

Департамент образования г. Москва
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 29.08.2019



Рабочая программа по
информатике и ИКТ
5-6 классы

Составитель: Зуева Ирина Владимировна,
учитель информатики
высшей квалификационной категории

г. Москва
2019 г.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Планируемые результаты освоения информатики в 5-6 классах

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «*Выпускник научится ...*» Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «*Выпускник получит возможность ...*» Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Личностные и метапредметные результаты освоения информатики

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех

учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты освоения информатики

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;
- научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и

правилах организации индивидуального информационного пространства;

- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;

- научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;

- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Выпускник получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

- научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

- научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Выпускник получит возможность:

- научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

- научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

- научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы,

содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5-6 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- Информация вокруг нас.
- Информационные технологии.
- Информационное моделирование.
- Алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает ин-формацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки ин-формации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые

таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	10	3	7
	Итого:	68	30	38

Содержание предмета (по разделам)	Номера и темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Компьютер для начинающих	<p>1. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.</p> <p>2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией</p> <p>3. Ввод информации в память компьютера. <i>Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру»</i></p> <p>4. Управление компьютером. <i>Практическая работа «Вспоминаем приёмы управления компьютером».</i></p> <p>5. Хранение информации. <i>Практическая работа «Создаём и сохраняем файлы».</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p>
Информация вокруг нас	<p>6. Передача информации.</p> <p>7. Электронная почта. <i>Практическая работа «Работаем с электронной почтой».</i></p> <p>8. В мире кодов. Способы кодирования информации</p> <p>9. Метод координат</p> <p>10. Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</p>

	<p>16. Табличный способ решения логических задач.</p> <p>25. Кодирование как изменение формы представления информации.</p> <p>26. Преобразование информации по заданным правилам.</p> <p>27. Преобразование информации путём рассуждений.</p> <p>28. Разработка плана действий и его запись. Задачи о переправах.</p> <p>29. Запись плана действий в табличной форме. Задачи о переливаниях</p>	<p>определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.</p>
Информационные технологии	<p>11. Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>Практическая работа «Вводим текст»</i></p> <p>12. Редактирование текста. <i>Практическая работа. «Редактируем текст»</i></p> <p>13. Фрагменты текста. <i>Практическая работа . «Работаем с фрагментами текста».</i></p> <p>14. Форматирование текста. <i>Практическая работа «Форматируем текст»</i></p> <p>15. Структура таблицы. <i>Практическая работа «Создаём простые таблицы»</i></p> <p>17. Наглядные формы представления информации.</p> <p>18. Диаграммы. <i>Практическая работа «Строим диаграммы».</i></p> <p>19. Компьютерная графика. Графический редактор Paint. <i>Практическая работа «Изучаем инструменты графического редактора»</i></p> <p>20. Преобразование графических изображений. <i>Практическая работа «Работаем с графическими фрагментами»</i></p> <p>21. Создание графических изображений. <i>Практическая работа «Планируем работу в графическом редакторе»</i></p> <p>22. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр. ; выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</p>

	<p>23. Списки – способ упорядочивания информации. <i>Практическая работа «Создаем списки»</i></p> <p>24. Поиск информации. <i>Практическая работа «Ищем информацию в сети Интернет».</i></p> <p>30. Создание движущихся изображений. <i>Практическая работа «Создаем анимацию»</i></p> <p>31. Анимация. <i>Практическая работа «Создаём анимацию»</i></p> <p>32. Выполнение итогового мини-проекта. <i>Практическая работа «Создаем слайд-шоу»</i></p>	<p>осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</p> <p>оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</p> <p>создавать и форматировать списки;</p> <p>создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</p> <p>использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</p> <p>создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</p> <p>использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</p> <p>создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</p>
Повторение	<p>33. Контрольная работа (годовая за курс 5-го класса).</p> <p>34. Итоговое повторение курса</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков информатики 2019-2020 учебного года

Класс: 5

Учитель: Зуева Ирина Владимировна

Количество часов в неделю – 1 на год - 34;

Плановых контрольных уроков 5.

Планирование составлено на основе авторской программы Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой

Учебник:

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Учебник для 5 класса. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 год

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы	1	1	2	1	5
Самостоятельные работы	1	1	2		4
Тестирование	3	2	3	2	10
Практические работы	4	4	6	3	17
Проекты		1	1	1	3

Тематическое планирование составила Зуева Ирина Владимировна

_____ /И.В. Зуева/

**Календарно-тематическое планирование
Информатика – 5 класс**

	№	Основное содержание	Дата план	Дата факт
I	1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	2.09-8.09	
	2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	9.09-15.09	
	3.	Ввод информации в память компьютера.	16.09-22.09	
	4.	Управление компьютером.	23.09-29.09	
	5.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	30.09-6.10	
	6.	Хранение информации.	7.10-13.10	
	7.	Передача информации. Электронная почта.	14.10-20.10	
	8.	КР-1. Информация вокруг нас	21.10-27.10	
II	9.	В мире кодов. Способы кодирования информации	5.11-10.11	
	10.	В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат	11.11-17.11	
	11.	Кодирование информации	18.11-24.11	
	12.	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов	25.11-1.12	
	13.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	2.12-8.12	
	14.	Редактирование текста.	9.12-15.12	
	15.	Фрагменты текста. Представление информации в виде таблиц	16.12-22.12	
	16.	КР-2. Создание текстовых документов.	23.12-29.12	
III	17.	Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач.	13.01-19.01	
	18.	Представление информации в форме таблиц.	20.01-26.01	
	19.	Наглядные формы представления информации. Диаграммы.	27.01-2.02	
	20.	Наглядные формы представления информации	3.02-9.02	
	21.	КР-3. Структурирование и визуализация информации	10.02-16.02	
	22.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	17.02-23.02	
	23.	Преобразование графических изображений.	24.02-1.03	
	24.	Создание графических изображений.	2.03-8.03	
	25.	КР-4. Компьютерная графика.	9.03-15.03	
	26.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	23.03-22.03	
IV	27.	Поиск информации. Списки – способ упорядочивания информации.	30.03-5.04	
	28.	Изменение формы представления информации.	6.04-12.04	
	29.	Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём рассуждений.	13.04-19.04	
	30.	Разработка плана действий и его запись. Задачи о переправах.	20.04-26.04	
	31.	Запись плана действий в табличной форме. Задачи о переливаниях	27.05-30.04	
	32.	Создание движущихся изображений. Анимация	12.05-17.05	
	33.	КР-5. Обработка информации.	18.05-24.05	
	34.	Итоговый тест за курс 5-го класса	25.05-31.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков информатики 2019-2020 учебного года

Класс: 6

Учитель: Зуева Ирина Владимировна

Количество часов в неделю – 1 на год - 34;

Плановых контрольных уроков 3.

Планирование составлено на основе авторской программы Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой

Учебник:

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Учебник для 6 класса. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2018 год

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы	0	1	1	1	3
Самостоятельные работы	0	3	1	2	6
Тестирование	3	2	3	1	9
Практические работы	5	4	7	5	21
Проекты				1	1

Тематическое планирование составила Зуева Ирина Владимировна

_____ /И.В. Зуева/

Календарно-тематическое планирование
Информатика – 6 класс

	№	Основное содержание	Дата план.	Дата факт.
I	35.	Информатика как наука. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	2.09-8.09	
	36.	Компьютерные объекты. Объекты операционной системы	9.09-15.09	
	37.	Файлы и папки. Размер файла	16.09-22.09	
	38.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав»	23.09-29.09	
	39.	Разновидности объектов и их классификация	30.09-6.10	
	40.	Классификация компьютерных объектов	7.10-13.10	
	41.	Системы объектов. Состав и структура системы	14.10-20.10	
	42.	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик»	21.10-27.10	
II	43.	Персональный компьютер как система	5.11-10.11	
	44.	КР-1. Объекты и системы	11.11-17.11	
	45.	Способы познания окружающего мира.	18.11-24.11	
	46.	Понятие как форма мышления	25.11-1.12	
	47.	Модели объектов и их назначение	2.12-8.12	
	48.	Разнообразие информационных моделей	9.12-15.12	
	49.	Знаковые информационные модели	16.12-22.12	
	50.	Математические модели.	23.12-29.12	
III	51.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	13.01-19.01	
	52.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	20.01-26.01	
	53.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений	27.01-2.02	
	54.	Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах	3.02-9.02	
	55.	Использование графов при решении задач	10.02-16.02	
	56.	КР-2. Информационное моделирование	17.02-23.02	
	57.	Что такое алгоритм	24.02-1.03	
	58.	Исполнители вокруг нас	2.03-8.03	
	59.	Формы записи алгоритмов.	9.03-15.03	
	60.	Линейные алгоритмы	23.03-22.03	
IV	61.	Алгоритмы с ветвлениями	30.03-5.04	
	62.	Алгоритмы с повторениями	6.04-12.04	
	63.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	13.04-19.04	
	64.	Использование вспомогательных алгоритмов	20.04-26.04	
	65.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	27.05-30.04	
	66.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	12.05-17.05	
	67.	КР-3 Алгоритмика	18.05-24.05	
	68.	Выполнение и защита итогового проекта	25.05-31.05	