимся к ЕГЭ. Лексика. Грамматика.
37	Контроль лексико-грамматических и речевых навыков по Модулю 1.
38	Словообразование. Проверь себя!
39	Готовимся к ЕГЭ: устная речь. Описание картинок
40	Модуль 2. Испытания и препятствия. Африка зовёт. Парк Серенгети: проблемы Масаи.
41	Собирательные имена существительные Глаголы для обозначения звуков.
42	Звуки живой природы.
43	Язык повседневного общения (выражение недовольствия).
44	Животные в цирке: за и против.
45	Вулканы В тени Везувия.
46	Катастрофы. Слова с синонимичным значением. Обучение работе со словарём.
47	Язык повседневного общения: как отреагировать на плохие и хорошие новости.
48	Идиомы. Как животные предчувствуют опасность?
49	Рисковое дело. Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием.
50	Хотите рискнуть? Экстремальные виды спорта.
51	Язык повседневного общения: как подбодрить/похвалить другого.

52	Интервью с профессионалом: работа волонтера.
53	Язык повседневного общения (выражение мнения): Будь готов! Лексика по теме «Возможные трудности в жизни»
54	Образование и карьера Лексика по теме «Обучение, образование»
55	Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия).
56	Пишем письмо в полужуральном стиле. Правила написания и структура
57	Пишем письмо в полужуральном стиле. Полезные фразы для начала/окончания письма.
58	Пишем формальное письмо. Пишем письмо-жалобу.
59	Пишем письмо-извинение. Структура и содержание.
60	Через страны и культуры.
61	Сокровища природы.
62	Проект. Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране, используя интернет-ссылку.
63	Литература. Д. Баллард. «Сожжённый мир».
64	Литература. Откуда берётся засуха.
65	Проект. Подготовь информацию о плато Земли.
66	Междуредметные связи. Наука: планета Земля.
67	Проверь себя! ЕГЭ. Чтение: заполнение пропусков, установление соответствий.
68	Готовимся к ЕГЭ Аудирование. Говорение. Письмо
69	Языковые навыки. Повторение и обобщение лексического материала.
70	Контроль лексико-грамматических и речевых навыков по Модулю 2.
71	Модуль 3. Права. Пойман на месте преступления
72	Защитить невиновного. Письмо-жалоба в местное отделение полиции. Объяснение проблемы и требование извинений.
73	Встать! Суд идёт! Грамматика. Употребление предлогов. Фразовые глаголы.
74	Работа криминалиста. Обсуждение. Речевые навыки.

75	Язык повседневного общения: дача свидетельских показаний.
76	«Заводное» радио. Трансформация предложений.
77	Зависим ли мы от технологий. Международные слова по теме «Технология».
78	Наши электронные помощники. Страдательный залог.
79	Школа – дома! Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?
80	Наблюдая за детективами. Обучение переводу с английского языка на русский язык.
81	Формат ЕГЭ. Чтение: озаглавливание отрывков.
82	Нужны ли сериалы о преступлениях. Аргументы «за и против».
83	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Модальные глаголы.
84	Язык повседневного общения (рассказ, повествование). Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных.
85	Бедность и голод – главные проблемы человечества. Учимся говорению – монолог.
86	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации: учимся оценивать работу одноклассника по критериям. Косвенные вопросы.
87	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.
88	Пишем письмо – даём совет. Содержание и языковое оформление.
89	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.
90	На музыкальном Олимпе. Использование Интернет-ресурсов при подготовке к проекту.
91	Литература. Айзек Азимов. «Стальные пещеры». Обучение переводу.
92	Литература. День Элая Бэйли. Пересказ.
93	Межпредметные связи: Гражданство
94	Что такое ЮНИСЕФ. Работа с информацией о других правозащитных организациях.

95	Проверь себя! Готовимся к ЕГЭ. Чтение. Грамматика.
96	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование. Говорение
97	Контроль лексико-грамматических и речевых навыков по Модулю 3.
98	Модуль 4. Выживание. Гигантские черепахи Галапагосских островов.
100	Одинокий Джордж. «О важности экосистем».
101	Ступени эволюции. Межпредметные связи. Биология.
102	Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение).
103	Наследственность. Лексика: заполнение пропусков, множественный выбор.
104	Наш дом – Солнечная система. Работа с Интернет ресурсами.
105	Освоение космоса неизбежно? Монолог о колонизации космоса Аргументы «за и против».
106	Космос, знакомый и близкий. Может ли Марс стать нашим домом? Инверсия.
107	Противостояние науки и природы. Генно-модифицированная пища.
108	IT-проект. Амурский (Сибирский) тигр. Использование интернет-ссылки.
109	Пицца полезная и вкусная! Что будете кушать? – Манго! Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные.
110	Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить).
111	Формат ЕГЭ. Учимся аудированию. Утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано».
112	Формат ЕГЭ. Учимся аудированию. Правила и подсказки. Установление соответствий.
113	Учимся говорению. Выражение возможности/неуверенности.
114	Учимся говорению: образец монологического и диалогического высказывания.
115	Язык повседневного общения (рассуждение о

	преимуществах и недостатках).
116	Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем».
117	Формат ЕГЭ. Эссе «за и против». Ключевые фразы и клише.
118	Готовимся к ЕГЭ. Лексика: словообразование. Суффиксы и приставки.
119	Контроль лексико-грамматических и речевых навыков по Модулю 4.
120	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия.
121	Институт им. Вавилова. Проект о флоре нашей страны.
122	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир». Будь я профессор Челленджер....
123	«Зелёные» проблемы: пустыни.
124	Статья о процессе глобального потепления. Пути решения.
125	Проверь себя! Словообразование. Трансформация предложений.
126	ЕГЭ. Грамматика: временные формы глагола.
127	ЕГЭ. Лексика: заполнение пропусков, множественный выбор.
128	Обобщение и повторение пройденного материала.
129	Модуль 5. Избалованные большим выбором.
130	Мой первый школьный день. Лексика.
131	Школьные годы чудесные. Аудирование.
132	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда. Идиомы.
133	Язык повседневного общения (раздражение/симпатия). Разговор о проблемах.
134	На поезде по Гималаям. Определительные местоимения
135	Разговор о проблемах. Учимся делать выводы/заключения. Модальные глаголы.
136	Зачем мы путешествуем? Лексика по теме.
137	На край света. Виды путешествий и транспорта.
138	Путешествуйте! Язык повседневного общения

	(принятие совместного решения/достижение соглашения)
139	Опасные сувениры. Поговорим о покупках. Квантификаторы.
140	О пользе рекламы. Обучение переводу с английского языка на русский язык.
141	А не много ли ты тратишь на покупки. Слова с синонимичным значением.
142	Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим).
143	Жизнь в кредит. Трансформация предложений.
144	Формат ЕГЭ. Учимся аудированию.
145	Учимся говорению. Слова для выражения мнения.
146	ЕГЭ. Письмо-эссе с выражением собственного мнения.
147	Учимся письму. Лексика для выражения противоположной точки зрения и внесения предложений.
148	Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы».
149	Через страны и культуры: покупки в Москве.
150	Через страны и культуры. Покупки в Лондоне.
151	Литература. Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»
152	Пишем статью о похищении бриллиантов.
153	Межпредметные связи. Наука. Облака.
154	Контроль лексико-грамматических и речевых навыков по Модулю 5.
155	Проверь себя! Анализ типичных ошибок.
156	Проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе»
157	Диалоги в магазинах. Покупка кухонных приборов.
158	Языковые навыки. Повседневный английский.
159	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование
160	Готовимся к ЕГЭ. Чтение
161	Готовимся к ЕГЭ. Лексика-Грамматика
162	Готовимся к ЕГЭ. Личное Письмо
163	Готовимся к ЕГЭ. Эссе

164	Готовимся к ЕГЭ. Говорение
165	ЕГЭ. Анализ

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Департамент образования г. Москвы
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

№ __ от «__» _____ 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УМР

_____ О.А. Степаниченко

«__» _____ 2019 г.

Утверждаю
Директор ОАНО «СОШ
«ИНТЕК»

_____ А.С. Вишнякова

«__» _____ 2019 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету Английский язык

Классы: 11 а, б

Учитель: ФИО: Воропаева Е.Ю.

г. Москва 2019 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по учебному предмету : Английский язык

Классы: 11 а, б

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Модуль №1 «Родственные связи. Межличностные отношения»	Контрольная работа по модулю 1
2	Модуль №2 «Была бы охота-заладится любая работа»	Контрольная работа по модулю 2
3	Модуль №3 «Закон: права и обязанности»	Контрольная работа по модулю 3
4	Модуль №4 «Опасные ситуации»	Контрольная работа по модулю 4
5	Модуль №5 «Люди и их среда обитания»	Контрольная работа по модулю 5
6	Модуль №6 «Средства общения»	Контрольная работа по модулю 6
7	Модуль №7 «Планы на будущее»	Контрольная работа по модулю 7
8	Модуль №8 «Путешествия»	Контрольная работа по модулю 8