

Департамент образования г. Москвы
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
9 классы

срок реализации 2019-2020 учебный год

Составители:

Меркулова М.И., учитель географии
первой квалификационной категории,

г. Москва
2019 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».**
2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312.
3. Примерная программа основного общего образования по географии.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019-2020 учебный год.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
6. **Годовой календарный график ОАНО «СОШ «ИнТек» 2019-2020 учебный год, на основе которого устанавливается 34 недельная продолжительность учебного года.**
7. Учебный план ОАНО «СОШ «ИнТек» 2019-2020 учебный год.
8. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. N 1559, зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2014 № 35502);

Рабочая программа по учебному предмету «География России» рассчитана на 68 ч (из расчета 2 часа в неделю) для изучения в 9 классе общеобразовательной школы. Она составлена на основе программы, составленной авторами учебника под редакцией А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Содержание программы:

Учебный предмет «География России. Население и хозяйство» завершает географическую подготовку учащихся в основной школе. Данный курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Стратегическими приоритетами курса являются: становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного и волевого характера как основы субъектного опыта; личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей средой, готовность к решению возникающих геоэкологических проблем; опережающее изучение ключевых вопросов через «малую» - в рамках одного раздела (отрасль, межотраслевой комплекс), «среднюю» - в

течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество жизни, природопользование, устойчивое развитие), «большую» - в пределах различных географических курсов (зональность, природные компоненты и факторы, географические системы), междисциплинарную (история освоения территории), перспективность; толерантность – воспитание уважения к другой культуре и традициям, восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими.

В процессе изучения курса учащиеся включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернет. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов

характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования.

Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения.

По курсу «География России» четко просматривается комплексный подход к изучению природы, населения и хозяйства. При изучении общей характеристики России рассматриваются взаимосвязанные между собой содержательные блоки «природа» - «население» - «хозяйство».

Цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной

территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Срок реализации рабочей программы рассчитан **на 1 год**. Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 9 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России Население и хозяйство» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю практических работ – 23, из них оценочных – 12). Курс содержит в себе экономико-географические характеристики различных регионов и территорий России и основные сведения о терминах и понятиях, используемых прежде всего в физической и экономической географии.

Факторы, учитываемые при составлении программы:

Целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения, характер учебной мотивации учащихся, качество учебных достижений и образовательные потребности учащихся, возможности педагога, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета, состояние здоровья учащихся.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли,

их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности;

описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки;

объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий

прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Основная цель курса:

- воспитание географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России. Население и хозяйство»; развитие экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-, экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи:

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа-население-хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и других) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к ее исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально-значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Основные функции программы:

- Развивающая.
- Просветительская (информационная).
- Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).
- Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

Основные принципы программы:

- Принцип деятельности.
- Принцип активности.
- Принцип соответствия возрастной категории.

Важнейшие направления программы:

- Интеграция.
- Экологизация.
- Гуманизация.
- Политизация.
- Экономизация.
- Регионолизация.
- Практическая направленность

Используемые технологии:

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа,

которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- в организации метеорологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);

- в описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;
- при составлении экономико – географической характеристики местных предприятий;
- при работе с различными источниками географического содержания;
- в организации и проведении экскурсий.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.

Формы учебных занятий:

- Игры: на конкурсной основе, ролевые;
- Мини – лекции;
- Диалоги и беседы;
- Практические работы;
- Семинары;
- Дискуссии;
- Круглые столы;
- Проектные работы.

Виды деятельности учащихся:

- ✓ Устные сообщения;
- ✓ Обсуждения;
- ✓ Мини – сочинения;
- ✓ Работа с источниками;
- ✓ Доклады;
- ✓ Защита презентаций;
- ✓ Рефлексия

Учебно – тематический план.

(по учебнику А.И. Алексеева, «География России. Хозяйство и географические районы», 9 класс)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1.	Введение	1
	<i>Раздел 1. Хозяйство России.</i>	20
2	Тема 1. Общая характеристика хозяйства.	4
3	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16
	<i>Раздел 2. Районы России.</i>	45
4	Тема 3. Европейская часть России.	26
5	Тема 4. Азиатская часть России	16
6	Россия в мире.	3
	ИТОГО	68

Творческие работы.

1. Рассказ о деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.
2. Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.
3. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
4. Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
5. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
6. Описание народных промыслов Центральной России.
7. Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.
8. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
9. Этническая культура народов Северного Кавказа.
10. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
11. Народные промыслы Урала.
12. Современные проблемы коренных народов Севера.

Практические работы для 9 класса**(по учебнику А.И. Алексеева, География России. «Хозяйство и географические районы», 9 класс)**

№ п/п	Наименование работы	Тренировочная	Оценочная
1	Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт.		оценочная
2	Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).		оценочная
3	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.		оценочная
4	Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.	тренировочная	
5	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. (оценочная)		оценочная
6	Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)	тренировочная	
7	Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды	тренировочная	
8	Выделение на к/к главных промышленных и с/хозяйственных районов страны, сравнение их размещения с главной полосой расселения и благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.	тренировочная	
9	Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).	тренировочная	
10	Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём».		оценочная
11	Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.		оценочная
12	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.		оценочная

13	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов столичного региона.		оценочная
----	---	--	-----------

Содержание программы.

РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

РАЗДЕЛ 2 Районы России.

Тема 1. Европейская часть России.

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности ихэкономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы.Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 2 Азиатская часть России.

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. .Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. .Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Тема. Россия в мире.

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Состав УМК:

1. Учебник: География России. Хозяйств и географические районы. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.И.Алексеева. – М. : Дрофа, 2005. – 288 с.
2. Рабочая тетрадь: Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев. География России. Хозяйств и географические районы. 9 класс .: рабочая тетрадь к учебнику под ред. Э.В.Ким.- М.: Дрофа, 2009.- 160 с.
3. Атлас: География. 9 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2009. – 56 с.

Дополнительная литература:

1. Е.А. Жижина Контрольно-измерительные материалы 9 класс М.:ВАКО,2012

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Мультимедийная программа: География 6-10 класс Кирилла и Мефодия.

Интернет – ресурсы:

1. school-collection.edu.ru – [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru)
2. fcior.edu.ru - [Каталог электронных образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru)
3. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
4. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
5. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
6. geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.
7. bookz.ru - электронная библиотека

Календарно-тематическое планирование

<i>Номер урока/ занятия</i>	<i>Содержание темы (разделы, темы)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Материально-техническое оснащение</i>	<i>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия</i>
	<u>Введение</u>	<u>1</u>		
1.	Введение.	1	Атласы.	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука.
<u>Раздел I. Хозяйство России. 20ч.</u>				
<u>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. 4</u>				
2	Понятие хозяйства. Его структура.		Административная карта, атласы.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.
3	Этапы развития хозяйства.		Административная карта, атласы.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.
4	Географическое районирование.		Административная карта, атласы.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.
5	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».		Административная карта, атласы.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 16 ч.

6	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1	Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».	Выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства.
8	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».	Называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;
9	Лесной комплекс.	1	Атласы, административная карта, карта «Лесная промышленность».	Объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи
10	Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность».	Называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики.
11	Нефтяная и газовая промышленность.	1	Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность».	Называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства.
12	Электроэнергетика.	1	Атласы, административная карта. Карта «Электроэнергетика»	Приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;

13	Металлургический комплекс. <i>П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1	Атласы, административная карта. Карта «Металлургия»	Влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.
14	Машиностроительный комплекс.	1	Атласы, административная карта. Карта «Машиностроение»	объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи.
15	Химическая промышленность. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1	Атласы, административная карта. Карта «Химическая промышленность»	Объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи
16	Транспорт.	1	Атласы, административная карта. Карта «Транспорт»	Приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи;
17	Информационная инфраструктура.	1	Атласы, административная карта.	Сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	Атласы, административная карта.	Объяснять влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства
19	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	1	Атласы, административная карта.	Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы. Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи,
20	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических</i>	1	Атласы, административная карта.	Систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами;

	<i>проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>			
21	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1	Атласы, административная карта.	объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением,
<u>Раздел II. Районы России</u>				
<u>Тема 3. Европейская часть России</u>		<u>26+2</u>		
22	Восточно-Европейская равнина.	1	Атласы, физическая карта. Карта «восточно-Европейская равнина».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий.
23	Волга. <i>П.р. № 6</i> Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	1	Атласы, физическая карта. Карта «Восточно-Европейская равнина».	
<u>Центральная Россия 7ч</u>				
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 7</i> <i>Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	1	Атласы, физическая карта, административная карта. Карта «Центральная Россия».	выявлять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
25	Центральный район: особенности населения.	1	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным;
26	Хозяйство Центрального района.	1	Атласы, административная	объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России;

			карта. «Центральная Россия».	
27	Москва – столица России.	1	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	оценивать перспективы столичного региона
28	Города Центрального района. <i>П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i>		Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов,
29	Центрально-Черноземный район.		Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутривнутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
30	Волго-Вятский район.		Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России;
Северо-Западный район 4 ч.				
31	Географическое положение и природа.		Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
32	Города на старых водных торговых путях.		Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо	оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать

				проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;
33	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.		Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо	искать и отбирать необходимые источники информации;
34	Калининградская область.		Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
Европейский Север 3ч.				
35	Географическое положение и природа.		Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад	представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
36	Этапы развития хозяйства.		Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад	использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i>		Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад	составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
Поволжье 2ч.				
38	Географическое положение и природа.		Атласы. Карта «Поволжье».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные

				географические описания и географические характеристики территорий
39	Население и хозяйство.		Атласы. Карта «Поволжье».	отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района
Крым, Северный Кавказ 4 ч.				
40	Европейский Юг России. Природные условия.	1	Атласы. Карта «Северный Кавказ».	основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
41	Хозяйство района.	1	Атласы. Карта «Северный Кавказ».	объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным;
42	Народы Крыма и Северного Кавказа.	1	Атласы. Карта «Северный Кавказ».	перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
43	Южные моря России.	1	Атласы. Карта «Северный Кавказ».	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
	Урал	4		
44	Урал. Географическое положение и природа.	1	Атласы. Карта «Уральский экономический район».	сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России;
45	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1	Атласы. Карта «Уральский экономический	называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и

			район».	межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
46	Население и города Урала. Проблемы района.	1	Атласы. Карта «Уральский экономический район».	использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
47	Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1	Атласы. Карта «Уральский экономический район».	объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России;
	<u>Тема 4. Азиатская часть России.</u>	<u>16</u>		
48	Природа Сибири.	1	Атласы. Карта «Сибирь».	представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
49	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	Атласы. Карта «Пояс гор Южной Сибири».	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи;
50	Арктические моря.	1	Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».	оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
51	Население Сибири.	1	Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;
52	Хозяйственное освоение Сибири.	1	Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».	выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
	<u>Западная Сибирь</u>	<u>2</u>		

53	Природные условия и ресурсы.	1	Атласы. Карта «Западная Сибирь».	планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
54	Хозяйство района.	1	Атласы. Карта «Западная Сибирь».	показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным;
	<u>Восточная Сибирь</u>	4		
55	Природные условия и ресурсы.		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;
56	Байкал.		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
57	Хозяйство района.		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
58	Хозяйство района. <i>П.р. 11 Обозначение на контурной карте комплексное описание района</i>		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным;
	<u>Дальний Восток</u>	6		
59	Формирование территории.	1	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи;
60	Природные условия и ресурсы.	1	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

61	Моря Тихого океана. <i>П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i>	1	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
62	Население района.	1	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	Объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
63	Хозяйство района.	1	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным;
64	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	1	Атласы. Административная карта.	объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
	<u>Тема 5. Россия в мире.</u>	3		
65	Чем богата Россия?	1	Атласы. Административная карта.	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты. объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.
65	Итоговый урок по разделу «Районы России».	1	Атласы. Административная карта.	Сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий
66	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1	Атласы. Административная карта.	Отбирать необходимые для работы источники информации.
67-68	Резервные уроки			
	<i>Итого:</i>	68		