

Департамент образования г. Москвы

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



ТВЕРЖДАЮ  
Директор ОАНО «СОШ «ИНТЕК»  
А.С. Вишнякова  
«    »    2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

7 классы

срок реализации 2019-2020 учебный год

Составители:

Меркулова М.И., учитель географии  
первой квалификационной категории,

г. Москва

2019

**Пояснительная записка**

## **Общая характеристика программы курса.**

### **Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Стандарта основного общего образования по географии 2004 г.
2. Примерной программы для основного общего образования по географии 2004г.

Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312.
3. Примерная программа основного общего образования по географии.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019-2020 учебный год.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
6. Годовой календарный график ОАНО «СОШ «ИнТек» 2019-2020 учебный год, на основе которого устанавливается 34 недельная продолжительность учебного года.
7. Учебный план ОАНО «СОШ «ИнТек» на 2019-2020 учебный год.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

### **Место предмета в учебном плане ОУ.**

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г) рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### **Количество часов:**

**Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

## **Цели и задачи курса.**

*Изучение географии в 7 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледовческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

***Изучение географии в 7 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на решение следующих задач:***

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Используемый УМК:**

1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2016.

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

4. Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 7 класс. География материков и океанов.

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

В курсе «География материков и океанов» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения животного и растительного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, людей, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса географии в основной школ является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и

успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных** результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения географии материков и океанов на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

*1. Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

*2. Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

*3. Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

*4. Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

*5. Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Условия реализации курса.**

**Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2016.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
3. И. В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
4. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
5. Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 7 класс. География материков и океанов.
6. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические, проверочные и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля
				Предметные	Метапредметные		
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
<b>Введение (3 часа )</b>							
1	Что изучает география материков и океанов.	1	Материки, части света, острова, их происхождение, океаны.	Знать географическую номенклатуру: материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида Австралия. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный-Ледовитый океан.	Уметь называть признаки различия между материками и частями света, объяснять положение Южного океана.	Электронный учебник. География. 7 кл. Презентация.	Фронтальный опрос, работа с Физической картой мира
2	Как люди открывали и изучали Землю	1	Основные этапы накопления знаний о Земле.	Знать как люди открывали и изучали Землю.	Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний; уметь показывать маршруты важнейших путешествий и объяснять результаты путешествий и научных открытий	Электронный учебник. География. 7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, работа с картой «Великие географические открытия», опережающие задания: «Великие путешественники прошлого»
3	Методы географических исследований и источники	1	Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию. Методы географических исследований.	Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения процессов и явлений на	Сформировать представление о делении карт на группы Знать алгоритм определения координат по физическим	Электронный учебник. География. 7 кл	Фронтальный опрос, работа с Физической картой мира. Практическая работа №1.



	географической информации.			картах. Знать методы географических исследований.	картам материков.		
<b>Раздел 1. Главные особенности природы Земли ( 9 часов )</b>							
<b>Литосфера и рельеф Земли ( 2 часа )</b>							
4	Литосфера	1	Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и области складчатости	иметь представление об океанической и материковой земной коре, знать семь крупнейших литосферных плит	уметь показывать на карте «Строение земной коры» её подвижные, устойчивые и активизированные области, основные плиты литосферы.	Электронный учебник. География. 7 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация.	Устный опрос, работа с картой «Строение земной коры»
5	Рельеф Земли.		Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Соответствие строения земной коры и рельефа.	ознакомиться с процессами, которые формируют рельеф, сформировать представление о размещении крупных форм рельефа	Показывать на физической карте крупные формы рельефа материков. Объяснять с помощью карт зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	Электронный учебник. География. 7 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой «Строение земной коры» и с «Физической картой мира»
<b>Атмосфера и климаты Земли ( 2 часов ).</b>							
6	Климатообразующие факторы	1	Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от поступления солнечной энергии. Распределение температур, давления, осадков. Типы воздушных масс и их движение. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт.	Познакомиться с климатической картой, её основным содержанием. Знать понятия «изотерма» и «изобара». Знать из каких показателей складывается понятие «состояние атмосферы», уметь читать климатическую карту мира.	Понимать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты; Уметь называть свойства воздуха основных типов воздушных масс, основные типы ветров и показывать на карте области их распространения. Уметь объяснять перемещение областей высокого и низкого давления. Знать зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного	Электронный учебник. География. 7 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с «Климатической картой мира»

					давления и количества осадков.		
7	Климатические пояса Земли.	1	Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещение ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата. Климатообразующие факторы.	Познакомиться с климатическими поясами Земли – их типами, особенностями распространения	Знать основные и переходные климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, умеренный, субарктический, субантарктический, арктический, антарктический. Уметь определять положение территории в климатическом поясе.	Электронный учебник. География. 7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой «Климатические пояса и области мира»
<b>Гидросфера. Мировой океан ( 2 часа ).</b>							
8	Мировой океан — основная часть гидросферы	1	Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Температура и соленость вод Мирового океана. Водные массы. <u>Течения</u> : Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Северное и Южное пассатное, Западных ветров, Бенгельское и другие.	Знать все четыре части Мирового океана: Северный Ледовитый океан, Атлантический, Тихий, Индийский, уметь выделять Южный океан. Знать круговороты течений северного и южного полушария.	Уметь показывать на карте границы океанов, течения теплые и холодные, знать основные свойства океанской воды, приводить примеры антропогенных изменений природы Мирового океана. Понимать влияние мирового океана на климат Земли и данной местности, объяснять влияние тёплых и холодных течений на климат	Электронный учебник. География. 7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов»
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Планктон, нектон, бентос. Разнообразие жизни на разных глубинах океана. Мировой круговорот воды. Морской и континентальный климат.	Знать обитателей океана, как распределяется жизнь в океане, в зависимости от тепла и света. Знать понятия: мировой круговорот воды, морской и континентальный климат.	Понимать проблему рационального и нерационального использования биологических ресурсов. Понимать особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками	Электронный учебник. География. 7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.

### Географическая оболочка ( 3 часа )

10	Свойства и особенности строения географической оболочки	1	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Познакомится со строением и свойствами географической оболочки.	Понимать различие понятий «биосфера» и «географическая оболочка», представлять процесс развития географической оболочки.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.
11	Закономерность и географической оболочки	1	Взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Знать и понятие «природный комплекс» и взаимосвязь всех его компонентов.	Уметь описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных типов карт.	Электронный учебник. География.7 кл	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.
12	Географическая зональность	1	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши	Называть и показывать природные зоны Земли на суше и пояса в Мировом океане.	Уметь объяснять на конкретных примерах влияние на природные комплексы климата, рельефа, горных пород, состава вод в океанах. Уметь читать карту «Природных зон мира».	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, работа с картой «Природные зоны мира»

### Раздел 2. Население Земли ( 3 часа )

13	Численность населения Земли. Размещение населения.	1	Демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения.	Знать понятия: демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения,.	Понимать причины различия плотности населения на планете. Уметь рассчитывать естественный прирост населения в абсолютных значениях. Понимать причины миграции населения на планете.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.
----	--	---	--	--	---	---	--

14	Народы и религии мира	1	Этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии.	Знать понятия: этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии.	Знать историю мировых и национальных религий.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1	Хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран.	Знать понятия: хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран.	Понимать влияние хозяйственной деятельности человека на природный комплекс. Уметь работать с комплексными картами. понимать разницу в образе жизни городского и сельского населения. Уметь выделять культурно – исторические регионы мира	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания

### Раздел 3. Океаны и материки ( 48 часов ).

#### Океаны ( 3 часа ).

16	Тихий океан.	1	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Тихого океана	Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Тихого океана. Уметь находить страны, выходящие к Тихому океану и основные транспортные морские пути.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, работа с «Картой океанов».
17	Индийский океан. Атлантический океан.	1	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна,	Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Индийского океана. Уметь находить страны, выходящие к Индийскому	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов»

			соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Индийского и Атлант. океанов	Атлант. океанов и основные транспортные морские пути.		
18	Северный Ледовитый океан.	1	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Сев. Лед. Ок.	Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Атлантического океана. Уметь находить страны, выходящие к Северному ледовитому ок. и основные транспортные морские пути.	Электронный учебник. География. 7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов»
<b>Африка ( 11 часов )</b>							
19	Южные материки. Африка. Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Южные материки. ФГП и размеры Африки. Береговая линия. Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар. Равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых.	Знать основные особенности природы южных материков. Знать имена путешественников-исследователей Африки, показывать на карте положение экватора, тропиков, полюсов. Называть и показывать на карте основные географические объекты. Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка.	Читать физическую карту Африки, определять координаты крайних точек материка. Научиться давать характеристику ФГП материка.	Электронный учебник. География. 7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой Африки.
20	Рельеф и	1	Африка - самый жаркий	Уметь показывать	Иметь представление о	Электронный учебник.	1. Устный опрос,

	полезные ископаемые		материк Земли. Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий. Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа.	климатические, пояса давать характеристику климата, знать закономерность размещения климатических поясов. Уметь показывать крупные реки и озёра материка, знать их особенности.	климате Африки, основных факторах климатообразования. Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями.	География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	индивидуальные письменные задания. Работа с Физической и Климатической картой Африки.  2.Практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика рек Африки»
21	Климат	1	Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки.	Знать характеристику природных зон, уметь показывать их на карте. Объяснять взаимодействие природных компонентов в природной зоне.	Уметь давать сравнительную характеристику размещения и компонентов природных зон Африки.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Природных зон Африки.
22	Внутренние воды	1	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта	Уметь показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности..	Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	1.Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Политической картой Африки. 2. Мини – зачёт по карте Африки.
23	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1	Все понятия по теме «Африка»	Знать все понятия по теме «Африка»	Уметь работать с тематическими картами.	Электронный учебник. География.7 кл	Проверочный тест по теме «Африка»
24	Тропические пустыни. Влияние человека на	1				Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	

	природу						
25	Население и политическая карта	1				Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	
26-29	Африканские страны	4				Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	
<b>Австралия и Океания ( 4 часа)</b>							
30	Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые Австралии.	Знать: приёмы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать основные формы рельефа Австралии, уметь находить их на картах.	Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Австралии.
31	Климат. Внутренние воды.	1	Климат. Реки. Озёра. Зависимость рек и озёр от климата, тектоники, рельефа.	Знать факторы формирования климата Австралии, основные реки и озёра, их особенности.	Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической и климатической картой Австралии.
32	Природные зоны Австралии.	1	Природные зоны Австралии, их уникальность. Эндемичные и реликтовые	Знать: природные зоны Австралии, их уникальность. Знать	Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания.

	Своеобразие органического мира.		организмы. Австралийский скрэб.	основные эндемичные и реликтовые виды растений и животных. Понимать условия формирования австралийского скрэба.	человека и природы материка. Объяснять происхождение эндемиков и их особенности.	Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация.	
33	Австралийский союз. Океания.	1	Океания	Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Знать: особенности природы и населения Океании	Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов.	Электронный учебник. География. 7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. 2. Мини-зачет по карте Австралии и Океании
<b>Южная Америка ( 7 часов ).</b>							
34	Географическое положение. История открытия и исследования.	1	ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой..	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.	Электронный учебник. География. 7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный и устный опрос.
35	Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Строение и рельеф (в сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и	Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и	Электронный учебник. География. 7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	



				показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	различий в рельефе Африки и Южной Америки.		
36	Климат. Внутренние воды.	1	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды. Реки. Озёра.	Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, показывать главные реки и озёра на карте	Уметь выявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих факторов. Понимать взаимозависимость климата Ю. Америки и внутренних вод материка.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической и климатической картой Ю.Америки.
37	Природные зоны.	1	Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности высотной поясности. Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекордсменов материка.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация.	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон и с политической картой Южной Америки.
38	Население и	1	Народы материка:	Знать: численность,		Электронный учебник.	

	политическая карта		происхождение, современное население.	плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.		География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	
39	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	1	Все понятия по теме «Южная Америка»	Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Уметь работать с картами материка.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	
40	Андские страны	1	Народы материка: происхождение, современное население.			Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Мини- зачет по карте Южной Америки.
<b>Антарктида. ( 1час )</b>							
41	ФГП. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики.	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой материка.
<b>Северная Америка ( 6 часов )</b>							
42-43	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф. Полезные ископаемые	2	ФГП и рельеф. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка. Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. Роль древнего оледенения в формировании рельефа. Полезные ископаемые Кордильер и	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северной Америки.

			восточной части материка.	положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	Северной и Южной Америки		
44	Климат. Внутренние воды	1	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод. Основные озерные и речные системы.	Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте.	Уметь сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценивать климатических условия жизни и хозяйственной деятельности населения.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической и климатической картой материка.
45	Природные зоны Северной Америки.	1	Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение	Знать: особенности природных зон материка.	Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон

			природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка.		материка.	Презентация.	Северной Америки.
46	Население и страны ( США, Канада, Мексика).	1	Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту, состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Уметь составлять описания путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с политической картой Северной Америки. 2. Мини- зачет по карте Северной Америки.
<b>Евразия. ( 16 часов )</b>							
47-48	ФГП. Особенности и развитие рельефа. Полезные ископаемые Евразии.	2	Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Евразии

				<p>мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых</p>			
49	Климат Евразии	1	<p>Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод.</p>	<p>Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p>	<p>Уметь сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки; определять типы климата Евразии по климатограммам, оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a></p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с климатической картой Евразии</p>
50	Внутренние воды Евразии	1	<p>Распределение внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Современное оледенение, многолетняя мерзлота.</p>	<p>Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте.</p>	<p>Понимать зависимость внутренних вод материка от климата и рельефа.</p>	<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a></p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Евразии.</p>
51	Природные зоны Евразии.	1	<p>Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные изменения. Современные</p>	<p>Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать</p>	<p>Уметь сравнивать природные зоны по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их</p>	<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация.</p>	<p>1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа картой природных зон Евразии. 2. Мини- зачет по карте Евразии.</p>

			ландшафты, опасные природные явления.	природу отдельных частей материка	антропогенного изменения		
52	Население и политическая карта (обзор)	1	Население и политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с политической картой Евразии. 2. Мини-зачет по карте Евразии (продолжение)
53-56	Страны Европы	4	Все понятия по теме «Евразия»	Знать все понятия по теме «Евразия»	Уметь работать с картами материка.	Электронный учебник. География.7 кл.	Проверочная работа ( тест )
57-62	Страны Азии	6					
<b>Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом. ( 2 часа )</b>							
63	Взаимодействие природы и общества.	1	Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.	Знать: этапы развития географической оболочки.	Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами.	Электронный учебник. География.7 кл.	Фронтальный и устный опрос.
64	Закономерности и развития географической оболочки. Итоговый контроль	1	Все понятия по теме. «Природа и общество»	Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.	Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу	Электронный учебник. География.7 кл.	Итоговое тестирование.
65-68	Резерв						