Департамент образования г. Москва
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
_____ А.С.Вишнякова
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
9 классы

Составитель: Полянская М.А, учитель английского языка
высшей квалификационной категории,
Воропаева Е.Ю., учитель английского языка
первой квалификационной категории
Бирюков А.Д., учитель английского языка

г. Москва
2019 г.

Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский» 9 класс

Количество часов:
Всего-136 часов; в неделю- 4 часа
Плановых контрольных работ-4, тестов-6
Планирование составлено на основе УМК «Starlight» -9
Учебники: УМК “Starlight”-9 – Баранова К.М., Д. Дули – М:Просвещение, 2018;
Дополнительная литература:
Грамматика английскогоязыка В.Эванс, Дж.Дули «New Round Up 5»., « Pearson Education Limited»,2018

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа ОАНО «СОШ «ИНТЕК» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644) с изменениями и дополнениями от: 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г. http://www.edu.ru/db/mo/Data/d 09/m373.html);
- Примерной образовательной программой основного общего образования (одобреннной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))
- Законом Российской Федерации «О языках народов Российской федерации» N 1807-1-ФЗ от 25 октября 1991 года (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Законом РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании» (принят ГС РТ 28.06.2013);
- Уставом ОАНО «СОШ «ИНТЕК»

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учѐтом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основу преподавания в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности.

В соответствии с ФГОС содержание курса создаѐт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Основными **отличительными характеристиками** курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе еѐ развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщѐнных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учѐтом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Знания и умения учащихся по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут
- употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК,
- понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания,
- активно употреблять в речи фразовые глаголы,
- принимать участие в различного рода диалогах,
- планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме,
- делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде

МЕСТО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «**Английский язык. «Звездный английский» 9 класс:** учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка,авторы:К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
Тематическое планирование по английскому языку в программе 9 класса согласно федеральному базисному учебному плану рассчитано на 136 часов и предназначено для учащихся общеобразовательной школы. Согласно учебному плану «ОАНО «СОШ ИНТЕК» на изучение английского языка в 9 А,Б классах из компонента ОУ выделяется 1 час в неделю (34 часа) на углубление изучение английского языка во всех раздела (предметное содержание речи, коммуникативные умения, языковые средства). Общее количество часов в 9А,Б классах – 136.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих** – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - ***речеваякомпетенция*** – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
  - ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами
  - ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
  - ***компенсаторная компетенция*** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учѐтом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
3. Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
4. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учѐтом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлѐнность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, еѐ объективную трудность и собственные возможности еѐ решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов, слушать партнѐра, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своѐ речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своѐ мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своѐм городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своѐ мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространѐнной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространѐнных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приѐме информации за счѐт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приѐмами работы с текстом: умение пользоваться определѐнной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодѐжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; .
2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра, дискотеки, кафе); молодежная мода, покупки, карманные деньги .
3. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка;
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
6. Вселенная и человек. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.
7. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) .
8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру;
9. Друзья .Внешность и характер .Молодежная мода. Разрешение конфликтов.
10. Спорт. Здоровый образ жизни.

11. Путешествия. Достопримечательности, путешествие по России и другим странам мира; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

StarterUnit –
МОДУЛЬ 1. LIFE STYLES (*Стили жизни*) –
МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)
МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)
МОДУЛЬ 4.ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)
МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)
МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)
Блок уроков обобщающего повторения и закрепления пройденного материала

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В курсе предмета «Английский язык» воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: еѐ истории, языку, культуре, еѐ жизни и еѐ народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять еѐ на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлѐнности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

На уроках английского языка воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несѐт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всѐ от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

По окончании 9 класса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Монологическая речь:

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своѐм высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своѐ отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

- Выражать и аргументировать своѐ отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Диалогическая речь:

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своѐ мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнѐра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнѐра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнѐра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнѐра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своѐ мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чѐм-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнѐров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнѐра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Аудирование:

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение:

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С ***пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):***

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учѐтом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своѐ мнение о прочитанном.

С ***выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):***

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо:

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днѐм рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нѐм. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своѐ мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного уда рения в словах и фразах.
Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределѐнной формы глагола (toplay – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + tobe* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
- Сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
- Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзами*whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

- Условные предложения нереального характера (ConditionalIII).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Pastsimple*, *Presentperfect*, *Presentcontinuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
- Предложенияясконструкциями*as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
- Конструкции с глаголами на -*ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *IsawPeterride/ridinghisbike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильныеинеправильныеглаголывнаиболееупотребительныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Futuresimplepassive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Pastperfectpassive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времѐн в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определѐнный, неопределѐнный и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределѐнные местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределѐнные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -*ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространѐнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространѐнную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К –полный комплект
Д – демонстрационный экземпляр
Ф – комплект для фронтальной работы
П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.)

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Коли-чество	Примечания
	Книгопечатная продукция		
1	Учебники «Английский язык» для 9 классов (серия «Звѐздный английский»).	К	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	Д	
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.	Д	
	Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звѐздный английский». 9 классы.	Д	
	Книги для учителя к УМК «Английский язык» для классов (серия «Звѐздный английский»).	Д	
	Двуязычные словари	К	
	Контрольно – измерительные материалы по изучаемому иностранному языку	П	
	Книги для чтения на изучаемом иностранно языке	П	
	Экранно –звуковые пособия		
2	Видеофильмы, соответствующие тематике основной школы	Д	
	CD для занятий в классе.	Д	
	CD для самостоятельных занятий дома	Д	
	Демонстрационно-печатные пособия		

3	Грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры	Д Д	
Информационно-коммуникативные средства			
4	Электронные библиотеки Компьютерный словарь Мультимедийные обучающие программы	Д Д Д	

№ Урока\раздел учебника	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планир-е результаты освоения материала			Д/з	Дата проведения	
					Личностный	Метапредметный	Предметный		План	Факт

1	2	3	4	5	6			7	8	9
	Вводный курс Starter – 4 часа									
1	Экологические проблемы. Катастрофы. Экстремальная погода.	Урок – беседа	Обмен впечатлениями о летних каникулах	Планирование контрольных работ на год	Формирование ответственного отношения к учебе- рассказ учителя о содержании учебно-воспит.работы	Умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи- знакомство со структурой учебника	Сообщение целей, задач и направлений деятельности в 9 классе- знакомство с формами учебной и внеклассной работы на год	Принести новые учебники, рабочий словарь и тетрадь для контрольных работ. Составить рассказ о летних каникулах.		
2	Покупки. Правильное питание. Какие продукты опасны для человека.	Урок применения предметных умений знаний	Активизация учебного материала по теме «Продукты»» Покупки» Обзорное повторение с.5	Тренировочная работа- Presenttenses; Типы вопросов	Формирование мотивации изучения ИЯ	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства по теме «Покупки» Развитие компетентности при использовании ИКТ	**Познавательные умения (ПУ):** Учатся выделять необходимые факты **Регулятивные умения (РУ**): Умение сосредоточиться на выполнении речевых	Составить диалог « В магазине» Приготовить сообщение о ГМО продуктах- за и против		

							действий **Коммуникативные умения(КУ):** Умение слушать и вступать в диалог			
3	Социальные проблемы. Школьные проблемы и образование.	Урок применения предметных умений	Активизация учебного материала по темам « Социальные проблемы» «Пролемы в школе» и по грамматике:Presenttenses	Лексико-грам.тесты «Заполни пропуски» упр.2с.5 «Вставь нужное слово» - упр.3с.5	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни- мини монологи по устным темам- упр.1-3 с5	Развитие исследовательских навыков работы с информацией	**ПУ:** Умение подготовить и представить компьютерную презентацию по теме »Однажды летом…» **РУ:** Самоконтроль и коррекция **КУ:** Описание впечатлений и событий во время летних каникул	Контрольное чтение текста. Вопросы к предложениям в Presenttenses		
4	Внешность\Характер.	Урок применения предметных умений	Активизация учебного материала по темам: «Внешность», «Характер человека»;» Друзья» и грам. таблицы Pasttenses	Лексико-грам.тесты «Заполни пропуски» упр.8с.6 «Выбери нужное слово» - упр.7с.6	Формирование межличностных отношений – мини монологи по теме	Умение работать в группе- дискуссия по проблеме межличностных отношений	**ПУ:** прогнозирование и планирование своей деятельности **РУ:** Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий **КУ:**	Стр.6 упр.10, описание своего друга		

							Умение слушать и вступать в диалог			

Модуль 1
Life styles
(Различные образы жизни)-

5-6	Различные образы жизни в мире	Урок первичного предъявления новых знаний	Введение новой темы « Образ жизни различных людей в мире»- упр.1 с.7; Активизация грамматики Past tenses	Проверка знаний «образ жизни людей» с.7	Умение вести комбинированный диалог- упр.1с.7	Умение строить логическое рассуждение и выводы	**ПУ:** Поиск и выделение информации при аудировании- упр.1,2с.7 **РУ:** Постановка учебной задачи и ее соотнесение с жизненным опытом учащихся **КУ:** Участие в коллективном обсуждении проблем мира	ИКТ-проект «Стили жизни» Стр.9 упр.6-9		
7	Кочевой образ жизни	Урок совершенствования навыков и умений	Введение тематической лексики с.8 Знакомство с грам. таблицей Pasttenses	Самостоят. работа – Pasttenses; Проверка знаний – упр.5с.9	Понимание смысла текста, используя элементы анализа – упр.2с.8-9	Развитие смыслового чтения с.8	**ПУ:** Самостоятное построение письм. высказывания –упр.7с.9 **РУ:** Умение сосредоточиться на	Выучить грам. таблицу Pasttenses; Выписать слова в словарь-с.9 упр.6; VB1 упр.1-3		

							выполнении учеб. задач: упр.3-4с.9 **КУ:** Владение монол. речью			
8	Культурный шок. Врата в Америку.	Урок кросс-культурной коммуникации	Повторение грам. темы-Маркеры времен-обстоятельства времени-упр.6с.9	Трениров. задания-система времен актив. Залога-упр.5,6с.9	Соблюдение здоровьесберегающего режима дня-упр.6с.9	Умение выделить основную идею текста и сжато передать ее в письм. форме-упр.7с.9	**ПУ:** Умение написать краткое изложение текста-упр.7с.9 **РУ:** Самоконтроль и саморегуляция **КУ:** Умение выражать свои мысли	Выписать слова из текста с.10 Упр.4, работа с текстом		
9-10	Правила поведения в аэропорту. Бездомные в аэропорту.	Урок совершенствования навыков и умений	Умение работать с текстом	Опрос на знание произведений писателя	Разбор отрывка из рассказа – с.13	Умение выделить основную идею текста и сжато передать ее в письм. форме-краткое изложение	**ПУ:** Умение написать краткое изложение текста-с.3-5 **РУ:** Самоконтроль и саморегуляция **КУ:** Умение выражать свои мысли	Прочитать с.13 упр.6 составить диалог и подготовить краткое изложение текста		
11	Альтернативный образ жизни	Урок применения знаний и умений	Знакомство с лексикой текста с.15; Активизациягра	Тренир. работа – написать таблицу Futuretenses	Усвоение правил безопасного	Вероятностное прогнозирование при	**ПУ:** Поиск и выделение необходимой	VB2 упр.5-6, VB3-упр.1-2; Выписать		

			мматики –Future tenses		поведения	чтении: антиципация-предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям – упр.2с.10	информации: краткий пересказ текста-упр.3с.11 **РУ:** Умение вносить необходимые коррективы **КУ:** Умение поделиться своим жизненным опытом-Мини-монологи	слова –с.15 Упр.6,7		
12	Социальные проблемы	Урок систематизации знаний	Закрепление грамматики – Englishtenses; Активизация лексики текста с.19	Проверочнаяработа-Past Perfect & Past Perfect Cont –у	Освоение социальных норм поведения-интервью	Оценивать важность информации -краткий пересказ текста	**ПУ:** Выдвижение гипотез и их обоснование-Мнение о главном герое - упр.1с.19 **РУ:** Умение контролировать ситуацию **КУ:** Умение следовать правилам построения интервью-интервью с главным героем текста	Повторитьправила – Present Simple & Present Con. – GR1-GR2; Прочитать тексты упр.5с.19		

13	Пути решения социальных проблем	Урок межпредметных связей	Активизация лексических структур в ИКТ творческих заданий – с.12; Сравнение Present Simple&Present Cont. Введение «Хитрых» глаголов	Сравнение PresentSimple& PresentCont.- все типы вопрос. предложений	Формирование бережного отношения к окружающей среде- текст «Ураган «Катрина» -упр.1с.12	Развитие ИКТ-компетенции	**ПУ:** Обобщать описываемы факты- пересказ текста »Ураган »Катрина» от лица очевидца – упр.1с.12 **РУ:** Контроль, коррекция, оценка **КУ:** Оценивать важность информации	ИКТ проект « Проблемы и их решения» упр.2-3с.18		
14	Гражданская отвественность	Урок систематизации знаний	Введение лексики по теме	Грам.тест «Хитрые» глаголы	Формирование коммуникативной компетентности- фразы для диалога «Какой ты гражданин»	Умение взаимодействовать в диалог. речи.Умение доказывать свою точку зрения и аргументировать. Уметь слушать соеседника.	**ПУ:** Рефлексия деятельности в процессе общения **РУ:** Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий **КУ:** Умение слушать и вступать в диалог.	Выучить «Хитрые» глаголы; ИКТ-проект « Я – гражданин»		
15	Преимущества и недостатки городской жизни	Урок совершенствования навыков и умений	Знакомство с городской жизнью. С ее плюсами и минусами	Диспут.» Плюсы и минусы городской жизни»	Формирование навыков бережного отношения	Умение адекватно и осознанно использоват ьречевые	**ПУ:** Умение выражать свои эмоции в монол. и	упр.1с.20 написать сочинение		

					к родному краю	средства по теме	диал. речи – текст с.20; **РУ:** Умение работать в формате «Банк идей»-стр.20			
16	Современный борец против рабства.	Урок кросс-культурной коммуникации	Борцы за свободу;Мартин Лютер Кинг. Сравнение Past Simple & Present Perfect –GR3-GR4	Повторение ранее изученной лексики. Тренировочные тесты по грамматике Pasttenses	Формирование основ гражданственности	Умение оценивать правильность или ошибочность суждений при чтении текста	**ПУ:** Умение пользоваться справочным материалом при изучении новой лексики **РУ:** Умение вносить коррективы в свои речевые действия **КУ:** Развитие волевой саморегуляции	Выписать новые слова-с.22 упр.1стр.22		
17	Как арендовать квартиру (комнату)	Урок закрепления изученного	Сравнительная таблица временных форм глагола в страдательном залоге	Учатсявести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета	Формирование целостного мировоззрения мира. Формирование умения вести диалог	Умение устанавливать причинно-следственные связи по тексту	**ПУ:** Умение выражать свои мысли в письменной форме **РУ:** Умение контролировать результат своей деят-сти	Упр.5с.23 Составить диалог		

							КУ: Взаимоконтроль и коррекция речи партнера			
18-19	Письмо своему другу	Урок применения знаний и умений	Введение новой лексики к тексту- с.16 Работа с заголовками газет Повторение грам. темы «Местоимения»- грам. таблица	Контроль навыков чтения текста и вставить пропущенные фрагменты стр.23 упр.4	Формирование мотивации к познанию мира	Умение адекватно и осознанно использоватьречевые средства по теме	**ПУ:** Умение выражать свои мысли в письменной форме. Знать правила написания письма **РУ:** Умение сосредоточиться на выполнении задания	Написать письмо своему другу по переписке Стр.23 упр.4а		
20	Плюсы и минусы городского транспорта	Урок применения знаний и умений	Активизация лексики по теме « Городской транспорт» Повторение темы «Относительные местоимения»	Грам. тест – таблица местоимений	Усвоение правил индивид. и коллективного безопасного поведения .Формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех ее проявлениях.	Умение кратко излагать содержание текста в письменном виде- написать сочинение – упр.9с.17	**ПУ:** Умение распознавать виды местоимений **РУ:** Осознание уровня владения письменной речью в формате эссе. у **КУ:** Интеграция в группу сверстников для выполнения общего проекта- создание	Стр.24 упр.8 написать сочинение «За и против городского транспорта; Выучить правила		

							постера – упр.10с.17			
21-22	Жизнь кочевых племен в России.	Урок региональной идентификации	Аналитический разбор текста с.26 упр.1.Учатся выделять главную мысль, делать выписки изтекста с целью их использования в устных высказываниях	Письменная работа – краткое изложение текста с.26	Разбор отрывка из рассказа – с.26	Умение выделить основную идею текста и сжато передать ее в письм. форме-краткое изложение	**ПУ:** Умение написать краткое изложение текста-с.26 **РУ:** Самоконтроль и саморегуляция **КУ:** Умение выражать свои мысли	Прочитать текст на стр.26 и подготовить краткое изложение		
23-24	**Лексико-грамматическийц тест №1.** Различные стили жизни.	Урок проверки знаний-рефлексия	Лексико-грамматический тест №1	Грам. работа – Временные формы глагола, относительные местоимения; Тест на соответствие.	Формирование нравств. чувств и поведения-Ролевая игра-реакция на	Умение устанавливать причинно-следств. связи при чтении текста	**ПУ:** Установление причинно-следств. связи в аудировании-Новости по радию-Верно\неверно-упр.4с.18 **РУ:** Умение видеть ошибку в задании на аудирование и коррекция ошибок **КУ:** Умение корректирова	Тест №1		

							ть ошибки			

Модуль 2.
ExtremeFacts
(Экстремальные факты)

25-26	Экстремальные факты	Урок первичного предъявления новых знаний	Введение новой темы: «Экстремальные факты» Активизация грамматики – страдательный залог. Введение грам. таблицы по теме	Проверка знаний «Покупки» Упр.1с.2	Умение вести комбинированный диалог-упр.1с.27	Умение строить логическое рассуждение и выводы-монолог	**ПУ:** Поиск и выделение информации при аудировании-упр.1с.27 **РУ:** Постановка учебной задачи и ее соотнесение с жизненным опытом учащихся **КУ:** Участие в коллективном обсуждении проблем в экстремальных ситуациях	Выучить грам. таблицу. Passivevoice/ Рассказ по картинке-упр.3с.27–5-6 предложений		
27	А ты бы осмелился?	Урок совершенствования навыков и умений и применения знаний и умений	Введение тематической лексики с.28-29 Отработка типов вопросов в Passivevoice	Самостоят. работа – таблица и трен. Passive voice	Понимание смысла текста, используя элементы анализа. Учатся выделять основную мысль – упр.2-3с.28	Развитие смыслового чтения с.28-29	**ПУ:** Антиципация: по заголовку и картинкам догадаться о содержании текста-упр.2с.28 **РУ:** Умение сосредоточиться на выполнении	Написать вопросы к тексту стр.28		

							учеб. задач: упр.3с.28 **КУ:** Владение монол. речью			
28	Экстремальная еда.	Урок кросс-культурной коммуникации	Повторение грам. темы-PassiveVoice – упр.1с.28 Активизация лексики с. 28-29	Трениров. задания-Типы вопросов	Формирование общекультурной идентичности .Кухня разных народов мира.	Умение оценивать правильность или ошибочность суждений при чтении текста стр.28	**ПУ:** Умение написать краткое изложение текста- с.28-29 **РУ:** Самоконтроль и саморегуляция **КУ:** Умение выражать свои мысли-«Как изобретения из текста «А ты бы осмелился?» с. 28-29	Выписать слова из текста с.29 упр.4		
29	От фантастики к реальности.	Комбинированный урок	Знакомство с лексикой текста с.30-31; Активизациягра мматики – Comparisons	Тренир. работа – написать упр.5-6с.31	Усвоение социальных норм и правил поведения: Формирование целостного мировоззрения.	Умение адекватно использовать речевые средства для отражения своих впечатлений -упр.2с.30	**ПУ:** Поиск и выделение необходимой информации: краткий пересказ текста-упр.1с.30-31 **РУ:** Умение вносить необходимые коррективы	Выписать слова –с.31 Упр.1-2		

							КУ: Умение поделиться своим жизненным опытом- Мини-монолог »Чем информация из текста может быть полезна тебе?» с.31			
30-31	Необычные изобретения.	Комбинированный урок	Знакомство с мировыми изобретениями	Викторина «Что ты знаешь о мировых изобретениях»	Готовность и способность к саморазвитию	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства по теме «Государственные символы Татарстана» -вопросы – с.16-17	**ПУ:** Умение выражать свои эмоции в монол. и диал. речи **РУ:** Умение работать в формате «Мозговая атака»- упр.1с.16	Стр.31 упр.6-7, ИКТ-проект «Необычные изобретения»		
32	Жители болот Луизианы	Урок кросс-культурной коммуникации и совершенствования навыков и умений	Закрепление знаний по грам-ке – Comparisons Введение грам. темы – Infinitive/Gerund	Тренир. упр.7-8с.31 Проверочная работа по лексике текста- упр.2с.32	Формирование коммуникативной компетентности- диалоги «Свободное время» стр.33 упр3	Развитие творческих умений	**ПУ:** Умение пользоваться мультимедийными средствами **РУ:** Умение вносить необходимые коррективы **КУ:** Умение поделиться своим	Повторить правила – Infinitive/Gerund - GR7-GR8; Прочитать текст с.32-33, упр 1-.2		

							жизненным опытом-Мини-монолог »Чем информация из текста может быть полезна тебе?»с.32-33			
33-34	Приглашение на фестиваль.	Урок совершенствования навыков и умений	Активизация лексических структур в ИКТ творческих заданий – с.32; Введение грам.таблицы PassiveVoice	Самостоят. работа - все типы вопрос. предложений в PassiveVoice	Формирование целостного мировоззрения и умения вести комбинированный диалог неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета	Развитие ИКТ-компетенции-как подготовить ИКТ проект « Досуг молодежи»	**ПУ:** умения вести комбинированный диалог неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета **РУ:** Контроль, коррекция, оценка **КУ:** Оценка важности информации	ИКТ проект» - упр.3с.33;		
35	Экстремальные условия	Комбинированный урок	Введение фраз для диалогов «Что купить?»-упр.1-2с.33	Тренир. задания по теме InfinitiveGerund	Формирование коммуникативной компетентности.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и усвоение	Умение взаимодействовать в диалог. речи-	**ПУ:** Рефлексия деятельности в процессе общения **РУ:** Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий **КУ:** Умение	Стр.34 работа с текстом		

					правил безопасного поведения		слушать и вступать в диалог упр.2 с.34			
36	Экстремальные места в мире	Урок применения знаний и умений	Активизация лексики по теме «Чрезвычайные ситуации» - упр.1 с.36 Введение новой лексики из текста –с.36	Провер. тест по теме «Infinitivegerund»	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Умение строить логическое рассуждение по заголовку и иллюстрации – упр.1с.36	**ПУ:** Подготовка краткого конспекта текста «Акулы» по схеме упр.1с.36 **РУ:** Умение сосредоточиться на смысловом чтении текста с.34 **КУ:** Владение монол. речью –Описание личности главного героя - упр.1с.36	Индив. задания: упр.1-5-с.36-37		
37	Экстремальные профессии и рабочие профессии. Чемпионат мира WORLDSKILLS в 2019 году.	Комбинированный урок	Аналитический разбор текста с. 10-13	Письменная работа – краткое изложение текста с.10-13	Разбор отрывка из рассказа – с.10-13	Умение выделить основную идею текста и сжато передать ее в письм. форме-краткое изложение	**ПУ:** Умение написать краткое изложение текста-с.10-13 **РУ:** Самоконтроль и саморегуляция **КУ:** Умение выражать	Составить диалог стр.37 упр.6 (беседа с главным героем)		

							свои мысли			
38	Экстремальные виды спорта	Урок систематизации знаний	Введение лексики – с.36 и фраз «Как это работает?» – упр.1с.36	Самост. работа InfinitiveGerund Текст «Экстрим»-заполнить пропуски – стр.37	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Антиципация : что такое экстремальные виды спорта	**ПУ:** Краткий пересказ текста с.36 **РУ:** Умение самостоятельно исправлять ошибки в речи **КУ:** Умение участвовать в коллективном обсуждении-За и против экстрмального спорта	Письменно изложить свое мнение по проблеме – упр.7с.37, написать эссе «за и против экстремальных видов спорта»		
39	История. Рыцарские турниры.	Урок межпредметных связей	Активизация лексики – с.39 и фраз Введение новой грам. темы —Косвенная речь»	Тренир. задания на закрепление лексики – с.39	Развитие морального сознания на основе личностного выбора – обсуждение жизненных планов .формирование целостного мировоззрения.	Умение строить логическое рассуждение-краткое изложение своего мнения-с.39	**ПУ:** Умение использовать новую грамматику в устной речи **РУ:** Умение вероятностного прогнозирования **КУ:** Взаимоконтроль в речевом общении	Изучить грам. правила – GR8 Краткое изложение текста с.39		
40-41	Необычные фестивали	Урокросс-культурной коммуникации	Введение лексики по теме	Проверка навыков аудирования – упр.6с.39 Тест на	Формирование осознанного , уважительного и	Умение планировать альтернативные пути достижения целей-	**ПУ:** Овладение навыками диал. речи – **РУ:** Умение	Стр.40 написать письмо « Выражаем свою точку зрения»		

				соответствия – упр.2 с.40	доброжелательного отношения к другой культуре	диалоги – Приглашение на фестивали	проявить настойчивость при принятии решения **КУ:** Умение продуктивно принимать решения			
42	**Админ КР** Экстремальные факты	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Административная контрольная работа по аудированию и чтению	Проверка ЗУН в аудировании и чтении	Формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию		Проверка знаний-рефлексия	Повторить лексику и грамматику		
43	Красивые места в России	Урок региональной идентификации	Использование трех языков (тат., рус., англ.) в устной диал. речи	Учатся вести комбинированный диалог, соблюдая нормы речевого ощения	Формирование навыков толерантного межкультурного общения. Воспитание российской гражданской идентичности: любви, патриотизма и уважение к Отечеству.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства по теме «История русского языка»- составить вопросы	**ПУ:** Умение выражать свои эмоции в монол. и диал. речи – текст с.43 **КУ:** Умение участвовать в коллективном обсуждении по теме.	ИКТ-проект «Красивые места России».		

44-45	Мое отношение к экзотическим животным	Комбинированный урок	Московский зоопарк	Викторина «Что ты знаешь об экзотических животных?»	Формирование основ экологического сознания на основе признания бережного отношения к окружающей среде	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства по теме «Зоопарк-за и против»-вопросы – составить вопросы	**ПУ:** Умение выражать свои эмоции в монол. и диал. речи ; **РУ:** Умение работать с таблицами упр.1с.23	Написать сочинение «За и против содержания животных в зоопарках»		
46-47	**Тест №2.**Экстремальный образ жизни	Урок проверки знаний-рефлексия	Лексико-грамматический тест №2(по Модулю № 2)	Тест№2	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	Умение находить ошибки и исправлять их	**Контроль умений и навыков**	ИКТ-проекты		

Модуль 3
BodyandSoul
(Душа и тело)

48	Душа и тело	Урок первичного предъявления новых знаний	Введение новой темы « Профессии различных людей, связанных с укреплением здоровья в мире»- упр.1 с.47; Активизация	Проверка знаний «Профессии, связанных со здоровьем» с.47	Умение вести комбинированный диалог-упр.1с.47	Умение строить логическое рассуждение и выводы	**ПУ:** Поиск и выделение информации при аудировании-упр.1,2с.47 **РУ:** Постановка учебной задачи и ее	ИКТ-проект «Профессилюдей, связанных с укреплением здоровья» Стр.1 упр.47		

			грамматики Past tenses				соотнесение с жизненным опытом учащихся **КУ:** Участие в коллективном обсуждении проблем , связанных со здоровьем			
49-50	Здоровый образ жизни	Урок совершенствования навыков и умений	Введение тематической лексики стр.48 Знакомство с грам. таблицей Modalverbs	Самостоят. работа – Modalverbs; Проверка знаний – упр.9стр.49	Понимание смысла текста, используя элементы анализа – упр.2с.48-9	Развитие смыслового чтения с.8	**ПУ:** Самостоят-ное построение письм. высказывания –упр.6с.49 **РУ:** Умение сосредоточиться на выполнении учеб. задач: упр. 2-3 с49 **КУ:** Владение монол. речью	Выучить грам. таблицу Modalverbs; Выписать слова в словарь-с.48 упр.2; VB1 упр.1-3		
51	Альтернативная терапия	Урок межпредметных связей	Повторение грам. Темы-модальные глаголы настоящего временис.49	Трениров. задания-модальные глаголы настоящего времени	Соблюдение здоровьесберегающего режима дня-упр.5с.49	Умение выделить основную идею текста и сжато передать ее в письм. форме-упр.5с.49	**ПУ:** Умение написать краткое изложение текста-упр.5с.49 **РУ:** Самоконтроль и саморегуляция **КУ:**	Выписать слова из текста с.48 Упр.2, работа с текстом		

							Умение выражать свои мысли			
52	Гипноз-как вид альтернативной терапии	Урок совершенствования навыков и умений	Умение работать с текстом	Опрос на знание текста и выражение своей точки зрения	Разбор отрывка из рассказа – с.48	Умение выделить основную идею текста и сжато передать ее в письм. форме-краткое изложение	**ПУ:** Умение написать краткое изложение текста **РУ:** Самоконтроль и саморегуляция **КУ:** Умение выражать свои мысли, вести диалог	Прочитать текст с.48 упр.2 составить диалог и подготовить краткое изложение текста		
53	Физическая активность-залог хорошего здоровья	Урок совершенствование и применения знаний и умений	Знакомство с лексикой текста с.50; Активизация грамматики – Modal verbs (past tenses)	Тренир. Работа-модальные глаголы прошедшего времени стр.51 упр.6	Усвоение правил безопасного поведения	Вероятностное прогнозирование при чтении: антиципация-предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям – упр.2с.50	**ПУ:** Поиск и выделение необходимой информации: краткий пересказ текста-упр.3с.11 **РУ:** Умение вносить необходимые коррективы **КУ:** Умение поделиться своим жизненным опытом-Мини-монологи	VB 8 упр.5-6, VB9-упр.1-2; Выписать слова –с.50 Упр.1 стр.51		

54	Необычные методы лечения	Урок систематизации знаний	Закрепление грамматики – Modalverbs; Активизация лексики текста с.50-51	Проверочнаяработа-Modal verbs(Present)-(Past)	Освоение социальных норм поведения-интервью	Оценивать важность информации -краткий пересказ текста	**ПУ:** Выдвижение гипотез и их обоснование-Мнение об альтернативных методах лечения **РУ:** Умение контролировать ситуацию **КУ:** Умение следовать правилам построения интервью	Повторить правила – Modalverbs GR 8 GR 9 Прочитать тексты упр.3 (abcd) с.50-51 Упр.8 стр.51		
55	Природные источники для укрепления здоровья	Урок кросс-культурной коммуникации	Активизация лексических структур в ИКТ творческих заданий – с.51; Фразовые глаголы: введение «Хитрых» глаголов	Все типы вопросительных предложений	Формирование бережного отношения к окружающей среде-текст « Тихоокеанское побережье » упр.1с.52	Развитие ИКТ-компетенции	**ПУ:** Обобщать описываемы факты **РУ:** Контроль, коррекция, оценка **КУ:** Оценивать важность информации	ИКТ проект «Природные источники для укрепления здоровья» упр.5 с.52		
56-57	Симптомы и лекарства	Урок систематизации знаний	Введение лексики по теме	Грам.тест «Хитрые» глаголы	Формирование коммуникативной	Умение взаимодействовать в диалог.	**ПУ:** Рефлексия деятельности в процессе	Выучить «Хитрые» глаголы; составить		

					компетентности-фразы для диалога «Симптомы болезни и лекарства»	речи.Умение доказывать свою точку зрения и аргументировать. Уметь слушать соседника.	общения **РУ:** Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий **КУ:** Умение слушать и вступать в диалог.	диалог « У доктора» стр.53 (интонация и фонетика) Упр.3 стр.53		
58	Одержимые здоровьем и проблемы со здоровьем	Урок совершенствования навыков и умений	Знакомство с проблемами здоровья	Диспут. «Плюсы и минусы традиционной медицины »	Формирование навыков бережного отношения к своему здоровью	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства по теме	**ПУ:** Умение выражать свои эмоции в монол. и диал. речи – текст с.53; **РУ:** Умение работать в формате «Банк идей»- стр.53	упр.4 с.53 составить диалог, выучить фразы		
59	Эмоциональное здоровье.	Урок ОНЗ	Учатся комментировать факты из прочитанного текста стр.54, учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации	Повторение ранее изученной лексики. Тренировочны етесты по грамматике Modalverbs	Формирование основ гражданственности	Умение оценивать правильность или ошибочность суждений при чтении текста	**ПУ:** Умение пользоваться справочным материалом при изучении новой лексики **РУ:** Умение вносить коррективы в свои речевые действия **КУ:**	Выписать новые слова-с.54 упр.2,4 стр.54 работа с текстом		

							Развитие волевой саморегуляции			
60	Сила эмоций	Урок межпредметных связей	Учатся выделять основную мысль в тексте, учатся пользоваться лингвистическим справочником. Находить информацию в интернете	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета	Формирование целостного мировоззрения мира. Формирование умения вести диалог	Умение устанавливать причинно-следственные связи по тексту	**ПУ:** Умение выражать свои мысли в письменной форме стр.55 упр.7 **РУ:** Умение контролировать результат своей деят-сти **КУ:** Взаимоконтроль и коррекция речи партнера	Упр.8с.55 ИКТ-проект «Йога»		
61-62	Умственное здоровье	Урок применения знаний и умений	Введение новой лексики к тексту- с.56; Работа с заголовками текста. Синонимы модальным глаголам.	Контроль навыков чтения текста и понимания текста на слух	Формирование мотивации к познанию мира	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства по теме	**ПУ:** Умение выражать свои мысли в письменной форме. Умение находить информацию в Интернете. **РУ:** Умение сосредоточиться на выполнении задания	ИКТ-проект стр.57 упр.8 «Стресс в нашей жизни»		
63-64	Стрессовые ситуации в жизни. Как дать совет и	Урок применения знаний и умений	Активизация лексики по теме « Умственное и физическое	Грам. тест – повелительная форма	Усвоение правил сохранения своего	Умение дать совет и рекомендации стр.58	**ПУ:** Умение распознавать и перевести	Стр.58 составить диалог, выучить		

	рекомендации.		здоровье» и « Как дать совет». Повторение темы «Идиомы»		здоровья и здоровья окружающих тебя людей. Формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех ее проявлениях.		идиомы **РУ:** Осознание уровня владения письменной речью в формате «как дать совет». **КУ:** Интеграция в группу сверстников для выполнения общего проекта	идиомы и привести примеры		
65-66	Гнев в жизни человека.	Урок систематизации знаний	Аналитический разбор текста с.59 упр.3.Учатся выделять главную мысль, делать выписки из текста с целью их использования в устных высказываниях	Письменная работа – краткое изложение и примеры способов контроля своих эмоций , текст с.59 упр.5	Умение анализировать и выявлять способы контроля своего поведения – с.59	Умение выделить основную идею текста и сжато передать ее в письм. форме- краткое изложение	**ПУ:** Умение написать краткое изложение текста-с.59 **РУ:** Самоконтроль и саморегуляция **КУ:** Умение выражать свои мысли	Прочитать текст на стр.59 и подготовить краткое изложение		
67-68	Как написать доклад и дать рекомендации.	Урок обобщенияи коррекции	Как написать доклад и дать рекомендации стр.60. Разные стили в письменной речи.	Тест на соответствие.	Формирование нравств. чувств и поведения. Ролевая игра-реакция «Что я	Умение устанавливать причинно-следств. связи при чтении текста	**ПУ:** Установление причинно-следств. связи в аудировании. Уметь дать рекомендации в письменной	Написать доклад стр.61 упр.7		

					могу посоветовать?»		форме. **РУ:** Умение видеть ошибку в задании на аудирование и коррекция ошибок **КУ:** Умение корректировать ошибки			
69	Искусство управлять собой.	Урок совершенствования навыков и умений.	Введение темы: «Искусство управлять собой». Активизация использования средств логической связи.	Проверка знаний «Средства логической связи» стр.61	Умение вести комбинированный диалог-упр.1с.62	Умение строить логическое рассуждение и выводы-монолог	**ПУ:** Поиск и выделение информации при аудировании-упр.4с.63 **РУ:** Постановка учебной задачи и ее соотнесение с жизненным опытом учащихся **КУ:** Участие в коллективном обсуждении проблем в экстремальных ситуациях	ИКТ-проект «Искусство управлять собой»		
70-71	Уроки здоровья (Альтернатива).	Урок обобщенияи коррекции	Введение тематической лексики с.62-63. Словообразование	Самостоят. работа – стр.63 упр.3 (коррекция)	Понимание смысла текста, используя элементы анализа.	Развитие смыслового чтения с.62	**ПУ:** Антиципация: по заголовку и картинкам догадаться о содержании	Написать вопросы к тексту стр.62		

					Учатся выделять основную мысль – упр.1с.62		текста-упр.1 стр.62 **РУ:** Умение сосредоточиться на выполнении учеб. задач: упр.3с.63 **КУ:** Владение монол. речью			
72	Шоколад-за и против.	Комбинированный урок	Повторение средств логической связи стр.60 Активизация лексики с. 62-63	Трениров. задания-Типы вопросов	Формирование общекультурной идентичности .	Умение оценивать правильность или ошибочность суждений при чтении текста стр.63	**ПУ:** Умение написать краткое изложение текста- с.63 **РУ:** Самоконтроль и саморегуляция **КУ:** Умение выражать свои мысли- «Как изобретения из текста «А ты бы осмелился?» с. 28-29	Написать сочинение «Заи против шоколада»		
73	Диеты.	Комбинированный урок	Знакомство с лексикой текста с.64; Активизациягра мматики – словообразовани е, фразовые глаголы	Тренир. работа – написать рекомендации по соблюдения диет (за и против) стр.64	Усвоение социальных норм и правил поведения: Формирование целостного	Умение адекватно использовать речевые средства для отражения своих идей- упр.5с.64	**ПУ:** Поиск и выделение необходимой информации; умение вести диалог-обмен мнениями	ИКТ-проект «Диеты»		

					мировоззрения.		**РУ:** Умение вносить необходимые коррективы **КУ:** Умение поделиться своим жизненным опытом- Мини-монолог «Полезны ли диеты?» с.64			
74	Россия. Нетрадиционная медицина.	Урок кросс-культурной коммуникации и совершенствования навыков и умений	Грамматика: предлоги, фразовые глаголы, словосочетания	Диспут «Традиционная медицина против альтернативной»	Готовность и способность к саморазвитию	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства по теме «Россия. Нетрадиционные методы оздоровления»-вопросы –с.66	**ПУ:** Умение выражать свои эмоции в монол. и диал. речи **РУ:** Умение работать в формате «Мозговая атака»-упр.1 стр.66	ИКТ-проект «Россия.Нетрадиционные формы оздоровления»		
75	Нетрадиционная медицина	Урок национальной и региональной идентичности	Введение грам. темы – Infinitive/Gerund Грамматика: предлоги, фразовые глаголы, словосочетания	Тренир. упр.-я по грамматике; Проверочная работа по лексике темы «Душа и тело»	Формирование коммуникативной компетентности- диалоги «Свободное время» стр.33 упр3	Развитие творческих умений Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства по теме «Татарстан. Нетрадицио	**ПУ:** Умение пользоваться мультимедийными средствами **РУ:** Умение вносить необходимые коррективы **КУ:**	Повторить правила – Infinitive/Gerund - GR7;		

						нные методы оздоровления.	Умение поделиться своим жизненным опытом.			
76	Душа и тело	Урок коррекции и контроля	Лексика грамматика	Административная контрольная работа				Повторить грамматику и лексику		
77	Физиология. Психология. Социология.	Урок межпредметных связей	Активизация лексических структур в ИКТ творческих заданий – с.66; Фразовые глаголы. Предлоги. Словообразование. Словосочетания.	Самостоят. работа WB	Формирование целостного мировоззрения и умения вести комбинированный диалог неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета	Развитие ИКТ-компетенции-как подготовить ИКТ проект « Душа и тело»	**ПУ:** умения вести комбинированный диалог неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета **РУ:** Контроль, коррекция, оценка **КУ:** Оценка важности информации	ИКТ проект»;		
78-79	**Тест №3.** Душевное и физическое здоровье.	Урок проверки знаний.	**Тест № 3 по теме « Душа и тело»**	Коррекцияи самооценка	Формирование коммуникативной компетентности.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и усвоение	Умение взаимодействовать в диалог. речи-	**ПУ:** Рефлексия деятельности в процессе общения **РУ:** Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий **КУ:** Умение	Стр.34 работа с текстом		

					правил безопасного поведения		слушать и вступать в диалог упр.2 с.34			
80-81	Душа и тело.	Урок проверки и коррекции знаний	Активизация лексики по теме « Душа и тело»	Коррекция и самооценка	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Умение строить логическое рассуждение по заголовку и иллюстрации .	**ПУ:** Подготовка краткого конспекта текста WB **РУ:** Умение сосредоточиться на смысловом чтении текста WB **КУ:** Владение монол. речью	Индив. задания; Работа над ошибками		
82	Душа и тело. XX Чемпионат мира по футболу в Казани в 2019 году	Урок проверки и коррекции знаний	Лексико-грамматический тест № 2 по теме. Активизация лексики по теме « Душа и тело»	Коррекция и самооценка	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Умение строить логическое рассуждение по заголовку и иллюстрации .	**ПУ:** Подготовка краткого конспекта текста WB **РУ:** Умение сосредоточиться на смысловом чтении текста WB **КУ:** Владение монол. речью	Индивидуальные задания		
83	Праздники России .	Урок региональной идентификации						Подготовить рассказ о праздниках		
84	Рождество.	Урок кросс-культурной коммуникации.	Урок внеклассного чтения	Умение работать с текстом	Формирование целостного мировоззр	Умение строить логическое рассуждени	**ПУ:** Подготовка краткого конспекта	Анализ текста «Рождество»		

					ения и умения вести комбинированный диалог неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета	е по заголовку.	текста WB **РУ:** Умение сосредоточиться на смысловом чтении текста WB **КУ:** Владение монол. речью			
85-86	Новый Год.	Урок кросс-культурной коммуникации	Урок внеклассного чтения	Умение работать с текстом	Формирование целостного мировоззрения и умения вести комбинированный диалог неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение строить логическое рассуждение по заголовку и иллюстрации	**ПУ:** Подготовка краткого конспекта текста WB **РУ:** Умение сосредоточиться на смысловом чтении текста WB **КУ:** Владение монол. речью	Анализ текста «Как отмечают Новый Год вразных странах мира»		

Module 4
Art & Entertainment
Искусство и Развлечения

87	Досуг и увлечения Искусство и развлечения	Урок первичного предъявления новых знаний	Фестивали мира и России – с.67 упр.1 Описать фестивали на	Устный опрос, парный опрос, групповая работа	Формирование коммуникативной компетент	Умение строить логическое рассуждение	Владение монол. Речью и диологической речью			

			картинках – с.67 упр.3		ности					
88	Досуг и увлечения Зимние фестивали 4a	Урок первичного предъявления новых знаний	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2 «Телекомментарий» с фестивалей – с.70 упр.7	Тренировочная работа				Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего – с.70 упр.8		
89	Досуг и увлечения Фестивали VB4	Урок применения предметных умений	Глаголы - drill, release, grab, squirm, scatter, cope – VB17 упр.1 Словосочетания - VB17 упр.2 VB17 упр.3 ИдиомыVB17 упр.4 VB17 упр.5	Тренировочная работа в парах и группах, фронтальный опрос				Учить новые слова и выражения		
90	Профессии Жизнь на сцене 4b	Урок первичного предъявления новых знаний	«Летающий дьявол»- с.71 упр.4 Лексика - с.71 упр.1 Музыка - с.71 упр.2 Текст - с.71 упр.4 Слушая музыка, рассказать, что вы представляете - с.71 упр.2	Тренировочная работа в парах и группах, фронтальный опрос				Учить новые слова и выражения Упр.9 с.71 *упр.10 с.71		
91	Профессии Сорвиголовы VB4	Урок применения предметных умений	Глаголы - VB18 упр.1 Глаголы - VB18 упр.2 Прилагательные	Проверка лексики				Упр4 с.72 – рассказать об интересных фактах из		

			- VB18 упр.3 Соотнести профессию и дефиницию - – VB18 упр.4 Пассивный залог (личные и безличные конструкции) – с.71 упр.6,7					истории Поиск информации о профессии циркового жанра – стр.71 упр.10		
92-93	Досуг и увлечения Уголок культуры.Королевские скачки 4c	Урок применения предметных умений	«Королевские скачки»– с.72 упр.2,3	Проверка лексики Самостоятельная Пассивный залог				Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4 *Поиск информации о спортивном состязании в твоей стране – стр.72 упр.5		
94	Покупки Повседневный английский. Покупая официальную одежду 4d	Урок первичного предъявления новых знаний	Интонация «Комплименты » - с.73 упр.5 Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1 Полезныефразы Диалог «Покупая официальную	Повтор лексики и грамматики диктант				Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2 Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6 *Учить диалог		

			одежду» - с.73 упр.3					наизусть		
95	Досуг и увлечения. Помогая людям с помощью искусства 4e	Урок первичного предъявления новых знаний	«Большая мечта» – с.75 упр.3 Работа с лексикой с.75 упр.4 Упр.5 с.75 – слова и их значения	Парный опрос диалогов				Описать фотоаппарат – с.74 упр.1 *Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя – с. 75 упр.6		
96	Досуг и увлечения Помогая людям с помощью искусства VB4	Урок применения предметных умений	VB19 упр.1 VB19 упр.2 VB19 упр.3 Проблемыобщества Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида) – с.75 упр.6,7	Диктант по лексике				Соотнести заголовки и проблемы - VB19 упр.4 *«Проблемы общества» - VB19 упр.3		
97	Досуг и увлечения Фестиваль искусств 4f	Урок первичного предъявления новых знаний	Чтение текста с.76 упр.1, 2 с.77 упр.3 Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5	Тренировочная работа по грамматике Условные предложения 0,1,2,3 вида				Упр.6 с.77 *Рассказать классу		
98	Досуг и увлечения Фестиваль искусств VB4	Урок применения предметных умений	Прочитать текст VB20 упр.1 VB20 упр.2 События - VB20 упр.3 VB21 упр.4	Тренировочная работа по лексике				Учить слова и выражения. Составить предложения *Составть рассказ с		

								новыми словами		
99-100	*Средства массовой информации* Новости и СМИ Sk	Урок применения предметных умений	«Газеты» – с.78 упр.3 Образец выполнения устного задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5 «СМИ» - с.78 упр.6 прослушать и найти соответствия	Фронтальный опрос, парный, групповой				Построить высказывание по теме «Читаю ли я газеты» *Сравнить фото упр.4а с.78		
101	Дизайн и технологии	Урок первичного предъявления новых знаний Урок межпредметных связей	«Голография – новое 3D» - с.79 упр.1, 2 Упр.3, 4 с.79 работа с лексикой					Самые интересные факты из текста7 предложений *Поиск информации – как голография может изменить нашу жизнь – стр.79 упр.6		
102	Досуг и увлечения Рецензии, обзоры WB4	Урок первичного предъявления новых знаний	Рецензия на приключенческий фильм - WB4 упр.1 Альтернативное заключение - WB4 упр.3	Групповой и парный опрос				Учить структуру обзора и лексику *самодиктант		
103	Досуг и увлечения Письмо. Рецензии, обзоры	Урок применения предметных умений	Рецензия на новый музыкальный альбом (образец) – с.80 упр.1	Письменный опрос				Заметки о любимом фильме – с.81 упр.9 *Учить		

	4i		Рецензии на разные источники – с.80 упр.2 Анализ образца рецензии– с.80 упр.1 Работа с лексикой упр.2-4 с.80					слова и выражения		
104	Досуг и увлечения Письмо. Рецензии, обзоры, рекомендации 4i	Урок применения предметных умений	Слова по темам упр.5 с.81 Работа с новой лексикой упр.6-9 с.81	Проверочная работа по лексике				Написать ревью упр10 с.81 *учить слова и выражения		
105	Жизнь живой скульптуры 4skills	Урок обобщения и контроля	Чтение упр.1,2 Говорение упр.3,5 с.83 Письмо упр.4 с.83	Индивидуальный, парный опрос				Составить диалог упр.6 с.83		
107	Навыки 4skills	Урок обобщения и контроля	Времена и грамматика Упр.6 с.84 Аудирование упр.7 с.84 Словообразование упр.8 с.84	Проверочная работа по лексике, грамматике, аудированию				Письмо упр.9 с.84		
108	Язык в использовании 4	Урок обобщения и контроля	Фразовые глаголы - с.85 упр.1 с.85 упр.3 Словообразование – с.85 упр.4 с.85 упр.5 Предлоги – с.85 упр.2 Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz	Устный контроль приобретенных знаний				Повторить лексику и грамматику		

109	Путешествие по России, культурные особенности Россия	Урок национально-региональной идентификации	«Парк Сокольник в Москве» - с.86 упр.1,2 Почему важны музеи? – с.86 упр.4	Фронтальный, групповой, парный опрос				Повторить лексику, грамматику		
110	**Тест 4 по теме «Досуг и увлечения» часть 1**	Урок обучающего контроля и коррекции	Лексика, грамматика, аудирование,	Индивидуальный контроль				Повторить структуру написания обзора		
111	**Тест 4 по теме «Досуг и увлечения» часть 2**	Урок обучающего контроля и коррекции	Чтение, письмо, разговорный английский	Индивидуальный контроль				Достопримечательности Москвы *«Необычныемузеи РТ»		
112	Работа над ошибками по теме «Досуг и увлечения»	Урок рефлексии и коррекции	Лексика, грамматика, аудирование, Чтение, письмо	Индивидуальный контроль				Повторение темы		

Module 5
Breakthroughs
Революционные открытия, прорывы

113	Вклад в науку Прорывы 5	Урок первичного предъявления новых знаний	«Главные революционные открытия» с.87 упр.1	Фронтальный, парный, индивидуальный опрос				Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Overtoyou *Назовите открытия. Которые вы		

								считаете выжными		
114	Наука 5a	Урок первичного предъявления новых знаний	Текст – с.88 упр.1 «Нанороботы» - с.88 упр.2 Упр.3 работа со словами	Фронтальный, парный, индивидуальный опрос				Краткий пересказ текста – с.89 упр.5 *Рассказать классу		
115-116	Вклад в науку Наука VB5	Урок первичного предъявления новых знаний	Глаголы - VB22 упр.1 Наука и здоровье - VB22 упр.2 Соотнести определения и глагол – VB22 упр.3 VB22 упр.4, Косвенная речь с.88 повествования с.89 упр.4	Фронтальный, парный, индивидуальный опрос				Учить лексику по теме *Написать рассказ с новыми словами		
117-118	**Тест 5.** Великие идеи 5b	Урок обобщения и закрепления знаний **Тест 5**	Текст – с.90 упр.1 «Яркие умы» – с.90 упр.2, Лексика с.90 упр.3, 4 Косвенная речь с.89 вопросы и приказы с.91 упр.5	Фронтальный, парный, индивидуальный опрос Самостоятельная по косвенной речи				Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6 * «Путь к успеху» Почему ты восхищаешься этими людьми? – с.91 упр.6		
119	Шаг в науку	Урок первичного предъявления новых знаний	«Не просто красивый цветок» – VB23 упр.4 Наука и	Фронтальный, парный, индивидуальный опрос				Учить слова и выражения		

			здоровье - VB23 упр.5							
120	Где начинается время 5c	Урок совершенствования навыков и умений	Работа с текстом с.92 упр.1-4 3самых интересных факта с.92 упр.5	Парный и групповой опрос				3самых интересных факта с.92 упр.5 – рассказ *Подготовить рассказ о музее науки в нашем регионе		
121-122	Посещение музея.Уговоры. 5d	Урок совершенствования навыков и умений	Интонация – проявляем интерес – с.93 упр.2 Реклама научных музеев– с.93 упр.1 Диалог «Визит в планетарий» - с.93 упр.2	Парный опрос				Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5 *Диалог наизусть		
123	Профессии Исследование неизвестного 5e	Урок первичного предъявления новых знаний	Лексика – с.94 упр.1 Текст – с.94 упр.2 «Погружение в неизвестность»– с.95 упр.3	Фронтальный,парный опрос				Составить 10 вопросов к интервью		
124	Профессии Исследование VB5	Урок совершенствования навыков и умений	«Океан» – VB24 упр.3,4	Фронтальный, парный, индивидуальный опрос				Учить лексику по теме, Интервью с главным героем для радио – с.95 упр.7		
125	Дорога к успеху	Урок совершенствов	Чтение с.95 упр.1-3	Фронтальный, парный,				С.97 упр.7,8		

	5f	ания навыков и умений	Грамматика – исчисляемы и неисчисляемые существ.	индивидуальный опрос				* с.97 упр.9		
126-127	**Тест «6**	***Тест 6.*** *Контрольн. работа №6*								
128		Подготовка к ОГЭ: Аудирование								
129 130 131 132		Подготовка к ОГЭ: Чтение Подготовка к ОГЭ: Чтение Подготовка к ОГЭ: Лексика и грамматика Подготовка к ОГЭ: Лексика и грамматика Подготовка к ОГЭ: Личное письмо (С1)		Фронтальный, парный, индивидуальный опрос						
		Подготовка к ОГЭ: Личное письмо (С1)								
		Подготовка к ОГЭ: Устная часть								
		Подготовка к ОГЭ: Устная часть								

Департамент образования г. Москвы
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей _____ № __ от «___»_____ 2019 г.	Согласовано Заместитель директора по УМР _____ О.А. Степаниченко «____» _____2019 г.	Утверждаю Директор ОАНО «СОШ «ИНТЕК» _____ А.С. Вишнякова «____» _____2019 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету Английский язык

Классы: 9 а, б

Учитель: ФИО: Бирюков А.Д., Полянская М.А., Воропаева Е.Ю.

г. Москва 2019 г.

Приложение 2

Паспорт
фонда оценочных средств

по учебному предмету : Английский язык
Классы: 9 а, б

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Starter Unit – МОДУЛЬ 1. LIFE STYLES (*Стили жизни*)	Контрольная работа по модулю 1
2	МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)	Контрольная работа по модулю 2
	МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)	Контрольная работа по модулю 3
	МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT. (Искусство и развлечения)	Контрольная работа по модулю 4
5	МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)	Контрольная работа по модулю 5
	МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME. (Назад в прошлое)	Контрольная работа по модулю 6