Департамент образования г. Москва

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ОАНО «СОШ «ИНТЕК»

Протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОАНО «СОШ «ИНТЕК»

_____ А.С. Вишнякова

«____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5 классы

Составитель: Кудинова Т.Е.., учитель английского и немецкого языков

высшей квалификационной категории,

Воропаева Е.Ю., учитель английского языка

первой квалификационной категории

г. Москва, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

1.Нормативная база

2.Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа.

3. Краткая характеристика УМК серии «Звездный английский»

4. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

5. Общая характеристика учебного предмета (курса).

6.Место учебного предмета (курса) в учебном плане.

7. Используемые технологии обучения, формы уроков и т.п., а также возможная внеурочная деятельность по предмету.

8.Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно положению о промежуточной аттестации).

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:

предметные, метапредметные, личностные.

II.Содержание курса

III.Описание учебно-методического комплекта

IV. Календарно-тематическое планирование.

I .ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в области обучения иностранному языку повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся необходимы не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений,

последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера и готовит учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа по предмету английский язык составлена на основе федерального компонента для 6-11 классов государственного стандарта основного общего образования на профильном уровне.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

1. Нормативная база

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы и в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:

Данная рабочая программа разработана на основании «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный

язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения») и авторской программы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, УМК «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Звёздный английский»).

3. Краткая характеристика УМК серии «Звездный английский»

Представленный курс является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», “Express Publishing”, 2018 г.). В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5 классов основной школы, изучающих английский язык со второго

класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подходов к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и системно-деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

4. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Основной целью обучения иностранным языкам в современной школе является обучение школьников практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в

равноправный диалог с представителями других
культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации. Достижение указанной цели направлено на формирование и развитие у учащегося иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

-компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2.Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3.Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

5. Общая характеристика учебного предмета (курса).

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет

все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и системно-деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

- **Место учебного предмета (курса) в учебном плане:**

Рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю - 136 учебных часа в год.

Плановых 7 контрольных уроков, 7 уроков повторения и обобщения, 10 уроков, выделенных на проекты, 5 часов на защиту проектов.

7. Используемые технологии обучения, формы уроков и т.п., а также возможная внеурочная деятельность по предмету.

При обучении по УМК «Звездный английский» для 5 класса реализуются современные образовательные технологии и подходы: проектные технологии (в УМК включены задания «Проект»), информационные технологии (в УМК включены задания “ICT”), здоровьесберегающие технологии (в УМК включены задания по тематике «спорт» и т.д), Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности.

Также в систему обучения включена технология «Портфолио». В УМК эта технология реализуется с помощью “My language Portfolio”(Языковой портфель). Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке. На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции

предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

В систему уроков по УМК для 5 класса включены уроки-викторины, уроки-презентации, уроки-проекты, уроки-дискуссии, уроки самоконтроля и рефлексии учебной деятельности.

Рабочая программа предусматривает следующие формы работы, применяемые на уроках:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод;
- беседы;
- интервью;
- защиты проектов;
- ролевые игры;
- драматизации;
- игры и т. д.

Технологии обучения:

- обучение развитию критического мышления
- дифференцированное обучение
- игровое обучение
- метод проектов
- проблемное обучение

- кейс-метод
- технология модульного обучения

8.Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

В качестве диагностики результативности работы по программе могут использоваться:

1. Письменные контрольные работы на основе приложения к УМК “Test Booklet” (Контрольные задания). Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем, а также предлагается итоговая контрольная работа в конце учебного года. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

2. Для контроля развития устной речи в конце каждой четверти и конце года проводится зачет по монологической и диалогической речи.

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса: предметные, метапредметные, личностные

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка для 5 класса.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

<u>В говорении:</u>

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

<u>В аудировании:</u>

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

<u>В чтении:</u>

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов , уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

<u>В письменной речи:</u>

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II.Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать;
- выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- самостоятельно запрашивать информацию;
- выражать своё мнение/отношение;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- обращаться с просьбой;
- соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;
- давать советы;
- принимать/не принимать советы партнёра;
- приглашать к действию/взаимодействию;
- соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- выслушивать сообщения/мнение партнёра;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- выражать сомнение;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- сообщать информацию и выражать своё мнение;
- расспрашивать и давать оценку;
- просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;

Полилог/свободная беседа:

- выслушивать сообщения/мнения партнёров;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме:

- высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание,

повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;

- сочетать в своём высказывании различные типы речи;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;
- комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста;
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ или прочитанному;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное

содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную информацию;

- комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

  С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи;

  находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками;
- выражать пожелания;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение;

- писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец..

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- вставлять пропущенные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);

- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера

(Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных

особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

II. Описание учебно- методического комплекта

Состав УМК «Звездный английский» («Starlight») для 5 класса включает в себя: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, аудиокурс для занятий в классе, аудиокурс для самостоятельных занятий дома, рабочие программы.

Основными отличительными характеристиками УМК являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);

- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

Учебник для 5 класса имеют следующую структуру:

– вводный модуль;

– 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);

– раздел Revision (повторение изученного материала);

– раздел Vocabulary Bank (закрепление изученного лексического материала);

– раздел Writing Bank (развитие умений письменной речи);

– грамматический справочник;

– англо-русский словарь;

– American English – British English Guide;

– Pronunciation;

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

– новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, e, f);

– уроки культуроведения и страноведения (Culture Corner, Russia);

– урок речевого этикета (Everyday English);

– уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (Skills);

– уроки для развития межпредметных связей (Curricular);

– уроки для развития умений письменной речи (Writing);

– уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Language Review/Language in Use).

Учебник серии «Звёздный английский» для 5классов имеет модульную структуру. Всего в учебнике по шесть модулей. Каждый модуль содержит следующие разделы:

Reading предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Speaking & Writing Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений говорения и письма.

Vocabulary & Grammar даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом.

Culture Corner даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие предназначенную для изучения лексику. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес, воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Curricular содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие подросткам использовать изученный материал всего модуля.

Language Review – это раздел, в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к последующей контрольной работе.

Russia. В данном разделе учащиеся формируют знание основных исторических событий России; знание истории и географии своей страны, её достижений и культурных традиций; знакомятся с общекультурным наследием России.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения для аудирования записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammar Reference содержит грамматические правила и явления, изучаемые в данном УМК.

Rules for Punctuation – изучаемые правила пунктуации в английском языке.

American English – British English Guide – некоторые различия двух основных вариантов английского языка.

Writing Bank – правила и упражнения на развитие умения написания различных видов письменного высказывания.

Pronunciation – правила произношения буквосочетаний английского языка и их транскрипция.

Irregular Verbs – 3 формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

Vocabulary Bank – все лексические единицы, изученные в данном учебнике в алфавитном порядке, с указанием номера урока, в котором встречается впервые.

Key Word Transformations – дополнительные упражнения для тренировки данного вида лексико-грамматических преобразований предложений.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Книга для учителя (Teacher’s Book)

Книга для учителя – это уникальная возможность подготовиться к уроку наиболее эффективным способом и обучать

учащихся на уроке, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения подготавливаются к сдаче любого экзамена уровня В 1 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ГИА (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности), также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 5».

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью.

CD для занятий в классе

Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, развивая умения аудирования и устной речи.

Сайт курса http://prosv.ru/umk/starlight

На сайте размещена полная информация об УМК серии «Звёздный английский», дополнительные упражнения для отработки языкового материала учебников, разделы повторения к рабочим тетрадям. Сайт является отличным источником информации по УМК для учителей, учащихся и их родителей.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Коли-чест-во	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	• Учебники «Английский язык» для 5 классов (серия «Звёздный английский»). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.	10 1 1	К Д Д

	• Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5 классов (серия «Звёздный английский»). • Двуязычные словари	1 1 1	Д Д Д
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	«Звёздный английский» для 5 классов: • Рабочая тетрадь;	 10	
Печатные пособия			
3	• Алфавит (настенная таблица). • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.	 1 1	Д Д Д

	• Карты на английском языке: – Географическая карта стран изучаемого языка. • Учебные плакаты по предмету	 4 5	 Д Д
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	• CD-/DVD-/MP3-проигрыватель. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев	1 1 1 1 1 1 1 12	 Размер не менее 150 х 150 см К
Мультимедийные средства обучения			

5	• CD для занятий в классе*. • CD для самостоятельных занятий дома*. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight. **Входят в УМК «Звёздный английский»*	Д Д Д Д	

Тематическое планирование. 5е классы (136 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера	Модуль «Стартер»	• Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Называют свой возраст и возраст других людей.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (18 ч)	Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 3. «День за днём» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?»	• Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *how old*, *which*; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to*, *should*, *ought to*; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and*, *but*, *or*; формы притяжательных местоимений, глаголы *was/were*, *had*, *could*, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время); • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха,	Модуль «Стартер»	• Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.

праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (19 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (15 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (12 ч)	Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» Модуль 3. «День за днём» Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who*, *what*, *where*,

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (22 ч)		*how old*, *which*; выражение *there is/there are*, множественное число имён существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to*, *should*, *ought to*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and*, *but*, *or*; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can*, *must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were*, *had*, *could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время). • Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны»	• Называют цвета, школьные предметы, уроки. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Каникулы в различное время года. (19 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (12 ч)	Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» Модуль 3. «День за днём» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь…?»	• Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *how old*, *which*; выражение *there is/there are*, множественное число имен существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to*, *should*, *ought to*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and*, *but*, *or*; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can*, *must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were*, *had*, *could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)

Календарно-тематическое планирование. 5е классы (136 ч)

Раздел	Тема	Часы	Дата	Статус урока
Starter Unit				
1	Вводный урок. Повторение.	1		
2	Стартовая контрольная работа	1		3
МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире)				
3	Вводный урок. People around the world (Люди во всем мире)	1		
4	1a Sports & Hobbies (Спорт и хобби)	1		
5	1a Грамматика. Глагол to be.	1		
6	1b Jobs Профессии.	1		
7	1b Грамматика. Местоимения.	1		
8	1c Culture Corner. (Уголок культуры)	1		
9	1d Everyday English. Повседневный английский.	1		
10	1e Appearance (Внешность 1) VB 4.	1		
11	1f Games & Leisure (Игры и досуг) VB 5	1		
12	1f Грамматика. Have got. Степени сравнения прилагательных.	1		
13	1g Skills (Навыки и умения) VB 6	1		
14	1h Writing Emails (Пишем электронные письма)	1		

15	WB1 Informal Letters (Неофициальные письма)	1		
16	Промежуточное тестирование Модуль 1	1		1
17	1i Curricular: Geography (метапредметность: география)	1		
18	Language Review 1 (Языковые навыки)	1		
19	Skills 1 (УУД и речевые умения). Тренировочные упражнения в формате ГИА.	1		
20	Skills 1 (УУД и речевые умения). Тренировочные упражнения в формате ГИА.	1		
21	Revision 1. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		
22	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 1.	1		3
23	Анализ контрольной работы. Russia (Россия).	1		
МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше)				
24	Вводный урок. Дома лучше (Вводный урок)	1		
25	2a The Nautilus House (Дом в стиле Наутилуса). VB 7	1		
26	2a Грамматика. There is/are.	1		
27	Types of Houses (Типы домов). VB 8	1		
28	2b In My House (В моем доме)	1		
29	2b Грамматика. Предлоги места. This/That-These/Those.	**1**		
30	Household Chores (Домашние обязанности) VB 9	1		
31	2c Culture Corner (Уголок культуры)	1		

32	2d Everyday English. Повседневный английский. Describing your home (Описываем свой дом)	1		
33	2e Special places Особенные места	1		
34	Geographical features (Географические черты). VB 9-10	1		
35	Тренировочные упражнения в формате ГИА	1		
36	Промежуточное тестирование Модуль 2	1		1
37	2f Going Around (Ходим по магазинам)	1		
38	Shops. VB 10.	1		
39	2f Грамматика. Предлоги движения. Артикли.	1		
40	2g Skills. Places in the area (Речевые умения. Что находится в районе)	1		
41	2h Writing an email (Пишем электронное письмо0	1		
42	WB2 Informal announces/notices (Неофициальные объявления)	1		
43	2i Curricular: Art &Design (Метапредметность: Искусство и дизайн)	1		
44	Language Review 2 (Языковые навыки)	1		
45	Skills 2 (УУД и речевые умения).	1		
46	Skills 2 (УУД и речевые умения).	1		
47	Russia (Россия)	1		
48	Тренировочные упражнения в формате ГИА	1		
49	Revison 2. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		

50	Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 2.	1		3
МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем)				
51	Вводный урок. 3a Daily Routines (Распорядок дня)	1		
52	3b Work Days (Рабочие дни)	1		
53	3b Грамматика. Present Simple.	1		
54	3c Culture Corner: School Day in England (Уголок культуры: школьный день в Англии)	1		
55	3d Everyday English. Повседневный английский. Asking/telling the time (Который час?)	1		
56	3e True friends (Настоящие друзья). Animals VB 13-14	1		
57	3f An Amazing School (Удивительная школа)	1		
58	Промежуточное тестирование Модуль 3	1		1
59	3g Skills. (Навыки и умения). Family. Семья	1		
60	3h Writing. Email giving news (Письмо о новостях)	1		
61	3i Curricular: Science (Метапредметность. Наука.)	1		
62	Language Review (Языковые навыки), Revision 3. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		
63	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 3.	1		3
64	Skills 3 (УУД и речевые умения)	1		
65	R3 Russia (Россия). Тренировочные упражнения в формате ГИА	1		
МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду)				

66	Вводный урок. Weather and Seasons.	1		
67	4a On the go (В пути)	1		
68	4a Грамматика. Present Continuous.	1		
69	4b Shopping Time (Время покупок)	1		
70	4b Грамматика. Present Continuous vs Present Simple.	1		
71	4c Culture Corner: Mall of America (Страноведение: молы Америки)	1		
72	4d Everyday English. Повседневный английский. Buying drinks and snacks	1		
73	4e Marvelous markets (Потрясающие рынки)	1		
74	4e Грамматика. Can/must	1		
75	4f Food and drinks. Продукты и напитки. Грамматика. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1		
76	Food & Drinks (Продукты и напитки). VB 20	1		
77	4f Грамматика. Be going to.	1		
78	Промежуточный контроль. Модуль 4	1		3
79	Анализ контрольной работы. 4g Skills. Festivals and celebrations (Фестивали и праздники)	1		
80	Festivals and celebrations (Фестивали и праздники). VB 21	1		
81	4h Writing.A postcard from a festival (Открытка с фестиваля)	1		
82	WB3 Writing. Postcards (Письменная речь. Открытки)	1		

83	4i Curricular: Geography (Метапредметность: География)	1		
84	Language Review (Языковые навыки)	1		
85	Skills 4 (УУД и речевые умения)	1		
86	Skills 4 (УУД и речевые умения)	1		
87	Writing. Неофициальное письмо (описание погоды)	1		
88	Russia 4. National Food (Национальная еда)	1		
89	Тренировочные упражнения в формате ГИА	1		
90	Revision 4. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		
91	Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 4.	1		3
92	Анализ контрольной работы. Russia 4. National Food (Национальная еда)	1		
МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)				
93	Вводный урок. Life in the Past. Жизнь в прошлом	1		
94	5a Long ago (Давным-давно)	1		
95	5a Грамматика. Was/were	1		
96	5b Ancient civilizations (Древние цивилизации)	1		
97	5b Грамматика. Could. Past Simple (regular verbs).	1		
98	5c Culture Corner: Life in the UK (Уголок культуры: жизнь в Великобритании)	1		
99	5d Everyday English. Повседневный английский. Childhood memories (Детские воспоминания)	1		

100	Childhood memories (Детские воспоминания) VB 23	1		
101	5e Lost Cities (Затерянные города)	1		
102	5f Legendary figures (Легендарные личности 1)	1		
103	5f Грамматика. Past Continuous.	1		
104	Промежуточный контроль. Модуль 5.	1		1
105	5g Skills. Films (Речевые умения. Фильмы)	1		
106	Types of films (Жанры кинофильмов) VB 24	1		
107	5h Writing email about a film (Письмо: email о фильме)	1		
108	5i Curricular: History (Метапредметность: история)	1		
109	Language Review (Языковые навыки)	1		
110	Skills 5 (УУД и речевые умения)	1		
111	Skills 5 (УУД и речевые умения)	1		
112	Rs5 Russia (Россия)	1		
113	Revision 5. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		
114	Тест 5. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 5.	1		3
115	Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения в формате ГИА	1		
МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER …? (Ты когда-либо…?)				
116	Вводный урок. Have you ever …? Вводный урок (Ты когда-либо …?)	1		

117	6a Amazing Adventures (Удивительные приключения)	1		
118	6a Грамматика. Present Perfect.	1		
119	6b Travel Experiences (Путешествия)	1		
120	6b Грамматика. Present Perfect.	1		
121	Means of Transport (Транспорт). VB 25-26	1		
122	6c Culture Corner: Join Us (Уголок культуры: благотворительность)	1		
123	6d Everyday English. Повседневный английский. Volunteering (волонтерство)	1		
124	6e Technology (Технологии)	1		
125	Technology & Computers (Компьютеры) VB 26	1		
126	6e Грамматика. Past Simple vs Present Perfect.	1		
127	Тренировочные упражнения в формате ГИА	1		
128	Промежуточное тестирование. Модуль 6	1		1
129	6f Cultural habits (Культурные навыки)	1		
130	Body language (Язык жестов) VB 27	1		
131	6f Грамматика. The Passive	1		
132	6g Skills. Minor injuries.(Речевые умения. Болезни). VB 28	1		
133	6i Curricular: Science (Метапредметность: наука).	1		
134	6h Writing. A story (Письменная речь. Рассказ)	1		

135	Language Review 6 (Языковые навыки). Revision 6. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		
136	Тест 6. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 6.	1		3

Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности.

Starter Unit							
Дата	№ урока / Тема урока/ Тип урока	**Универсальные учебные действия (УУД)**	**Лексика и Грамматика**	**Говорение**	**Чтение**	**Аудиро-вание**	**Письмо**
	1 Вводный урок/ **Урок обобщения и системати-зации знаний.**	**Личностные** Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. **Познавательные** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Школьные предметы – с.5, спорт и хобби – с.8, профессии – с.10, Американский и британский английский –с.165, словарь – с.167-185 - ознакомительно школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase,	Спорт и хобби – с.8, Знаменитые спортсмены – с.9, Праздники Великобритании – с.12 -	«Звездный форум» - с.9, Любимая книга – с.11, Флаг Великобритании – с.12 -	Страны и национальности – с.7, Достопримечательности мира - С.20 с.5 упр.1,3,5,6	Написать викторину – с.20, Личное письмо - WB 1, Writing Bank

		деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	eraser, book, schoolbag, ruler, pencil case – с.5 **глагол to be – с.8, степ. сравн. прилагательных – с.17, глагол can – с.18** **Раздел «Грамматика» - пунктуации – с.165** **Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6,** **определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8**	ознакомительно Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер - с.5 упр.2,4,		с.6 упр.7,9	ознакоми-тельно
	2 **Урок контроля и оценки знаний.**	**Познавательные** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные**	Стартовая контрольная работа				

		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона					
МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (*Люди во всем мире*)							
	3/1 People around the world (Люди во сем мире) **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal Национальности:Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese. Словарный банк - VB1	Монолог - представление людей разных национальностей, включая себя – с.7 Диалог-знакомство с детьми разных национальностей – VB1	Дети разных национальностей – с.7	Страны и национальности – с.7 упр.1	

	4/1a Sports & Hobbies (Спорт и хобби) **Комбинированный урок**	**Личностные** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Спорт и хобби: horse-riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, favourite, dream, become, famous, basketball player, like, hero, good at, tennis club **GR1 - утвердительная форма глагола to be – с.8 упр.3**	Знаменитые спортсмены – с.9 упр.4. Монолог по тексту – с.9 упр.6	«Звездный форум» - с.9 упр.4,5	с.8 упр.1,2 С.9 упр.4b	Хобби – с.8 упр.1b, Спорт и хобби - VB2, упр.3,4

	5/1b Jobs Профессии **Комбинированный урок**	**Личностные** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Профессии: vet, astronaut, waiter, electrician, artist, fire-fighter, nurse, architect, pilot, actress, author **GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – с.10 упр.3;** **с.11 упр.4.** **Личные и притяжательные местоимения – с.11 упр.5**	Диалог «Профессии» VB3 Speaking Диалог по тексту – с.11 упр.7, диалог о любимой книге – с.11 упр.7	Любимая книга – с.11 упр.6	С.10 упр.1a,2 С.11 упр.6	Профессии – с.10 упр.1,2, VB3 упр.5b
	6/1c Culture Corner. (Уголок культуры) **Комбинированный урок**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** поиск и выделение необходимой информации; применение методов	Названия дней недели и месяцев. Страноведческая лексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special, holiday, Commonwealth, on display	Монолог по тексту – с.12 упр.3 Календарь - с.12 упр.1 Монолог «Российский	Флаг Великобритании – с.12	С.12 упр.1,2	Флаг России – с.12 упр.4

		информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	**Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат – с.12**	флаг» с.12 упр.4 Праздники Великобритании – с.12			
	7/1d Everyday English. Повседнев-ный английский **Урок актуализации знаний и умений**	**Личностные** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.	How’s everything? How is it going? Great! Not bad. So-so. Nice to meet you. See you later. See you tomorrow. Take care.	Диалог – знакомство, приветствие, прощание – с.13 упр.3	С. 13 упр.1,2	С.13 упр.1,2	

		Регулятивные Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом					
	8/1e Appearance Внешность **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	Внешность: hair, short, long, fair, straight, grey, wavy, dark, curly, hand, arm, leg, feet, of medium height, tall, thin, slim, plump, well-built, fat, middle-aged, young, ear, eye, neck, cheek, moustache, beard, teeth, chin, tongue, nose, lips, full – с.14, VB4 упр.6,7 **GR1 – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/has got – с.14 упр.2**	Части тела – с.14 упр.1	Описание внешности - VB4 упр.8	С.14 упр.1а	Части тела – VB4 упр.6, своя внешность - VB4 упр.8
	9/1e Appearance Внешность **Урок актуализации знаний и умений**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** Извлечение необходимой информации из прослушанного. **Коммуникативные** **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Tribe, leg, famous form ring, around, sign, wealth, beauty, skin, hole, heavy earrings, make, beautiful	По тексту – с.15 упр.4,5	Особенные люди – с.15 упр.3	С.15 упр.3	Описание внешности друга – с.15 упр.7

	10/1f Games & Leisure (Игры и досуг) **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Виды спорта: Martial arts, pole vault, tennis, football, cycling, surfing, cricket, hockey, golf, basketball, canoeing, swimming, hockey Лексика по теме: Fast, athlete, pole vaulter, Olympic gold medal, winner, award, female, world record – с.16,	Виды спорта - с.16 упр.1, По тексту с.16 упр.2b	Спортивные звезды – с.16 упр.2	С.16 упр.1, 2	
	11/1f Games & Leisure (Игры и досуг) **Урок актуализации знаний и умений**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	Виды спорта: Javelin, wrestling, aerobics, judo, kickboxing, snowboarding Место проведения: Stadium, swimming pool, court, pitch, ice-rink Спортивное оборудование: Board, flippers, bat, gloves, helmet, racquet, goggles - VB5 упр.9-11 **GR2 – сравнительная и превосходная степень прилагательных – с.17 упр.3-8**	Сравни одноклассников – с.17 упр.9 Знаменитые спортсменки - VB5 упр.9-11			Сравни одноклассников – с.17 упр.9

	12/1g Skills (Навыки и умения) **Урок актуализации знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fast Single, married, divorced Утвердительная, отрица тельная и вопросительная форма глагола **can** в значении «уметь, мочь» - с. 18 упр.1,2. **GR2 –Вопросительные слова –с.18 упр.3**	Монолог, диалог «Умения» - с.18 упр.1,2 Диалог «В канцелярии школы» - с.18 упр.5		С.18 упр.5,4,1	
	13/VB 6 Abilities Способнос-ти **/Урок актуализации знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и	Surf, ski, ride a horse. jump - VB 6 упр.12,13 **Модальный глагол can - VB 6 упр.12,13**	Монолог «Мой любимый вид спорта» VB 6 упр.14			Мой любимый вид спорта - VB 6 упр.14

		диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом					
	14/1h Writing Emails (Пишем электрон- ные письма) **Урок актуализации знаний и умений**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	**Пунктуация – заглавные буквы – с.19 упр.1, 3** **Порядок слов в предложении – с.19 упр.5**	Ответы на вопросы – с.19 упр.4	Email – с.19		С.19 упр.6 Написать email новому другу по переписке

	15/ WB1 Informal Letters (Неофициаль-ные письма) **Урок актуализаци и знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; **Коммуникативные** **Регулятивные** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Sorry for not writing so long, I haven't heard from you for a while. It was good to hear from you. I wanted to drop you a line. Just a quick email to tell you		WB 1 - письмо		Личное письмо - WB 1 упр.1-3
	16/ Промежу-точное тестирова-ние Модуль 1 **Урок контроля и оценки знаний.**	**Познавательные** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самостоятельная работа				
	17/1i Curricular: Geography (метапред	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные**	landmarks	Что мы знаем о достопримечательностях		Достопримечательности мира - С.20 упр.2	Написать викторину – с.20 упр.3

	метность: география) **Комбинированный урок**	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; **Коммуникативные** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи		мира – с.20 упр.1			
	18/ LR1 Language Review 1 (Языковые навыки) **Урок обоб-щения и системати-зации знаний.**	**Личностные** **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Внешность, национальности, увлечения – с.21 упр.1-3 **Антонимы – с.21 упр.4** **Порядок слов в предложении – с.21 игра.** **Глагол to be, место** **имения, порядковые числительные – с.21 упр.5**	Придумать предложения – с.21 игра	Какие факты ты запомнил? – с.21 викторина		
	19/R1 Revision 1 Повторение	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Внешность, национальности, увлечения – упр.1-3	Диалог знакомства и			Небольшое сообщение

	Урок обоб-щения и системати-зации знаний.	**Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	**Глагол to be, местоимения,порядковые числительные, степени сравнения прилагательных – упр.4,5,6**	прощания упр.7			о себе – упр.8
	20/ Sk1 Skills 1 (Речевые умения) **Урок актуализаци и знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.		Любимый спортсмен – с.22 упр.3 Мое хобби с.22 упр.4	Олимпийс кие игры (поисковое чтение) с.22 упр.1,2	Хобби – с.22 упр.4b	Письмо о любимом спортсмене – с.23 упр.6

		Регулятивные Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом					
	21 Russia (Россия) **Комбинированный урок**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной Задачи	Ancient, form, basic idea, flat surface, grass lawn, town square, equipment, bat, wooden pin, rule, objective, knock, throw, winner, standing – с.24 упр.2,3	Монолог «Городки» (по тексту) с.24 упр.4	Городки – с.24 упр.1	Городки – с.24 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.24 упр.4

	22 Тест 1А **Урок контроля и оценки знаний.**	**Познавательные** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Контрольная работа
	23 Тренировочные упражнения в формате ГИА **/Урок обобщения и система-тизации знаний.**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Работа над ошибками. Повторение лексики и грамматики Модуля 1

МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше)							
	24/2 … дома лучше (Вводный урок) **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** Извлечение необходимой информации из прослушанного. **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	Комнаты, обстановка: Kitchen, dining-room, utility room, bathroom, bedroom, living-room, sofa, cushions, carpet, arm-chair, pillow, bath, towel, wash basin – с.25,	Описание комнат по картинкам и прослушанному – с.25 упр.1,2 Описание своей комнаты – с.25		Описание комнат – с.25 упр.1,2	
	25/2a The Nautilus House (Дом в стиле Наутилуса) **Урок усвоения**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;	Мебель: bookcase, desk, wardrobe, bed, door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor – с.26 упр.1, VB7 упр.1 **GR2 – Оборот there is/there are. Утвердительная, отри**	Описание комнат на картинках – с.26		С.26 упр.1 Опиши комнату на картинке - VB7 упр.1b	Опиши свою комнату VB7 упр.1c

	новых знаний	**Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	**цательная и вопросительная форма – с.26 упр.2-3**				
	26/2a Life in a Shell (Жизнь в раковине) **Урок актуализации знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** Извлечение необходимой информации из прослушанного. **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	Shape, seashell, young couple, spiral staircase, huge, plant, every, room, everywhere, bright, grass carpet, stream, trees, earthquake-proof, friendly to the environment, view – с.27	Ты хотел бы жить в раковине? – с.27 упр.5	Жизнь в раковине - С. 27 упр.4 (Верные/неверные высказы-вания)	С.27 упр.4	Сравни свой дом с домом Наутилуса – с.27 упр.6
	27/ VB2 Types of Houses (Типы домов) **Урок актуализаци**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;	Skyscraper, semi-detached house, block of flats, terraced house, detached, cottage Attic, gate, parking space, bedside cabinet, terrace, cellar, basement, hall, coffee maker, furniture,	Короткие диалоги о расположени и предметов – VB8 упр.4			

	и знаний и умений	**Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	appliances, special features – VB8 – упр.2,3,5 **Предлоги места**	Диалог о своем доме – VB8 упр.6			
	28/2b In My House (В моем доме) **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	Домашние приборы: Fridge, washing machine, dishwasher, cooker, iron, toaster – с.28 упр.1 Космический дом: Space station, neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes **GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4**	По тексту – с.28 упр.2	Космический дом – с.28 упр.1		
	29/2b In My House (В моем доме) **Урок актуализаци**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Указатель ные местоимения These/that, these/those – с.29 упр.5.6. Предлоги места – с.29 упр.7	Близкие и дальние предметы – с.29 упр.5,6 Где это? – с.29 упр.8	Кухня – с.29 упр.7	С.29 упр.7	Моя любимая комната – с.29 упр.9

	и знаний и умений	**Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом		(короткие диалоги)			
	30/ VB2 Household Chores Домашние обязанности **Урок комплекс-ного применения знаний и умений**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Домашние обязанности - make the bed, do the shopping, take out the rubbish, do the washing up, paint the wall, clean the windows, mop the floor, tidy the room, do the ironing, cook dinner, dust the furniture, hoover the carpet, do the washing, water the plants, change the light bulb –с. VB9 упр.7	Домашние обязанности - с. VB9 упр.7			
	31/2с	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Statue, symbol of independence, ride, chance, boat, get wet, forget, horse-and-carriage, path, huge, lake, zoo,		Нью-Йорк – с.30 упр.1,2	Нью-Йорк – с.30 упр.1 (тест на	Достоприм ечательнос ти в твоем

	Culture Corner (Уголок культуры) **Комбинированный урок**	**Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	skating-rink, skyscraper, fight - с.30 упр.3		(тест на соответствия)	соответствия	городе – с.30
	32/2d Describing your home Описываем свой дом **Урок комплекс-ного применения знаний и умений**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом		Короткий диалог «Мой адрес» - с.31 упр.3. Диалог «Новая квартира» - с.31 упр.5	Новая квартира – с.31 упр.1	С.31 упр.1,3	

	33/2e Special places Особенные места **Комбинированный урок**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с.32 упр.1 К тексту: Floating islands, place, home to, surface, soft, wet, totora reeds, read huts, heating, simpleб fishermen, reed boats, school, hospital, nearby, popular with tourists, experience a unique way of life- с.32 упр.2, с.33 упр.4 Оборот **there is/ there are** (активизация) – с.32 упр.1	По тексту – с.32 упр.2, Описание картинки - с.33 упр.5	Плавающие острова озера Титикака - с.32 упр.2, верные/неверные высказывания – с.33 упр.3	С.32 упр.1, 2	email по тексту – с.33 упр.5 Сравни образ жизни со своим – с.33 упр.6
	34/VB2 Geographical features Географические черты **Комбинированный урок**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров **Коммуникативные** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с. VB9 упр.8, с.VB10 упр.9		с.VB10 упр.9		

		грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом					
	35 Тренировочные упражнения в формате ГИА/ **Урок обобщения и системати-зации знаний.**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Повторение и закрепление лексики и грамматики Модуля 2.				
	36 Промежу-точное тестиро-вание Модуль 2/ **Урок контроля и оценки знаний.**	**Познавательные** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самостоятельная работа				

	37/2f Going Around (Ходим по магазинам) **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Товары: Bread, meat, medicine, flowers, dog, pasta, dictionary, jacket – с.34 упр.1 Магазины: Baker's, butcher's, supermarket, florist's, chemist's, bookshop, pet shop, clothes shop – с.34 упр.1 К тексту: Address, underground station, turn left, turn right – с.34	Магазины и товары – с.34 упр.1 Ответы на вопросы по тексту – с.34 упр.3	Подготовка к дню рождения (электронное письмо) – с.34 упр.2	С.34 упр.1,2	
	38/ VB2 Shops **Урок комплекс-ного примене-ния знаний и умений**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Товары: Stamp, newspapers, sweaters, football, CD, trout, pencils, vacuum cleaner, gold fish, gold ring, vegetables Магазины: Post office, sports shop, bookshop, newsagent's, music shop, stationer's, jeweller's, electrical shop, greengrocer's, fishmonger's, Internet café, fast food restaurant - с. VB 10 упр.10,11	Магазины в твоем городе (диалог) – с. VB 10 упр.12			

		синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	**Оборот there is/ there are, модальный глагол can**				
	39/2f Grammar Граммати ка	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Straight on, turn left, turn right, enter –с.35 упр.4 Предлоги движения: Up, down, along, across, into, out of, over, under, through, past – с.35 упр.5 **GR3 – Повелительное наклонение – с.35 упр.4, предлоги движения – с.35 упр.5, определен** **ный и неопределенный артикль с.35 упр.6,7**	Объясняем путь – с.35 упр.4. Путь от дома к магазину – с.35 упр.9	Объясняем путь – с.35 упр.5.	С.35 упр.5,8	
	40/2g Skills. Places in the area (Речевые умения. Что находится в	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		Описание карты – с.36, упр.1 Где купить? – с.36 упр.2	Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.3.	С.36 упр.3	

	районе) **Урок актуализа-ции знаний и умений**	**Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.		Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.4			
	41/2h Writing an email Пишем электрон ное письмо **Урок комплекс-ного применения знаний и умений**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** Извлечение необходимой информации из прослушанного. **Регулятивные** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	GR4 – Порядок слов в предло- жении, прилагательные – с.37 упр.5 Пунктуация – с.37 упр.4		Email о новом доме с.37 упр.1,2	Ответы на вопросы о своем доме – с.37 упр.6	email – с.37 упр.7
	42/WB2 Informal announces/ notices Неофициа льные объявления	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и	We are happy/pleased to announce, attention, lost, announcement, it's party time, we are celebrating, join us today, come and meet, be there, participants, everyone's welcome, anyone can join us, receive, a certificate of attendance		Потерянны й телефон – с. Велосипед ный клуб – с. WB2 упр.1		Объявле ние о потерянно й вещи – WB2 Приглаше

	Урок комплекс-ного применения знаний и умений	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;					ние в клуб - WB2 упр.1
	43/2i Curricular: Art &Design (Метапредметность: Искусство и дизайн) **Комбинированный урок**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; **Коммуникативные** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	К тексту: wood, glass, brick, steel tower, stand out, sky line, tone, top, sight, cool, spaceship, second, great view, hundreds of flats, glass cube, slide out – с.38	По тексту – с.38 упр.2,3,4	Башни мира – с.38 упр.1	С.38 упр.1	ИКТ проект – Знамени тые башни мира - с.38 упр.5
	44/ LR2 Language Review 2	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Дом, квартира – с.39 упр.1, географические черты с.39 упр.2,3 Магазины – с.39 упр.5	Игра «Составь предложения » - с.39 - игра	Факты из пройденного материала		

	языковые навыки **Урок обобщения и системати-зации знаний.**	**Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Предлоги – с.39 упр.4		– с.39 викторина		
	45/ Rv2 Revsison 2 Повторение 2 **Урок обобщения и системати-зации знаний.**	**Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Географические черты – с.116 упр.1, Дом, комнаты – с.116 упр.2, магазины – с.116 упр.3 Фразы повседневного обихода – с.116 упр.5 **Предлоги, множественное число, there is/there are? относительные местоимения – с.116 упр.4, артикль – с.116 упр.5**				

	46/ Sk2 Skills (Речевые умения) **Урок актуализации знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	Дом, квартира – с.40 упр.1.	По тексту – с.41 упр.4	Белый дом – с.40 упр.3 – подобрать заголовки	Квартира – тест на соответствия – с.40 упр.2	
	47/SS Study Skills (Обще учебные умения) **Урок актуализации знаний и умений**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг		Описание квартиры и дома по прослушанному – с.41 упр.5, диалог «Новый дом» - с.41	Диалог «Новый дом»	Заполнить таблицу – с.41 упр.5	Объявление «Сниму квартиру» - с.41 упр.7

		друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи					
	48/R2 Russia (Россия) **Комбинированный урок**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Sky-high, luxury, the wow factor, storey, sky-scraper, VIP, famous, breath-taking news, fitness centre, residence, bowling alley, medical centre – с.42	Мой дом и квартира – с.42 упр.1	Высотный дом в Москве – с.42 упр.3 (Верно/ неверно)	По тексту – с.52 упр.4	По тексту – с.52 упр.5
	49 Тренировочные	**Познавательные**	Закрепление лексики и грамматики Модуля 2				

	упражнения в формате ГИА**/ Урок обобщения и систематизации знаний.**	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона					
	50 Test 2A/ **Урок контроля и оценки знаний.**	**Познавательные** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Контрольная работа				
МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем)							
	51/3a Daily Routines Распорядок дня	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;	Распорядок дня: Get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lessons, do sport, have dinner, do homework, walk the dog, watch a DVD, brush teeth, go to bed – с.44 упр.1	Мой распорядок дня – с.44 упр.1	Доить змей? – с.44 упр.2	С.44 упр.1, 2	По тексту – с.45 упр.6,7

	Урок усвоения новых знаний	определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	К тексту: milk, cow, goat, snake farm, dangerous, bite, hand, arm, early, catch, type, poisonous, enclosure, laboratory, venom, teeth, team, make, medicine, antivenin, die, puppy – с.45 упр.4 **GR4 - Present Simple – утвердительная форма – с.44 упр.3**	По тексту – с.45 упр.6,7 Распорядок дня (монолог) – с. VB11 упр.4	Распорядок дня – с. VB11 упр.5		
	52/ 3b Work Days (Рабочие дни) **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Названия профессий – с.64 упр.1 К тексту: Office work, outdoors, wildlife, photographer, get ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share, beauty of nature – с.46 упр.3 **с.GR4 – Present Simple - отрицательная и вопросительная форма**	По тексту – с.46 упр.3	В дикой природе – с.46 упр.2	С.46 упр.2	
	53/3b	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Always, usually, often, sometimes, never	Выходные – с.47 упр.7		Распорядок дня - с.47	Выходные (небольшо

	Work Days (Рабочие дни) **Урок актуализаци и знаний и умений**	**Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	с.GR4 – Present Simple – отрицатель ная и вопросительная форма – с. 47 упр.5 **Маркеры Present Simple – с.47 упр.8** **Предлоги времени – с.47 упр.7**	Как часто? – с.47 упр.8 Распорядок дня (диалог) – с.47 упр.7		упр.6 (Верно/ неверно)	е сообщение) – с.47 упр.9
	54/3с Culture Corner: School Day in England (Уголок культуры: школьный день в Англии) / **Комбини-рованный урок**	**Личностные** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).	К тексту - interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school activities, compete with, choir, instrument, orchestra, musical events, complete, experience – с.48 упр.2	Монолог по тексту – Школы в Англии – с.48 упр.3	Школы в Англии – с.48 упр.1 (Верно/ неверно)	С.48 упр.1	Краткие заметки по тексту – с.48 упр.3 Школы в России – краткие заметки – с.48 упр.4

		Регулятивные прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик					
	55/3d Everyday English. Asking/telling the time (Повседневный английский- Который час?) **Урок комплекс-ного применения знаний и умений**	**Личностные** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	At … o'clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That's a great idea. No, it isn't. Do you want to meet…? That's OK.	Называем время – с.49 упр.1, короткие диалоги о времени – с.49 упр.2 Договариваемся о встрече – с.49 упр.3 Диалог по плану – с.49 упр.6	Время – с.49 упр.1 Назначаем встречу – с.49 упр.3		
	56/3e True friends Настоящие друзья Animals/ Pets Животные/	**Личностные** Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;	Животные - iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin – с.50 упр.1 Stare, normal, leaves, twigs, slice, playful, personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation, project, rare, in the wild, acre, estate,	По тексту – с.51 упр.6,	Что на завтрак? – с.51 упр.3 (Тест множественного выбора)	С.50 упр.1,2	По тексту – с.51 упр.6, Электронное письмо по тексту – с.51 упр.7

	Домашние животные **Урок усвоения новых знаний**	**Коммуникативные** **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	exotic, owner, staff, do their best, feel welcome, gentle – с.50, с.51 упр.4 Синонимы: Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic – с.51 упр.5 Domestic, wild, pet animals – с. VB13 – упр.6, с. VB14 упр.8 Части тела – с. VB13 упр.7				
	57/3f An Amazing School (Удивительная школа) **Комбинированный урок**	**Личностные** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативны** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.	Школьные предметы – с.52 упр.1 К тексту - Juggle, trapeze, exist, circus skills, acrobatics, tightrope walking, performance, course, performer, unique experience – с.51 **Have to/has to to express oligation/duty** **Should/ought to to give advice/make suggestion**	По тексту – с.52 упр.2 Любимые школьные предметы (свои и друга) - с. VB14 упр.12	Удивительная школа – с.52 упр.2,3	Распорядок дня в школе – с.52 упр.1 Удивительная школа – с.52 упр.3 (подобрать заголовки)	Сравнить школу в тексте со своей – с.52 упр.3

		Регулятивные прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик					
	58/3f Grammar Грамматика **Урок актуализаци и знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	GR5 –модальное выражение have to (утвердительная и отрицательная форма) – с.53 упр.4,5. Модальный глагол should/ought to – с.53 упр.6. Прилагательные/ наречия – с.53 упр.7,8,9	Обязанности – с.53 упр.5. Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10			Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10
	59/3g Skills. Family. Навыки. Семья **Урок актуализаци**	**Личностные** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;	Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle – с.54 упр.1,2	Диалог по семейным фотографиям – с.54 упр.5		С.54 упр.4, (Верно/ Неверно) С.54 упр.1,4	

	и знаний и умений	определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	с**. GR5 - Притяжательный падеж – с.54 упр.3**				
	60/3h Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новости) **Урок комплекс-ного применения знаний и умений**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу **Коммуникативные** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; **Регулятивные** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Средства логической связи – And, but, or – с.55 упр.3 с. GR5 – Средства логической связи – с.55 упр.3	Ответы на вопросы о семье – с.55 упр.4	Письмо в новостями - С.55 упр.2		написать email с новостями

	61/3i Curricular: Science Метапредметность. Наука. **Комбинированный урок**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	По тексту - reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables – с.56 упр.1	По тексту – с.56 упр.4	Рептилии (викторина) с.56 упр.1	С.56 упр.1, с.56 упр.3	
	62/LR3 Language Review языковые навыки **Урок обобщения и системати-зации знаний.**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Распорядок дня – с.57 упр.1, животные – с.57 упр.2 Время – с.57 упр.3 Семья – с.57 упр.4 Рабочий день – с.57 упр.6 Предлоги – с.57 упр.5	Игра – составь предложения – с.57 игра Викторина по фактическому материалу модуля – с.57 викторина			Составить свою викторину по модулю – с.57 - викторина

		Коммуникативные постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом					
	63. Sk 3 Skills 3 (Речевые умения 3) **Урок актуализации знаний и умений**	**Личностные** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве **Познавательные** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.		Диалог «Семья» - с.58 упр.1. Описание картинки – с.59 упр.5	Отличная работа – с.58 упр.3 (Тест множественного выбора)	Отличная работа – с.58 упр.2 (Верные/неверные высказывания) Описание картинки – с.59 упр.4	Личное письмо «Типичные выходные» - с.59 упр.6
	64 Тренировочные упражнения в	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Закрепление лексического и грамматического материала Модуля 3				

	формате ГИА **Урок обобщения и системати-зации знаний.**	**Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.					
	65/R3 Russia. Россия **Комбини-рованный урок**	**Личностные** Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. **Познавательные** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; **Коммуникативные** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	По тексту - Common, special place, in the hearts of, mountains, forests, fur, paws, claws, grow, berries, nuts, roots, grasses, insects, fish, fairy tales, cartoons, national symbol – с.60	По тексту – с.60 упр.2 Сообщение «Бурый медведь» - с.60 упр.4	Любимое русское животное – с.60 упр.1		ИКТ проект о знаменито м русском животном
	66 Контроль-ный. Тест 3А	**Познавательные** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные**					

		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона					
МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду)							
	67/4 Вводный урок. Weather and Seasons (Погода и времена года) **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	Погода - freezing cold, snowy, boiling hot, sunny, windy, rainy, chilly, foggy, warm, cloudy – с.61 упр.1, с. VB16 упр.1 Making a snowman, swimming, sunbathing, sailing, holding umbrellas - с. VB16 упр.2	Погода где я живу – с.61, с. VB17 упр.4	Погода в мире - с. VB16 упр.2	С.61 упр.1	
	68/4а On the go (В пути) **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Sightseeing. hiking, shopping, sunbathing – с.62 упр.1 В отпуске - Take photographs, go to the beach, send postcards, swim in the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat	Монолог «Что я люблю делать в отпуске» - VB17 упр.4		С.62 упр.3,4	Написать предложения по прослушанному – с.62 упр.4

		владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a café, go skiing, stay in a hotel – VB17 упр.4 с/ GR5 – Present Continuous – утвердительная форма – с.62 упр.2				
	69/4a On the go (В пути) **Урок обобщения и система-тизации знаний.**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	По тексту - Guide, route, coach, snow-capped, mountain, volcano, can't wait, tour, sights, fort, it's a pity, flea market, crafts, snack – с.63 Найти формы Present Continuous в тексте с.63 упр.6		Открытки из отпуска – с.63 упр.5 (Верно/не верно) – с.63 упр.5		По тексту – написать о Мексике – с.63 упр.7. Написать открытку из отпуска – с.63 упр.8
	70/4b Shopping Time (Время покупок)	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Одежда - flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf,	Одежда в разную погоду – с.64 упр.1	В магазине одежды – с.64 упр.2		Описание картинки – с. VB18 упр.7

	Комбинированный урок	**Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts – с.64 упр.1 Из текста - Look for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half-price, match – с.64 упр.2, с. VB18 упр.5,6				
	71/4b Grammar **Урок обобщения и система-тизации знаний.**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	**с. GR5 – Present continuous – отрицательная и вопросительная формы – с.65 упр.4,5,6** **Present Simple vs Present Continuous – с.65 упр. 7**	Диалог по картинке – с.65 упр.5 Описание семейного фото – с.65 упр.8			Описание семейного фото – с.65 упр.8

	72/4c Culture Corner: Mall of America (Страноведение: молы Америки) **Комбинированный урок**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	По тексту - Skyscraper, shopping mall, appear, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, smack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark – с.66 упр.3	Покупки в твоей семье – с.66 упр.1. По тексту – с.66 упр.2 (ответы на вопросы), упр.4 (диалог)	Американские молы – с.66 упр.2 (Заполнить таблицу)	С. 66 упр.2	
	73/4d Everyday English. Buying drinks and snacks **Урок актуализаци**	**Личностные** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг	Продукты - Slice of pizza, chips, hot dog, soft drinks, ice-cream cornet, coffee – с.67 упр.1 Фразы повседневного обихода - What can I get you? I'd like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. here is your change. – с.67 упр.2	Eating out – ответы на вопросы – с.67 упр.1 Диалог в фуд корте – с.67 упр.5	В фуд корте – с.67 упр.2	С.67 упр.2,3	

	и знаний и умений	друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик					
	74/4е Marvelous markets (Потрясающие рынки) **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	К тексту - Stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice – с.68 упр. 4	Рынки в твоем городе – с.68 упр.1. Звуки рынка – что ты представляешь?- с.68 упр.2	Рынок - С.68 упр.3	С. 68 упр.1,2,3	По тексту – с.68 упр.4
	75/4е Grammar **Урок обобщения и система-тизации знаний.**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	Модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69	Описание картинки рынка – с.69 упр.8		Покупки на рынке – упр.7 стр.69	По тексту – с.69 упр.8

		задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом					
	76/4f Food and drinks. Продукты и напитки. **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	Продукты и напитки - cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes, cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal – с.70 упр.1 К тексту - Traditional, includes, steamed, good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available – с.70 упр.2	Привычки в еде – с.70 упр.1 По тексту – с.70 упр.2	Завтрак во всем мире – с.70 упр.2	С.70 упр.1,2	
	77/ VB4 Food & Drinks (Продукты и напитки)	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Pasta, orange juice, beef, trout, pears, lemonade, chicken, lamb, prawn, cod, tomatoes – VB20 упр.11	Предпочтения в еде - VB20 упр.12			

	Урок комплекс-ного применения знаний и умений	**Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик					
	78/4f Grammar Грамматика **Урок обобщения и система-тизации знаний.**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).	Few/a few, little/ a little. many/much – с.71 упр.2 **с. GR6 – исчисляемые и неисчисляемые существительные – с. 71 упр.3,4,5** **be going to – с.71 упр.6,7**	Планы на выходной – с.71 упр.8			Планы на выходной – с.71 упр.9

		Регулятивные Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.					
	79 Промежу-точное тестирова-ние Модуль 4 **Урок контроля знаний и умений**	**Познавательные** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самостоятельная работа				
	80/4g Skills. Festivals and celebrations (Речевые умения. Фестивали и праздники **Урок актуализаци и знаний и умений**)	**Личностные** Формирование адекватного позитивного самовосприятия. **Познавательные** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Фестивали и праздники - play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint faces – с.72 упр.1	Опишите фестиваль – с.72 упр.2, Диалог «На фестивале» - с.72 упр.4	Фестиваль - С.72 упр.3	С.72 упр.1,3	

		синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи					
	81/ VB4 Festivals and celebrations (Фестивали и праздники) **Урок комплекс-ного при-менения знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Фестивали и праздники - Listen to a band, wear masks, have a traditional meal – с. VB21 упр.13		Фестивали и праздники – с. VB21 упр.14		
	82/4h Writing.A postcard from a festival (открытка с фестиваля) **Урок актуализаци и знаний и умений**	**Личностные** Формирование адекватного позитивного самовосприятия. **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные**	GR7 – Object pronouns – личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов – с.73 упр.4		Открытка с фестиваля – с.73 упр.1,2		С.73 упр.5 написать открытку с русского фестиваля – с.73 упр.6

		определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;					
	83/WB3 Writing. Postcards (Письменная речь. Открытки) **Урок актуализации знаний и умений**	**Личностные** Формирование адекватного позитивного самовосприятия. **Познавательные** **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик			Открытка из Португалии – с. WB3		Переписать открытку правильно – с. WB3
	84/4i Curricular: Geography (Метапредметность: География) **Комбинированный урок**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; **Коммуникативные** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	К тексту: Low temperature, characterise, exist, last, reach, shine, midnight, sun, dark, drop, survive, dry, below freezing, hold in – с.74 упр.3		Климат тундры и пустыни – с.74 упр.1,2		ИКТ проект: разные типы климата

	85/LR4 Language Review Языковые навыки)/ **Урок актуализации знаний и умений**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Погода – с.75 упр.1 Путешествия – с.75 упр.2 Одежда – с.74 упр.2 Рынки, фестивали – с.74 упр.2 Предлоги - с.74 упр.5	Игра «Составь предложения» - с.74 - игра	Повторение фактического материала по модулю – с.74 - викторина		Составить свою викторину по модулю
	86/R4 Revision 4/ **Урок системати-зации и обобщения знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Лексика по теме – с.118 упр.1,2 **Present Simple/ Present Continuous – с.118 упр.3, относительные местоимения – с.118 упр.4, be going to – с.118 упр.5**	Повседневный английский – с.118 упр.6			Email о фестивале в своей стране – с.118 упр.7
	87 Тренировочные упражнения в	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Закрепление лексического и грамматического материала Модуля 4				

	формате ГИА/ **Урок систематизации и обобщения знаний и умений**	**Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом					
	88/Sk4 Skills 4 (Речевые умения) **Урок комплекс-ного приме-нения знаний и умений**	**Познавательные** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом		Диалог (выбор из трех опций) – с.76 упр.2	Мёд – с.76 упр.1 (верно/ неверно)	С.77 упр.3b	
	89/Sk4 Skills 4 (Речевые умения) **Урок**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные**		По прослушанному – с.77 упр.3b		Климат, где я живу (Тест множествен	

	комплекс-ного приме-нения знаний и умений	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом				ного выбора) – с.77 упр.3	
	90 Writing. Неофициальное письмо (описание погоды) **Урок комплекс-ного применения знаний и умений**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные**					Email – Погода и занятия летом – с.77 упр.4

		определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;					
	91 /R4 Russia 4. National Food (На-циональная еда)**Комби-нированный урок**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; **Коммуникативные** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Продукты - Beetroot, onions, carrots, beef, celery, parsnip, garlic, cabbage, potatoes, tomato juice – с.78 упр.1 National dish, delicious, depend on, season, contain, sour cream, boil, tender, remove, pot, peel, chop, broth, flake, summer	Рецепт приготовле ния борща – с.78 упр.4	Национальная русская еда – с.78 упр.2	С.78 упр.1	ИКТ проект – рецепты национальных блюд
	92 Тест 4А/ **Урок контроля знаний и умений**	**Познавательные** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Контрольная работа				

	93. Повторение Модуля 4/ **Урок коррекции знаний умений и навыков**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)							
	94/M5 Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок) **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	Места в городе - pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket – с.79 упр.1 Прошедшее время глагола to be -was/were - утвердительная форма – с.79 упр.2			С.79 упр.2	

	95/ 5a Long ago (Давным-давно)/ **Урок комплекс-ного применения знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	Места в городе -theatre, post office, café, restaurant, department store, baker's car park, hotel, bookshop, museum, hospital, block of flats, clothes shop, hospital - с.80 упр./1 Town hall, petrol station, block of flats,, police station – с. VB22 упр.1 **с.GR7 Прошедшее время глагола to be -was/were - отрицательная и вопросительная форма – с.80 упр.2,3**	Город в прошлом (по картинке) – с.80 упр.4			
	96/ 5a Long ago (Давным-давно) **Урок комплекс-ного применения знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической	К тексту - ancient city, volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple, public baths, running water, eruption, destroy, bury, ash - с.81 Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern-ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky – с.81 упр.6	По тексту – с.81 упр.8	Гибель Помпеи – с.81 упр.5	С.81 упр.5	По тексту – с.81 упр.8

		формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи	**с. GR7 - прошедшее время глагола to have - had – с.81 упр.7**				
	97/ 5b Ancient civilizations Древние цивилиза ции **/Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Занятия в прошлом: ruled, played board games, played music, fished, worked as farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended school – с.82 упр.1,2 **с. GR7 – Прошедшее время глагола can – could – с.82 упр.3**	Что я умел делать в детстве – с.82 упр.5 (диалог)	Жизнь древних египтян – с.82 упр.2 (верно/неверно)	Фразы – с.82 упр.1 Жизнь древних египтян – с.82 упр.4,2	
	98/5b Ancient civilizations	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные**	Правильные глаголы – work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop,	Диалог о жизни древних египтян – с.83 упр.8	Викинги - с.83 упр.7		ИКТ проект «Ацтеки» - найти информацию и

	(Древние цивилиза ции) / **Урок комплекс-ного применения знаний и умений**	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	travel – с.83 упр.6, с.VB23 упр.2 **с. GR7 – Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания – с.82 упр.6**	Рассказ по картинкам о жизни древних египтян – с.83 упр.9			составить викторину – с.83 упр.10
	99/ 5с Culture Corner: Life in the UK (Уголок культуры: жизнь в Великобрита нии)/ **Комбиниров анный урок**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	К тексту - crazy about, band, radio station, latest fashion, dance hall, fad, shocked, fashionable, floral print, hippy style, popular, big hit, craze, moon – с.84 упр.2,3	По тексту – с.84 упр.4 Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5	Блестящие 60-е – с.84 упр.2	С.84 упр.2	Сравнение жизни в Великобри тании и России – с.84 упр.5

		Регулятивные прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик					
	100/ 5d Everyday English Childhood memories Детские воспомина-ния **Урок актуализаци и знаний и умений**	**Личностные** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве **Познавательные** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	Занятия в прошлом: had fancy dress parties, played outside all day, walked the dog, delivered newspapers, helped parents with chores – с.85 упр.1 **Прошедшее время правильных глаголов**	Мое детство – с.85 упр.1 Детство родителей – с.85 упр.2	Мамино детство (диалог) – с.85 упр.2	С.85 упр.1,2	
	101/VB5 Childhood memories (Детские воспоминани	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** поиск и выделение необходимой информации; применение методов	Visit, paint, make, sing, build, have, deliver, walk, help, play, watch, climb, decorate –с. VB23 упр.3				Фото-проект «Мое детство» или «Детство

	я) **Урок актуализаци и знаний и умений**	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	**Прошедшее время правильных и неправильных глаголов**				родителей »
	102/ 5е Lost Cities (Затерян ные города) **Комбиниро-ванный урок**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	К тексту - Dates back, earthquakes, destroy, emperor, astronomers, constructed, terraced, grew, bath, fountain, storage rooms, palace, park, temple, tower, wall, bridge, pyramids – с.87 упр.4 (Общеучебные умения – умение пользоваться монолингвистическим словарем) – с.87 упр.4,5 **Прилагательные (антонимы) – с.87 упр.5** **Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 упр.6**	Вопросы и ответы по тексту – с.87 упр.6 Составить предложения по тексту – с.87 упр.7	-Мачу Пичу – с.86 упр.2 (Подобрать заголовки)	С.86 упр.1	По тексту – с.87 упр.8

	103/5f Legendary figures (Легендар-ные личности) **Комбиниро-ванный урок**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	К тексту - fascinating figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision, guardian, noblemen, stuck, free, sword, local tournament, medieval stories – с.88, с.89 упр.3	По тексту – с.89 упр.8,9	Волшебник Мерилин – с.88 упр.2 (Тест множественного выбора)	С.88 упр.2	По тексту – с.89 упр.9 Написать рассказ о легендарном герое
	104/5f Legendary figures (Легендар-ные личности) **Урок комплекс-ного применения**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу **Коммуникативные** полно и точно выражать своимысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	с**. GR8 – Past Continuous – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7**	Что делал вчера – с.89 упр.6			

	знаний и умений	грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.					
	105. Промежуточный контроль. Модуль 5/ **Урок контроля знаний и умений**	**Познавательные** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самостоятельная работа				
	106/ 5g Skills. Films (Речевые умения. Фильмы) **Урок актуализации знаний и умений**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Фильмы: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western – с.90 упр.1 Past Simple - упр.4 стр.90	Диалог о фильмах – с.90 упр.2 Монолог о фильме – с.90 упр.5	Диалог о фильме – с.90 упр.4	С.90 упр.1 Кино (Тест на соответствия) – с.90 упр.3	

		Регулятивные Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.					
	107/ VB5 Types of films (Жанры кинофильмов) **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	Фильмы: historical, detective, superhero – с.VB24 упр.4,5 Boring, interesting, sad, funny, exciting, frightening -с.VB24 упр.6 Past Simple	Диалог о фильмах - с.VB24 упр.6 Ответы на вопросы о фильмах - с.VB24 упр.7			Ответы на вопросы о фильмах - с.VB24 упр.7
	108/ 5h Writing email about a film (Письмо: email о фильме) **Урок актуализаци**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Прилагательные: Amusing, dull, depressing, scary, great, thrilling, terrible, boring, sad, funny, frightening, exciting – с.91 упр.2,3 Рекомендации:	Ответы на вопросы о фильме – с.91 упр.5	Email о фильме – с.91 упр.1		Личное письмо о фильме – с.91 упр.5, WB1

	и знаний и умений	**Регулятивные** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	You'll love it. It's a bore to watch. Should see it. A must see, miss it. – с.91 упр.4				
	109/5i Curricular: History (Метапред-метность: история) **Комбинированный урок**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; **Коммуникативные** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	К тексту: arrive, continent, native tribe, respect, wooden, canoe, hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo	Слушая музыку – с.92 упр.1 Рассказ по заметкам к тексту – с.92 упр.4	Коренные американцы – с.92 упр.2 (поиск информации)	С.92 упр.1,2	Составить заметки к тексту – с.92 упр.4 ИКТ проект: коренные американцы
	110/ LR5 Language Review (Языковые навыки)/ **Урок актуализаци**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	**С.93 упр.1,4** **Past Simple правильных глаголов, прилагательные - с.93 упр.2** **Предлоги – с.93 упр.3**	Составить предложения – с.93 игра	Фактический материал по теме – с.93 - викторина		Составить свою викторину по теме

	и знаний и умений	**Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.					
	111/ Rv5 Revision **Урок систематизации и обобщения знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	**С.119 упр.1,2,3** **Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4** **Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5**	Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6			Email о фильме – с.119 упр.7
	112/ Sk5 Skills (Речевые умения) **Урок актуализации и знаний и умений**	**Личностные** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве **Познавательные** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;			Древние финикийцы – с.94 упр.1,2 (поиск информации, тест множественного выбора)	Лондон – с.95 упр.3 (Верно/неверно)	

		Регулятивные прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик					
	113/ Sk5 Skills (Речевые умения) **Урок актуализаци и знаний и умений**	**Личностные** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.					Открытка из отпуска – с.95, упр.6,7,8 WB3
	114/ Rs5 Russia (Россия) **Комбиниров анный урок**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	К тексту - army officer, governor, wealthy, private teacher, nanny, many, empress, sole, ruler, reign, power, develop, direction, improve, stroke – с.96 упр.3 Даты – с.96 упр.4	По тексту – с.96 упр.4	Екатерина Великая – с.94 упр.1,2 (Верно/неверн о)	С.94 упр.1	По тексту – с.96 упр.4 ИКТ проект «Екатерина Великая»

		Коммуникативные постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик					
	115/ Тест 5А/ **Урок контроля и оценки знаний.**	**Познавательные** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Контрольная работа				
	116 / Тренировочные упражнения в формате ГИА/ **Урок систематизации и обобщения знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя	Закрепление лексического и грамматического материала Модуля 5				

МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER …? (Ты когда-либо…?)							
	117/6 Have you ever …? Вводный урок (Ты когда-либо …?) **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	Приключения: Cycle across the country, ride an elephant, sail on a yacht, go camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bus – с.97 упр.1	Описания картинки – с.97 упр.3 Мой личный опты - с.97		Острые ощущения - с.97 упр.1,2	Сделать заметки по картинке – с.97 упр.3
	118/ 6a Amazing Adventures (Удивительные приключе-ния) **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и	3 форма неправильных глаголов: go, sleep, read, swim, see, tell, eat, give, make – с.99 упр.5 **с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное (утвердительная форма) – с.99 упр.4,5,6,7**				

		согласованно выполнять совместную деятельность **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.					
	119/ 6a Amazing Adventures (Удивительные приключе-ния) **Урок обобщения и системати-зации знаний.**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Приключения: climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing – с.98 упр.1 К тексту - ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano – с.98 упр.3 с**. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное**	По тексту – с.99 упр.8		С.98 упр.1,2	Заполнить таблицу по тексту, написать email – с.99 упр.8
	120/ 6b Travel Experiences	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Виды транспорта: Tram, boat, bus, car, cable car, coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola, ship,	По тексту – с.100 упр.3	Странный случай – упр.2 стр.100	С.100 упр.1,2	

	(Путешествия) **Урок обобщения и системати-зации знаний.**	**Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	taxi, ferry, train, bike, canoe – с.100 упр.1 **с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное время (Отрицательная и вопросительная форма) – с.101 упр.5,6**		(Верно/неверн о)		
	121/ 6b Travel Experiences (Путешествия) **Урок обобщения и система-тизации знаний.**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	По тексту -Weird, on board, elderly, old-fashioned, get off the bus, ghost, wear my hair in a bun, bouquet, lost in thought, puzzled look – с.101 Маркеры Present Perfect – already, yet, since, for, just, ever, never - с.101 упр.7 Маркеры Present Perfect – с.101 упр.8		Блог Ника стр.101		Вопросы и ответы в Present Perfect – с.101 упр.6 Написать страничку в личный блог «Странный случай» с.101 упр.9
	122/ VB6	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Транспорт: scooter, carriage, gondola, hot air balloon, motorbike, rickshaw, quad				

	Means of Transport **Урок обобщения и система-тизации знаний.**t	**Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	bike, underground – с.VB25 упр.1 Фразы: fasten seat belts, give sbd a lift, take a driving test, passport control, a flat tyre - с.VB25 упр.2				
	123/ 6с Culture Corner: Join Us (Уголок культуры: благотворительность) **Комбинированный урок**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	К тексту: charity, aid programme, volunteer, experience, field, participate, allow, host community, hand in hand – с.102 упр.4	Описание картинок – с.102 упр.1. Твое отношение к волонтерству – с.102 упр.5	Волонтерство, благотворительность – с.102 упр.2,3	С.102 упр.2	Благотворительные организации в твоей стране – с.102 упр.6

	124/ 6d Everyday English. Volunteering (волонтер ство) **Урок актуализации знаний и умений**	**Личностные** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве **Познавательные** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Волонтерство: run a race, work with children in schools, help work with animals, donate/collect old clothes, money, attend/organize a fundraising event, care for old/disabled people, buy/sell raffle tickets – с.103 упр.1	Диалог «Приют для животных» - с.103 упр.5	Диалог «Приют для собак» - с.103 упр.2	С.103 упр.1,2	
	125/ 6e Technology Технологии **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные**	Использование технологий - text friends, instant message someone, send an email, share photos, write a blog, chat online, play videogames, look up maps, listen to music, download music/films, browse web-pages, use a social networking site, use a search engine – с.104 упр.1a Гаджеты: smart phone, MP3 player, tablet computers,	Технологии и я – с.104 упр.1	С.104 упр.3 (пропущенные предложения)	С.104 упр.1,2	Проблемы с гаджетами Короткое сообщение – с.105 упр.8

		Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	laptop, GPS receiver, games console – с.104 упр.1b К тексту: gadget, mode, awkward, spot, puzzled, can't wait, application, smack bang – с. 104				
	126/ VB6 Technology & Computers (Компьютеры) **Урок комплекс-ного применения знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Компьютеры: webcam, speakers, screen, keyboard, CD, DVD, mouse, printer, scanner laptop – с. VB26 упр.3,4	Как я использую компьютеры?			
	127/ 6e Grammar/ **Урок обобщения и система-**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Маркеры: always, never, since, already, ago, just, yet, ever** **GR9 – Present Perfect vs Present Simple – с/105 упр.4-7**				

	тизации знаний.	**Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.					
	128 Grammar **/ Урок обобщения и система-тизации знаний.**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	**Present Perfect vs Present Simple** **WB c86-87**				
	129/ 6f Cultural habits Культурные навыки/ **Урок усвоения**	**Личностные** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	К тексту - Etiquette, polite, rude, globe, ground, respect, make eye contact, avoid, shake hands, strength, firm handshake, thoughtful, advice, jealousy, secrecy, disrespectful, soul, host, index	Невежливость в твоей стране – с.106 упр.2	Этикет в разных странах - с.107 упр.3 (Подобрать заголовки)	С.196 упр.1, с.107 упр.3	Выписать правила поведения в разных странах – с.107 упр.5

	новых знаний	**Коммуникативные** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	finger, purse your lips, nod your head, side to side, confused, appreciate, obliged – с.106 Этикет – blow your nose in public, kiss sbd you meet on the cheek, burp after a meal, smile at people – с.106 упр.1, **Пассивный залог – с.107 упр.6,7**				Написать короткое сообщение о правилах поведения в России – с.107 упр.8-9
	130/ VB 6 Body language (Язык жестов) **Урок усвоения новых знаний**	**Личностные** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).	Body language – VB26 упр.7	Жесты в твоей стране - VB26 упр.7 Насколько ты воспитан - VB26 упр.8			

	131/6f Grammar **Урок обобщения и системати-зации знаний.**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	**The Passive**				С 107 упр 7
	132/ 6g Skills. Minor injuries. (Речевые умения. Болезни) **Урок актуализаци и знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).	Болезни: Cut your finger, have a fever, sprain your wrist, have a toothache, twist your ankle, have a cold/the flu, have a headache, have a nosebleed, have a sore throat, have a stomach ache, get sunburn –с.108 упр.1 Советы: Why don’t you…? I think you should… My advice is to …If I were you, I would … с.108 упр.5 **Present Perfect – с.108 упр.2**	Ответы на вопросы о здоровье – с.108 упр.2 Диалог «Совет» - с.108 упр.5		У врача – с.108 упр.4 Фразы – с.108 упр.1	

		Регулятивные прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик					
	133/ VB6 Aches and pains (Боли и болячки) **Урок актуализа-ции знаний и умений**	**Личностные** знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	Боли и болячки: rash, backache, toothache, cough, temperature, feel sick - с.VB28 упр.8,9,10	Когда я болею ,,, - с.VB28 упр.10 Диалоги о здоровье - с.VB28 упр.9			
	134/ 6h Writing. A story (Письменная речь. Рассказ) **Урок актуализа-ции знаний и умений**	**Личностные** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные** извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Коммуникативные** умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг	Прилагательные - tiny, enjoyable, nasty, highly , brilliantly, enormous, delightful, extremely, successfully, horrible, little, remarkably, huge, absolutely fabulous, pleasant, giant, terrific, terrible, wicked, attractive – с.WB5 упр.6 Средства логической связи – с. WB5 упр.5	Ответы на вопросы – с.109 упр.5 С. WB4 упр.2 (расставить предложения в правильном порядке)	Неожиданная встреча – с.109 упр.2 (расставить события в правильном порядке)	С.109 упр.6	Портфолио – придумать и написать рассказ – с.109 упр.6

		друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). **Регулятивные** прогнозирование как предвос-хищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик					
	135/6i Curricular: Science (Метапредметность: наука) **Комбинированный урок**	**Коммуникативные** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; **Регулятивные** прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Мобильная связь: antenna, radio waves, tower, mobile phone, user – с.110 К тексту - Keep in touch, sophisticated, frequency, base station, antenna, transmit, network, disguise, get through – с.110 упр./3	Мобильная связь – с.110 упр.1 (Верно/неверно		С.110 упр.1	ИКТ проект «Как работает система GPS»
	136/ Тест 6А **Урок контроля и оценки знаний.**	**Познавательные** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Контрольная работа				

Особенности УМК серии «Звёздный английский» для 5–9 классов

Учебно-методический комплект серии «Звёздный английский» для 5–9 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и рассчитан на 4–5 часов в неделю.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать

формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Особенности УМК серии «Звёздный английский» для 5–9 классов

Учебно-методический комплект серии «Звёздный английский» для 5–9 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и рассчитан на 4–5 часов в неделю.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Департамент образования г. Москвы

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей _____ № __ от «___»_____ 2019 г.	Согласовано Заместитель директора по УМР _____ О.А. Степаниченко «____» _____2019 г.	Утверждаю Директор ОАНО «СОШ «ИНТЕК» _____ А.С. Вишнякова «____» _____2019 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету Английский язык

Классы: 5 а, б

Учителя: ФИО: Воропаева Е.Ю., Кудинова Т.Е.

г. Москва 2019 г.

Приложение 2

Паспорт
фонда оценочных средств

по учебному предмету : Английский язык
Классы: 5а, б

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	**Стартовая контрольная работа**	Контрольная работа
2	**МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире)**	Промежуточное тестирование. Модуль 1
3		Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 1
4	**МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше)**	Пром
5		Контрольная работа
6		Контрольная работа
7	**Итоговая контрольная работа**	Контрольная работа