# Департамент образования г. Москвы Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО решением педагогического совета ОАНО «СОШ «ИНТЕК» Протокол № 1 от 29.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по <u>истории</u> 10-11 класс

на 2019-2020 уч. год

### Составитель:

Левицкая Е.Н. учитель истории, обществознания, права, экономики высшей квалификационной категории Лиман А.Н. учитель истории, обществознания квалификационной категории

г. Москва 2019 г.

### Содержание:

- 1. Пояснительная записка
- 2. Цели и задачи учебного курса.
- 3. Место предмета в базисном учебном плане
- 4. Основное содержание программы
- 4.1 Всеобщая история.
- 4.2 История России.
- 5. Требования к уровню подготовки учащихся
- 6. Система оценки планируемых результатов.
- 6.1 Оценка теоретического ответа
- 6.2 Оценка практических умений учащихся
- 7. Тематическое планирование (интегрированный курс)
- 8. Формы и средства контроля
- 9. Перечень учебно-методических материалов (Список литературы, перечень ЦОРов и веб сайтов Интернет)

### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (10-11 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Сроки реализации программы: 201 -201 год

Рабочая программа по всеобщей истории для 11 класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, М.2004;
- сборника «Программа и тематическое планирование для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 10-11 классы». /Автор-составитель Л.Н. Алексашкина. М.: Мнемозина, 2016.

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

-Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, 20- начало 21 века. 11 класс учебник. для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) М.: Мнемозина, 2018

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта оформлена согласно «Положению о рабочей программе» ОАНО СОШ «ИНТЕК». Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории» в период со второй половины XIX века до начала XXI века. Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

### 2.Цели и задачи:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### 3. Место предмета в базисном учебном плане

Формы, методы, способы и средства реализации программы.

Реализация программы предполагает использование традиционной урочной формы. При этом акцент делается на разнообразные приемы активизации познавательной исследовательской деятельности, рефлексии собственных процедур. Объяснительно-иллюстративному, лекционному методам как репродуктивным отводится минимальная доля на уроке. Лекция строится прежде всего на эвристической основе, мобилизующей внимание, поддерживающей высокую степень мотивации в успешном обучении в условиях живого диалога с педагогом. Объяснительно-

иллюстративный метод применяется для доказательства аргументов и приведения фактов. Наряду с ними используются специфические технологии образования детей, вынужденных осваивать учебный материал в индивидуальном режиме: исследовательские и творческие работы, интегрированные уроки Продуктивными для оптимизации предъявления учебного проблемный метод обучения. материала следует признать информационно-коммуникационные технологии в их объеме. Это и пользование мобильными средствами связи с выходом в интернет для получения обучающимися оперативной справочной информации, и привлечение мощной иллюстративно-медийной базы интернета, и создание презентаций в формате Power Point. Для развития Зунов учащихся педагогом используется модульная технология, техника использование текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составление плана, кроссвордов. Техника овладения монологической и диалогической речью ( сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять формулировать выводы, умение использовать различные источники «иными словами»), информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

### 4.Основное содержание программы

### 4.1 Всеобщая история

### 10 класс

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Основание: приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39

Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Вспомогательные исторические дисциплины.

Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

### Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты.

Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстании, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». «Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль

геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира

### 11 класс

1.Раздел №1: Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945гг. – 18 часов.

Основные направления научно-технического прогресса. Страны западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Державное соперничество и Первая мировая война. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Хозяйственные трудности. Социальнополитические противоречия. Установление авторитарных режимов. политика. Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Социальные отношения и рабочее движение. Реформы и революции в общественно-политическом развитии 1900 – 1945гг. Эволюция либеральной демократии. Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии. Советская модель тоталитаризма. Международные отношения в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм. От европейской к мировой войне: 1939 – 1941гг. - Международные отношения в 1920-30-е годы. Вторая мировая война. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта ненапалении.

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Дипломатия в 1939—1945 гг Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Антифашистская коалиция итоги Второй мировой войны. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений, тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения. Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир, революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос, цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства, вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления,

безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

### 2. Раздел №2: Человечество на рубеже новой эры – 22 часа.

Технологии новой эпохи. Информационное общество: основные черты. Транснационализация мировой экономики и ее последствия. Социальные процессы в информационном обществе. Этносоциальные проблемы в современном мире. «Холодная война: причины, этапы, итоги. Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны». Кризис модели развития: 1970е гг. Неоконсервативная революция 1980-х гг. и ее итоги. Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е гг. Интеграция развитых стран и ее последствия. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования **CCCP** на политические И социальные СССР и страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. ХХ в: Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки 50—90-е гг. Духовная жизнь после Второй мировой войны. Военная и экологическая угрозы человечеству. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы.

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт, военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо», фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция, апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм, информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм

3. Итоговое повторение. – 2 часа.

Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945 гг. Человечество на рубеже новой эры.

### 4.2 ИСТОРИЯ РОССИИ

### **10 класс**

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Народы и древнейшие государства на территории России

Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

### Русь в IX – начале XII вв.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород — два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усобицы.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

### Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII — начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII — середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

### Россия в XVII в.

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

### Российская империя в XVIII в.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе.

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство.

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

### Россия в первой половине XIX в

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских

войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

### Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды

### 11 класс

### 1. Раздел №1: Российская империя накануне Первой мировой войны – 12 часов.

Россия в конце XIX века. Российская модернизация. Россия в начале XX века.. Донская земля на рубеже веков. Кризис империи: революция 1905-1907 гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина. Культура России в конце XIX – начало XX вв. Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908— 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай И. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. ІІ съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л., Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б., Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

### 2. Раздел №2: Россия в годы революций и войн – 12 часов.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране,

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение. Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д, Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И, Деникин и др.). Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

### 3. Раздел №3: Советское государство и общество в 1920-1940-й гг. – 15 часов.

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-с гг. Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. 11олитика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн,

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм».

### 4. Раздел №4: Великая Отечественная война 1941-1945гг. – 10 часов.

Подготовка СССР к войне. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы воины. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, лендлиз, капитуляция.

### 5. Раздел №5: Советский Союз в первые послевоенные десятилетия – 9 часов.

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. 11ромышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического' лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30— 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. ХХ съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние ХХ съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

# 6. Раздел №6: СССР в годы «коллективного руководства» середина 1960-х — начало 1980-х гг. — 8 часов.

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис

«директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Внешняя политика в 1965—1985 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика.

### 7. Раздел №7: Перестройка и распад СССР – 7 часов.

Период перестройки. Развитие гласности и демократии в СССР. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Дон в перестроечный период. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1985—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

### 8. Раздел №8: Российская Федерация с 1991 г. – 15 часов.

Становление новой российской государственности. Курс реформ. Переход к рыночной экономике Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Новый этап в развитии Российской Федерации.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Ростов – на – Дону – центр ЮФО. Внешняя политика Российской Федерации. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Духовная жизнь России к началу XXI в.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Новый курс Президента России. Современная Россия.

Основные понятия: президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

### 9. Повторение – 8 часов.

Российская империя накануне Первой мировой войны. Россия в годы революций и войн. Советское государство и общество в 1920-1940-й гг. Великая Отечественная война. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. СССР в годы «коллективного руководства». Перестройка и распад СССР. Российская Федерация с 1991г.

### 5.Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на углубленном уровне ученик должен знать/понимать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенность исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания, исторические объяснения;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### 6. Система оценки планируемых результатов.

### 6.1 Оценка теоретического ответа

- «5»- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, исторических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших исторических событиях современности.
- «4»- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного исторического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
- «3»- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
- «2»- ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определение понятий; неумение работать с картой.

### 6.2 Оценка практических умений учащихся

- «5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике исторических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
- «4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний; в оформлении результатов.
- «3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
- «2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### 8. Формы и средства контроля

Текущее тестирование по отдельным темам.

- 1. Тема: «Россия в 1900 1916 гг.»
- 2. Тема: «СССР в годы Великой Отечественной войны». (Эссе)
- 3. Тема: «СССР в 1960-е 1980-е гг.».

### Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- о глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- о твердое знание материала в пределах программных требований четырьмя;
- о неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается тремя баллами;

### Список основной литературы:

- 1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2018
- 2. Программа «Всеобщая история 10-11 классы: рабочие программы по учебникам Л.Н. Алексашиной, В.А. Головиной. Базовый уровень /Авт.-сост. С.Н. Степанько. Волгоград: Учитель, 2017;
- 3. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 4. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». М.: «Лист НЬЮ», 2018.

### Список дополнительной литературы:

- 1. Антология мировой политической мысли. М., 1997.
- 2. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.
- 3. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
- 4. Всемирная история, т. 1., М., 1955.
- 5. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
- 6. Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.
- 7. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
- 8. Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
- 9. Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.
- 10. Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.
- 11. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. М.: Русское слово. 2008
- 12. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
- 13. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
- 14. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
- 15. История Европы, М., 1992. Т. 2.
- 16. История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.
- 17. Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.
- 18. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.
- 19. Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.
- 20. Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999.

- 21. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
- 22. Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
- 23. Транквилл Гай Светоний. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.
- 24. Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
- 25. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.

### Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Интерактивная доска

### Электронные пособия:

- 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки мировой истории. XIX XXвв.
- 2.Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
- 3.Программа «Энциклопедия истории России 862-1917».
- 4. «Интерактивный мир». АО Коминфо.

### Ресурсы Интернет

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru- федеральный портал «Российское образование

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.fsu.edu.ru- федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.pish.ru - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru- электронный журнал «Мир истории»

http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека

http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов.

### 9.1Учебно-методическое оборудование

.

- Учебные диски по данному материалу;
- Комплект исторических карт по данному периоду;
- Комплект презентаций к урокам по данному материалу;
- Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты и т.д.)

## Календарно-тематическое планирование курса

### «История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.»

# 10-11 класс 268 часов (4 часа в неделю)

$N_{\underline{0}}$	Тема урока	Кол-	Элементы его	Требование к уровню	вид
		во		подготовки	
π/			содержания	обучающихся	контроля
П		часо			
		В			
1	Этапы развития	1	Возникновение и	Предметные:	Беседа
	исторического		развитие		
	знания		исторической науки.	Знать место истории в	
			История в системе	системе гуманитарных	
			гуманитарных наук.	наук, основные	
			Предмет	концепции	
			исторической науки.	исторического	
			Исторический	развития	
			источник. Основные	человечества:	
			концепции	историко-	
			современной	культурологические	
			исторической науки.	(цивилизационные)	
			Единство и	теории, формационная	
			многообразие	теорию, теорию	
			исторического	модернизации.	
			процесса.		
			Историческое время.	Уметь: анализировать	
				документы по	
				данному периоду.	
				Метапредметные:	
				Уметь	
				систематизировать	
				информацию. Уметь	
				давать развернутый	
				ответ на вопрос,	
				работать с текстом	
				учебника, давать	
				отзывы на ответы	
				других учащихся.	
				Личностные:	

				Формировать	
				устойчивый	
				ye ton mbbin	
				познавательный	
				интерес.	
2.	Закономерности и	1	Основы философии и	Предметные:	Составление
۷.	•	1		предметные.	
	случайности в		методологии истории. Циклическое и	Сформировать знания	схем
	жизни народов		линейное восприятие	о месте и роли	
			исторического	исторической науки в	
			времени. «Рост»,	системе научных	
			«развитие» и	дисциплин,	
			«прогресс» в истории	представления об	
			человечества.	историографии.	
			человечества.	петориографии.	
				Знать основные	
				факты, процессы и	
				явления,	
				характеризующие	
				целостность и	
				системность	
				всемирной истории.	
				- Committee of the comm	
				Метапредметные:	
				Уметь работать с	
				учебной	
				информацией, ставить	
				цель и планировать	
				свои учебные	
				действия.	
				Личностные:	
				Уметь участвовать в	
				обсуждении и	
				формулировать свое	
				мнение.	
3	Проблема	1	Принципы	Предметные:	Составление
	периодизации		периодизации		схем,
	всемирной		исторического	Сформировать знания	хронологическо
	истории		процесса.	о месте и роли	й таблицы
				исторической науки в	
				системе научных	
				дисциплин,	
				представления об	
				историографии.	
				Знать основные	
				<u> </u>	

				факты, процессы и	
				явления,	
				ŕ	
				характеризующие целостность и	
				системность	
				всемирной истории.	
				Метапредметные:	
				Уметь работать с	
				учебной	
				информацией, ставить	
				цель и планировать	
				свои учебные	
				действия.	
				Личностные:	
				Уметь участвовать в	
				обсуждении и	
				формулировать свое	
	**	1	**	мнение.	D 6
4.	У истоков рода	1	У истоков рода	Предметные:	Работа с
	человеческого		человеческого.	Vivore non-Hillory D	документами
			Современные	Уметь различать в исторической	
			концепции	-	
			происхождения	информации факты и	
			человека и общества.	мнения, исторические	
			Антропология,	описания и	
			археология и	исторические объяснения.	
			этнография о	оовиспения.	
			древнейшем прошлом	Знать периодизацию	
			человека.	всемирной истории,	
			Мифологические и	современные версии	
			религиозные версии	и трактовки	
			происхождения и древнейшей истории	важнейших проблем и	
			человечества.	всемирной истории.	
			Природное и	1	
			социальное в	Знать: Современные	
			человеке и	научные концепции	
			человеческом	происхождения	
			сообществе	человека и общества.	
			первобытной эпохи.	Природное и	
			nopposition shown.	социальное в человеке	
				и человеческом	
				сообществе	
				первобытной эпохи.	
				Неолитическая	

				T	
				революция.	
				Изменения в укладе	
				жизни и формах	
				социальных связей.	
				Родоплеменные	
				отношения.	
				Метапредметные:	
				метапредметные.	
				Давать развернутый	
				ответ на вопрос,	
				продолжить	
				формирование умений	
				участвовать в	
				обсуждении и	
				формулировать свое	
				мнение, работать с	
				текстом учебника,	
				давать отзывы на	
				ответы других	
				учащихся.	
				Личностные:	
				Формировать	
				устойчивый	
				познавательный	
				интерес	
5	Неолитическая	1	Неолитическая	Предметные:	Работа с картой,
	революция		революция. Переход		анализ
			от присваивающего к	Уметь различать в	документов
			производящему	исторической	
			хозяйству. Изменения	информации факты и	
			в укладе жизни и	мнения, исторические	
			формах социальных	описания и	
			связей. Матриархат и	исторические	
			патриархат.	объяснения,	
			Происхождение	показывать на карте	
			семьи. Особенности	регионы, являющие	
			властных отношений	прародиной	
			и права в	человечества.	
			родоплеменном	Знать: Неолитическая	
			обществе.	революция. Переход	
				от присваивающего к	
				-	
				производящему	
				хозяйству. Изменения	
				D VIIATIONO MATERIALITA	
				в укладе жизни и формах социальных	

				связей. Матриархат и	
				патриархат.	
				Происхождение	
				семьи. Особенности	
				властных отношений и	
				права в	
				родоплеменном обществе.	
				ооществе.	
				Метапредметные:	
				Осуществлять поиск	
				необходимой	
				информации для	
				выполнения заданий;	
				уметь	
				аргументировать свою	
				точку зрения.	
				To my spomm.	
				Личностные:	
				Осознавать	
				потребность в	
				расширении своего	
				исторического	
				кругозора.	
6	Деспотии Востока	1	Введение в историю	Предметные:	Работа с картой.
			Древнего мира.		Анализ
			Принципы	Знать: Архаичные	документов,
			периодизации	цивилизации Азии и	составление
			древней истории.	Африки –	схем
			Историческая карта	географическое	
			Проругоро мугро		
			Древнего мира.	положение,	
			Предпосылки	положение, материальная	
			•	·	
			Предпосылки	материальная	
			Предпосылки формирования	материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура	
			Предпосылки формирования древнейших	материальная культура, повседневная жизнь,	
			Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.	материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.	
			Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации Азии и Африки –	материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.  Уметь: анализировать	
			Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации Азии и	материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.  Уметь: анализировать историческую	
			Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации Азии и Африки –	материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.  Уметь: анализировать историческую информацию,	
			Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации Азии и Африки — географическое	материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.  Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в	
			Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации Азии и Африки — географическое положение,	материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.  Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых	
			Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации Азии и Африки — географическое положение, материальная	материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.  Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта,	
			Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации Азии и Африки — географическое положение, материальная культура,	материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.  Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,	
			Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации Азии и Африки — географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь,	материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.  Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта,	
			Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации Азии и Африки — географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура	материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.  Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	
			Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации Азии и Африки — географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура	материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.  Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,	

необходимой информации для выполнения заданий; уметь	
выполнения заданий; уметь	
уметь	
and Malitation and the second	
аргументировать свою	
точку зрения. Уметь	
работать с учебной	
информацией, ставить	
цель и планировать	
свои учебные	
действия.	
Личностные:	
Осознавать	
потребность в	
расширении своего	
исторического	
кругозора. Сознавать	
положительное	
отношение к	
культурному	
наследию прошлого.	
	тельная
	а. Анализ
	атериалов
происхождении обусловленность	атерналов
государства и права. современных	
Восточная деспотия. общественных	
Ментальные процессов.	
особенности	
цивилизаций Знать: Цивилизации	
древности. Древнего Востока.	
Мифологическая Формирование индо-	
картина мира. буддийской и	
Восприятие китайско-	
Docupatine	
inpoetpanetia in	
premeint telloperoni	
древности. Осообенное в хозяйственной жизни	
Возникновение и соущом мой	
THE MICHIGETT H	
nakonsemie shahini.	
Дивиновани	
древнего востока.	
Формпрование нидо	
Оуддинской и	
Milaneko	
конфуцианской	
цивилизаций: общее и Мировоззренческие	

особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

### Метапредметные:

Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.

Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.

### Личностные:

Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	T	1		TROPING CHOW IN	
				творческой и	
				ответственной	
				деятельности.	
9.	Города	1	Античные	Предметные:	Сравнительная
	государства		цивилизации		таблица. Анализ
	Греции и Италии		Средиземноморья.	Уметь выделять	видеоматериалов
			Специфика	основные факты,	
			географических	процессы и явления,	
			условий и	характеризующие	
			этносоциального	целостность и	
			состава населения,	системность	
			роль колонизации и	всемирной истории.	
			торговых		
			коммуникаций.	Уметь анализировать	
			Возникновение и	историческую	
			развитие полисной	информацию,	
			политико-правовой	представленную в	
			организации и	разных знаковых	
			социальной	системах (текст, карта,	
			структуры.	таблица, схема,	
				аудиовизуальный ряд).	
				Знать: Античные	
				цивилизации	
				Средиземноморья.	
				Специфика	
				географических	
				условий и	
				этносоциального	
				состава населения,	
				роль колонизации и	
				торговых	
				коммуникаций.	
				Метапредметные:	
				Уметь	
				характеризовать	
				события,	
				группировать факты	
				по признакам,	
				анализировать	
				события.	
				Личностные:	
				Формировать	
				толерантное сознание	
				и поведение в	
				поликультурном мире,	
				готовность и	
	l .	<u>i</u>	<u> </u>		

				способность вести	
				диалог с другими	
				людьми, достигать в	
				нём взаимопонимания,	
				находить общие цели	
				и сотрудничать для их	
				достижения.	
10	Борьба за	1	Борьба за господство	Предметные:	Работа с картой,
]	господство над		в Средиземноморье и		работа с
	Средиземноморье		Малой Азии.	Уметь выделять	таблицей
1	M			основные факты,	
				процессы и явления,	
				характеризующие	
				целостность и	
				системность	
				всемирной истории.	
				Знать: Борьба за	
				господство в	
				Средиземноморье и	
				Малой Азии.	
				Демократия и	
				тирания. Римская	
				республика и империя.	
				Римское право.	
				Культурное и	
				философское наследие	
				Древней Греции и	
				Рима.	
				Managemana	
				Метапредметные:	
				Осуществлять поиск	
				необходимой	
				информации для	
				выполнения заданий;	
				уметь	
				аргументировать свою	
				точку зрения.	
				TIF.	
				Личностные:	
				Формировать	
				нравственное	
				сознание и поведение	
1					l l
				на основе усвоения общечеловеческих	

				ценностей.	
11	Возвышение Рима	1	Демократия и	Предметные:	Работа с картой,
			тирания. Римская		работа с
			республика и	Уметь выделять	таблицей
			империя. Римское	основные факты,	
			право. Культурное и	процессы и явления,	
			философское	характеризующие	
			наследие Древней	целостность и	
			Греции и Рима.	системность	
				всемирной истории.	
				Знать: Борьба за	
				господство в	
				Средиземноморье и	
				Малой Азии.	
				Демократия и	
				тирания. Римская	
				республика и империя.	
				Римское право.	
				Культурное и	
				философское наследие	
				Древней Греции и	
				Рима.	
				1 111124.	
				Метапредметные:	
				Осуществлять поиск	
				необходимой	
				информации для	
				выполнения заданий;	
				уметь	
				аргументировать свою	
				точку зрения.	
				J Tr	
				Личностные:	
				Формировать	
				нравственное	
				сознание и поведение	
				на основе усвоения	
				общечеловеческих	
				ценностей.	
12.	Изменение	1	Зарождение иудео-	Предметные:	Работа с
	условий развития		христианской		документами,
	Евразии		духовной традиции,	Знать историческую	таблица
			ее религиозно-	обусловленность	
			мировоззренческие	современных	
			особенности. Ранняя	общественных	
			христианская		

		Hankoni	процессор	
		церковь.	процессов.	
		Распространение	Viscous assessment	
		христианства.	Уметь выделять	
			основные факты,	
			процессы и явления,	
			характеризующие	
			целостность и	
			системность	
			всемирной истории.	
			Знать: Зарождение	
			иудео-христианской	
			духовной традиции, ее	
			религиозно-	
			мировоззренческие	
			особенности. Ранняя	
			христианская церковь.	
			Распространение	
			христианства	
			Метапредметные:	
			Уметь	
			характеризовать	
			события,	
			группировать факты	
			по признакам,	
			анализировать	
			события.	
			соовтия.	
			Личностные:	
			Формировать	
			толерантное сознание	
			и поведение в	
			поликультурном мире,	
			готовность и	
			способность вести	
			диалог с другими	
			людьми, достигать в	
			нём взаимопонимания,	
			находить общие цели	
			и сотрудничать для их	
			достижения.	
13	Закат Римской 1	Колоны. Причины	Предметные: уметь	Работа с
	империи	кризиса Римской	устанавливать	документами,
		республики. Рим: от	причинно-	исторической
		золотого века к	следственные связи	картой таблица
		упадку, падение	оподотвенные овизи	партоп таолица
		упадку, падопис		

			Западной Римской	между явлениями.	
			империи.	между явлениями.	
			iiiiiii opiiii.	Знать: Колоны.	
				Причины кризиса	
				Римской республики	
				Метапредметные:	
				Уметь работать с	
				учебной	
				информацией, ставить	
				цель и планировать	
				свои учебные	
				действия.	
				П	
				Личностные:	
				Формировать	
				нравственное	
				сознание и поведение	
				на основе усвоения	
				общечеловеческих	
				ценностей.	
14.	Мир эпохи	1	Периодизация	Предметные:	Работа с картой,
	Средневековья		Средних веков.	<b>X</b> Y	обсуждение
			Доколумбовые	Уметь различать в	вопросов,
			цивилизации	исторической	составление
			Америки.	информации факты и	тезисного плана
				мнения, исторические	
				описания и	
				исторические объяснения.	
				оовиспения.	
				Знать: Периодизации	
				Средневековья.	
				Историческая карта	
				средневекового мира.	
				Доколумбовы	
				цивилизации	
				Америки.	
				Метапредметные:	
				Осуществлять поиск	
				необходимой	
				информации для	
				выполнения заданий;	
				уметь	
			İ	J -	l l

				T	
				аргументировать свою	
				точку зрения.	
				Личностные:	
				Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с	
				общечеловеческими	
				ценностями и	
				идеалами	
				гражданского	
				общества; готовность	
				и способность к	
				самостоятельной,	
				творческой и	
				ответственной	
				деятельности.	
15.	Экспансия ислама	1	Возникновение	Предметные:	Работа с картой,
			исламской		обсуждение во-
			цивилизации.	Уметь выделять	просов, состав-
			Социальные нормы и	основные факты,	ление тезисного
			МОТИВЫ	процессы и явления,	плана, глоссария
			общественного	характеризующие	
			поведения человека в	целостность и	
			исламском обществе.	системность	
			Складывание основ системы исламского	всемирной истории.	
			права. Шариат.	Знать: Возникновение	
			Религиозный раскол	исламской	
			исламского общества.	цивилизации.	
			Сунниты и шииты.	Социальные нормы и	
			Социокультурные	мотивы	
			особенности	общественного	
			арабского и	поведения человека в	
			тюркского общества.	исламском обществе.	
			Изменение	Складывание основ	
			политической карты	системы исламского	
			исламского мира.	права. Шариат.	
			Исламская духовная	Религиозный раскол	
			культура и	исламского общества.	
			философская мысль в	Сунниты и шииты.	
			эпоху Средневековья.	Социокультурные	
				особенности	
				арабского и тюркского	
				общества. Изменение	
				политической карты	

	T				
				исламского мира.	
				Исламская духовная	
				культура и	
				философская мысль в	
				эпоху Средневековья.	
				Метапредметные:	
				Уметь работать с	
				учебной	
				информацией, ставить	
				цель и планировать	
				свои учебные	
				действия.	
				Уметь	
				характеризовать	
				события,	
				группировать факты	
				по признакам,	
				анализировать	
				события.	
				π	
				Личностные:	
				Формировать	
				толерантное сознание	
				и поведение в	
				поликультурном мире,	
				готовность и	
				способность вести	
				диалог с другими	
				людьми, достигать в	
				нём взаимопонимания,	
				находить общие цели	
				и сотрудничать для их	
				достижения.	
16-	Период раннего	2	Складывание	Предметные:	Работа с картой,
17	феодализма в		западноевропейского	**	обсуждение во-
	Западной и		И	Уметь выделять	просов, состав-
	Центральной		восточноевропейског	основные факты,	ление тезисного
	Европе		о регионов	процессы и явления,	плана, глоссария
			цивилизационного	характеризующие	
			развития. Синтез	целостность и	
			языческих традиций и	системность	
			христианской	всемирной истории.	
			культуры в	2xxamx - C	
			германском и	Знать: Складывание	

Возрождение имперской идеи в Западной Европе.  Возрождение имперской идеи в Западной Европе.  Восточноевропейского регионов пивилизационного развития. Сиптез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами			спавя	нском мирах.	западноевропейского	
имперской идеи в Западной Европе.  восточноевропейского регионов пивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и				=	-	
Западной Европе.  регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и						
цивилизационного развития. Сиптез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.  Метапредметные: Осуществлять поиск пеобходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрепия.  Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и			-		-	
развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; умсть аргументировать свою точку зрения.  Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и			Запад	нои Европе.	-	
языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и						
христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и					-	
культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и					_	
германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и					христианской	
славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и					культуры в	
Возрождение имперской идеи в Западной Европе.  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и					германском и	
имперской идеи в Западной Европе.  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и					славянском мирах.	
Западной Европе.  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и					Возрождение	
Западной Европе.  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и					имперской идеи в	
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и						
необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и					Метапредметные:	
необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и					Осуществлять поиск	
информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и					<u> </u>	
выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и						
уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и						
аргументировать свою точку зрения.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и						
Точку зрения.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и					_	
Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и						
Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и					точку зрения.	
саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и					Личностные:	
самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и					Сформировать основы	
соответствии с общечеловеческими ценностями и					саморазвития и	
общечеловеческими ценностями и					самовоспитания в	
ценностями и					соответствии с	
					общечеловеческими	
					ценностями и	
гражданского						
общества; готовность					_	
и способность к					· ·	
самостоятельной,						
творческой и						
ответственной						
деятельности.						
		Византия и	1 Russy	тия		Работа с картой,
	18				предметные.	обсуждение во-
	18	BOOTOIIII TEROTO			Vметь разлицать в	
	18	Восточная Европа	LIOTIAL		_	просов
	18	в V-X вв.	T.	тии	исторической	
	18	=			midonicovin do-	
1 00 4.000.000.000	18	=	Особе	енности	информации факты и	
	18	=	Особе социа	енности льной этики,	мнения, исторические	
исторические	18	=	Особе социа	енности льной этики,	мнения, исторические описания и	

собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

объяснения.

Знать: Византия. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

### Метапредметные:

Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.

Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.

### Личностные:

Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

				деятельности.	
19.	Западная Европа в	1	Становление и	Предметные:	Работа с картой,
	XII-XIII BB.		развитие сословно-	1	таблицой,
	Инквизиция и		корпоративного строя	Знать историческую	историческими
	крестовые походы		в европейском	обусловленность	источниками
	1		средневековом	современных	обсуждение во-
			обществе. Феодализм	общественных	просов
			как система	процессов.	<b>P</b> • • • •
			социальной		
			организации и	Уметь различать в	
			властных отношений.	исторической	
			Особенности	информации факты и	
			хозяйственной жизни,	мнения, исторические	
			торговые	описания и	
			коммуникации в	исторические	
			средневековой	объяснения. Уметь	
			Европе. Рост городов.	устанавливать	
			Образование	причинно-	
			централизованных	следственные связи	
			государств.	между явлениями.	
			Складывание		
			европейской правовой	Знать: процесс роста	
			традиции. Роль	городов, причина	
			церкви в европейском	развития ереси,	
			средневековом	политика церкви	
			обществе. Образ мира	борьбы с еретиками,	
			в романском и	роль крестовых	
			готическом искусстве.	походов в падение	
			Культурное и	авторитета церкви,	
			философское	основные КП и их	
			наследие	результаты,	
			европейского	образование	
			Средневековья.	централизованных	
			оредиовеновы.	государств.	
				Складывание	
				европейской правовой	
				традиции. Роль церкви	
				в европейском	
				средневековом	
				обществе. Образ мира	
				в романском и	
				готическом искусстве.	
				Культурное и	
				философское наследие	
				европейского	
				Средневековья.	
				Метапредметные	

					<del>                                     </del>
				Уметь работать с	
				учебной	
				информацией, ставить	
				цель и планировать	
				свои учебные	
				действия.	
				Уметь	
				характеризовать	
				события,	
				группировать факты	
				по признакам,	
				анализировать	
				события.	
				Личностные:	
				Changer	
				Сформировать основы	
				саморазвития и	
				самовоспитания в	
				соответствии с	
				общечеловеческими	
				ценностями и	
				идеалами	
				гражданского	
				общества; готовность	
				и способность к	
				самостоятельной,	
				творческой и	
				ответственной	
				деятельности.	
20-	Общественно-	2	Кризис европейского	Предметные:	Работа с картой,
21	политическое		традиционного		таблицой, исто-
	развитие		общества в XIV-XV	Уметь устанавливать	рическими ис-
	государств Европы		вв. борьба	причинно-	точниками
	•		императорской и	следственные связи	
			папской власти,	между явлениями.	
			распространение		
			еретичества,	Уметь различать в	
			Столетняя война и	исторической	
			война Алой и Белой	информации факты и	
			розы, крестьянские и	мнения, исторические	
			городские восстании,	описания и	
			демографический	исторические	
			спад.	объяснения.	
			VIIII/Д.		
				Знать: Кризис	
				традиционного	
				общества и начало	
			1	1	

				Нового времени.	
				Кризис европейского	
				традиционного	
				общества в XIV-XV	
				вв. борьба	
				императорской и	
				папской власти,	
				распространение	
				еретичества,	
				Столетняя война и	
				война Алой и Белой	
				розы, крестьянские и	
				городские восстании,	
				демографический спад	
				демографический спад	
				Метапредметные:	
				Уметь работать с	
				учебной	
				информацией, ставить	
				цель и планировать	
				_	
				свои учебные	
				действия.	
				Личностные:	
				Формировать	
				нравственное	
				сознание и поведение	
				на основе усвоения	
				общечеловеческих	
				ценностей	
22	Государства Азии	1	Азия в Средние века.	Предметные:	Работа с картой,
22		1	тына в Средние века.	предменные.	_
	в период			Уметь выделять	таблицой, исто-
	европейского				рическими ис-
	средневековья			основные факты,	точниками
				процессы и явления,	
				характеризующие	
				целостность и	
				системность	
				всемирной истории.	
				Знать: Азия в Средние	
				века.	
				Метапредметные:	
1					
				Осуществлять поиск необходимой	

	1			undanien zza	
				информации для	
				выполнения заданий;	
				уметь	
				аргументировать свою	
				точку зрения.	
				***	
				Уметь	
				характеризовать	
				события,	
				группировать факты	
				по признакам,	
				анализировать	
				события.	
				Личностные:	
				V-11 1110 V 1 1121 V	
				Формировать	
				толерантное сознание	
				и поведение в	
				поликультурном мире,	
				готовность и	
				способность вести	
				диалог с другими	
				людьми, достигать в	
				нём взаимопонимания,	
				находить общие цели	
				и сотрудничать для их	
				достижения.	
23-	Международные	1	Международные	Предметные:	Работа с картой,
24	отношения в		отношений в средние	1	таблицой, исто-
	Средние века		века. Европа и	Знать историческую	рическими ис-
	1 / 1		норманнские	обусловленность	точниками
			завоевания. Арабские,	современных	
			монгольские и	общественных	
			тюркские завоевания.	процессов.	
			Феномен крестовых	<b>.</b> .	
			походов –	Уметь выделять	
			столкновение и	основные факты,	
			взаимовлияние	процессы и явления,	
				характеризующие	
			цивилизаций.	целостность и	
			Традиционное	системность	
			(аграрное) общество	всемирной истории.	
			на Западе и Востоке:	zeemphon neropin.	
			особенности	Знать:	
			социальной	Международные	
			структуры,	отношений в средние	
			экономической	века. Европа и	
			жизни, политических	норманнские	
				порманнекие	

отношений. завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических

## Метапредметные:

отношений.

Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.

Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.

#### Личностные:

Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и

				ответственной	
				деятельности.	
25	Духовная жизнь	1	Кризис	Предметные:	Работа с
	европейского		традиционного		источникам,
	Средневековья		общества и начало	Уметь устанавливать	составление
			Нового времени.	причинно-	схем. глоссария
			Изменения в	следственные связи	
			мировосприятии	между явлениями.	
			европейского		
			человека. Природно-	Уметь различать в	
			климатические,	исторической	
			экономические,	информации факты и	
			социально-	мнения, исторические	
			психологические	описания и	
			предпосылки	исторические	
			процесса	объяснения.	
			модернизации.		
				Знать: Кризис	
				традиционного	
				общества и начало	
				Нового времени.	
				Кризис европейского	
				традиционного	
				общества в XIV-XV	
				вв. Изменения в	
				мировосприятии	
				европейского	
				человека. Природно-	
				климатические,	
				экономические,	
				социально-	
				психологические	
				предпосылки процесса	
				модернизации.	
				Метапредметные:	
				Уметь работать с	
				учебной	
				информацией, ставить	
				цель и планировать	
				свои учебные	
				действия.	
				Личностные:	
				Формировать	
				нравственное	
				сознание и поведение	

				на основе усвоения	
				общечеловеческих	
				ценностей.	
26	TT	1	Понятие «Новое	·	D-5
26.	Новое время:	1		Предметные:	Работа с картой,
	эпоха перемен		время». Принципы	Vacous non varyous p	источниками
			периодизации Нового	Уметь различать в	
			времени. Дискуссия	исторической	
			об исторической	информации факты и	
			природе процесса	мнения, исторические	
			модернизации.	описания и	
			Модернизация как	исторические	
			процесс перехода от	объяснения.	
			традиционного	2 17	
			(аграрного) к	Знать: Понятие	
			индустриальному	«Новое время».	
			обществу.	Принципы	
				периодизации Нового	
				времени. Дискуссия	
				об исторической	
				природе процесса	
				модернизации.	
				Модернизация как	
				процесс перехода от	
				традиционного	
				(аграрного) к	
				индустриальному	
				обществу.	
				Метапредметные:	
				Уметь работать с	
				учебной	
				информацией, ставить	
				цель и планировать	
				свои учебные	
				действия.	
				Личностные:	
				om moembie.	
				Формировать	
				готовность и	
				способность к	
				образованию, в том	
				числе	
				самообразованию, на	
				протяжении всей	
				жизни; сознательное	
				отношение к	
				непрерывному	
	l	1	l		I

				образованию как	
				•	
				условию успешной	
				профессиональной и	
				общественной	
				деятельности.	
27	Великие	1	Великие	Предметные:	Работа с картой,
	географические		географические		хронологией,
	открытия		открытия и начало	Уметь устанавливать	составление
			европейской	причинно-	таблицы,
			колониальной	следственные связи	глоссарий,
			экспансии.	между явлениями.	обсуждение
			Формирование нового		видеоматериала
			пространственного	Знать историческую	1
			восприятия мира.	обусловленность	
			Влияние Великих	современных	
			географических	общественных	
			открытий на развитие	процессов.	
			европейского	•	
			общества. Социально-	Уметь выделять	
				основные факты,	
			психологические,	процессы и явления,	
			экономические и	характеризующие	
			техногенные факторы	целостность и	
			развертывания	системность	
			процесса	всемирной истории.	
			модернизации.	весмирной истории.	
			Внутренняя	Знать: Великие	
			колонизация.	географические	
			Торговый и	открытия и начало	
			мануфактурный	европейской	
			капитализм. Эпоха	-	
			меркантилизма.	колониальной	
				экспансии.	
				Формирование нового	
				пространственного	
				восприятия мира.	
				Влияние Великих	
				географических	
				открытий на развитие	
				европейского	
				общества. Социально-	
				психологические,	
				экономические и	
				техногенные факторы	
				развертывания	
				процесса	
				модернизации.	
				Внутренняя	
				колонизация.	

				Торговый и	
				=	
				мануфактурный капитализм. Эпоха	
				меркантилизма	
				Метапредметные:	
				Осуществлять поиск	
				необходимой	
				информации для	
				выполнения заданий;	
				уметь	
				аргументировать свою	
				точку зрения.	
				Уметь	
				характеризовать	
				события,	
				группировать факты	
				по признакам,	
				анализировать	
				события.	
				Личностные:	
				Сформировать основы	
				саморазвития и	
				самовоспитания в	
				соответствии с	
				общечеловеческими	
				ценностями и	
				идеалами	
				гражданского	
				общества; готовность	
				и способность к	
				самостоятельной, творческой и	
				ответственной	
				деятельности.	
28-	Западная Европа:	2	Изменения духовного	Предметные:	Работа с картой,
29	социально-	_	облика Европы.	продистиви.	историческими
	экономические и		Новации в образе	Уметь различать в	источниками,
	духовные факторы		жизни, характере	исторической	схемами,
	модернизации.		мышления,	информации факты и	карикатурами
	Эпоха Реформации		ценностных	мнения, исторические	1 · Jr ···
	1 1 . ,		ориентирах и	описания и	
			социальных нормах в	исторические	
			эпоху Возрождения и	объяснения.	
			Реформации.		
			ı	ı	1

		-		Γ	
			Становление	Знать: Изменения	
			протестантской	духовного облика	
			политической	Европы. Новации в	
			культуры и	образе жизни,	
			социальной этики.	характере мышления,	
			Влияние	ценностных	
			Контрреформации на	ориентирах и	
			общественную жизнь	социальных нормах в	
			Европы. Религиозные	эпоху Возрождения и	
			войны и	Реформации.	
			конфессиональный	Становление	
			раскол европейского	протестантской	
			общества.	политической	
			оощества.	культуры и	
				социальной этики.	
				Влияние	
				Контрреформации на	
				общественную жизнь	
				Европы. Религиозные	
				войны и	
				конфессиональный	
				раскол европейского	
				общества.	
				Метапредметные:	
				метапредметные.	
				Уметь работать с	
				учебной	
				информацией, ставить	
				цель и планировать	
				свои учебные	
				действия.	
				денетыни.	
				Личностные:	
				Формировать	
				нравственное	
				_	
				сознание и поведение	
				на основе усвоения	
				общечеловеческих	
20	A . C	2	A	ценностей.	D.C.
30-	Абсолютизм:	2	Абсолютизм во	Предметные:	Работа с картой,
31	религиозные		Франции и Англии.	Vicenz needle	схемами.
	войны и новая		Тридцатилетняя	Уметь различать в	Составление
	система		война. Формы	исторической	глоссария
	международных		абсолютизма.	информации факты и	
	отношений в		Возникновение	мнения, исторические	
	Европе		теории естественного	описания и	
				исторические	

	<u> </u>				
			права и концепции	объяснения.	
			государственного		
			суверенитета.	Знать: Формы	
			Складывание романо-	абсолютизма.	
			германской и	Возникновение теории	
			англосаксонской	естественного права и	
			правовых семей.	концепции	
			Кризис сословного	государственного	
			-	суверенитета.	
			мышления и	• •	
			формирование основ	Складывание романо-	
			гражданского,	германской и	
			национального	англосаксонской	
			сознания.	правовых семей.	
				Кризис сословного	
				мышления и	
				формирование основ	
				гражданского,	
				национального	
				сознания.	
				Метапредметные:	
				Уметь работать с	
				учебной	
				информацией, ставить	
				цель и планировать	
				свои учебные	
				действия.	
				Личностные:	
				Формировать	
				нравственное	
				сознание и поведение	
				на основе усвоения	
				общечеловеческих	
				ценностей.	
32	Первые	1	Буржуазные	Предметные:	Работа с
	буржуазные	•	революции XVI-XVII	Podino i indici	таблицей,
	революции		вв.: исторические	Знать историческую	исторической
	Роволюции		=	обусловленность	картой,
			предпосылки и	современных	* ·
			значение, идеология		историческими
			социальных и	общественных	источниками
			политических	процессов.	
			движений.	***	
			Становление	Уметь выделять	
			гражданского	основные факты,	
			общества.	процессы и явления,	
			Философско-	характеризующие	
			<u>*</u>	I	

мировоззренческие целостность и основы идеологии системность Просвещения. всемирной истории. Уметь устанавливать причинноследственные связи между явлениями. Знать: Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философскомировоззренческие основы идеологии Просвещения. Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с

				۱ ـ جـــ	
				общечеловеческими	
				ценностями и	
				идеалами	
				гражданского	
				общества; готовность	
				и способность к	
				самостоятельной,	
				творческой и	
				ответственной	
				деятельности.	
33	Эпоха	1	Просвещение.	Предметные:	Заполнение
	Просвещения и		Возникновение		таблицы
	просвещённый		классических доктрин	Уметь различать в	
	абсолютизм		либерализма,	исторической	
			консерватизма,	информации факты и	
			социализма,	мнения, исторические	
			анархизма,	описания и	
			марксизма.	исторические	
			maphenoma.	объяснения.	
				oobnenemb.	
				Знать: Просвещение.	
				Возникновение	
				классических доктрин	
				либерализма,	
				консерватизма,	
				социализма,	
				анархизма, марксизма.	
				Метапредметные:	
				Уметь	
				характеризовать	
				события,	
				группировать факты	
				по признакам,	
				анализировать	
				события.	
				Личностные:	
				Формировать	
				нравственное	
				сознание и поведение	
				на основе усвоения	
				общечеловеческих	
				ценностей.	
34	Война за	1	Конституционализм.	Предметные:	Работа с
	независимость в		Война за	* **	исторической
				l	

Северной Америке	независимость в	Уметь устанавливать	картой,
	Северной Америке.	причинно-	хронологией,
		следственные связи	источниками
		между явлениями.	
		Знать историческую	
		обусловленность	
		современных	
		общественных	
		процессов.	
		Знать:	
		Конституционализм.	
		Война за	
		независимость в	
		Северной Америке.	
		северной имерике.	
		Метапредметные	
		Уметь работать с	
		учебной	
		информацией, ставить	
		цель и планировать	
		свои учебные	
		действия.	
		Уметь	
		характеризовать	
		события,	
		группировать факты	
		по признакам,	
		анализировать	
		события.	
		Личностные:	
		Формировать	
		готовность и	
		способность к	
		образованию, в том	
		числе	
		самообразованию, на	
		протяжении всей	
		жизни; сознательное	
		отношение к	
		непрерывному	
		образованию как	
		условию успешной	
		профессиональной и	

				общественной	
				·	
25	D	2	IC	деятельности.	D- 5
35- 36	Великая	2	Кризис абсолютизма	Предметные:	Работа с
30	французская революция и её		и начало революции во Франции. Падение	Знать историческую	историческими источниками.
	последствия для		монархии.	обусловленность со-	Составление
	Европы и мира		Революционные	временных	
	Европы и мира		войны Франции.	общественных	хронологическо й таблицы.
			Якобинская диктатура	процессов.	и таолицы.
			и террор.	продосов	
			Термидорианская	Уметь выделять	
			реакция. Всемирно-	основ-ные факты,	
			историческое	процессы и явления,	
			значение революции	характеризу-ющие	
			во Франции	целостность и	
			во Франции	системность	
				всемирной истории.	
				Уметь устанавливать	
				причинно-	
				следственные связи	
				между явлениями.	
				Знать: Буржуазные ре-	
				волюции XVII-XIX	
				вв.: исторические	
				предпо-сылки и	
				значение, идеология	
				социальных и	
				политических движе-	
				ний. Становление	
				гражданского обще-	
				ства. Философско-	
				мировоззренческие	
				основы идеологии	
				Просвещения.	
				Метапредметные:	
				Уметь	
				характеризовать	
				события,	
				группировать факты	
				по признакам,	
				анализировать собы-	
				тия.	
				Осуществлять поиск	
				необходимой инфор-	
	1	1	1	1 * *	1

	1			мации для	
				выполнения заданий;	
				уметь аргу-	
				ментировать свою точ-	
				ку зрения.	
				Личностные:	
				Сформировать основы	
				саморазвития и само-	
				воспитания в соответ-	
				ствии с общечеловече-	
				скими ценностями и	
				идеалами гражданско-	
				го общества;	
				готовность и	
				способность к само-	
				стоятельной, творче-	
				ской и ответственной	
				деятельности.	7
37	Промышленный	1	Технический прогресс	Предметные:	Работа с
	переворот в		в Новое время.	2 years years and a second	историческими
	Англии и его		Развитие	Знать историческую	источниками,
	последствия		капиталистических	обусловленность	составление
			отношений.	современных	глоссария
			Промышленный	общественных	
			переворот.	процессов.	
			Капитализм	Знать: Технический	
			свободной	прогресс в Новое	
			конкуренции.	время. Развитие	
			Циклический	капиталистических	
			характер развития рыночной экономики.	отношений.	
			Классовая социальная	Промышленный	
			структура общества в	переворот.	
			XIX в. Буржуа и	Капитализм	
			пролетарии.	свободной	
			пролетирии.	конкуренции.	
				Циклический характер	
				развития рыночной	
				экономики. Классовая	
				социальная структура	
				общества в XIX в.	
				Буржуа и пролетарии.	
				_	
				Метапредметные:	
	İ	Ì	İ		
				Осуществлять поиск	

				необходимой	
				информации для	
				выполнения заданий;	
				уметь	
				аргументировать свою	
				точку зрения.	
				J - T	
				Личностные:	
				формировать основы	
				саморазвития и	
				самовоспитания в	
				соответствии с	
				общечеловеческими	
				ценностями и	
				идеалами	
				гражданского	
				общества; готовность	
				и способность к	
				самостоятельной,	
				творческой и	
				ответственной	
20	n		0.5	деятельности.	C
38	Европа:	1	Общественно-	Предметные:	Составление
	противоречия		политическая и	2wam : Ofwaampawya	таблицы, работа
	промышленной		духовная жизнь в	Знать: Общественно-	с историческими
	эпохи		Новое время.	политическая и	источниками
			Мировосприятие	духовная жизнь в	
			человека	Новое время. Мировосприятие	
			индустриального	человека	
			общества.	индустриального	
			Формирование	общества.	
			классической научной	Формирование	
			картины мира в XVII-XIX вв.	классической научной	
				картины мира в XVII-	
			Культурное и философское	XIX вв. Культурное и	
			наследие Нового	философское наследие	
			времени.	Нового времени.	
			Бромони.		
				Метапредметные:	
				Осуществлять поиск	
				необходимой	
				информации для	
				выполнения заданий;	
				уметь	
1				i =	
				аргументировать свою	

			точку зрения.	
			Личностные:	
			Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	
			ответственной	
			деятельности.	
39 Идейно- политическое развитие стран Западной Европы в ХІХ веке»	1	Основы теории модернизации. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».	Предметные:  Уметь устанавливать причинно- следственные связи между явлениями.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Основы теории модернизации. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в	Работа с историческими источниками, глоссарий

0mm 0xx0xx (/mm c = = =	
странах «второго	
эшелона».	
Метапредметные:	
V	
Уметь работать с	
учебной	
информацией, ставить	
цель и планировать	
свои учебные	
действия.	
Личностные:	
Формировать	
нравственное	
сознание и поведение	
на основе усвоения	
общечеловеческих	
ценностей.	
	Работа с
	историческими
φιωσοφέκου	источниками,
наследие Нового Культурное и	заполнение
времени. философское наследие	таблицы
Нового времени.	
Метапредметные:	
Only year Troy of	
Осуществлять поиск	
необходимой	
информации для	
выполнения заданий;	
уметь	
аргументировать свою	
точку зрения.	
Личностные:	
Сформировать основы	
саморазвития и	
саморазвити и самовоспитания в	
соответствии с	
общечеловеческими	
ценностями и	
идеалами	
гражданского	
общества; готовность	
и способность к	

				самостоятельной,	
				творческой и	
				ответственной	
				деятельности.	
41-	Страны	2	Международные	Предметные:	Работа в группах
42	континентальной		отношения в новое		с историческими
	Европы в период		время. Изменение	Уметь устанавливать	документами, их
	промышленного		характера внешней	причинно-	анализ
	переворота		политики в эпоху	следственные связи	
			Нового времени.	между явлениями.	
			Вестфальская система		
			и зарождение	Уметь выделять	
			международного	основные факты,	
			права. Политика	процессы и явления,	
			«баланса сил».	характеризующие	
			Венская система и	целостность и	
			первый опыт	системность	
			«коллективной	всемирной истории.	
			дипломатии». Роль		
			геополитических	Уметь:	
			факторов в	Характеризовать	
			международных	систему	
			отношениях Нового	международных	
			времени.	отношений и причины	
			Колониальный раздел	ее кризиса,	
			мира. Роль	анализировать	
			государства и	исторические факты.	
			иностранного		
			капитала в ее		
			осуществлении.	Метапредметные:	
			Борьба за рынки,		
			ресурсы и сферы	Уметь	
			влияния	характеризовать	
			Danmin	события,	
				группировать факты	
				по признакам,	
			Геополитические	анализировать	
			теории и их роль в	события.	
			обосновании		
			великодержавных	Осуществлять поиск	
			претензий.	необходимой	
			1	информации для	
				выполнения заданий;	
				уметь	
			Гаагские	аргументировать свою	
			международные	точку зрения.	
			конференции.		
				Личностные:	

			Исследование и завершение колонизации Африканского континента.	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	
				профессиональной и общественной	
				деятельности.	
43	Страны Западного полушария в XIX веке	1	Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917г.г. в Мексике.	Предметные:  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать: Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917г.г. в Мексике.  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.	Работа с историческими источниками, составление глоссария. Заполнение таблицы

				Личностные:	
				личностныс.	
				Формировать	
				готовность и	
				способность к	
				образованию, в том	
				числе	
				самообразованию, на	
				протяжении всей	
				-	
				жизни; сознательное	
				отношение к	
				непрерывному	
				образованию как	
				условию успешной	
				профессиональной и	
				общественной	
				деятельности.	
44-	Мир Востока в	2	Государства Азии в	Предметные:	Работа с
45	XVIII веке:		Новое время.		документами,
	наступление		Особенности	Уметь выделять	составление
	колониальной		колониальных	основные факты,	глоссария
	системы		империй европейских	процессы и явления,	1
			стран.	характеризующие	
			1	целостность и	
			Колониальная	системность	
			экспансия Японии и	всемирной истории.	
			CIIIA.		
			Антиколониальные	Знать: Государства	
			движения в	Азии в Новое время.	
			государствах Востока.	Особенности	
			тосударствах востока.	колониальных	
				империй европейских	
				стран.	
				orpan.	
				Колониальная	
				экспансия Японии и	
				США.	
				Антиколониальные	
				движения в	
				государствах Востока.	
				Метапредметные:	
				тистапредметные;	
				Осуществлять поиск	
				необходимой	
				информации для	
				выполнения заданий;	
				уметь	
				аргументировать свою	

				точку зрения.	
				Личностные:	
				Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.	
46-47	Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока	2	Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Предметные:  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Влияние европейской колониальной	Работа с документами, составление глоссария. Заполнение таблицы
				экспансии на традиционные общества Востока.	

				Экономическое	
				развитие и	
				общественные	
				движения в	
				колониальных и	
				зависимых странах.	
				Метапредметные:	
				Уметь работать с	
				учебной	
				информацией, ставить	
				цель и планировать	
				свои учебные	
				действия.	
				денетыя.	
				Личностные:	
				Сформировать основы	
				саморазвития и	
				самовоспитания в	
				соответствии с	
				общечеловеческими	
				ценностями и	
				идеалами	
				гражданского	
				общества; готовность	
				и способность к	
				самостоятельной,	
				творческой и	
				ответственной	
				деятельности.	
48	Эволюция системы	1	Роль геополитических	Предметные:	Работа с
	международных		факторов в		документами,
	отношений в		международных	Роль геополитических	заполнение
	Новое время		отношениях Нового	факторов в	таблицы.
			времени.	международных	
			Колониальный раздел	отношениях Нового	
			мира. Роль	времени.	
			государства и	Колониальный раздел	
			иностранного	мира. Роль	
			капитала в ее	государства и	
			осуществлении.	иностранного	
			Борьба за рынки,	капитала в ее	
			ресурсы и сферы	осуществлении.	
			влияния	Борьба за рынки,	
				ресурсы и сферы	
				влияния	
				<del></del>	<del></del>

Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.

Уметь: Характеризовать систему международных отношений и причины ее кризиса, анализировать исторические факты.

Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.

## Метапредметные:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.

#### Личностные:

Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

				профессиональной и	
				общественной	
40	***	1	TT 0	деятельности.	T
49	Итоговое	1	Итоговый контроль	Предметные:	Тестирование
	повторение		знаний.	D	
				Владеть приёмами	
				работы с	
				историческими	
				источниками,	
				умениями	
				самостоятельно	
				анализировать	
				документальную базу	
				по исторической	
				тематике;	
				сформировать умения	
				оценивать различные	
				исторические версии.	
				Уметь устанавливать	
				причинно-	
				следственные связи	
				между явлениями.	
				Метапредметные:	
				Формировать умения	
				самостоятельно	
				оценивать	
				правильность	
				выполнения действия.	
				выполнения действия.	
				Уметь осуществлять	
				контроль своей	
				деятельности.	
				Личностные:	
				Формировать	
				готовность и	
				способность к	
				образованию, в том	
				числе	
				самообразованию, на	
				протяжении всей	
				жизни; сознательное	
				отношение к	
		]		непрерывному	

образованию как
условию успешной
профессиональной и
общественной
деятельности.

# ИСТОРИЯ РОССИИ

		1			
№	Тема урока	Кол-	Тип урока, его	Элементы его	Требование к уровню
		во	форма		подготовки
п/п				содержания	обучающихся
		часов			
1.	Появление	1	Урок изучения	Начало истории.	Предметные:
	человека на		нового	Человек и ледник.	
	территории		материала	Люди во времена	Знать, уметь:
	Восточной Европы			палеолита.	
				«Великое	- выявление
				переселение	взаимосвязи
				народов» и его	природных
				влияние на	исторических фактов с
				формирование	путями и темпами
				праславянского	развития цивилизации.
				этноса. Место	
				славян среди	- характеризовать,
				индоевропейцев	какие факторы
				_	определили развитие
					человека и общества в
					период предыстории.
					-охарактеризовать
					неолитическую
					революцию.
					Метапредметные:
					Уметь осуществлять
					контроль своей дея-
					тельности.
					Личностные:
					Формировать готов-
					ность и способность к
					образованию, в том
					числе самообразова-
					нию, на протяжении
					всей жизни; сознатель-

					ное отношение к не-
					прерывному образова-
					нию как условию
					успешной профессио-
					нальной и обществен-
_	x	1	**	×	ной деятельности.
2	Формирование	1	Урок изучения	Формирование	Предметные:
	народов		нового	народов восточной	
			материала	ветви славян	Знать, уметь:
					- выявление взаимо-
					связи природных исто-
					рических фактов с пу-
					тями и темпами разви-
					тия цивилизации.
					- характеризовать, ка-
					кие факторы
					определили развитие
					человека и общества в
					период предыстории.
					-охарактеризовать
					неолитическую рево-
					люцию.
					люцию.
					Метапредметные:
					Уметь осуществлять
					контроль своей дея-
					тельности.
					Tesibiloc IVI.
					Личностные:
					Формировать готов-
					ность и способность к
					образованию, в том
					числе самообразова-
					нию, на протяжении
					всей жизни; сознатель-
					·
					ное отношение к не-
					прерывному образова-
					нию как условию
					успешной профессио-
					нальной и обществен-
					ной деятельности.
3	Появление славян	1	Урок изучения	Восточнославянские	Предметные:
			нового	племенные союзы и	
			материала	их соседи:	

	балтийские, угро-	Знать:
	финские,	
	тюркоязычные	Выявление славянской
	племена	языковой ветви.
		Исторические
		источники о
		праславянах.
		приславинах.
		Выделение восточных
		славян.
		Уметь:
		Характеризовать их
		отношения с
		соседними племенами
		и народами, разъяснять
		общий уровень социально-
		экономического
		развития.
		Объяснять смысл
		понятий: этнос,
		генезис, этногенез,
		племенные союзы
		Метапредметные:
		Уметь осуществлять
		контроль своей дея-
		тельности.
		Личностные:
		Формировать
		готовность и
		способность к
		образованию, в том
		числе самообразова-
		нию, на протяжении
		всей жизни; сознатель-
		ное отношение к не-
		прерывному образова-
		нию как условию
		успешной профессио-
		нальной и обществен-
		ной деятельности.
	L	

4	Славяне в V — VII	1	Комбиниро	Занятия,	Предметные:
	вв. Религия		ванный урок.	общественный	Знать:
	древних славян.		Беседа	строй и верования	Эпать.
			Всседа	восточных славян.	главные особенности
				Усиление роли	занятий,
				племенных вождей,	общественного строя,
				имущественное	быта и верований
				расслоение	восточных славян;
					устанавливать
					причинно-
					следственные связи в
					обозначенных
					процессах
					Уметь:
					- аргументировано
					характеризовать
					различия в условиях
					жизни на севере и на
					юге Восточно-
					Европейской равнины.
					- характеризовать
					влияние исторической
					среды на восточно-
					славянские племена.
					- видеть взаимосвязь
					верований и
					хозяйственной,
					общественной жизни.
					- работа с
					историческими
					источниками.
					Метапредметные:
					Давать развернутый
					ответ на вопрос,
					продолжить
					формирование умений
					участвовать в
					обсуждении и
					формулировать свое
					мнение, работать с
					текстом учебника,
				1	100010111 y 100111110a,

					давать отзывы на ответы других учащихся.
					Личностные:
5	Предпосылки образования Древнерусского государства	1	Урок изучения нового материала	Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки».	Формировать устойчивый познавательный интерес.  Предметные: Роль иноземного фактора в складывании
				Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского	государственности у славян. Норманнская теория. Легендарное «призвание варягов». Уметь:  -выявлять предпосылки образования государства у восточных славян,
				государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в	- выявить причинно- следственные связи возникновения единой государственности у восточных славян.
				древности в сравнении с народами Западной Европы.	- характеризовать особенности направления внутренней и внешней политики первых русских князей.
					- пользоваться исторической картой и летописными источниками.
					-объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее

					хозяйство, природно -
					географическая среда и
					хозяйственно-
					культурные типы.
					культурные типы.
					-понимать
					историческую
					обусловленность
					формирования и
					эволюции
					общественных
					институтов, систем
					социального
					взаимодействия,
					взаимосвязь и
					особенности истории
					России и мира
					Метапредметные:
					Осуществлять поиск
					необходимой
					информации для
					выполнения заданий;
					уметь аргументировать
					свою точку зрения.
					eboto to the spential.
					Личностные:
					Осознавать
					потребность в
					расширении своего
					исторического
					кругозора.
6	Появление	1	Урок изучения	Князь Олег. Победа	Предметные:
	государства у		нового	«Севера» над	
	восточных славян		материала	«Югом», создание	Князь Олег. Победа
				державы с центром	«Севера» над «Югом»,
				в Киеве. Поход	создание державы с
				Олега на	центром в Киеве.
				Константинополь.	Поход Олега на
				Договор Руси с	Константинополь.
				греками.	Договор Руси с
					греками.
					Уметь:
					-ВЫЯВЛЯТЬ
					предпосылки
				l .	1 ' '

ооразования тосударства у восточных славян, - выявить причиппо- следственные связи возникновения единой тосударственности у восточных славян характеризовать, особеппости направления внугренней и внешней политики первых русских князей пользоваться исторической картой и легописвыми источниками объяснять смысл понятий: присванавющее хозяйство, произволящее хозяйство, произволящее хозяйство, произволящее хозяйство, произволящее хозяйство, пинорию ссографическая среда и хозяйство, произволящее хозяйство, произволящее хозяйство, произволящее хозяйство, произволящее хозяйство, произволящее хозяйство, произволящее хозяйство, произволящее хозяйство, произволящее хозяйство, произволящее хозяйство, произволящее хозяйство, природно гсографическая среда и хозяйствонно- культурные типы, -понимать историческую обусловленность формирования и возполини общественных институтов, систем социального пзаимодействия  Мстапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу- ментировать свою точ-			
восточных славян,  выявить причинно- следственные связи возинкновения единой государственности у восточных славян.  - характеризовать особенности паправления внутренней и внешней политики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой и летописными источниками,  - объяснять смысл понятий: присванвающее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и зволюции общественных институтов, систем социального изаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск исобходимой инфор- мащи для выполнения заданий; уметь арту-			образования
- выявить причинио- сисдетисные сиязи возникновения единой государственности у восточных славян.  - характеризовать особенности направления внутренней и висиней ноличики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой и летописными источниками.  - объяснять смысл понятий: присванвающее хозяйство, природно- географическая среда и хозяйство, природно- географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  -попимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой инфор- мандии для выполненныя заданий; уметь арту-			· -
следственные связи возинкновения единой государственностт у восточных славян.  - характеризовать особенности направления внутренней и виспней нолитики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой и летописными источниками.  -объяснять смысл полятий: присванвающее хозяйство, производящее хозяйство, производящее хозяйство, природно - теографическая среда и хозяйство, природно - культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволющии общественных институтов, систем согиального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой дененные заданий; уметь аргу-			восточных славян,
следственные связи возинкновения единой государственностт у восточных славян.  - характеризовать особенности направления внутренней и виспней нолитики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой и летописными источниками.  -объяснять смысл полятий: присванвающее хозяйство, производящее хозяйство, производящее хозяйство, природно - теографическая среда и хозяйство, природно - культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволющии общественных институтов, систем согиального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой дененные заданий; уметь аргу-			
возпикловелия едипой государственности у восточных славян.  - характеризовать особенности направления внутренней и внешней политики первых русских кизэей.  - пользоваться исторической картой и летописными источниками.  - объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, производящее хозяйство, приоизводящее хозяйственность культурные типы.  - понимать негорическую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять понск необходимой информации для выполистия заданий; уметь аргу-			- выявить причинно-
государственности у восточных славян.  - характеризовать особенности направления внутреней и внешней политики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой и детописными источниками.  - объяснять смысл понятий: присванвающее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  - понимать историческую обусловленность формирования и зволюции общественных институтов, систем социального взяимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск пеобходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			следственные связи
государственности у восточных славян.  - характеризовать особенности направления внутреней и внешней политики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой и детописными источниками.  - объяснять смысл понятий: присванвающее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  - понимать историческую обусловленность формирования и зволюции общественных институтов, систем социального взяимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск пеобходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			возникновения елиной
восточных славян.  - характеризовать особенности паправления внутренней и внепней политики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой и летописными источниками.  - объяснять емысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйство, природно - географическая среда и хозяйство типы.  - понимать историческую обусловленность формирования и эволоции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
- характеризовать особенности направления внутрепней и внешней политики первых русских князей пользоваться исторической картой и детописными источниками объяснять смысл понятий: приеванавощее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйство, природно - географическая среда и хозяйство, природно - культурные типы понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
особенности направления внутренней и внешней политики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой и летописными источниками.  - объяснять смысл попитий: присваивающее хозяйство, произволящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  - понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			восточных славян.
особенности направления внутренней и внешней политики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой и летописными источниками.  - объяснять смысл попитий: присваивающее хозяйство, произволящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  - понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			Vanakmanuaanam
направления внутренней и внешней политики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой и летописными источниками.  -объяснять емыел понятий: присванвающее хозяйство, произволящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
внутренней и внешней политики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой и летописными источниками.  - объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, производящее хозяйство, производящее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  - понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
политики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой и летописными источниками.  - объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, приозводящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  - понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации уля выполнения заданий; уметь аргу-			<del>-</del>
русских князей.  - пользоваться исторической картой и летописными источниками.  - объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  - понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных инетитутов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнении заданий; уметь аргу-			внутренней и внешней
- пользоваться исторической картой и летописными источниками.  - объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, приозводящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурпые типы.  - понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			политики первых
- пользоваться исторической картой и летописными источниками.  - объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, приозводящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурпые типы.  - понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			русских князей.
исторической картой и летописными источниками.  -объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
исторической картой и летописными источниками.  -объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволющи общественных инетитутов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			- пользоваться
летописными источниками.  -объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
источниками.  -объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Мстапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
-объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типыпонимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			источниками.
понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			of govern over
присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типыпонимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			хозяйство,
географическая среда и хозяйственно-культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			производящее
географическая среда и хозяйственно-культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			хозяйство, природно -
хозяйственно- культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
-понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			культурные типы.
историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			ПОПИМЭТІ
обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
общественных институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
институтов, систем социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
социального взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			общественных
взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			институтов, систем
взаимодействия  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			социального
Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргу-			Метапрелметные:
необходимой инфор- мации для выполнения заданий; уметь аргу-			I 2/7
необходимой инфор- мации для выполнения заданий; уметь аргу-			OCVIDECTRUGTE HOMOR
мации для выполнения заданий; уметь аргу-			
заданий; уметь аргу-			
ментировать свою точ-			
			ментировать свою точ-

					ку зрения.
					Личностные:
					Осознавать
					потребность в
					расширении своего
					исторического
					кругозора.
					кругозора.
7	Русь в правление	1	Урок изучения	Дань и подданство.	Предметные:
,	Игоря, Ольги и	1	новых знаний	дань и подданство.	предметные.
	Святослава		повых эпании	Князья и их	- проанализировать
	Святослава			дружины. Торговый	причины и характер
					изменений во
				путь	
				// No bough b moren//	внутренней политике княгини Ольги.
				« из варяг в греки».	княгини Олыги.
				Княжеские усобицы	Помириот том почеть
					Понимать тенденции и
					динамику развития
					древнерусского
					государства. Выделять
					особенности правления
					князей: Олега, Игоря и
					княгини Ольги
					(крещение, реформы).
					Выделять особенности
					правления князя
					Святослава
					(перемещение главной
					заботы на внешние
					завоевания).
					Определять главные
					направления
					внешнеполитической
					деятельности первых
					русских князей до
					конца IX в. Давать ее
					оценку.
					Метапредметные:
					Уметь работать с
					учебной информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.

					Личностные:
					Осознавать
					потребность в
					расширении своего
					исторического
					кругозора.
8	Русь во времена	1	Урок изучения	Принятие хри-	Предметные:
	Владимира		нового	стианства Культура	
	Святославича		материала	Руси как один из	Знать, уметь:
				факторов	
				образования	-определять причины и
				Древнерусского	- выработка подходов и
				государства	критериев оценки
					деятельности
					исторической
					личности.
					VALOTE HOOGHOUSE
					- уметь проследить изменения во
					внутренней и внешней политике Руси.
					политике т уси.
					- выявить причинно-
					следственные связи
					христианизации Руси.
					- работа с летописным
					источником, оценивать
					значение принятия
					христианства при князе
					Владимире для со-
					циально-политического
					развития государства и
					в качестве
					цивилизационного
					выбора. Объяснять
					смысл понятий:
					католицизм,
					православие
					Метапредметные:
					Осуществлять поиск
					необходимой
					информации для
					выполнения заданий;
					уметь аргументировать
	I	l .	1	I	

					свою точку зрения.
					Личностные:
					Сознавать
					положительное
					отношение к
					культурному наследию
					прошлого.
9	Правление	1	Урок	Борис и Глеб —	Предметные:
	Ярослава Мудрого			князья-мученики.	
			практического	Противоборство	Знать, уметь:
				Ярослава	
			применения	Владимировича	Оценить смысл
				Мудрого с	поведения князей
			знаний/умений.	соперниками.	Бориса и Глеба.
			«Мозговой	Разделение державы	Расцвет Руси при
			KIVIO3I OBON	между Ярославом и	Ярославе Мудром.
			штурм»	Мстиславом.	Развитие хозяйства
			mryp/	Личность	страны.
				Мстислава, князя-	Совершенствование
				воина. Смерть	земледелия, развитие
				Мстислава и конец	ремесла, появление
				междоусобицы.	светских и церковных
				Объединение Руси.	вотчин.
					Метапредметные:
					Oovervoord name novov
					Осуществлять поиск необходимой
					информации для
					выполнения заданий;
					уметь аргументировать
					свою точку зрения.
					свою точку эрения.
					Личностные:
					Сознавать
					положительное
					отношение к
					культурному наследию
					прошлого.
10-	Русское общество в	2	Урок изучения	Государственное	Предметные:
11	XIв		нового	управление.	
			материала	Возникновение	Знать:
				феодальной	Н.
				земельной	Причины развития
				собственности.	феодальной системы. Охарактеризовать
1				Феодально-	

				зависимое	основные категории
					=
				население. Армия.	населения.
				Города. Торговля.	Уметь:
				Церковь.	уметь.
				Монастыри.	1
					- формирование
					навыков
					аргументированного
					отстаивания своей
					точки зрения.
					- работа с
					историческим
					источником
					Уметь давать
					развернутый ответ на
					вопрос, работать с
					текстом учебника,
					давать отзывы на
					ответы других
					учащихся.
					Метапредметные:
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					=
					анализировать события
					Личностные:
					Формировать умения
					участвовать в
					обсуждении и
					формулировать свое
					мнение.
12	Время новых	1	Урок изучения	Политическая	Предметные:
	усобиц		нового	раздробленность на	
			материала	западе и востоке	Знать:
				Европы. Общее и	
				особенное. Усобицы	Понимать
				на Руси	неизбежность
					княжеских усобиц в
					данный исторический
					период, знать причины
					соперничества
					феодальных кланов.
					Видеть и
				<u> </u>	21140111

					центростремительные
					тенденции в жизни
					русского государства,
					Уметь:
					- выявление причинно-
					следственных связей
					начала междоусобной
					борьбы князей и
					народных восстаний во
					второй половине XI
					века,
					_
					- уметь вырабатывать
					критерии оценки
					деятельности
					исторической
					личности,
					Метапредметные:
					Уметь работать с
					учебной информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					Личностные:
					Сформировать основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и идеалами
					гражданского
					общества; готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
10	D	4	X7	П	деятельности.
13	Владимир	1	Урок изучения	Политика	Предметные:
	Мономах —		НОВОГО	Владимира	wanaymanyya a ya a -
	великий киевский		материала	Мономаха как	характеризовать
	КНЯЗЬ			стремление	политику Владимира
				восстановить	Мономаха как
				единство державы.	стремление

					восстановить единство державы. Использовать принципы временного анализа.
					- выработка навыков исторического прогноза:
					1. Каковы последствия реформ Мономаха?
					2. Удастся ли раздробленности на Руси?
					Метапредметные:
					Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.
					Личностные:
					Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их
14	Политическая	1	Урок изучения	Причины распада	достижения. Предметные:
	раздробленность Руси. Киевское и		нового материала	Древнерусского госу-дарства.	Знать, уметь:
	Чернигово- Северское			Усиление экономической и	- определение причин
	княжества			политической само- стоятельности	политической раздробленности,
				русских земель	- умение выявить отрицательные и
					положительные

последствия распада Руси, - умение сравнивать междоусобицы периода политической раздробленности от междоусобиц предшествующего времени. Объяснять причины феодальной раздробленности на Руси; пони-мать основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом. Видеть законо-мерность этого периода, негативные и позитивные процессы двухвековой раздробленности. Характеризовать Киевское и Чернигово-Северское княжества Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими

				T	1
					ценностями и идеалами
					гражданского
					общества; готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
					деятельности.
15	Галицко-	1	Урок изучения	Галицко-Волынское	Предметные:
	Волынское		нового	княжество. Борьба	
	княжество.		материала	князей с боярами.	Характеризовать
	Новгородская		- Waтериала	Новгородская	Галицко-Волынское
	*			боярская	княжество и
	земля			_	Новгородскую
				республика	
					боярскую республику.
					Viscous nacionary assurati
					Уметь работать с учеб-
					ной информацией,
					ставить цель и плани-
					ровать свои учебные
					действия.
					Метапредметные:
					Viscous vianas managas a nama
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					анализировать собы-
					ТИЯ.
					Личностные:
					Chamaranan
					Сформировать основы
					саморазвития и само-
					воспитания в соответ-
					ствии с общечеловече-
					скими ценностями и
					идеалами гражданско-
					го общества; готов-
					ность и способность к
					самостоятельной,
					творческой и ответ-
					ственной деятельно-
					сти.
16	Северо-Восточная	1	Урок изучения	Владимиро-	Предметные:
	Русь в XII —		НОВОГО	Суздальское	* ' '
	начале XIII в.		материала	княжество. Юрий	Характеризовать
			P	Долгорукий.	Владимиро-
				Андрей	Суздальское
				лндреи	Сузданьское

				Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, первое упоминание о Москве	княжество. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, первое упоминание о Москве.  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Метапредметные:  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
17- 18	Культура Руси X — начала XIII в	2	Урок- конференция	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие	Предметные:  Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения  Уметь:  - сравнивать уровень развития культуры

					l n
					Руси и культуры
					Западной Европы,
					OHOUHDOW VMC DOW
					- оценивать уровень
					развития Древней Руси
					Метапредметные:
					Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.
					Формирование
					навыков публичного
					выступления
					Личностные:
					Формировать
					нравственное сознание
					и поведение на основе
					усвоения
					общечеловеческих
					ценностей.
19	Начало монголо-	1	Урок изучения	Образование	Предметные:
	татарского		нового	Монгольского	
	вторжения		материала	государства.	Знать особенности
				Первые завоевания	историко-
				монголов. Битва на	социологического,
				Калке	историко-
					политологического
					анализа событий и
					процессов
					Уметь:
					- уметь сравнивать
					процесс создания
					Монгольского и
					Древнерусского
					государства,
					- выявить причины
					успешных
1					завоевательных
					завосвательных
					походов монголо-

					татар,
					<b></b> P,
					- умение объяснить
					трагический для Руси
					исход битвы на Калке
					Метапредметные:
					Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.
					Личностные:
20	Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский	1	Урок изучения нового материала	Монголо-татарское нашествие. Батый. Героическая борьба русского народа с нашествием. Вторжение крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.	Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Предметные:  - выявление причин поражения Руси в борьбе с монголотатарами,  - определение значения героического сопротивления русского народа для дальнейшего развития Руси и Западной Европы,  Метапредметные:
1 1					Уметь характеризовать
					aofitmua parmarraca
					события, группировать факты по признакам,

					события.
					Личностные:
21	Хозяйство Руси и	1	Урок	Орда и Русь.	Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Предметные:
<u></u>	положение	1	з рок	Экспансия с Запада.	предметные:
	различных групп общества в XIV— XV вв		практического применения знаний, умений	Экспансия с запада.	Знать причины установления монгольского ига на Руси и принципы управления Русью; обобщать итоги и понимать последствия более двухвекового владычества татаромонголов  Уметь:  - выявление взаимосвязи ордынского ига и постепенного отставания Руси от стран Западной Европы  Метапредметные:  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Личностные:
					Формировать толе-
					тормировать толе-

					рантное сознание и
					поведение в
					поликультурном мире,
					готовность и
					способность вести
					диалог с другими
					людьми, достигать в
					нём взаимопонимания,
					находить общие цели и
					сотрудничать для их
					достижения.
22	Москва — центр	1	Урок изучения	Колонизация	Предметные:
	объединения		нового	Северо- Восточной	
	русских земель.		материала	Руси.	Знать о борьбе
	Дмитрий Донской		1	Восстановление	московских князей за
	1 11			экономики русских	первенство среди
				земель. Формы	русских княжеств,
				земле-владения и	политике отношений с
				категории	Ордой.
				населения.	FY
				пассления.	Уметь:
				Роль городов в	
				объединительном	Охарактеризовать
					деятельность
				процессе	московских князей:
					Даниила, Ивана
					Калиты Дмитрия
					Донского. Осветить
					причины и последствия
					Куликовской битвы
					Куликовской ойтвы
					Метапредметные:
					Уметь работать с
					учебной информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					Личностные:
					Формировать
					нравственное сознание
					и поведение на основе
					усвоения
					общечеловеческих
					ценностей.
23	Образование	1	Семинар	Национальный	Предметные:
	единого			подъем после	
L	1		1	I.	1

	1/	2
государства—	Куликовской	Знать:
России. Иван III	победы.	
	Политическое	Понимать взаимосвязь
	первенство Москвы	процессов объединения
	при Василии I и	русских земель и
	Василии II Темном.	освобождения от
	Потери и	ордынского
	приобретения	владычества. Знать о
	времен феодальной	зарождении
	войны второй	национального
	четверти XV в.	самосознания.
		Обосновывать свою
	Особенности	точку зрения, вести
	процесса	дискуссию Знать о
	складывания	преодолении
	централизованных	внутренних и внешних
	государстве России	препятствий на пути
	и в странах Запада.	окончательного
	Свержение	складывания единого
	золотоордынского	государства при Иване
	ига. Формирование	III.
	органов	1111
	центральной власти.	Знать сущность и
	Борьба «иосифлян»	особенности нового
	и «нестяжателей».	централизованного
		государства; объяснять
	Роль церкви в	причины судебной
	государственном	реформы Ивана III в
	строительстве.	
	«Москва-третий	свете изменений
	Рим». Ереси на Руси	социально-
		экономических
		отношений в русском
		обществе.
		Уметь:
		_ DLIGDIATI TINIMIMIMI
		- выявить причины феодальной войны
		-
		второй четверти XVI
		века и ее последствия
		для дальнейшей
		судьбы страны,
		- VMETE paforare o
		- уметь работать с
		картой,
		- доказать, что в XV
		веке образовалось
		единое государство –

					Россия.
					1 00011111
					Осуществлять поиск
					необходимой
					информации для
					выполнения заданий;
					уметь аргументировать
					свою точку зрения.
					Метапредметные:
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					анализировать события
					Личностные:
					Сформировать основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и идеалами
					гражданского
					общества; готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
					деятельности.
24	Культура и быт	1	Урок	Культура и быт в	Предметные:
	XIV—XV вв.			XIV-XV BB.	
			практического		Знать особенности
			применения		русской культуры
			знаний,		изучаемого периода;
			умений.		характеризовать
			Конференция		главные ее достижения
					Метапредметные:
					Уметь работать с
					учебной информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					Уметь характеризовать
					события, группировать

25 Реформы Ивана Грозного	1	Урок изучения нового	Установление царской власти.	факты по признакам, анализировать события  Личностные:  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  Предметные:
Грозного		нового материала	царской власти. Реформы середины XVI века. Создание органов сословнопредставительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.	Знать завершающую стадию образования русского централизованного государства (1505-1547); характеризовать государство, доставшееся в правление Ивану Грозному; Уметь: понимать специфику первого этапа его царствования и определять причины реформ Избранной Рады -анализировать исторические источники Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.
				Метапредметные:  Уметь осуществлять контроль своей деятельности.

					Личностные:
					Формировать
					готовность и
					способность к
					образованию, в том
					числе
					самообразованию, на
					протяжении всей
					жизни; сознательное
					отношение к
					непрерывному
					образованию как
					условию успешной
					профессиональной и
					общественной
					деятельности.
26	Внешняя политика	1	Урок формиро-	Ливонская война.	Предметные:
	Ивана Грозного.	-	вания новых	Присоединение	
	Российское		умений.	Казанского и	характеризовать
	многонациональное		Лабораторная	Астраханского	главные направления
	государство		работа	ханств. Начало	внешнеполитической
	тобударотво		pacora	присоединения	деятельности в
				Сибири.	царствование Ивана
				спопри.	Грозного
					- Possess
					Уметь:
					- уметь объяснить
					причины активизации
					внешней политики
					Ивана Грозного,
					- выявить взаимосвязь
					политики внешней и
					внутренней,
					- работа с
					исторической картой.
					Метапредметные:
					Осуществиять помом
					Осуществлять поиск необходимой
					информации для
					выполнения заданий;
					уметь аргументировать
					свою точку зрения.

					Личностные:
27	В преддверии Смуты	1	Урок изучения нового материала	Изменения в со- циальной структуре общества и формах	Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Предметные:  Знать ключевые
			материала	феодального землевладения во второй половине XV- конце XVI вв. Города, ремесла, торговля. Установление крепостного права	направления внешней политики обозначенного периода, приоритетные задачи и способы их достижения. Определять значение присоединения новых территорий и дальнейшего расширения государства на Восток Уметь анализировать исторические
					источники и картосхемы.  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные: Сформировать основы саморазвития и

					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и идеалами
					гражданского
					общества; готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
					деятельности.
28-	Культура и быт	2	Урок-	Культура наро¬	Предметные:
29	конца XV—XVI вв.	2	конференция	rtysibi ypu napo	предметные.
2)	KOHLIA AVI BB.		конференция	дов Российского	Характеризовать основ
				государства.	тарактеризовать основ
				Особенности	ные тенденции
				культурного раз-	развития культуры
					данного периода; знать
				вития в условиях	основные
				централизованного	
				государства и	произведения культуры, быт и нравы
				утверждения	культуры, оыт и нравы
				самодержавия.	VMATE HOOFIAWIDSTI
				Усиление светских	- уметь прослеживать
				элементов в русской	взаимосвязь
				культуре. Новые	социально-
				формы зодчества.	политических
				Расцвет фресковой	процессов в обществе с
				живописи. Развитие	развитием духовной
				книжного дела на	сферы жизни общества
				Руси	
				•	Метапредметные:
					_
					Осуществлять поиск
					необходимой
					информации для
					выполнения заданий;
					уметь аргументировать
					свою точку зрения.
					Личностные:
					Сформировать основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и идеалами
					гражданского
					общества; готовность и
					,

способность самостоятель творческой и ответственно	ьной,
творческой и	
	r
OTBETCTBEHHC	
TOWERS HOOF	
30- Смутное время 2 Урок изучения Смута. Пресечение <b>Предметные</b>	
	e: 
социально-	мя
SKOROWI ICKNA	,
противоречий.	война,
Ворьоа против	,
агрессии Речи интервенция	2
Посполитои и	
Швеции. Феномен семибоярщи	на,
самозванства.	
Бодражио ополчение	
Боярские Характеризо.	вать
группировки. политику Бој	
Национальный Годунова. От	пределять
подъем в России причины См	уты
Уметь:	
- определить	
Смутное врем	мя,
- выявить сос	
объективного	
субъективно	
его появлени	ш,
- уметь дать	опенки
деятельности	-
Б.Годунова,	1
В.1 одунова,	
К. Минина,	
Д. Пожарско	го.
	,
- работа с	
историческої	й картой
	=
Уметь работа	ать с
учебной инф	
ставить цель	
планировать	
учебные дейс	

					Метапредметные:
					тистапреднетные.
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					анализировать
					события.
					Личностные:
					om moembie.
					Формировать
					готовность и
					способность к
					образованию, в том
					числе
					самообразованию, на
					протяжении всей
					жизни; сознательное
					отношение к
					непрерывному
					образованию как
					условию успешной
					профессиональной и
					общественной
22	П Р	1	X7	П	деятельности.
32	Первые Романовы	1	Урок изучения	Ликвидация по-	Предметные:
			новых знаний.	следствий Смуты. Земский собор 1613	Знать: внутреннюю
				г. и восстановление	политику царей
				самодержавия.	Михаила и Алексея
				Начало династии	Романовых; понимать
				Романовых.	причины реформ
				Смоленская война	государственного
				Chaorien and Bonnie	управления и
					формирования
					сословий
					сословий
					сословий Уметь:
					Уметь:
					Уметь: - проследить основные
					Уметь: - проследить основные направления политики
					Уметь: - проследить основные направления политики по укреплению
					Уметь: - проследить основные направления политики по укреплению аппарата
					Уметь: - проследить основные направления политики по укреплению аппарата государственной
					Уметь: - проследить основные направления политики по укреплению аппарата государственной власти,

			T		7
					хозяйственного
					развития России,
					- проследить
					зарождение новых
					буржуазных черт в
					системе общественных
					отношений
					Метапредметные:
					Осуществлять поиск
					необходимой
					информации для
					выполнения заданий;
					уметь аргументировать
					свою точку зрения.
					ового то тку эрепия.
					Личностные:
					Сформировать основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и идеалами
					гражданского
					общества; готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
					деятельности.
33	«Священство» и	1	Урок изучения	Церковный раскол в	Предметные:
33	•	1		России и его	предметные.
	«царство»		НОВОГО	значение.	Знать:
			материала	Старообрядчество.	Jimib.
				Особенности	сущность раскола в
					России, выявить
				церковного раскола	значение
					внутри церковного
					разделения
					Уметь:
					- проследить
					взаимосвязи:
		<u> </u>	ı	1	1

					1 Попускуют пофотью
					1. Церковная реформа
					и укрепление
					государственной
					власти;
					2. Движение
					раскольников и
					социальный протест
					русского общества.
					HOTE OPODEWITOH WIND
					- дать сравнительную
					характеристику Никона
					и Аввакума.
					Уметь работать с
					учебной информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					Метапредметные:
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					анализировать
					события.
					СООВІТИЯ.
					Личностные:
					Формировать
					толерантное сознание и
					поведение в
					поликультурном мире,
					готовность и
					способность вести
					диалог с другими
					людьми, достигать в
					нём взаимопонимания,
					находить общие цели и
					сотрудничать для их
					достижения.
34	Хозяйство и	1	Урок изучения	Юридическое	Предметные:
	сословия	•	новых знаний.	оформление	Potentino.
	00010D111		Лабораторная — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	системы	Знать сущность
			работа	крепостного права.	крепостного права,
			Puooiu	Новые явления в	причины его
				экономике: начало	оформления в России,
					понимать каким был
1				складывания	IIOIIIIWIGI D KGIKIIWI ODIJI

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		T	T	T
				всероссийского	уровень развития
				рынка, образование	хозяйства и торговли,
				мануфактур.	давать характеристику
				Укрепление	сословной структуре
				купеческого	российского общества
				сословия.	в данный период.
				Преобразования в	Объяснять смысл
				военном деле	понятий: «крепостное
				Boomion Actio	право»,
					«мануфактурное
					производство»
					Уметь:
					- проследить
					взаимосвязи
					направлений внешней
					политики с
					внутренними
					потребностями страны,
					Метапредметные:
					Осуществлять поиск
					необходимой
					информации для
					выполнения заданий;
					ĺ ,
					уметь аргументировать
					свою точку зрения.
					Личностные:
					Сформировать основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и идеалами
					гражданского
					общества; готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
26	×	1	Vacas	Coverage	деятельности.
36	«Бунташный век»	1	Урок	Социальные	Предметные:
				движения XVII в.	2xxamx : xxam a ======
			практического применения		Знать: народные выступления периода

знаний,	правления царя
умений.	Алексея Михайловича,
Практикум	знать причины
	восстаний, их
	последствия
	Уметь:
	- уметь выявлять
	взаимосвязи
	социальных движений
	и с-э и политической
	обстановки в России,
	- уметь
	характеризовать итоги
	и последствия
	широкого
	общественного
	движения.
	-анализировать
	исторические
	источники
	-работать с
	исторической картой
	Метапредметные:
	Осуществлять поиск
	необходимой
	информации для
	выполнения заданий;
	уметь аргументировать
	свою точку зрения.
	Личностные:
	Сформировать основы
	саморазвития и
	самовоспитания в
	соответствии с
	общечеловеческими
	ценностями и идеалами
	гражданского
	общества; готовность и
	способность к
	самостоятельной,
	cumoe to a testibility,

					творческой и
					ответственной
					деятельности.
36	Внешняя политика	1	Урок-	Расширение	Предметные:
	России в XVII в		практикум	территории	
				государства в XVII	Знать основные
				в. Вхождение	направления и
				Левобережной	дальнейшие тенденции
				Украины в состав	внешней политики
				России. Войны	России в XVII в.,
				России с Османской	оценить значение
				империей,	присоединения
				Крымским ханством	Украины к России;
				и Речью	характеризовать
				Посполитой во	успехи и неудачи,
				второй половине	объяснять их причины
				XVII B.	1
				AVII B.	Уметь:
					-анализировать
					исторические
					источники
					-работать с
					исторической картой
					Уметь работать с
					учебной информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					ученные действия.
					Метапредметные:
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					анализировать
					события.
					COMITIM.
					Личностные:
					Формировать
					готовность и
					способность к
					образованию, в том
					числе
					самообразованию, на
					протяжении всей
					жизни; сознательное

				отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Присоединение Сибири. Нерусские народы России	1	Урок-семинар	Присоединение Сибири. Нерусские народы Сибири	Присоединение Сибири. Нерусские народы Сибири.  Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в., оценить значение присоединения Сибири к России  Уметь:  -анализировать исторической картой  Метапредметные:  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать факты по признакам, анализировать события.  Личностные:  Формировать готов-

	T	1		T	
					ность и способность к
					образованию, в том
					числе самообразова-
					нию, на протяжении
					всей жизни; сознатель-
					ное отношение к не-
					прерывному образова-
					нию как условию
					успешной профессио-
					нальной и обществен-
					ной деятельности.
38	Правление Федора	1	Урок	Реформы при царе	Предметные:
	Алексеевича и	_	Pon	Федоре	предметивне
	Софьи Алексеевны		практического	Алексеевиче.	Знать основные
	Софыи Алекссевны		применения	Восстание 1682 г. в	направления
			знаний,		внутренней и внешней
			умений.	Москве. Софья —	политики России в
			1 -	регентша. Князь	
			Практикум	Василий Голицын.	период правления
				Внешняя политика	Федора Алексеевича и
				Софьи. Падение	Софьи Алексеевны
				Софьи.	характеризовать
					успехи и неудачи,
					объяснять их причины.
					**
					Уметь:
					-анализировать
					=
					исторические
					источники
					-работать в группе
					Уметь работать с
					учебной информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					Мотонрозмотичес
					Метапредметные:
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					анализировать
					события.
					Пуууула
					Личностные:
					Формировать
					+ obmithonarn

					готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
1	Tynьтура и быт	2	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Особенности русской традиционной культуры.  Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы.  Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративноприкладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно- греколатинская	Знать основные факты истории культуры России XVII в.; определять общие черты и особенности ее развития  Уметь:  -анализировать источники  -систематизировать знания  -формирование навыков публичного выступления  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Метапредметные:  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.

				Академия.	Личностные:
					Формировать
					готовность и
					способность к
					образованию, в том
					числе
					самообразованию, на
					протяжении всей
					жизни; сознательное
					отношение к
					непрерывному
					образованию как
					условию успешной
					профессиональной и
					общественной
					деятельности.
41	Начало славных	1	Урок изучения	Петр и его	Предметные:
	дел Петра		нового	«кумпания».	
			материала	Потешные игры и	Знать причины выхода
				серьезные дела,	России к Азовскому
				Азовские походы.	морю. Знать цели
				Великое посольство	поездки великого
				Петра I в Западную	посольства. Суть
				Европу. Первые	начала
				петровские	преобразований.
				нововведения	
				1699—1700 гг	Уметь:
					- проследить
					взаимосвязь первых
					политических шагов
					Петра I и важнейших
					задач, стоящих перед
					страной,
					067 govern <del>110</del> 00000
					- объяснить причины
					прозападной
					настроенности Петра I.
					- провести логическую
					взаимосвязь
					Уметь работать с
					учебной информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.

					Метапредметные:
					Петапредметиви
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					анализировать события
					T
					Личностные:
					Формировать
					готовность и
					способность к
					образованию, в том
					числе
					самообразованию, на
					протяжении всей
					жизни; сознательное
					отношение к
					непрерывному
					образованию как
					условию успешной
					профессиональной и
					общественной
					деятельности.
42-	Эпоха Петра	2	Урок-	Реформы армии и	Предметные:
43	Великого. Северная		практикум	флота. Роль России	**
	война и			в развитии системы	Характеризовать
	преобразования			международных	международную
				отношений в XVIII	обстановку, в которой
				в. и превращение	оказалась Россия к
				России в мировую	началу XVIII столетия,
				державу. Победа в	понимать причины
				Северной войне.	Северной войны и пре-
				Провозглашение	вращения России в
				империи	европейскую державу
					Уметь:
					- работа с картой,
					- работа над
					составлением
					хронологической
					таблицы
					Метапредметные:
1					
					Уметь характеризовать события, группировать

44 Рефо	ррмы Петра	1	Урок	Петровские пре-	факты по признакам, анализировать события.  Личностные:  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  Предметные:
1 -	ИКОГО		актуализации знаний.	образования. Создание заводской промышленности. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие. Политика протекционизма. Отмена патриаршества. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	Знать причины преобразований Петра I. Характеризовать экономическое и социальное положение России в годы его правления. Объяснять смысл понятий: «модернизация», «регулярное государство» Петра I Уметь:  - уметь доказать, что развитие российской промышленности основывается на феодальном способе хозяйствования,  - выявить последствия глубокого реформирования государственного управления,  - охарактеризовать изменения в положении сословий  - уметь дать оценку исторической личности

45	Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого	1	Урок формирования новых умений. Исследование	Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход	учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Метапредметные:  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Предметные:  Знать:  Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России. Сохранение крепост-
				эпохе Петра и ее влиянии на	преобразований в истории России.

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ī	T		T 1
					и рефлексии
					Осуществлять поиск
					необходимой
					информации для
					выполнения заданий;
					уметь аргументировать
					свою точку зрения.
					Метапредметные:
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					анализировать
					события.
					TT
					Личностные:
					Формировать
					толерантное сознание и
					поведение в
					поликультурном мире,
					готовность и
					способность вести
					диалог с другими
					людьми, достигать в
					нём взаимопонимания,
					находить общие цели и
					сотрудничать для их
4.0	D	1	<b>V</b>	D	достижения.
46	Эпоха дворцовых	1	Урок изучения	Расширение прав и	Предметные:
	переворотов.		НОВОГО	привилегий	Характеризовать внут-
	Семилетняя война		материала	дворянства. Развитие системы	реннюю политику
					преемников Петра I.
				крепостничества.	Знать насущные
					общественные
					проблемы.
					Уметь:
					-сравнивать характер
					правления Петра I и
					его преемников
					- вывить причины и
					последствия
					происходивших в
	<u> </u>	<u>i                                      </u>	<u> </u>	L	<u>, -</u> .

					России дворцовых переворотов.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Метапредметные:
					Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Личностные:
					Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
47	«Золотой век» Екатерины II	1	Урок формирования новых умений.	Просвещенный абсолютизм: идеология и политика.  Законодательное оформление сословного строя	Предметные:  Знать особенности внутренней политики Екатерины. Объяснять смысл понятий: «просвещенный абсолютизм» в России, «золотой век» русского дворянства.  Уметь делать обобщение и вывод Уметь работать с

					учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Метапредметные:  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
48-49	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы	2	Урок изучения новых знаний.	Русско-турецкие войны. П.А. Румянцев и А.В. Суворов, Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море	Предметные:  Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII в., понимать ее задачи, способы их реализации. Умение:  -давать оценку итогам внешнеполитической деятельности  -работать с исторической картой  Уметь работать с учебной информацией,

XVIII в нового материала	Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Сторонники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное	Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Предметные:  Знать, что такое синодальный периода в истории Русской православной церкви, что изменилось в жизни церкви в результате реформ Петра Великого и Екатерины П.  Метапредметные:  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные:
--------------------------	--	--

				сословие.	Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
51	Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России	1	Урок изучения нового материала	Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России	Предметные:  Уметь анализировать социально- экономическое развитие России и определять положение народов, входящих в состав Российской империи в XVIII в. Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов  Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения
52	От Булавина до	1	Урок	Восстание Е.	общечеловеческих ценностей. Предметные:
	Пугачева		практического применения знаний, умений. Практикум	Пугачёва. Зарождение анти- крепостнической  идеологии. Масонство	Понимать причины, повод, социальный состав и ход народных движений XVIII в. Давать оценку значения этих событий.

1					Метапредметные:
Формировать правственнос сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.   Предметные:   Знать основные достижения и дабораторная работа   Просвещения. Влияние просветний, умений. Лабораторная работа   Влияние просветний наук и Московского университета.   Эстетические принципы барокко, рококо и клаесищизма в русской, архитектуре; живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального искусства. Возникновение профессионального театра   Метапредметные: уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.   Личностные: Формировать					учебной информацией, ставить цель и планировать свои
Базантие музыкального искусства. Возникловение профессионального театра   Правственное сознание и поведение па основе усвоения и поведение па основе усвоения дебые действия.   Предметные:   Предм					Личностные:
Тупара   Тупара					нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих
ний, умений. Лабораторная работа  Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского Университета. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской, архитектуре; живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра  Влияние просветительской инаправления духовной жизни русского, народа, также его бытовую культуру.  Уметь:  Использовать знания и умения Для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества  Метапредметные:  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные:	жизнь и быт в	2	ческого при-	российского	
Лабораторная работа  Тительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского Университета. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской, архитектуре; живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра  Тительской идеологии на развитие русской, народа, также его бытовую культуру.  Уметь:  Использовать знания и умения Для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества  Метапредметные:  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные:	XVIII B			_	
работа  идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского Университета. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской, архитектуре; живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра  мизни русского, народа, также его бытовую культуру.  Уметь:  Использовать знания и умения Для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества  Метапредметные:  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные:			=	-	направления духовной
литературы. Основание Академии наук и Московского Университета. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской, архитектуре; живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра  Витие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра  метапредметные:  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные:					жизни русского,
нование Академии наук и Московского Университета.  Эстетические принципы барокко, рококо и классищизма в русской, архитектуре; живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства.  Возникновение профессионального театра  нование Академии наук и Московского Уметь:  Использовать знания и умения Для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества  Метапредметные:  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные:				развитие русской	народа, также его
наук и Московского Университета. Эстетические принципы барокко, рококо и клас- сицизма в русской, архитектуре; живописи, скульп- туре XVIII в. Раз- витие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра  наук и Московского Университета.  Использовать знания и умения Для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества  Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные:				литературы. Ос-	бытовую культуру.
Эстетические принципы барокко, рококо и клас- сицизма в русской, архитектуре; живописи, скульп- туре XVIII в. Раз- витие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра  Метапредметные:  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные: Формировать				наук и Московского	Уметь:
искусства. Возникновение профессионального театра  Театра  Метапредметные:  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные:  Формировать				Эстетические принципы барокко, рококо и клас-сицизма в русской, архитектуре; живописи, скульп-	себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного
профессионального театра  профессионального театра  уметь раоотать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные:  Формировать				=	Метапредметные:
<b>Личностные:</b> Формировать				профессионального	учебной информацией, ставить цель и планировать свои
нравственное сознание					Формировать нравственное сознание

					и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
55	Россия в начале XIX в	1	Урок-семинар	Особенности экономики России в первой половине XIX в, Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота	Предметные:  - уметь выявить отличия России от других стран,  - выявление факторов, способствующих и препятствующих дальнейшему развитию России,  - работа с документом  -характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в.
					Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные:
					Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
56	Короткое царствование Павла І. Начало царствования Александра І	1	Урок изучения нового материала	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства	Предметные: Знать причины переворота. Понимать особенности правления Павла I и Александра I. Давать оценку их деятельности

					Метапредметные:
					Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные:  Формировать нравственное сознание
					и поведение на основе усвоения
					общечеловеческих
					ценностей.
57	Начало Отечественной войны 1812 г	1	Урок изучения нового материала	Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях.	Предметные: Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения.
				Начало Отечественной	Уметь:
				войны	- выявить взаимосвязь основных направлений внешней политики и внутренних интересов страны,
					- проследить причинно- следственные связи (источники победы России в войне 1812 г.).
					-работать с исторической картой
					-анализировать исторические источники -формирование навыков публичного

Тражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Тосчественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии  Венской системы международных отношений. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн.  Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн.  Предметные:  Знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение.  Уметь:  - работать с исторической картой негорические исторические истотички  Метапредметные:  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и						выступления
Вавершение   1						Метапредметные:
Турок изучения нового материала   Россия и создание высшисполитической стратегии в период антинаполеонновских войн.   Турок изучения нового материала   Россия и создание высшисполитической стратегии в период антинаполеонновских войн.   Турок изучения нового материала   Турок изучения нового материала   Турок изучения нового материала   Турок изучения нового материала   Турок изиченная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.   Турок изичение внешене внешенолитической стратегии в период антинаполеонновских войн.   Турок изучения нового материала   Турок изучения нового материала   Турок изучения нового материала   Турок изичение.   Турок изичения   Турок изичения   Турок изичение.   Турок изичение.   Турок изичение.   Турок изичения   Турок изичения   Турок изичение.   Турок изичение						необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать
саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общечельеной и ответственной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии  Венской системы международных отношений. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн.  В период антинаполеоновских войн.  В саморазвития и самовоспитания в соответствени общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность и способность и самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  В обща 1812 г. и заграничный поход русской армии.  Россия и создание Венской системы международных отношений.  Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн.  В самовоспитания в соответствии общеческой и идеалами гражданского общечелье и способность и самостоятельной деятельности.  В тработать с источники  Метапредметные:  Умсть работать с учебной информацией, ставить цель и						Личностные:
планировать свои учебные действия	58	Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской	1	нового	война 1812 г. и заграничный поход русской армии.  Россия и создание Венской системы международных отношений.  Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполео-	Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Предметные:  Знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение.  Уметь:  -работать с исторической картой  -анализировать исторические источники  Метапредметные:  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои

					Личностные:
					Формировать
					нравственное сознание
					и поведение на основе
					усвоения
					общечеловеческих
					ценностей.
59	Внутренняя	1	Урок-	Влияние Оте-	Предметные:
	политика		исследование	чественной войны	
	Александра I после		, ,	на общественное	- уметь
	Отечественной			сознание в России.	характеризовать
	войны.			Движение декабри-	источники
	Выступление			стов и его оценка в	реформирования
	декабристов			российской истори-	внутренней жизни
	A chaoph cros			ческой науке.	России на
				Европейское влия-	завершающем этапе
				ние на российское	правления Александра
				общество	I,
				оощеетьо	,
					- развитие
					аналитическосинтезной
					мыслительной
					деятельности на основе
					материала о тайных
					организациях
					декабристов и их
					конституционных
					проектов,
					mpountes,
					- уметь
					аргументировано
					изложить свою
					позицию по проблеме
					оценки декабристского
					движения.
					Уметь участвовать в
					групповой исследова-
					тельской работе,
					формулировать
					собственный алгоритм
					решения исторических
					познавательных задач,
					включая формулирова-
					ние проблемы и целей
					своей работы
					paooin
			<u> </u>	I	

					Метапредметные:
					Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные:  Формировать нравственное сознание
					и поведение на основе
					усвоения
					общечеловеческих
					ценностей.
60-62	Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю.	3	Урок изучения нового материала	Оформление российской кон- сервативной идеологии. Теория	Предметные: Знать:
	Общественная жизнь России при Николае I			«Официальной народности». Русский	Третье отделение, жандармский корпус,
				утопический со- циализм. Славянофилы и	цензура,
				западники	теория «официальной народности»,
					кодификация
					- уметь выявить
					основные тенденции и
					изменения в правление Николая I,
					- умение выявить основные причины кризиса николаевской империи Характеризовать личность Николая I, уметь осуществлять
					анализ его внутренней политики: историко- социологической, историко- политической. Знать суть российской

					консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи.  Метапредметные:  Уметь делать выводы  Уметь работать с учебной информацией,
					ставить цель и планировать свои учебные действия.
					Личностные:
					Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
63- 64	Крымская война	2	Урок изучения нового материала	Крымская война: причины и по- следствия	Предметные:  Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России
					Метапредметные: Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.
					Уметь осуществлять контроль своей деятельности.  Личностные:
					Формировать готовность и способность к

					образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и
					общественной
	0.5	2	37	T.C.	деятельности.
65-67	Образование и наука в первой половине XIX в. Золотой век русской культуры	3	Урок- конференция	Культура народов России в первой половине XIX в. Учёные общества. Научные экспе-	Предметные:  Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX
				диции.	столетия.
				Создание системы народного образования. Формирование литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции	Метапредметные: Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять
				классицизма в рус- ской архитектуре. Романтизм и реализм в изо-	контроль своей деятельности.  Личностные:
				бразительном искусстве	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

68	Русская	1	Урок изучения	Положение	Предметные:
	православная		нового	православной	<b>r</b> •
	церковь в первой		материала	церкви в России.	Знать какое место
	половине XIX в		1	Серафим	православная религия,
				Саровский.	церковь занимала в
				Митрополит	государственной
				Московский	системе.
				Филарет.	Характеризовать
				Преследование	положение
				старообрядцев	старообрядцев.
				Стиросоридцев	1 1 / , ,
					Осуществлять поиск
					необходимой
					информации для
					выполнения заданий;
					уметь аргументировать
					свою точку зрения.
					J 1
					Метапредметные:
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					анализировать события
					which is a second of the secon
					Личностные:
					Формировать
					Формировать толерантное сознание и
					толерантное сознание и
					толерантное сознание и поведение в
					толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,
					толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и
					толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести
					толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими
					толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в
					толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания,
					толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и
69-	Накануне отмены	3	Урок изучения	Отмена крепостного	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их
69- 71	Накануне отмены крепостного права.	3	Урок изучения нового	Отмена крепостного права. Основные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
	•	3	нового	-	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
	крепостного права. Отмена	3		права. Основные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Предметные:
	крепостного права.	3	нового	права. Основные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Предметные:  Знать причины отмены
	крепостного права. Отмена крепостного права в России.	3	нового	права. Основные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Предметные:  Знать причины отмены крепостного права.
	крепостного права. Отмена крепостного права в России. Основные	3	нового	права. Основные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Предметные:  Знать причины отмены крепостного права. Выделять этапы
	крепостного права. Отмена крепостного права в России. Основные положения	3	нового	права. Основные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Предметные:  Знать причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного
	крепостного права. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 19	3	нового	права. Основные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Предметные:  Знать причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать
	крепостного права. Отмена крепостного права в России. Основные положения	3	нового	права. Основные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Предметные:  Знать причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер мер прави-

					основные положения
					реформы, определять
					ее характер, значение
					Уметь:
					-анализировать
					исторические
					диаграммы
					дна раммы
					анализироваті
					-анализировать
					исторические
					карикатуры
					_
					Уметь работать с
					учебной информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					Метапредметные:
					-
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					анализировать
					события.
					сооытия.
					Tyyyyy amyy yaa
					Личностные:
					G1
					Сформировать основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и идеалами
					гражданского
					общества; готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
					деятельности.
72	Государственные	1	Урок изучения	Аграрная, судебная,	Предметные:
	преобразования		нового	земская, военная,	
	60—70-х гг. XIX в		материала	городская реформы	Понимать связь между
				1860- 1870-х гг.	отменой крепостного
				Споры современни-	права и либеральными
				ков о значении	реформами.
				KOD O SHU ICHIMI	1 T-F

				реформ	Раскрывать
					содержание
					структурных реформ,
					их последствия и
					значение. Осуществ-
					лять критику
					источника
					He to minku
					Уметь:
					-анализировать
					исторический источник
					Метапредметные:
					Уметь работать с
					учебной информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					анализировать
					события.
					Личностные:
					Сформировать основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и идеалами
					гражданского
					общества; готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
					деятельности.
73-	Внешняя политика	2	Урок изучения	«Восточный во-	Предметные:
74	России в 60—70-е		нового	прос» во .внешней	
	гг. XIX в. Русско-		материала	политике	Выделять основные на-
	турецкая война			Российской им-	правления и задачи
	1877—1878 гг			перии.	внешней политики
					России, способы их
				Европейское и	реализации. Оценивать

				азиатское на-	результаты
				правления во	P-23/11DIMIDI
				внешней политике	Уметь:
				России в конце XIX	
				В.	-работать с
					исторической картой
					-анализировать
					исторические
					источники
					Метапредметные:
					1
					Уметь работать с
					учебной информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					анализировать
					события.
					Личностные:
					Сформировать основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и идеалами
					гражданского
					общества; готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
					деятельности.
75-	Промышленность и	2	Урок изучения	Утверждение	Предметные:
76	транспорт в		нового	капиталистической	7
1			материала.	модели	Знать динамику
	пореформенной		_		
	России. Сельское		Лабораторная	экономического	развития
	России. Сельское хозяйство после		_	развития.	пореформенной эконо-
	России. Сельское хозяйство после отмены		Лабораторная	развития. Завершение	пореформенной экономики страны.
	России. Сельское хозяйство после		Лабораторная	развития. Завершение промышленного	пореформенной эконо- мики страны. Систематизировать
	России. Сельское хозяйство после отмены		Лабораторная	развития. Завершение	пореформенной экономики страны.

			<u> </u>	T	
					своих представлений
					об общих
					закономерностях
					всемирно-
					исторического
					процесса
					Уметь:
					-работа с
					историческими
					диаграммами
					Метапредметные:
					Уметь работать с
					учебной информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					анализировать
					события.
					Личностные:
					Сформировать основы
					1 1 1
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и идеалами
					гражданского
					общества; готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
77-	Общественное	3	Урок форми-	Политический	деятельности.
77-	движение в 60—70-	3			Предметные:
13	е гг. XIX в.		рования новых умений.	террор	Понимать причины
	Внутреннее		умении. Лабораторная	Общественные	убийства царя-
	положение России		работа	движения в конце	освободителя.
			μασστα	XIX в. Идеология и	Выражать отношение к
	HOCHE DVCCVO				
	после русско- турецкой войны			практика на-	террору. Определять

1877—1878 гг	родничества.	его последствия для
	Зарождение	дальнейшего развития
	рабочего движения	России, ее
		модернизации
		Уметь формировать
		собственный алгоритм
		решения историко-
		познавательных задач,
		включая
		формулирование
		проблемы и целей
		работы, определение
		способов решения
		исторических задач,
		прогнозирование
		результата и
		сопоставление его с
		собственными
		историческими
		знаниями
		Уметь работать в
		группе
		Метапредметные:
		V. c
		Уметь работать с
		учебной информацией,
		ставить цель и
		планировать свои
		учебные действия.
		Уметь характеризовать
		события, группировать
		факты по признакам,
		факты по признакам, анализировать
		события.
		COODITION.
		Личностные:
		Changer
		Сформировать основы
		саморазвития и
		самовоспитания в
		соответствии с
		общечеловеческими
		ценностями и идеалами

					деятельности.
81	Промышленный	1	Урок изучения	Завершение	Предметные:
	подъем 90-х гг.		НОВОГО	промышленного	
	XIX в. Достижения		материала	переворота	Знать динамику
	и просчеты				развития
					пореформенной эконо-
					мики страны.
					Систематизировать
					историческую
					информацию на основе
					своих представлений
					об общих
					закономерностях
					всемирно-
					исторического
					процесса
					1 '
					Уметь:
					-работа с
					историческими
					диаграммами
					Arm pullinamin
					Метапредметные:
					Уметь работать с
					учебной информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					у теоные денетым.
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					анализировать
					события.
					Личностные:
					Сформировать основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и идеалами
					гражданского
					общества; готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					Cambel On Children,

					творческой и
					ответственной
					деятельности.
82	Россия в первые	1	Урок изучения	Начало правления	Предметные:
02	-	1	нового	Николая II	предметные.
	годы правления			Пиколая п	Характеризовать лич-
	Николая II		материала		ность императора - Ни-
					колая II. Разъяснять
					сущность
					общественно-поли-
					тической жизни России
					Метапредметные:
					Уметь работать с
					учебной информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					у теоные денетым.
					Уметь характеризовать
					события, группировать
					факты по признакам,
					анализировать
					события.
					Личностные:
					Сформировать основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и идеалами
					гражданского
					общества; готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
					деятельности.
83-	Образование и	3	Урок-	Духовная жизнь	Предметные:
85	наука во второй		конференция	российского об-	
	половине XIX в.			щества во второй	Характеризовать разви-
	Архитектура,			половине XIX в.	тие русской культуры
	скульптура и			Возрождение	во второй половине
	живопись. Театр,			национальных	XIX столетия
	музыка, печать и			традиций в	
	книгоиздательское			архитектуре и	
<u> </u>		l	l .	r	

	дело			изобразительном	Метапредметные:
				искусстве конца	I
				XIX в. Новаторские	Уметь работать с
				традиции в раз-	учебной информацией,
				витии художест-	ставить цель и
				венной культуры.	планировать свои
				Движение пере-	учебные действия.
				движников.	
				Пейзажная жи-	Уметь характеризовать
				вопись. Расцвет	события, группировать
				музыкального	факты по признакам,
				искусства. Развитие	анализировать
				системы образо-	события.
				вания. Научные	
				достижения рос-	Личностные:
				сийских учёных	
				, j 101111111	Сформировать основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и идеалами
					гражданского
					общества; готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
					деятельности.
86	Русская	1	Урок изучения	Православие в	Предметные:
	православная		нового	системе	
	церковь во второй		материала	самодержавия. Н.А.	Знать систему
	половине XIX в			Протасов и	церковного
				митрополит	управления. Обер-
				Филарет	прокуроры и Синод.
				Зарождение	Отношение церкви к
				либерального	освобождению кресть-
				течения в	ян.
				духовенстве,	A .v
				появление священ-	Анализировать вопрос
				ников-демократов.	о церковных реформах
				Христианизация	в пореформенную
				народов Поволжья и	эпоху.
				Сибири и ее	Политика К.П.
				историческое	
				значение.	Победоносцева и
				Монастырское стар-	нарастающий кризис
				чество. Старец	православной церкви в
					условиях развития

			Амвросий из	капитализма
			Оптиной пустыни.	TWITT WITH STILL
			оптиной пустыпи.	Метапредметные:
				F 37,
				Уметь работать с
				учебной информацией,
				ставить цель и
				планировать свои
				учебные действия.
				у теоные действия.
				Уметь характеризовать
				события, группировать
				факты по признакам,
				анализировать
				события.
				CODITION.
				Личностные:
				Сформировать основы
				саморазвития и
				самовоспитания в
				соответствии с
				общечеловеческими
				ценностями и идеалами
				гражданского
				общества; готовность и
				способность к
				самостоятельной,
				творческой и
				ответственной
				деятельности.
87	Итоговое	1	Итоговый контроль	Предметные:
	повторение		знаний.	F -7/
				Владеть приёмами
				работы с
				историческими
				источниками,
				умениями
				самостоятельно
				анализировать
				документальную базу
				по исторической
				тематике;
				сформировать умения
				оценивать различные
				исторические версии.
				Уметь устанавливать

	 <u></u>	
	причинно-	
	следственные связи	
	между явлениями.	
	Метапредметные:	
	Формировать умения	Ī
	самостоятельно	
	оценивать	
	правильность	
	выполнения действи:	Я.
	Уметь осуществлять	
	контроль своей	
	деятельности.	
	деятельности.	
	Личностные:	
	Формировать	
	готовность и	
	способность к	
	образованию, в том	
	числе	
	самообразованию, на	1
	протяжении всей	•
	жизни; сознательное	
	отношение к	
	непрерывному	
	образованию как	
	условию успешной	
	профессиональной и	
	общественной	
	деятельности.	
	деятельности.	

## Календарно-тематическое планирование курса «История России и мира в XX-начале XXI вв.»

## 11 класс 136 часов (4 часа в неделю)

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

№	Тема урока	Ко	Тип	Элементы	Требование к	вид	Дома	Дат	a
		л-	урока,	его	уровню		шнее	про	ве-
п/		во	его		подготовки	контроля	задан	дені	RN
П			форма	содержания	обучающихся		ие	пл	пл
		час						ан	ан
		ОВ							
			]	Всеобщая истор	оия (50 часов)				
	Torra	1 Ha-				(2			
1	Истоки	1. нау 1	учно-техни Урок	гческии прогрес Причины	сс: основные на Предметные:	гравления (2 Работа с	<b>4aca)</b> §1		
1		1	•	_ =	предметные:		81		
	ускорения		изучени	ускорения	Знать:	документа			
	развития		я нового	научно-	Рентген,	ми.			
	науки и		материа	технического	· ·	Заполнение			
	революция в		ла	развития. Три	Томас, Планк,	таблицы			
	естествознан			технологичес	Резерфорд,				
	ии			ких	Бор,				
				переворота и	лаборатории,				
				ИХ	военное				
				особенности	соперничеств				
					0,				
					технологическ				
					ий переворот.				
					Метапредмет				
					ные:				
					**				
					Уметь				
					работать с				
					учебной				
					информацией,				
					ставить цель и				
					планировать				
					свои учебные				
					действия.				
					Vyvory				
					Уметь				

					характеризова			
					ть события,			
					группировать			
					факты по			
					признакам,			
					анализировать события.			
					сооытия.			
					Личностные:			
					Changgapar			
					Сформироват			
					ь основы			
					саморазвития			
					И			
					самовоспитан			
					ИЯ В			
					соответствии			
					c			
					общечеловече			
					скими			
					ценностями и			
					идеалами			
					гражданского			
					общества;			
					готовность и			
					способность к			
					самостоятельн			
					ой,			
					творческой и			
					ответственной			
					деятельности.			
					Уметь			
					участвовать в			
					обсуждении и			
					формулироват			
					ь свое мнение			
2	Технический	1	Урок	Развитие и	Предметные:	Работа с	§2	
	прогресс и		изучени	совершенств		источникам		
	новый этап		я нового	ование	Знать:	и. Работа с		
	индустриальн		материа	производства	Паровые	диаграмма		
	ого развития		ла	, переход к	машины,	ми.		
				массовому	ракетная	Составлени		
				выпуску	техника, Бенц,	е глоссария		
				продукции	Браун, Попов,			
				Появление	Маркони,			
				монополий и	Тейлор,			
				их типы.	авиация,			
L			<u> </u>	<u> </u>	ı	<u>I</u>	<u> </u>	

е, биржа, копцерп, трест, синдикат, картель.  Метапремет ные:  Уметь систематизиро вать пнформацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные:  Формировать, устойчи  вый познавательн вій интерес.  Тема 2. Мир на рубсже XIX-XX вв. (4 часа)  Тема 2. Мир на рубсже XIX-XX вв. (4 часа)  Тема 3. Страны 1 Урок изучени вій интерес. Ванадной документов данадной документов документов данадной документов данадной документов документов документов данадной интерна па осуществлен ин борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Уметь давать развернутый ответ на вопрос документов данать на могром документов данать на могром документов данать на могром документов данать на могром документов документов данать на могром документов данать на могром документов данать данадной документов данать на могром документов данать документов данать на могром документов данать данадной документов данать на могром документов данать данадной документов данать на могром документов данать на могром документов данать данадной документов данать на могром документов данать данадной документов данать данадной данад						ракетостроени				
трест, синдикат, картель.  Мстапредмет ные:  Уметь систематизиро вать информацию. Уметь давать развернутый отпет на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учанихся.  Личностные:  Формировать устойчи  вый нознавательн ый интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XXI-XX вв. (4 часа)  Тема 2. Мир на рубеже ХXI-XX вв. (4 часа)  Предметные: Документов документов иностранного ин						е, биржа,				
Синдикат, картель.  Метапредмет ные:  Умсть систематизиро вать информацию. Уметь давать развернутый ответ па вопрос, работать с тежстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные:  Формировать устойчи  Вый познавательный интерес.  Формировать устойчи  Вый познавательный интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вы. (4 часа)  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вы. (4 часа)  Предметные:  Документов \$3  Западной изучени посударства и иностранного россия и я нового россия и я нового россия и материа материа материа материа материа иностранного документов дакалитала в ее япония опыт модернизаци и постранного документов дакальты, инфермация, постолитика, инстинувать развернутый ответ на вопрос, взячение инстинувать развернутый ответ на вопрос, взячение инстинувать развернутый ответ на вопрос,						концерн,				
Метапредмет ные:   Уметь   Систематизиро   Вать   информацию   Уметь давать   развернутый   ответ на вопрос   работать с текстом   учебника, давать отзывы   на ответы   других   учащихся.   Личностные:   Формировать   устойчи   вый   познавательн   ый интерес.   Дитиностные:   Формировать   устойчи   вый   познавательн   ый интерес.   Дитиностные:   Формировать   устойчи   вый   познавательн   ый интерес.   Дитиностные:   Даментые:						трест,				
Мстапредмет пые:  Уметь систематизиро вать информацию. Уметь давать развернутый отнест на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учашихся.  Личностные: Формировать устойчи вый позтавательный интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  З Страны западной изучени государства и вностращного вать: модернизаци и борьба за рышки, ресурсы и сферы влияния.  Истапредмет давать развернутый ответ на вопрос, вать: модернизация и борьба за рышки, ресурсы и сферы влияния.  Мстапредмет давать развернутый ответ на вопрос,						синдикат,				
ные:						картель.				
ные:										
Уметь систематизиро вать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные: Формировать устойчи  вый познавательн ый интерес.  Тема 2. Мир на рубсже XIX-XX вв. (4 часа)  Тема 3. Страны Западной изучени государства и ипостращного Россия и материа упоменты и ипостращного капитала в се ублония: опыт модернизации и Борьба за рыпки, ресурсы и сферы влияния.  Иметапредмет ныс: Уметь давать развернутый ответ на вопрос,										
систематизиро вать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные: Формировать устойчи  вый познавательный интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  Преметные: Формировать устойчи  вый познавательный интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  Преметные: Документов за документов документов документов документов на предоставлени инборьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  И борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Уметь давать развернутый ответ на вопрос,						ные:				
систематизиро вать информацию. Уметь давать разверпутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные: Формировать устойчи  вый познавательный интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  Предметные: Формировать устойчи  вый познавательный интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  Предметные: Документов документов документов документов на постращного капитала в ее уполитика, геополитика, геополити						Vметь				
Вать информацию. Уметь давать развернутый ответ па вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные:  Формировать устойчи  вый познавательн ый интерес.  З Страны 1 Урок изучени государства и Европы, я пового инпостращного Россия и материа капитала в се яЯпония: опыт ма осуществлен ии Борьба за рышки, ресурсы и сферы влияния.  И Кореры влияния.  Вать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос,										
информацию. Уметь давать разверпутый ответ на вопрое, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные: Формировать устойчи  вый познавателы ый интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  З Страны Западной изучени государства и Европы, я пового ипостранного досуществлен ии Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Метапредмет ные: Уметь давать развернутый ответ на вопрое,										
Умсть давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные: Формировать устойчи  вый познавательн ый интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  З Страны Западной изучени государства и Европы, я нового ностранного Россия и Япония: опыт модернизации и борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Метапредмет на вопрос,										
развернутый ответ на вопрос, работать с текетом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные:  Формировать устойчи  вый познавательный интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  З Страны 1 Урок Западной изучени государства и неверопы, я нового Россия и янового Россия и материа капитала в се Япония: опыт модернизации и борьба за рынки, ресурсы и инфорьба за рынки, ресурсы и инфорть давать развернутый ответ на вопрос,										
ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные:  Формировать устойчи  вый познавательн ый интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  Тема 3. Страны 1 Урок западной изучени государства и Европы, я нового капитала в ее Япония: опыт модерпизаци и борьба за рышки, ресурсы и ин борьба за рышки, ресурсы и ин борьба за рышки, ресурсы и сферы влияния.  Метапредмет ные:  Уметь давать учение \$3 документов \$3 документов \$3 документов \$4 документов \$										
Вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные:  Формировать устойчи  вый познавательн ый интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  Теропы, Западной взучени бевропы, Россия и Япония: опыт модернизаци и постранного Россия и Япония: опыт модернизаци и постранного и иностранного на предметные: поставлени и постранного на предметные: поставлени е глоссария и ные: уметь давать развернутый ответ на вопрос,										
работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные: Формировать устойчи  вый познавательн ый интерес.  Тема 2. Мир на рубсже XIX-XX вв. (4 часа)  Теропы, Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизаци и Япония: опыт модернизаци и   Метапредмет на вопрос,   Метапредмет на вопрос,										
текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные: Формировать устойчи  вый познавательн ый интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  З Страны Западной изучени государства и Европы, Россия и Япония: опыт модернизаци и Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Метапредмет на вопрос,										
учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные: Формировать устойчи  вый познавательн ый интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  З Страны Западной изучени Европы, Россия и Япония: опыт модернизаци и  Япония: опыт модернизаци и  и борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Метапредмет на вопрос,										
Давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные: Формировать устойчи  вый познавательн ый интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  З Страны Западной изучени капитала в ее осуществлен ии Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Метапредмет ные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос,										
на ответы других учащихся.  Личностные: Формировать устойчи  вый познавательн ый интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  Тема 3. Страны 1 Урок государства и иностранного документов знать:  Капитала в ее осуществлен ии Борьба за рынки, рссурсы и сферы влияния.  Метапредмет ные:  Уметь давать развернутый ответ на вопрос,										
Других учащихся.   Дичностные:   Формировать устойчи   Вый познавательн ый интерес.     Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)     Западной   изучени Европы, Россия и Европы, Россия и Япония: опыт модернизаци и										
учащихся.  Личностные: Формировать устойчи  вый познавательный интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  З Страны Западной изучени Европы, Россия и Япония: опыт модернизаци и   И модернизаци и   Корры вый познавательный интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  Предметные: Изучение документов Знать: постранного капитала в ее осуществлении Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Метапредмет ные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос,										
Дичностные: Формировать устойчи  вый познавательн ый интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  3 Страны Западной изучени государства и Европы, Россия и Япония: опыт модернизаци и  Изучение \$3 документов документов капитала в ее осуществлен ии Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Метапредмет ные:  Уметь давать развернутый ответ на вопрос,										
Формировать устойчи  Вый познавательный интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  З Страны Западной изучени государства и Европы, Россия и Япония: опыт модернизаци и И Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Метапредмет на вопрос,										
устойчи  вый познавательный интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  З Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизаци и   Модернизаци и   Метапредмет ные:  устойчи  вый познавательный интерес.  Предметные: Изучение Документов Знать: модернизация, составлени е глоссария иностранного теополитика, е гоставлени е глоссария иностранного учисетвлен инобрыба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Уметь давать развернутый ответ на вопрос,						Личностные:				
устойчи  вый познавательный интерес.  Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  З Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизаци и   Модернизаци и   Метапредмет ные:  устойчи  вый познавательный интерес.  Предметные: Изучение Документов Знать: модернизация, составлени е глоссария иностранного теополитика, е гоставлени е глоссария иностранного учисетвлен инобрыба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Уметь давать развернутый ответ на вопрос,						Формировать				
Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  З Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизаци и И Сферы влияния.  Вороба за рынки, ресурсы и сферы влияния.										
Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  З Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизаци и И Сферы влияния.  Вороба за рынки, ресурсы и сферы влияния.										
Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  3 Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизаци и И  И  Метапредмет ные:  Бий интерес.  Предметные: Изучение §3 документов Знать: модернизация, геополитика, е глоссария метапредмет ные:  Метапредмет ные:  Уметь давать развернутый ответ на вопрос,						вый				
Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)  3 Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизаци и и  Метапредмет ные:  урок Роль Предметные: Изучение документов знать: модернизация, составлени е глоссария  Метапредмет ные:  уметь давать развернутый ответ на вопрос,						познавательн				
3         Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизаци и         1         Урок изучени государства и иностранного капитала в ее осуществлен ии Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.         3нать: модернизация, составлени е глоссария         3нать: модернизация, геополитика, е глоссария         4<						=				
Западной Европы, россия и я нового иностранного я нового иностранного управния и борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Западной я нового иностранного знать: , составлени е глоссария  Метапредмет ные:  Уметь давать развернутый ответ на вопрос,								T	T	
Европы, Россия и Я нового материа капитала в ее Япония: опыт модернизаци и Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Настроиния и борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Настрои иностранного жапитала в ее модернизация, геополитика, е глоссария  Метапредмет ные:  Уметь давать развернутый ответ на вопрос,	3		1			Предметные:		§3		
Россия и Япония: опыт модернизаци и Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Материа капитала в ее и модернизация, геополитика, е глоссария  Метапредмет ные:  Уметь давать развернутый ответ на вопрос,				_		2	документов			
Япония: опыт модернизаци и Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Уметь давать развернутый ответ на вопрос,					=		,			
модернизаци ии Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.  Уметь давать развернутый ответ на вопрос,				_						
рынки, ресурсы и сферы влияния.  Уметь давать развернутый ответ на вопрос,				ла	I =	т сополитика,	е глоссария			
ресурсы и сферы влияния.  Уметь давать развернутый ответ на вопрос,						Метаппелмет				
сферы влияния. Уметь давать развернутый ответ на вопрос,		И			_					
влияния.  Влияния.  Уметь давать развернутый ответ на вопрос,										
развернутый ответ на вопрос,						Уметь давать				
ответ на вопрос,					ынипил.					
работать с						вопрос,				
						работать с				

текстом
учебника,
давать отзывы
на ответы
других
учащихся.
у ішшихся.
Уметь
характеризова
ть события,
группировать
факты по
признакам,
анализировать
события.
Формировать
умения
участвовать в
обсуждении и
формулироват
ь свое мнение.
Личностные:
Сформироват
ь основы
саморазвития
I CAMODASBUTUS I I I I
и
и
и самовоспитан
и самовоспитан ия в
и самовоспитан ия в соответствии с
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими ценностями и
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества;
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества;
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельн
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельн ой,
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельн ой, творческой и
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельн ой, творческой и ответственной
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельн ой, творческой и
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельн ой, творческой и ответственной
и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельн ой, творческой и ответственной

4	Обострение	1	Урок	Геополитиче	Предметные:	Изучение	§4	
'	противоречий	1	изучени	ские теории и	предметиве.	документов	3.	
	мирового		я нового	их роль в	Знать:	документов		
	_			обосновании	Демпинговые	,		
	развития в		материа			составлени		
	начале XX		ла	великодержа	цены,	е глоссария		
	века			вных	модернизация,			
				претензий	геополитика,			
				Гаагские	хартленд,			
				международн	колониальная			
				ые	экспансия,			
				конференции	реванш, Мак-			
					Кинли,			
					Стэнли.			
					Метапредмет			
					ные:			
					Уметь давать			
					развернутый			
					ответ на			
					вопрос,			
					работать с			
					текстом			
					учебника,			
					давать отзывы			
					на ответы			
					других			
					учащихся.			
					Уметь			
					характеризова			
					ть события,			
					группировать			
					факты по			
					признакам,			
					анализировать			
					события.			
					Формировать			
					умения			
					участвовать в			
					обсуждении и			
					формулироват			
					ь свое мнение.			
					Личностные:			
					Сформироват			
					ь основы			
					D OCHODDI			

					00140200277777			
					саморазвития			
					И			
					самовоспитан			
					ИЯ В			
					соответствии			
					c			
					общечеловече			
					скими			
					ценностями и			
					идеалами			
					гражданского			
					общества;			
					готовность и			
					способность к			
					самостоятельн			
					ой,			
					творческой и			
					ответственной			
					деятельности.			
5	Пути	1	Урок	Исследовани	Предметные:	Работа с	§5	
	_	1	изучени	е и	предметные.		82	
	развития		I -		Знать: Центра	картой.		
	Азии,		я нового	завершение	_	документа		
	Африки и		материа	колонизации	льные	ми.		
	Латинской		ла	Африканског	державы,	Составлени		
	Америки			о континента	колония,	e		
				Особенности	фактория,	глоссария.		
				колониальны	доминион,	заполнение		
				х империй	протекторат.	таблицы		
				европейских				
				стран.	«Боксерское»			
				Колониальна	восстание,			
				я экспансия	моджахеды,			
					интервенция,			
				Японии и	Сунь Ятсен,			
				США	Юань Шикай			
				Антиколониа	Тоши шикан			
				льные	Уметь			
				движения в				
				государствах	систематизиро			
				Востока.	вать			
					информацию.			
					Метапредмет			
					ные:			
					Уметь давать			
					развернутый			
					ответ на			
					вопрос,			
					работать с			
Ì					racerary C			

				T	Τ			
					текстом			
					учебника,			
					давать отзывы			
					на ответы			
					других			
					учащихся.			
					у чащихся.			
					Уметь			
					характеризова			
					ть события,			
					группировать			
					факты по			
					признакам,			
					анализировать			
					события.			
					COODITINA.			
					Пиниостичес			
					Личностные:			
					C1			
					Сформироват			
					ь основы			
					саморазвития			
					И			
					самовоспитан			
					ия в			
					соответствии			
					C			
					общечеловече			
					скими			
					ценностями и			
					идеалами			
					гражданского			
					общества;			
					готовность и			
					способность к			
					самостоятельн			
					ой,			
					творческой и			
					ответственной			
					деятельности.			
					.,			
					Формировать			
					устойчивый			
					устоичивыи			
					Honneboro			
					познавательн			
					ый интерес.			
6	Державное	1	Урок	Причины и	Предметные:	Работа с	§6	
	соперничеств		изучени	характер		картой.		
	о и Первая		я нового	Первой	Знать: Форт	историческ		
	мировая		материа	мировой	Верден,	ИМИ		
				1 2 2 2 2 2 2				

война	ла	войны в	Брусиловский	ПОКУМЕНТО		
воина	Jia	Европе.		документа ми. Анализ		
		Европе. Блоки	прорыв, пацифизм.			
			пацифизм.	видеоматер		
		участников войны.	Метапредмет	иала		
			ные:			
		Антанта.	ныс.			
		Тройственны	Уметь			
		й союз,	работать с			
		Четверной	учебной			
		союз.	информацией,			
			ставить цель и			
			планировать			
			свои учебные			
			действия.			
			дсиствия.			
			Уметь			
			характеризова			
			ть события,			
			группировать			
			факты по			
			признакам,			
			анализировать события.			
			сооытия.			
			Личностные:			
			Сформироват			
			ь основы			
			саморазвития			
			И			
			самовоспитан			
			ия в			
			соответствии			
			c			
			общечеловече			
			скими			
			ценностями и			
			идеалами			
			гражданского			
			общества;			
			готовность и			
			способность к			
			самостоятельн			
			ой,			
			творческой и			
			ответственной			
			деятельности.			
			ACTION DIRECTION			
	1	<u> </u>	I	l		

		1	I		17		<u> </u>	
					Уметь			
					участвовать в			
					обсуждении и			
					формулироват			
					ь свое мнение			
		Тема 3	3. Теория и	и практика обш	ественного разв	вития (3 часа)		
7	Марксизм.	1	Урок	Формы	Предметные:	Работа с	§7	
	ревизионизм		изучени	социальных		документа		
	и социал-		я нового	отношений и	Знать: Маркс,	ми.		
	демократия		материа	их	Энгельс,	Составлени		
	_		ла	национальная	Бернштейн,	e		
				специфика	Каутский,	глоссария.		
				Структура	Бауэр,	Заполнение		
				рабочего	авторитарный	таблицы		
				класса и	И	,		
				развитие	тоталитарные			
				профсоюзног	режимы.			
				о движения.				
				о движения.	Метапредмет			
					ные:			
					Уметь			
					систематизиро			
					вать			
					информацию.			
					Уметь давать			
					развернутый			
					ответ на			
					вопрос,			
					работать с			
					текстом			
					учебника,			
					давать отзывы			
					на ответы			
					других			
					учащихся.			
					j minimon.			
					Личностные:			
					Фотуми =			
					Формировать			
					устойчивый			
					познавательн			
O	Covvers	1	Vnor	0600===	ый интерес.	Document	60	
8	Социальные	1	Урок	Обострение	Предметные:	Работа с	§8	
	отношения и		изучени	противоречи	Знать:	документа		
	рабочее		я нового	й между		МИ.		
	движение		материа	ревизионистс	Мартов,	Заполнение		
			ла	кими и	Ленин,	таблицы		

ner	олюционн Цеткин,
ым	
	кциями Международн
	иал- ая федерация
	ократии. профсоюзов,
	рабочая
	аристократия.
	Метапредмет
	ные:
	Осуществлять
	поиск
	необходимой
	информации
	для
	выполнения
	заданий;
	уметь
	аргументиров
	ать свою
	точку зрения.
	Личностные:
	Сознавать
	положительно
	е отношение к
	культурному
	наследию
	прошлого.
9 Реформы и 1 Урок- Рес	ормы и <b>Предметные;</b> Защита §9
	олюции в индивидуал
	цественно Знать: ьных и
	азвитии реформы и групповых
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	0-1945 гг. революции проектов
	Метапредмет
	ные:
	Осуществлять
	поиск
	необходимой
	информации
	для
	выполнения
	заданий;

					ati choio				
					ать свою				
					точку зрения.				
					Личностные:				
					Сознавать				
					положительно				
					е отношение к				
					культурному				
					наследию				
					прошлого.				
	Te	<u> </u> ема 4.	 Политиче	<u> </u> ское развитие и	<u> </u> індустриальных	 : стран ( 4 час	<u> </u> a)		
1	Эволюция	1	Урок	Демократиза	Предметные:	Работа с	§10		
0	либеральной		изучени	ция	_	документа			
	демократии		я нового	общественно-	Знать: Ллойд-	ми			
	F		материа	политическо	Дордж,	(групповая)			
			ла	й жизни и	Джолитти,	(17)11102411)			
			114	рост	Рузвельт,				
				активности	Кейнс,				
					гражданское				
				гражданского	общество,				
				общества в	социальная				
				странах					
				Запада в к.19-	политика,				
				первой	антитрестовск				
				половине	ие законы.				
				20в.в.	Моточночно				
					Метапредмет				
					ные:				
					Уметь				
					работать с				
					учебной				
					информацией,				
					ставить цель и				
					планировать				
					свои учебные				
					действия.				
					Уметь				
					характеризова				
					ть события,				
					группировать				
					факты по				
					признакам,				
					анализировать				
					события.				
	1	1	1	l	İ	l	1	ı	

					Личностные:			
1 1- 1 3	Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии. Советская модель тоталитаризм а	3	Урок-конфере нция	Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии Тоталитарная диктатура и ее признаки.	Личностные:  Сформироват ь основы саморазвития и самовоспитан ия в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельн ой, творческой и ответственной деятельности.  Предметные:  Знать: Муссолини, Хорти, Антонеску, Гитлер, Гиммлер, НСДАП, гестапо, концлагеря.  Метапредмет ные:  Уметь давать развернутый ответ на	Защита индивидуал ьных и групповых проектов.	§11-13	
					развернутый			

					учащихся.			
					Личностные:			
					Уметь			
					характеризова			
					ть события,			
					группировать			
					факты по			
					признакам,			
					анализировать			
					события.			
	Тема 5. М	Іиров	ое развити	не и междунаро,	дные отношения	я в 1900-1945	(5 часов)	
1	Проблема	2	Урок	Зарождение	Предметные:	Работа с	§14-15	
4-	мира и войны		изучени	конфликта		документа		
1	в 1920-е		я нового	между	Знать:14	ми		
5	годы:		материа	странами	принципов			
	милитаризм и		ла	Антанты и	Вильсона,			
	пацифизм.			Советской	Лига Наций,			
	Внешняя			Россией	международн			
	политика			Создание	ый санкции,			
	СССР и			Версальско-	Вилсьон,			
	международн			Вашингтонск	Аманулла-			
	ые			ой системы	хан,			
	отношения в			международн	изоляционизм			
	1920-е годы			ых				
				отношений.				
					Метапредмет			
					ные:			
					Уметь			
					работать с			
					учебной			
					информацией,			
					ставить цель и			
					планировать			
					свои учебные			
					действия.			
					Личностные:			
					Уметь			
					участвовать в			
					обсуждении и			
					формулироват			
					ь свое мнение.			
1	На путях ко	1	Урок	Политика	Предметные:	Работа с	§16	
6	Второй		изучени	расширения		документа		
	мировой		я нового	колониальны	Знать:	ми, картой.		

	POTTINO	Momoraria	y manage.	Doğusıy	Cooman	I	
	войне	материа	х империй	Рейнский	Составлени		
		ла	после Первой	гарантийный	е глоссария		
			мировой	пакт,			
			войны.	мандатная			
				система,			
				Национально-			
				революционна			
				я армия.			
				3.5			
				Метапредмет			
				ные:			
				<b>V</b>			
				Уметь			
				систематизиро			
				вать			
				информацию.			
				Уметь давать			
				развернутый			
				ответ на			
				вопрос,			
				работать с			
				текстом			
				учебника,			
				давать отзывы			
				на ответы			
				других			
				учащихся.			
				Уметь			
				характеризова			
				ть события,			
				группировать			
				факты по			
				признакам,			
				анализировать			
				события.			
				Личностные:			
				Формировать			
				устойчивый			
				познавательн			
				ый интерес.			
				Changemann			
				Сформироват			
				ь основы			
				саморазвития			
				И			

	I	1	T	1	I	1		
					самовоспитан			
					ИЯ В			
					соответствии			
					c			
					общечеловече			
					скими			
					ценностями и			
					идеалами			
					гражданского			
					общества;			
					готовность и			
					способность к			
					самостоятельн			
					ой,			
					творческой и			
					ответственной			
					деятельности.			
1	От	1	Урок	Очаги	Предметные:	Работа с	§17	
		T			предметные:		81/	
7	европейской		изучени	военной	Dryomy .	картой.		
	к мировой		я нового	опасности в	Знать:	документа		
	войне: 1939-		материа	Азии и	Система	ми.		
	1941 гг.		ла	Европе	коллективной	Заполнение		
				Теория и	безопасности,	таблицы		
				практика	Северный			
				создания	поход,			
					Испанская			
				системы				
				коллективно	фаланга,			
				й	Народный			
				безопасности	фронт,			
				в Европе.	Чемберлен,			
				_	Франко.			
					Метапредмет			
					ные:			
					noic.			
					Осущьествия			
					Осуществлять			
					поиск			
					необходимой			
					информации			
					для			
					выполнения			
					заданий;			
					уметь			
					аргументиров			
					ать свою			
					точку зрения.			
					Личностные:			
<u> </u>	<u> </u>	l	<u> </u>	<u> </u>	l .	<u> </u>		

					Oggazzanam				
					Осознавать				
					потребность в				
					расширении				
					своего				
					исторического				
					кругозора.				
1	Антифашистс	1	Урок	Начальный	Предметные:	Работа с	§18		
8	кая коалиция		изучени	этап Второй	2	документа			
	и итоги		я нового	мировой	Знать:	ми,			
	Второй		материа	войны (1939-	Сталинградск	источникам			
	мировой		ла	1940)	ая битва,	И.			
	войны			Нападение	сражение у о.	Составлени			
				Германии на	Мидуэй,	e			
				CCCP.	Орловско-	глоссария.			
				Создание	Курская дуга,	Заполнение			
				антигитлеров	второй фронт.	таблицы.			
				ской	Движение	Анализ			
				коалиции.	сопротивлени	видеоматер			
				Перелом в	я, ООН, Совет	иала			
				ходе войны	Безопасности.				
				Открытие	итоги				
				второго	мирового				
				фронта.	развития к				
				Разгром	середине 20				
				гитлеровской	века и				
				германии и	международн				
				милитаристс	ые отношения				
				кой Японии	в 1920-1940-е				
				Итоги	ГГ.				
				Второй					
				мировой	Метапредмет				
				войны	ные:				
				Создание					
				OOH.	Уметь				
					систематизиро				
					вать				
					информацию.				
					Уметь давать				
					развернутый				
					ответ на				
					вопрос,				
					работать с				
					текстом				
					учебника,				
					давать отзывы				
					на ответы				
					других				
	1		i	ı	1			i l	

					учащихся.			
					Осуществлять			
					поиск			
					необходимой			
					информации			
					для			
					выполнения			
					заданий;			
					уметь			
					аргументиров			
					ать свою			
					точку зрения.			
					Личностные:			
					Формировать			
					нравственное			
					сознание и			
					поведение на			
					основе			
					усвоения			
					общечеловече			
					ских			
					ценностей.			
					Осознавать			
					потребность в			
					расширении			
					своего			
					исторического			
					кругозора.			
	To	<u> </u>	Духовная	<u></u>	гие мировой кул	ьтуры (3 часа	1a)	
1	Тенденции	3	Урок-	Культурная	Предметные:	Защита	§19-21	
9-	духовной		конфере	жизнь в	_	индивидуал		
2	жизни.		нция	первой	Знать:	ьных и		
1	Изобразитель		·	половине 20	Культурная	групповых		
	ное искусство			в Опыт	жизнь в	проектов		
	И			осмысления	первой			
	архитектура.			исторических	половине 20 в.			
	Художествен			процессов.	Опыт			
	ная				осмысления			
	литература,				исторических			
	музыкальная				процессов.			
	жизнь. Театр							
	и Кино.				Шпенглер,			
					Тойнби,			
					Фрейд,			
					локальная			

					цивилизация,			
					коллективное			
					бессознательн			
					oe.			
					Метапредмет			
					ные:			
					Осуществлять			
					поиск			
					необходимой			
					информации			
					для			
					выполнения			
					заданий;			
					уметь			
					аргументиров			
					ать свою			
					точку зрения.			
					Личностные:			
					Сознавать			
					положительно			
					е отношение к			
					культурному			
					наследию			
					прошлого.			
	Тема 7. У	<sup>7</sup> скор			прогресса и его	о последствия	(3 часа)	
2	Технологии	1	Урок	Технологии	Предметные:	Работа с	§22	
2	новой эпохи		изучени	новой эпохи		документа		
			я нового	Развитие	Знать:	ми.		
			материа	энергетики.	Клонирование	Составлени		
			ла	Достижения	,	е глоссария		
				биохимии,	трансплантац			
				генетики,	ия,			
				медицины.	компьютеры,			
					глобальные			
					компьютерны			
					е сети,			
					Интернет,			
					Вейсман, Морган.			
					тугорган.			
					Метапредмет			
					ные:			
					Уметь			
					систематизиро			
				l .	<u> </u>	1		i

	ать —
	нформацию.
Yı	меть давать
pa	азвернутый
ТО	гвет на
	опрос,
	аботать с
	екстом
	мебника,
	авать отзывы
	а ответы
др	ругих
y <sup>q</sup>	нащихся.
Yı	меть
	практеризова
	ь события,
	руппировать
	акты по
	ризнакам,
	нализировать
	обытия.
	ичностные:
	ормировать
yc	стойчивый
	ознавательн
ы ы	й интерес.
	формироват
Ь (	основы
ca	моразвития
и	
	мовоспитан
	H B
	оответствии
	бщечеловече
	сими
	и иметостями и
	цеалами
	ражданского
	бщества;
ГО	отовность и
	пособность к
	мостоятельн
Ca	
oř	

						<u> </u>		
					творческой и			
					ответственной			
					деятельности.			
2	Информацио	1	Урок	Автоматизац	Предметные:	Работа с	§23	
3	нное		изучени	ия и		документа		
	общество:		я нового	роботизация	Знать:	ми, анализ		
	основные		материа	производства	Промышленн	видеоматер		
	черты		ла.	Возникновен	ые работы,	иалов		
			Лаборат	ие индустрии	интерактивно			
			орная	производства	сть, рынок			
			работа	знаний.	знаний,			
			1		система			
					автоматическо			
					го			
					проектирован			
					ия			
					III			
					Метапредмет			
					ные:			
					nbic.			
					Уметь			
					работать с			
					учебной			
					информацией,			
					ставить цель и			
					планировать			
					свои учебные			
					действия.			
					π			
					Личностные:			
					Уметь			
					участвовать в			
					обсуждении и			
					формулироват			
_	T.	4	***	D	ь свое мнение	D 6	02:	
2	Транснацион	1	Урок-	Возникновен	Предметные:	Работа с	§24	
4	ализация		коллокв	ие	2	документа		
	мировой		иум	современных	Знать:	ми. Анализ		
	экономики и			ТНК и ТНБ и	Транснациона	видеоматер		
	eë			их роль в	льные	иалов.		
	последствия			мировой	корпорации,	Защита		
				экономике	транснациона	коллективн		
				Региональная	льные банки	ых мини-		
				интеграция в		проектов		
				условиях	Метапредмет			
				глобализации	ные:			
ĺ					Уметь			

				работать с			
				учебной			
				информацией,			
				ставить цель и			
				планировать			
				свои учебные			
				действия.			
				Уметь			
				характеризова			
				ть события,			
				группировать			
				факты по			
				признакам,			
				анализировать			
				события.			
				Личностные:			
				Сформироват			
				ь основы			
				саморазвития			
				И			
				самовоспитан			
				ия в			
				соответствии			
				c			
				общечеловече			
				скими			
				ценностями и			
				идеалами			
				гражданского			
				общества;			
				готовность и			
				способность к			
				самостоятельн			
				ой,			
				творческой и			
				ответственной			
		1	i	ответетвенний			
				ледтепьности			
L	Тема Я. С.	) 	HINGHARALI D BU	деятельности.	обществе (3 и	aca)	
2				формационном			
2	Наёмные 3	Урок	Раскол		Работа с	aca) \$25-27	
5-	Наёмные 3 работники:	Урок изучени	Раскол рабочего	формационном Предметные:	Работа с документа		
5- 2	Наёмные       3         работники:       служащие и	Урок изучени я нового	Раскол рабочего класса на	формационном Предметные: Знать: Сфера	Работа с документа ми.		
5-	Наёмные       3         работники:       служащие и         «средний	Урок изучени я нового материа	Раскол рабочего класса на работников	формационном Предметные: Знать: Сфера обслуживания	Работа с документа ми. Составлени		
5- 2	Наёмные 3 работники: служащие и «средний класс».	Урок изучени я нового материа ла.	Раскол рабочего класса на работников перспективн	формационном Предметные: Знать: Сфера обслуживания, «синие	Работа с документа ми. Составлени е		
5- 2	Наёмные       3         работники:       служащие и         «средний	Урок изучени я нового материа	Раскол рабочего класса на работников	формационном Предметные: Знать: Сфера обслуживания	Работа с документа ми. Составлени		

	е слои.		работа	ных отраслей	воротнички»,	видеоматер			
	Буржуазия:		paoora	Возвышение	интеллектуаль	иалов.			
	современный			среднего	ная	nasiob.			
	облик			класса и его	собственность				
	OOMIK			характеристи	, средний				
				ки.	класс.				
				KH.	класс.				
					Метапредмет				
					ные:				
					Осуществлять				
					поиск				
					необходимой				
					информации				
					для				
					выполнения				
					заданий;				
					уметь				
					аргументиров				
					ать свою				
					точку зрения.				
					Личностные:				
					Осознавать			ı	
					потребность в				
					расширении				
					своего				
					исторического				
					кругозора.				
					ы в современно	1			1
2	Модернизаци	2	Урок-	Расовые и	Предметные:	Анализ	§28-29		
8-	я, миграции		семинар	конфессиона	n	документов			
2	населения и			льные	Знать:Баскони	И			
9	этносоциальн			конфликты в	я и свобода	видеоматер			
	ые			Западной	(ЭTA),	иалов.			
	отношения.			Европе и	нелегальная	Работа над			
	Этносоциаль			Северной	иммиграция,	групповым			
	ные			Америке	компактное	и мини-			
	проблемы и			Доктрина	проживание.	проектами.			
	пути их			Мультикульт	Мотопролист	Составлени			
	решения			уризма.	Метапредмет	e			
					ные:	глоссария.			
					Уметь				
					систематизиро				
					вать				
					информацию.				
					Уметь давать				
					тисть давать				

		v		
		развернутый		
		ответ на		
		вопрос,		
		работать с		
		текстом		
		учебника,		
		давать отзывы		
		на ответы		
		других		
		учащихся.		
		Уметь		
		характеризова		
		ть события,		
		группировать		
		факты по		
		признакам,		
		анализировать		
		события.		
		Личностные:		
		Формировать		
		нравственное		
		сознание и		
		поведение на		
		основе		
		усвоения		
		общечеловече		
		ских		
		ценностей.		
		ценностен.		
		Формировать		
		толерантное		
		сознание и		
		поведение в		
		поликультурн		
		ом мире,		
		готовность и		
		способность		
		вести диалог с		
		другими		
		людьми,		
		достигать в		
		нём		
		взаимопонима		
		ния, находить		
		общие цели и		

					сотрудничать			
					для их			
					достижения.			
					Формировать			
					устойчивый			
					познавательн			
					ый интерес.			
					осле Второй миј			
3	Начало	3	Урок-	Причины и	Предметные:	Защита	§30-32	
0-	«холодной		конфере	предпосылки	2 0	индивидуал		
3	войны и		нция	«холодной	Знать: Сталин,	ьных и		
2	становление			войны»	Трумэн,	коллективн		
	двухполюсно			«План	Черчилль,	ых		
	го мира.			Маршалла» и	образ врага,	проектов		
	«Холодная			создание	СЭВ, НАТО,			
	война»: от			системы	план Моруусуус			
	Берлина до			военно-	Маршалла,			
	Карибского			политически	Фултонская			
	кризиса.			х блоков.	речь, ОВД.			
	Период				Метапредмет			
	«партнёрства				ные:			
	И				пыс.			
	соперничеств				Уметь			
	a»				работать с			
					учебной			
					информацией,			
					ставить цель и			
					планировать			
					свои учебные			
					действия.			
					Уметь			
					характеризова			
					ть события,			
					группировать			
					факты по			
					признакам,			
					анализировать			
					события.			
					Личностные:			
					Character			
					Сформироват			
					ь основы			
					саморазвития			
					И			

<b>Te</b> 3 3- 3 5	ма 11. Евроатла «Общество благоденстви я»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсерват ивная	<b>антич</b>	урок изучени я нового материа ла. Лаборат орная работа		(5 часов) Предметные: Знать: Кризис «общества благосостояни я» в развитых странах и его причины.	енствия» к не Анализ видеоматер иалов. Работа с источникам и. Составлени е глоссария.	<b>оконсеры</b> §33-35	затив	ной
					_				
Te	<u> </u> ма 11. Евроатла	L Інтич	<u> </u> еская шиві	<u> </u> илизация: от «о		 енствия» к не	<u> </u>		ной
	Тема 11. Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции (5 часов)								
3	«Общество	3	Урок	«Общество	Предметные:	Анализ	§33-35		
	благоденстви		изучени	благоден-		видеоматер			
			я нового	ствия»:	Знать:				
5			_		Кризис				
					-				
			_	_					
	-		_						
			paoora	-	_				
					_	тлоссирил.			
	революция в			тивная	Новые левые				
	1980-е годы и			революция	и их				
	её основные			1980-х г.г.	идеология.				
	параметры.			Социальная	TC.				
				опора	Кризис				
				неоконсерват	модели				
				изма.	развития в 1970-е годы.				
					Неоконсерват				
					ивная				
					революция				
					1980-х г.г.				
					Социальная				
					опора				
					неоконсервати				
					зма.				
					Метапредмет				

					ные:			
					пыс.			
					Осуществлять			
					поиск			
					необходимой			
					информации			
					для			
					выполнения			
					заданий;			
					уметь			
					аргументиров			
					ать свою			
					точку зрения.			
					7 1			
					Личностные:			
					Осознавать			
					потребность в			
					расширении			
					своего			
					исторического			
					кругозора.			
3	Политическая	1	Урок	Страны	Предметные:	Анализ	§36	
6	жизнь Запада		изучени	Запада на		видеоматер		
	на рубеже		я нового	рубеже 20-21	Знать:	иал.		
	XX-XXI вв.		материа	B.B.	Всемирная	составлени		
			ла	Идеология	торговая	е глоссария		
				современной	организация,			
				европейской	Организация			
				социал –	Европейского			
				демократии.	экономическо			
					го			
					сотрудничеств			
					a.			
					Метапредмет			
					ные:			
					Vicent			
					Уметь давать			
					развернутый			
					ответ на			
					вопрос,			
					работать с			
					текстом			
					учебника,			
					давать отзывы			
					на ответы			
					других			

					ущащимов			
					учащихся.			
					Уметь			
					характеризова			
					ть события,			
					группировать			
					факты по			
					признакам,			
					анализировать			
					события.			
					Личностные:			
					Формировать			
					умения			
					участвовать в			
					обсуждении и			
					формулироват			
2	Idyyma-may	1	Vnor	IAxmorra ox	ь свое мнение.	A ***	627	
3	Интеграция	1	Урок	Интеграцион	Предметные:	Анализ	§37	
7	развитых		изучени	ные	Знать:	видеоматер		
	стран и её		я нового	процессы в		иалов,		
	последствия		материа	Западной и	Комиссия	работа с		
			ла	Центральной	европейских	глоссарием		
				Европе	сообществ,			
				Учреждение	Суд			
				ЕЭС и его	европейских			
				структура.	сообществ,			
					Маастрихтски			
					е соглашения.			
					Метапредмет			
					ные:			
					Осуществлять			
					поиск			
					необходимой			
					информации			
					для			
					выполнения			
					заданий;			
					уметь			
					аргументиров			
					ать свою			
					точку зрения.			
					_			
					Личностные:			

			1		Озадухарату			
					Осознавать			
					потребность в			
					расширении			
					своего			
					исторического			
					кругозора.			
	Тема 12	. Стр	аны Восто	чной Европы п	осле Второй миј	овой войны	(4 часа)	
3	Восточная	1	Урок	Переход	Предметные:	Заполнение	§38	
8	Европа во		изучени	стран		таблизы.		
	второй		я нового	Восточной	Знать: Бенеш,	Работа с		
	половине XX		материа	Европы в	Димитров,	документа		
	века		ла	орбиту	Тито, Надь,	ми,		
				влияния	Джилас, Блох,	видеоматер		
				CCCP	коалиционные	иалами		
				Первые	правительства			
				кризисы в	,			
				странах	Информбюро			
				Восточной				
				Европы	Метапредмет			
				Liponia	ные:			
					Уметь давать			
					развернутый			
					ответ на			
					вопрос,			
					работать с			
					текстом			
					учебника,			
					давать отзывы			
					на ответы			
					других			
					учащихся.			
					у ішцикся.			
					Уметь			
					характеризова			
					ть события,			
					группировать факты по			
					-			
					признакам,			
					анализировать			
					события.			
					Пинический			
					Личностные:			
					Формировать			
					умения			
					участвовать в			
					обсуждении и			
					формулироват			

					ь свое мнение.			
3	Причины	2	Урок-	Углубление	Предметные:	Защита	§39-40	
9-	кризиса	_	конфере	кризиса в	предметные.	индивидуал	355 10	
4	тоталитарног		нция	восточноевро	Знать: Дубчек,	ьных и		
0	о социализма		ПЦИИ	пейских	Ярузельский,	коллективн		
	в СССР.			странах в	Милошевия,	ых		
	СССР и			начале 1980-	Рахмонов	проектов.		
	Восточная			Х ГГ.	Пражская	просктов.		
	Европа: опыт			Перестройка	весна,			
				в СССР и	доктрина			
	демократичес кой				Брежнева,			
				перемены в Восточной	профсоюз			
	революции				«Солидарност			
				Европе.	ь»			
					B//			
					Метапредмет			
					ные:			
					Уметь			
					систематизиро			
					вать			
					информацию.			
					Уметь давать			
					развернутый			
					ответ на			
					вопрос,			
					работать с			
					текстом			
					учебника,			
					давать отзывы			
					на ответы			
					других			
					учащихся.			
					Личностные:			
					Формировать			
					нравственное			
					сознание и			
					поведение на			
					основе			
					усвоения			
					общечеловече			
					ских			
					ценностей.			
					Формировать			
					устойчивый			
	L	1	1	1	1	<u> </u>	i .	

	1		1			I		П	
					познавательн				
					ый интерес.				
4	Восточная	1	Урок-	Образование	Предметные:	Дискуссия	§41		
1	Европа и		коллокв	СНГ и		по			
	СССР: поиск		иум	проблемы	Знать:	вопросам			
	пути развития			интеграции	Кравчук,	коллоквиу			
				на	Кучма,	ма			
				постсоветско	Ющенко,				
				M	Тимошенко,				
				пространстве	Снегур,				
				Характер и	ЕврАзЭс,				
					цветные				
				причины	революции.				
				цветных	революции.				
				революций.	Метапредмет				
					ные:				
					Vyvory				
					Уметь				
					работать с				
					учебной				
					информацией,				
					ставить цель и				
					планировать				
					свои учебные				
					действия.				
					Уметь				
					характеризова				
					ть события,				
					группировать				
					факты по				
					признакам,				
					анализировать				
					события				
					KNIIdUUJ				
					Уметь				
					участвовать в				
					обсуждении и				
					формулироват				
					ь свое мнение.				
					_				
					Личностные:				
					Сформироват				
					ь основы				
					саморазвития				
					И				
					самовоспитан				
					ия в				
	İ		I .	İ	<u> </u>	l	I .	<u> </u>	

					соответствии				
					c				
					общечеловече				
					скими				
					ценностями и				
					идеалами				
					гражданского				
					общества;				
					готовность и				
					способность к				
					самостоятельн				
					ой,				
					творческой и				
					ответственной				
					деятельности.				
	Тома 13. Стран	11 421	u Adnuci	и и Потинской	<sub>  Деятельности:</sub> Америки: пробл	ами и моларии	<u> </u> 	Luca	
4	Освобождени	<u> 1</u>	ии, Африкі Урок	л и латинской . Причины	Америки. проол Мао Цзэдун,	Работа с	<u>§42</u>	, Taca	
2	е и проблемы	1	изучени	ослабления	Дэн Сяопин,	картой.	842		
_	развития		я нового	колониальны	Британское	документа			
	развития			х империй	содружество,	_			
			материа		Французское	ми,			
			ла	после Второй		видеоматер			
				мировой	сообщество,	иалами			
				Войны	социалистиче				
				Формы	ская				
				освобождени	ориентация.				
				я от	Предметные:				
				колониализм	предметные.				
				а. КНР после	Знать: Новые				
				завершения	индустриальн				
				гражданских	ые страны,				
				войн	«большой				
				«Большой	скачок»,				
				скачок» и	«культурная				
				«культурная	революция»,				
				революция».	хунвейбины,				
					прагматическ				
					ие реформы.				
					ис реформы.				
					Метапредмет				
					ные:				
					Уметь				
					систематизиро				
					вать				
					информацию.				
					Уметь давать				
					развернутый				
					развернутыи				

_			Γ	1			1	
					ответ на			
					вопрос,			
					работать с			
					текстом			
					учебника,			
					давать отзывы			
					на ответы			
					других			
					учащихся.			
					y landinon.			
					Уметь			
					характеризова			
					ть события,			
					группировать			
					факты по			
					признакам,			
					анализировать			
					события.			
					Личностные:			
					_			
					Формировать			
					толерантное			
					сознание и			
					поведение в			
					поликультурн			
					ом мире,			
					готовность и			
					способность			
					вести диалог с			
					другими			
					людьми,			
					достигать в			
					нём			
					взаимопонима			
					ния, находить			
					общие цели и			
					сотрудничать			
					для их			
					достижения.			
					*			
					Формировать			
					устойчивый			
					_			
					Познавательн			
					ый интерес			
4	Модели	1	Урок	Япония после	Предметные:	Работа с	§43	
3	социально-		изучени	Второй		картой.		
	экономическо		я нового	мировой	Знать:	документа		
	<u> </u>		1	1	1			

го развития стран Азии и Африки  Материа ла  Поиски е зоны, многоукладна рубеже 20-21в.в.Особен ности послевоенног о развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы».  Материа войны: по лути реформ экономически е зоны, многоукладна я экономика.  Метапредмет ные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризова	
Африки  Поиски новой модели развития на рубеже 20- 21в.в.Особен ности послевоенног о развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы».  Поиски е зоны, многоукладна я экономика.  Метапредмет ные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризова	
новой модели развития на рубеже 20-21в.в.Особен ности послевоенног о развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». мироты мироты магаты и планировать с учебные характеризова	
развития на рубеже 20- 21в.в.Особен ности ные: Уметь работать с учебной Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы».  развития на рубеже 20- 21в.в.Особен ные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризова	
рубеже 20- 21в.в.Особен ности ные: Уметь послевоенног о развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы».  Рубеже 20- 21в.в.Особен ные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризова	
21в.в.Особен ности ные: Уметь работать с учебной Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы».  Метапредмет ные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризова	
ности послевоенног работать с учебной Индии, ее превращение в один из планировать мировых «центров силы».  ные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризова	
послевоенног о развития учебной Индии, ее информацией, превращение в один из планировать свои учебные «центров действия.  Силы».	
о развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы».  учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризова	
Индии, ее информацией, превращение в один из планировать мировых свои учебные «центров действия.  силы».  Уметь характеризова	
превращение в один из планировать свои учебные «центров действия.  Силы».  Уметь характеризова	
в один из планировать свои учебные «центров действия. силы».  Уметь характеризова	
мировых свои учебные действия. силы».  Уметь характеризова	
«центров действия.  силы».  Уметь  характеризова	
силы». Уметь характеризова	
Уметь характеризова	
характеризова	
ть события,	
группировать	
факты по	
признакам,	
анализировать	
события.	
Уметь	
участвовать в	
обсуждении и	
формулироват	
ь свое мнение.	
Личностные:	
Формировать	
толерантное	
сознание и	
поведение в	
поликультурн	
ом мире,	
готовность и	
способность	
вести диалог с	
другими	
людьми,	
достигать в	
нём	
взаимопонима	
ния, находить	
общие цели и	

					сотрудничать			
					для их			
					достижения.			
4	Латинская	1	Урок	Модернизаци	Предметные:	Работа с	§44	
4	Америка;	-	изучени	онная		документа	3	
	между		я нового	политика в	Знать:	ми.		
	авторитаризм		материа	Латинской	Южноамерика	Составлени		
	ом и		ла	Америке и ее	нский союз,	е глоссария		
	демократией			итоги Истоки	перонизм,	r		
	r, to F			слабости	«Союз ради			
				диктаторских	прогресса»			
				режимов.				
					Метапредмет			
					ные:			
					Уметь			
					работать с			
					учебной			
					информацией,			
					ставить цель и			
					планировать			
					свои учебные			
					действия.			
					Уметь			
					характеризова			
					ть события,			
					группировать			
					факты по			
					признакам,			
					анализировать			
					события.			
					Личностные:			
					Сформироват			
					ь основы			
					саморазвития			
					И			
					самовоспитан			
					ия в			
					соответствии			
					c			
					общечеловече			
					скими			
					ценностями и			
					идеалами			
					гражданского			
					общества;			

					готовность и			
					способность к			
					самостоятельн			
					ой,			
					творческой и			
					ответственной			
					деятельности.			
	Te	<u>-</u> -ма 14	  . Луховная	і і жизнь после F	Второй мировой	<u> </u> Войны (2 час	a)	
4	Наука,	2	Урок-	Духовная	Предметные:	Защита	§45-46	
5-	идеология и	_	конфере	жизнь после	предмениен	коллективн	3 .5 .6	
4	массовая		нция	Второй	Знать:	ых и		
6	культура.		ПЦПЛ	мировой	Духовная	индивидуал		
	Тенденции			войны СМИ	жизнь после	ьных		
	развития			и массовая	Второй	проектов		
	искусства и			культура.	мировой	просктов		
	художественн			Kysibi ypu.	войны. СМИ и			
	ая литература				массовая			
	ия литература				культура.			
					3 31			
					Пикассо,			
					Киплинг,			
					структурализ			
					м, поп-арт.			
					-			
					Метапредмет			
					ные:			
					Осуществлять			
					поиск			
					необходимой			
					информации			
					для			
					выполнения			
					заданий;			
					уметь			
					аргументиров			
					ать свою			
					точку зрения.			
					Личностные:			
					*			
					Формировать			
					толерантное			
					сознание и			
					поведение в			
					поликультурн			
					ом мире,			
					готовность и			
					способность			

					вести диалог с				
					другими				
					людьми,				
					достигать в				
					нём				
					взаимопонима				
					ния, находить				
					общие цели и				
					сотрудничать				
					для их				
					достижения.				
					Сознавать				
					положительно				
					е отношение к				
					культурному				
					наследию				
	Toye 15 My	wa a b a	<i>a</i>		прошлого.		(2	20)	
4	Военная и	ирова 1	я цивилиз Урок-	ация: новые пр Глобальные	облемы на рубе Предметные:	же тысячелет Дискуссия	<u>ии (3 час</u> §47	ca)	1
7	экологическа	1	коллокв	угрозы	предметные.	по	847		
'				человечеству	Знать:				
	я угрозы		иум	и поиски	Глобальные	вопросам			
	человечеству				угрозы	коллоквиу			
				путей их	человечеству	ма			
				преодоления.	и поиски				
					путей их				
					преодоления.				
					преодоления				
					Международн				
					ый терроризм,				
					Римский клуб,				
					природоохран				
					ные меры,				
					Киотский				
					протокол.				
					Метапредмет				
					ные:				
					Уметь				
					работать с				
					учебной				
					информацией,				
					ставить цель и				
	l				планировать				
					anavy				l l
					свои учебные				
					свои учебные действия.				

	T	1	T	T	T	ī	ı	ı	, ,
					Уметь				
					характеризова				
					ть события,				
					группировать				
					факты по				
					признакам,				
					анализировать				
					события.				
					Личностные:				
					Сформироват				
					ь основы				
					саморазвития				
					И				
					самовоспитан				
					ия в				
					соответствии				
					c				
					общечеловече				
					скими				
					ценностями и				
					идеалами				
					гражданского				
					общества;				
					готовность и				
					способность к				
					самостоятельн				
					ой,				
					творческой и				
					ответственной				
					деятельности.				
4	Устойчиво-	1	Урок-	Поиски	Предметные:	Работа над	§48		
8	безопасное		семинар	решения	<b>1</b>	мини-			
	развитие:		1	проблем	Знать:	проектами			
	достижения и			беднейших	Окинавская	1			
	проблемы			стран	хартия,				
	P			Международ	«кризис				
				ные	цивилизации»				
				организации	, OOH,				
				и их роль в	Международн				
				современном	ая				
				мире.	организация				
				winpe.	труда.				
					-1700				
					Метапредмет				
					ные:				
					Уметь давать				
	1			1	1		1		

กลวกลานของนั้น
развернутый
ответ на
вопрос,
работать с
текстом
учебника,
давать отзывы
на ответы
других
учащихся.
Уметь
характеризова
ть события,
группировать
факты по
признакам,
анализировать
события.
COOBITM
Формировать
умения
участвовать в
обсуждении и
формулироват
ь свое мнение.
в свос мнение.
Личностные:
of the finder indice.
Формировать
толерантное
сознание и
поведение в
поликультурн
ом мире,
готовность и
способность
вести диалог с
другими
людьми,
достигать в
нём
взаимопонима
ния, находить
общие цели и
сотрудничать
для их
достижения.
достижения.

4	Международ	1	Урок-	Политика	Предметные:	Участие в	§49	
9		1		«глобального	предметные.	дебатах	843	
9	ная		дебаты		Знать:	дебатах		
	безопасность:			лидерства» США и ее	«Большая			
	Россия и							
	политические			последствия	восьмерка».			
	вызовы			Роль РФ в	Антитеррорис			
	современност			современном	тическая			
	И			мире.	коалиция,			
					мировое			
					лидерство.			
					Метапредмет			
					ные:			
					iibic.			
					Уметь			
					систематизиро			
					вать			
					информацию.			
					Уметь давать			
					развернутый			
					ответ на			
					вопрос,			
					работать с			
					текстом			
					учебника,			
					давать отзывы			
					на ответы			
					других учащихся.			
					у чащихся.			
					Уметь			
					характеризова			
					ть события,			
					группировать			
					факты по			
					признакам,			
					анализировать			
					события.			
					Личностные:			
					Формироват			
					Формировать			
					толерантное			
					сознание и			
					поведение в			
					поликультурн			
					ом мире,			
					готовность и			
					способность			

	ı		1	ı	I		1	
					вести диалог с			
					другими			
					людьми,			
					достигать в			
					нём			
					взаимопонима			
					ния, находить			
					общие цели и			
					сотрудничать			
					для их			
					достижения.			
					Action in the			
					Формировать			
					устойчивый			
					познавательн			
					ый интерес.			
5	Итоговое	1		Итоговый	Предметные:	Тестирован		
0	повторение			контроль		ие		
	r			знаний.	Владеть			
				Shunnin.	приёмами			
					работы с			
					историческим			
					И			
					источниками,			
					умениями			
					самостоятельн			
					0			
					анализировать			
					документальн			
					ую базу по			
					исторической			
					тематике;			
					сформировать			
					умения			
					оценивать			
					различные			
					исторические			
					версии.			
					Уметь			
					устанавливать			
					причинно-			
					следственные			
					связи между			
					явлениями.			

Maranna	
Метапред	(Mer
ные:	
Формиров	вать
умения	
самостоят	ельн
о оценива:	
правильно	
выполнен	
действия.	
денетвия.	
Уметь	
осуществл	аткі
контроль	
своей	
деятельно	сти.
Личностн	ные:
Формиров	
готовност	
способнос	
образован	ию,
в том числ	
самообраз	вова
нию, на	
протяжени	
всей жизн	
сознателы	
отношени	
непрерыви	
образован	
как услови	
успешной	
профессио	онал
ьной и	
	ной
обществен	

## ИСТОРИЯ РОССИИ

No	Тема урока	Кол-	Тип урока,	Элементы его	Требование к
		во	его форма		уровню подготовки
п/п				содержания	обучающихся
		часов			
1	История России XX	1	Урок	Историческая наука в	Предметные:
	в. в трудах		повторения	дореволюционной	
	отечественных и за-		и обобщения	России, СССР и	Умение составлять
	рубежных		знаний	Российской Федерации	сравнительную таб-
	историков.			в XX — начале XXI в.:	лицу, подбирать
	-			научные школы,	факты и их
				историки и	аргументировать
				фундаментальные	
				труды по истории	Уметь работать с
				России XX в.,	учебной
				«Узловые вопросы»	информацией,
				отечественной	ставить цель и
				истории: о чем спорят	планировать свои
				историки? Научные	учебные действия.
				подходы к	
				периодизации	Метапредметные:
				новейшей	
				отечественной исто-	Уметь
				рии, причины их	характеризовать
				вариативности.	события,
					группировать
					факты по
					признакам,
					анализировать
					события.
					Личностные:
					Сформировать
					основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и
					идеалами
					гражданского
					общества;
			l	<u> </u>	,

					готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
2	Россия во второй половине XIX — начале XX в	1	Урок изучения нового материала	Особенности экономического и социального развития России и стран Запада во второй половине XIX в. Эпоха Великих реформ и их значение	Предметные:  Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника  Метапредметные:
					Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
					Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.
3	Становление и развитие рыночной экономики в России	1	Лабораторно- практическое занятие	Итоги и последствия реформ.  Торможение реформ. Реформы С.Ю. Витте	Предметные:  Умение работать со статистическим мате-риалом, обрабатывать, делать выводы. Панисламизм.  Метапредметные:

4-5	Российское общество в условиях форсированной модернизации	2	Урок изучения нового материала	Политические партии и программы, социальная база и способы достижения целей полиэтнический, поликонфессиональный и поликультурный характер российского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на российских пространствах Европы и Азии	Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  Предметные: Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать  Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Личностные: Формировать нравственное сознание и
-----	---	---	---	---	--

					усвоения общечеловеческих ценностей.
6	Культура России начала ХХ вв	1	Урок-семинар	Идейные искания российской интеллигенции начала XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса	Предметные:  Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту  Метапредметные:  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Личностные:  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
7-8	Государство и власть. Русско-японская война	2	Урок изучения нового материала	Государство и власть. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война	Предметные:  Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать материал, готовить презентацию

					Метапредметные:
					Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.
					Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.
					Личностные:
					Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих неплостей
9-10	Революционные потрясения 1905—1907 гг	2	Урок-семинар	Предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация революции. Кровавое воскресенье, события весны- лета 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные партии	предметные:  Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать материал, готовить мультимедийную презентацию  Метапредметные:  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.

					Личностные:
					vin inocimbic.
					Формировать
					нравственное
					сознание и
					поведение на основе
					усвоения
					общечеловеческих
					ценностей.
11-	От революции к	2	Урок	Становление Рос-	Предметные:
12	реформам.	2	изучения	сийского парламен-	предметные.
12	Становление		нового	таризма. I и II Госу-	Уметь работать с
	российского			дарственные Думы:	различными
	=		материала		источниками
	парламентаризма			состав, деятельность.	информации, анали-
				Реформы П.А.	зировать, обобщать
				Столыпина	материал, готовить
					=
					презентацию
					Метапредметные:
					тегапредметные.
					Уметь работать с
					учебной
					информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					учестые денетыя.
					Уметь участвовать в
					обсуждении и
					формулировать свое
					мнение.
					Личностные:
					Формировать
					нравственное
					сознание и
					поведение на основе
					усвоения
					общечеловеческих
					ценностей.
13-	Россия в Первой	2	Урок-	Проанализировать	Предметные:
14	мировой войне		исследование	проблемы, постав-	
				ленные Первой ми-	Уметь работать с
				ровой войной	историческими до-
					кументами,
					статистическим
			l	L	

					материалом.
					VANOTE
					уметь систематизировать
					материал, обобщать,
					делать выводы и
					формировать свою
					точку зрения, аргу-
					ментировать ее.
					Метапредметные:
					Уметь работать с
					учебной
					информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					Уметь участвовать в
					обсуждении и
					формулировать свое
					мнение.
					Личностные:
					Формировать
					нравственное
					сознание и
					поведение на основе
					усвоения
					общечеловеческих
					ценностей.
15-	Первая мировая	2	Урок-	Влияние войны на	Предметные:
16	война и		лабораторное	российское общество.	
	Февральская		занятие	Обострение проти-	Уметь работать с
	революция 1917 г			воречий, порожденных	учебником, видеть
				революцией 1905-1907	позицию автора
				гг. Общественно-	учебника, уметь ее
				политический кризис	выделять,
				накануне 1917 г.	аргументировать и
					формировать свое
					отношение к позиции автора.
					_
					Метапредметные:
					Уметь работать с
					учебной

					vvvd on vor
					информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					Уметь участвовать в
					обсуждении и
					формулировать свое
					мнение.
					Личностные:
					Формировать
					нравственное
					сознание и
					поведение на основе
					усвоения
					общечеловеческих
17	n.	1	**	n	ценностей.
17	Россия вступает в	1	Урок-	Экономические, по-	Предметные:
	революцию		лабораторное занятие	литические, социально-	Уметь работать с
			занятие	культурные факторы	различными
				революции 1917 г.	источниками
					информации,
					анализировать ее,
					представлять в виде
					таблицы.
					Метапредметные:
					Уметь давать
					развернутый ответ
					на вопрос, работать
					с текстом учебника,
					давать отзывы на
					ответы других
					учащихся.
					Уметь
					характеризовать
					события,
					группировать факты
					по признакам,
					анализировать
					события.
					Формировать
					умения участвовать

17	Пролог Гражданской войны.		Временное правительство и Советы. Внутренняя политика	в обсуждении и формулировать свое мнение.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Предметные:  Умение работать с	
				Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Политические портреты лидеров Петроградского Совета и Временного правительства	хронограф событий  Метапредметные:  Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать

					события.
					соовтия.
					Формировать
					умения участвовать
					в обсуждении и
					формулировать свое
					мнение.
					мнение.
					Личностные:
					Сформировать
					ОСНОВЫ
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и
					идеалами
					гражданского
					общества;
					готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
					деятельности.
18	Основные	1	Урок-	Основные программы	Предметные:
	политические		дискуссия	политических	
	партии в условиях			программ кадетов,	Умение составлять
	двоевластия.			эсеров, меньшевиков и	сравнительный
				большевиков:	анализ
				положение партий в	политических
				новых условиях, оценка	программ кадетов,
				ими Февральской рево-	эсеров,
				люции, стратегические	меньшевиков и
				цели и тактические	большевиков:
				задачи по «спасению	положение партий в
				России»,	новых условиях,
					оценка ими
					Февральской рево-
					люции,
					стратегические цели
					и тактические
					задачи по
					«спасению России»,
					отношение к
					участию России в
					войне, к
			I .	l	•

Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством. Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

	<u> </u>		1		способность к
					самостоятельной, творческой и
					ответственной
19	Пруууууу граста	1	Vnov	Проблама (укакамия)	деятельности.
19	Причины роста	1	Урок-	Проблема «немецких	Предметные:
	популярности партии большевиков		практическое занятие	денег» в возвращении В.И. Ленина из	Критический анализ
	в массах.		занятие		«Апрельских
	в массах.			эмиграции в Россию весной 1917 г.	тезисов» как
				ВССНОИ 191/1.	программы партии
					большевиков в
					«данной
					революции» Умение
					вести дискуссию по
					докладу В.И.
					Ленина «О задачах
					пролетариата в дан-
					ной революции» на
					партийной
					конференции:
					аргументы
					сторонников и
					противников
					ленинского курса на
					социалистическую
					революцию весной
					1917 г.
					Метапредметные:
					Уметь давать
					развернутый ответ
					на вопрос, работать
					с текстом учебника,
					давать отзывы на
					ответы других
					учащихся.
					Уметь
					характеризовать
					события,
					группировать факты
					по признакам,
					анализировать
					события.
					Формировать
					умения участвовать
					ymonina yaacibobaib

20	Рост	1	Урок-практическое	Изменения в балансе сил на политической	в обсуждении и формулировать свое мнение.  Личностные:  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Предметные:
	настроений в массах		занятие	арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.	Умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.  Метапредметные:  Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты

		1	<u> </u>		То труготого
					по признакам,
					анализировать
					события.
					Формировать
					умения участвовать
					в обсуждении и
					формулировать свое
					мнение.
					Личностные:
					Сформировать
					основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и
					идеалами
					гражданского
					общества;
					готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
					деятельности.
21	Большевики берут	1	Урок-	Политическая тактика	Предметные:
	власть		практическое	большевиков, их	Part
			занятие	приход к власти.	Уметь
				Большевизация Со-	устанавливать
				ветов. Провозглашение	причинно-
				и утверждение	следствен- ные
				Советской власти.	связи между со-
					бытиями и
				Первые декреты	явлениями. Умение
				Советской власти.	вести дискуссию,
				Созыв и роспуск	аргументированно
				Учредительного со-	отстаивая свою
				брания.	точку зрения
				Брестский мир и его	Уметь работать с
				итоги	учебной
				· <del></del>	информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					, c ,
Ь	1	1	I.	I	1

					Метапредметные:
					Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.
					Личностные:
22	«Триумфальное шествие советской власти»	1	Урок-конференция	Модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: анализ документа.	Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  Предметные:  Умение работать с учебником, докумен- тами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения.  Метапредметные:  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Личностные:
					Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
23	Внешняя политика советского	1	Урок-практическое	Международное положение России в	Предметные:
	государства		занятие	конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на	Умение работать с учебником, докумен- тами,

				революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы социалистической внешней' политики в Декрете о мире: Брестский мир	статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения Метапредметные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные:
24	Начало	1	Семинарское	Экономическая	Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  Предметные:
	революционных преобразований в экономике		занятие	политика большевиков на первом этапе, ее противоречия. Военный коммунизм	Сформировать свои мировоззренческие взгляды Умение работать в группах. Описать положение
					различных слоев населения на фабриках и заводах, в городах и деревнях России зимой-осенью 1918 г.
					Метапредметные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.

					Личностные:
					Формировать
					нравственное
					сознание и
					поведение на основе
					усвоения
					общечеловеческих ценностей.
25-	F	3	Vesare	F	· ·
25-	Гражданская война в России	3	Урок	Гражданская война и	Предметные:
21	В РОССИИ		изучения	интервенция: этапы,	Формировать уметь
			НОВОГО	участники. Цели и	писать лекцию,
			материала. Дискуссия	идеология противо-	работать с
			Дискуссия	борствующих сторон. «Зеленое» движение.	различными ис-
				«Белый» и «красный»	точниками
				«велыи» и «красныи» террор. Итоги	информации,
				Гражданской войны.	принимать участие в
				Причины поражения	дискуссии.
				белого движения	диокуссии.
				ослого движения	Метапредметные:
					Уметь
					систематизировать
					информацию. Уметь
					давать развернутый
					ответ на вопрос,
					работать с текстом
					учебника, давать
					отзывы на ответы
					других учащихся.
					Уметь
					характеризовать
					события,
					группировать факты
					по признакам,
					анализировать
					события.
					Личностные:
					Сформировать
					основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и

чало новой	1	Урок-	Экономическое и	идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Формировать устойчивый познавательный интерес.  Предметные:
литики		практическая работа	политическое положение России после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Большевики и церковь	Умение работать с учебником, докумен- тами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения  Метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Личностные:

29-30	Эволюция большевистского режима	2	Урок изучения нового материала	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Успехи противоречия и кризисы нэпа-Концепции построения социализма в отдельно взятой стране	Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Формировать устойчивый познавательный интерес.  Предметные:  Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал» анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями
30			нового	построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Успехи противоречия и кризисы нэпа-Концепции построения социализма в отдельно	справочной литературой, обрабатывать статистический материал» анализировать и сравнивать. Оперировать
					информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Метапредметные:  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам,

					анализировать события.
					соовтия.
					Личностные:
					Сформировать
					основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и
					идеалами
					гражданского
					общества;
					готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и ответственной
					деятельности.
31	Образование СССР	1	Урок-	Основные направления	Предметные:
31	Ооразование сест	1	практическое	и принципы	предметиве.
			занятие	национальной поли-	Уметь работать с
			Samming	тики советской власти	документами и
					исторической
					картой
					Метапредметные:
					Уметь
					систематизировать
					информацию. Уметь
					давать развернутый
					ответ на вопрос,
					работать с текстом
					учебника, давать отзывы на ответы
					других учащихся.
					Личностные:
					Формировать
					устойчивый
					J T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
					познавательный
					интерес.
32-	Свертывание нэпа	2	Урок	Роль государства в	Предметные:
33			изучения	экономике периода	

			нового	нэпа. Нэп в оценках	Уметь работать с
					=
			материала	историков и совре-	текстом учебника,
				менников. Причины	выполнять задания
				свертывания нэпа	на с. 162,163,164
					Метапредметные:
					Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные:
					Формировать
					устойчивый
					познавательный интерес
34-	Консервативная ре-	2	Урок	Противоречия со-	Предметные:
35	волюция в		изучения	циалистической мо-	1
	экономике		нового мате-	дернизации.	Знать основные фак-
			риала	Коллективизация - ее	ты и противоречия
			F	социальные и	данного периода,
				экономические по-	уметь
				следствия. Борьба И.В.	систематизировать,
				Сталина с «правой	анализировать
				-	материал
				оппозицией» в партии.	материал
				«Социалистическое на-	Метаппелметные•
				ступление» на крестьянство: цели и этапы коллективи- зации, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.	Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес

	От диктатуры класса к диктатуре вождя		Урок изучения но-	Централизованная командная система	Предметные:
			113 , 10111111 110	командная система	
			вого	управления страной.	Знать понятие
			материала	Партийный аппарат и	«советская
			_	номенклатура. Культ	командная сис-
				личности Сталина.	тема». На основе
				Массовые репрессии их	анализа фактов,
				мотивы,	приведенных в
				направленность и	учебнике, ответить
				последствия. Создание	на вопрос «Была ли
				системы ис-	альтернатива
				правительно- трудовых	командной системе
				лагерей. Итоги	в стране или она
				социально-	стала закономерным
				экономического и	результатом
				политического раз-	исторического
				вития СССР в 1920-	развития Рос- сии-
				1930 гг.	СССР в 1920-
					первой половине
				Конституция 1936 г.	1930-х гг.
					Метапредметные:
					Осуществлять поиск
					необходимой
					информации для
					выполнения
					заданий; уметь
					аргументировать
					свою точку зрения.
					Личностные:
					Формировать
					устойчивый
					J
					познавательный
					интерес
37	Становление нового	1	Урок-	Итоги индустриали-	Предметные:
	хозяйственного		семинар	зации. Создание новых	1
	механизма		1	отраслей	Уметь работать с
				промышленности.	дополнительной
				Складывание	литературой,
				индустриальной базы	извлекать из нее
				на	информации и го-
					товить
				Востоке страны.	выступление-
				индустриальной базы на	извлекать из нее информации и го- товить

İ			Создание военно-	презентацию
			промышленного	
			комплекса	Метапредметные:
				Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные:  Формировать устойчивый познавательный интерес.
Советское общество накануне войны	1	Урок-коллоквиум	Повседневная жизнь советских людей. Идеологические основы советского общества и культура В 1920-1930-е гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции»	Предметные:  Умение работать с учебником и различными источниками информации. Знать различия в понятиях «культурная революция» и революция в культуре  Метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные:  Формировать
	·	· ·		Советское общество накануне войны  1 Урок-коллоквиум  Коллоквиум  1 Идеологические основы советского общества и культура В 1920-1930-е гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной

					устойчивый
					познавательный
					интерес.
39-	Массовый террор	2	Урок	Массовые репрессии,	Предметные:
40	30-х гг.		изучения нового материала. Дискуссия	их мотивы,на- правленность и по- следствия	Уметь работать с учебником, составлять тезисный план, обозначив основные признаки «тоталитарного
					террора»  Метапредметные:
					Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные:  Формировать устойчивый познавательный
41	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе	1	Урок изучения нового материала	Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе	интерес. Предметные: Уметь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос,

					noformer a marraman
					работать с текстом
					учебника, давать
					отзывы на ответы
					других учащихся.
					Личностные:
					Формировать
					устойчивый
					познавательный
					интерес.
42	Обострение между- народной	1	Урок- лабораторное	Внешнеполитическая стратегия СССР в	Предметные:
	обстановки		занятие	период между	Уметь работать с
	OOCIGIIODAN		Заплінс	мировыми войнами.	документом,
				Рост военной угрозы в	исторической
				начале 30-х гг. и	картой, справочной,
					мемуарной лите-
				проблемы	ратурой
				коллективной безо-	ратурои
				пасности. Военные столкновения СССР с	Метапредметные:
				Японией	Уметь
					систематизировать
					информацию. Уметь
					давать развернутый
					ответ на вопрос,
					<b>-</b> ·
					работать с текстом
					учебника, давать
					отзывы на ответы
					других учащихся.
					Личностные:
					Формировать
					устойчивый
					J 2 1 0 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
					познавательный
					интерес.
43	«Хочешь мира -	1	Урок	Советско-германские	Предметные:
	готовься к войне»	1	изучения	отношения 1938-39 гг.	тредистиви.
	1010DDON R DOMINO		нового	Дискуссии об их ха-	Уметь работать в
					группе. Ответить на
			материала с	рактере в исторической	проблемный вопрос:
			элементами	науке	Как вы считаете,
			групповой		· ·
			работы		почему, в конечном
					счете, Советский
					Союз оказался не

					готов к этой войне?
					В группах: назовите
					причины
					политического,
					военно-
					тактического,
					экономического и
					морального плана
					Метапредметные:
					Уметь
					систематизировать
					информацию. Уметь
					давать развернутый
					ответ на вопрос,
					работать с текстом
					учебника, давать
					отзывы на ответы
					других учащихся.
					Личностные:
					Формировать
					устойчивый
					познавательный
					интерес.
44	Состояние	1	Урок-	Стратегические планы	Предметные:
	советских		лабораторное	И.В. Сталина в	
	Вооруженных сил в		занятие	условиях неизбежной	Анализ
	конце 1930-х гг.,			войны с Германией.	статистических
	меры по			Соотношение	данных. Дискуссии
	укреплению			вооруженных сил и	о причинах
	обороноспособности			экономических	неготовности СССР
	CCCP.			потенциалов СССР и	к войне в июне 1941
				Германии к лету 1941 г.	г. Т-34: лучший танк
					Второй мировой
					войны и его создате-
					ли. Штурмовик Ил-
					2: один из лучших
					самолетов Второй
					мировой войны
					Метапредметные:
					Уметь
					систематизировать
L	1	<u> </u>	<u> </u>	1	

				информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные:  Формировать устойчивый познавательный интерес.
45	Срыв планов молниеносной войны	Урок- семинар	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война. Основные этапы действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории	Предметные:  Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат  Метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Формирование навыков публичного выступления  Личностные:  Формировать устойчивый познавательный

					интерес.
46-	Решающие битвы	2	Урок	Блокада Ленинграда.	Предметные:
47			изучения	Разгром войск аг-	
			нового	рессоров под Ста-	Знать понятие «кол-
			материала	линградом и на Ор-	лаборационизм».
				ловско-Курской дуге.	Умение анализиро-
				Коренной перелом в	вать видеоматериал
				ходе войны	и составлять
					таблицу
					«Хронология
					событий Великой
					Отечественной
					войны»
					Метапредметные:
					Уметь
					систематизировать
					информацию. Уметь
					давать развернутый
					ответ на вопрос,
					работать с текстом
					учебника, давать
					отзывы на ответы
					других учащихся.
					Личностные:
					Формировать
					устойчивый
					yoron mbbin
					познавательный
					интерес.
48	Навстречу Победе	1	Урок-	Освобождение тер- ритории СССР и	Предметные:
			исследование	военные операции	Умение вести иссле-
				Красной Армии в	довательскую
				Европе. СССР и	работу
				союзники.	Метапредметные:
				Капитуляция фаши-	
				стской Германии.	Уметь
				Участие России в войне	систематизировать
				с Японией	информацию. Уметь
				V 711101111UII	давать развернутый
					ответ на вопрос,
					работать с текстом
					учебника, давать
					отзывы на ответы
					учебника, давать

					других учащихся.
					Личностные:
49	СССР и союзники по антигитлеровской коалиции	1	Урок изучения нового материала	Предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.	Формировать устойчивый познавательный интерес.  Предметные:  Умение анализировать видеоматериал и составлять таблицу «Конференции глав «Большой тройки»  Метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные:  Формировать устойчивый познавательный интерес.
50	<u> </u>	4	X/	N/	н
50	Заключительный период Великой Отечественной войны	1	Урок- коллоквиум	Участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии	Предметные:  уметь писать лекцию, работать с различными ис- точниками информации, принимать участие в дискуссии

					Метапредметные:
					Уметь работать с
					учебной
					информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					Личностные:
					Уметь участвовать в
					обсуждении и
					формулировать свое
					мнение.
51	Причины и цели	1	Урок-	Основные военные опе-	Предметные:
	участия СССР в		семинар	рации советских войск	***
	войне с Японией			на территории Китая.	Уметь работать с
				Освобождение Южного	различными
				Сахалина и Курильских	источниками
				островов.	информации, пред-
					ставить материал на
					электронных и
					бумажных
					носителях
					Метапредметные:
					Уметь
					систематизировать
					информацию. Уметь
					давать развернутый
					ответ на вопрос,
					работать с текстом
					учебника, давать
					отзывы на ответы
					других учащихся.
					Уметь
					характеризовать
					события,
					группировать факты
					по признакам,
					анализировать
					события.
					Личностные:
					Формировать

					устойчивый
					познавательный
					интерес.
					Сформировать
					основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и
					идеалами
					гражданского
					общества;
					готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
					деятельности.
52	Духовная жизнь,	1	Урок-	Развитие	Предметные:
	развитие		конференция	обществознания и	Vyvory noformery o
	отечественной и			общественная мысль.	Уметь работать с
	мировой культуры в			Мир художественной	различными
	первой половине			культуры	источниками информации, пред-
	XX B.				ставить материал на
					электронных и
					бумажных
					носителях. Уметь
					публично
					представлять
					результаты работы
					над проектом
					пид просктом
					Метапредметные:
					Осуществлять поиск
					необходимой
					информации для
					выполнения
					заданий; уметь
					аргументировать
					свою точку зрения.
					Личностные:
					Осознавать

					потребность в
					расширении своего
					исторического
	**		**		кругозора.
53	«Холодная война» и	1	Урок-	Создание системы	Предметные:
	раскол Европы		лабораторная	союзов и новые	X C
			работа	военные конфликты.	Умение работать с
					различными
					источниками
					информации
					Уметь работать с
					учебной
					информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					учесные действия.
					Метапредметные:
					Уметь
					характеризовать
					события,
					группировать факты
					по признакам,
					анализировать
					события.
					соовтил.
					Личностные:
					Сформировать
					основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и
					идеалами
					гражданского
					общества;
					готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
					деятельности.
					Уметь участвовать в
					обсуждении и
	<u> </u>			l	555774011111111

Турок изучения нового материала   Турок изучения нового материала   Турок изучения нового материала   Турок израктере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику стран. Создание ракетно- ядерного оружия в СССР   Собственное мнение в виде сообщений высказываний, презентаций   Турок изучения и нового материала   Турок изракть с текстом учебника, определять позицию автора учебника и выражать свое собственное мнение в виде сообщений высказываний, презентаций   Турок изучения и нового оружия в СССР   Турок из текстом учебника и выражать свое собственное мнение в виде сообщений высказываний, презентаций   Турок изучения и нового оружия в СССР   Турок изучения и нового оружия в СССР   Турок изучения и нового оружия в СССР   Турок изучения и нового оружия в СССР   Турок изучения и нового оружия в СССР   Турок изучения и нового оружия в СССР   Турок изучения и нового оружия в СССР   Турок изучения и нового оружия в СССР   Турок изучений и нового оружия в СССР   Турок изучения и нового оружия в СССР   Турок изучения и нового оружия в СССР   Турок изучения и нового оружия в СССР   Турок изучение работы с текстом учебника и выражать свое собственное мнение в виде сообщений высказываний, презентаций   Турок изучение работы с текстом   Турок изучения и нового оружия в СССР   Турок изучение работы с текстом   Турок изучения и нового оружия в СССР   Турок изучения и нового оружия в СССР   Турок изучение изучение изучение изучение изучение и на пределения и нового оружия в СССР   Турок изучение						формулировать свое
войны»  изучения карактере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику стран. Создание ракетно- ядерного оружия в СССР  войны»  изучения кароружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику стран. Создание ракетно- ядерного оружия в СССР  оружия в СССР  метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом	54	Напапо //уололиой	1	Vnov	"Уолониза война»	мнение Продмотил ю:
нового материала вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику стран. Создание ракетно- ядерного оружия в СССР выде сообственное мнение в виде сообщений высказываний, презентаций метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом	34		1	_		предметные.
вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику стран. Создание ракетно- ядерного оружия в СССР  виде сообщений высказываний, презентаций  Метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом		BOHHBI//				Формировать
влияние на экономику и внешнюю политику стран. Создание ракетно- ядерного оружия в СССР выде сообщений высказываний, презентаций метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом						
и внешнюю политику стран. Создание ракетно- ядерного оружия в СССР выде сообщений высказываний, презентаций метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом				тим төртимги		_
стран. Создание ракетно- ядерного оружия в СССР выражать свое собственное мнение в виде сообщений высказываний, презентаций  Метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом						определять позицию
оружия в СССР собственное мнение в виде сообщений высказываний, презентаций  Метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом						автора учебника и
в виде сообщений высказываний, презентаций  Метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом					ракетно- ядерного	выражать свое
высказываний, презентаций  Метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом					оружия в СССР	собственное мнение
презентаций  Метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом						в виде сообщений
Метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом						·
Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом						презентаций
систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом						Метапредметные:
информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом						Уметь
давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом						систематизировать
ответ на вопрос, работать с текстом						информацию. Уметь
работать с текстом						давать развернутый
						-
ущебиние повет						_
						учебника, давать
отзывы на ответы						
других учащихся.						других учащихся.
Личностные:						Личностные:
Формировать						Формировать
устойчивый						устойчивый
познавательный						
интерес.						
55- Новый стратегиче- 2 Урок Биполярный характер Предметные:		•	2	-		Предметные:
56   ский курс Кремля   изучения послевоенной системы нового международных   Умение работать с	56	скии курс Кремля				VMenue pacoromi a
						-
материала отношений исторической картой,				материала	отношении	_
документами и						<b>*</b> '
статистическим						-
материалом						
Метапредметные:						-
Уметь						Уметь
систематизировать						
информацию. Уметь						_
давать развернутый						

					ответ на вопрос,
					работать с текстом
					учебника, давать
					отзывы на ответы
					других учащихся.
					Личностные:
					Формировать
					устойчивый
					познавательный
	<b>д</b> У	1	X7	0	интерес.
57	Ядерный вызов.	1	Урок-	Социально-	Предметные:
	Трудное		практикум	экономическое	Vyvovyvo nofozozy o
	возрождение			положение СССР после	Умение работать с текстом учебника,
				войны	-
					выполняя задание автора с. 267
					задание №3.
					«Восстановление
					хозяйства»
					хозинства//
					Метапредметные:
					Уметь
					систематизировать
					информацию. Уметь
					давать развернутый
					ответ на вопрос,
					работать с текстом
					учебника, давать
					отзывы на ответы
					других учащихся.
					Личностные:
					Формировать
					устойчивый
					познавательный
					интерес.
58-	Власть и общество	2	Урок-	Идеологические	Предметные:
59	Zimoiz ii comcorbo	_	конференция	компании конца 40-х	тродистиви.
			попференции	годов	Умение работать с
				1.0405	различными
					источниками
	1	l			
					информации

					Метапредметные:
					Осуществлять поиск
					необходимой
					информации для
					выполнения
					заданий; уметь
					аргументировать
					свою точку зрения.
					Личностные:
					Формировать
					нравственное
					сознание и
					поведение на основе
					усвоения
					общечеловеческих
					ценностей.
					Осознавать
					потребность в
					расширении своего
					исторического
					кругозора.
60	Смена власти в	1	Урок	Политическая жизнь	Предметные:
	Кремле		изучения	страны в 50-е гг.	
			нового	Борьба за власть в	Умение составлять
			материала	высшем руководстве	сравнительную
				СССР после смерти	характеристику
				И.В. Сталина	основных
					претендентов на
					власть в 1953 г. на
					основе работы с
					дополнительной
					литературой
					Метапредметные:
					Уметь
					систематизировать
					информацию. Уметь
					давать развернутый
					ответ на вопрос,
					работать с текстом
					учебника, давать
					=
					¬p j · · · · · j · · · · · · · · · · · ·
					отзывы на ответы других учащихся.

					Личностные:
					Формировать устойчивый
					устоичивыи
					познавательный
	**		**	H 1	интерес.
61-62	Начало десталини-	2	Урок-	Поиск путей рефор-	Предметные:
02	зации		практикум	мирования страны. XX съезд КПСС и	Поиск путей рефор-
				осуждение культа	мирования страны.
				личности.	ХХ съезд КПСС и
					осуждение культа
				Концепция построения	личности.
				коммунизма	Концепция построе-
					ния коммунизма
					Метапредметные:
					Уметь
					систематизировать
					информацию. Уметь
					давать развернутый
					ответ на вопрос,
					работать с текстом
					учебника, давать
					отзывы на ответы других учащихся.
					других у шщихох.
					Личностные:
					Формировать
					устойчивый
					познавательный
					интерес
63	Экономическое	1	Урок-	Экономические	Предметные:
	соревнование с		практикум	Реформы 1950-	Vyoung gooden very
	Западом: планы и			начала1960-х гг. Реорганизация ор-	Умение составлять таблицу на основе
	ИТОГИ			ганов власти и	анализа текста учеб-
				управления: причины	ника
				их неудач	Метапредметные:
					Уметь
					систематизировать
					информацию. Уметь

					давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные:  Формировать устойчивый познавательный интерес
64-65	Противоречия «либерального коммунизма»	2	Урок изучения нового материала	Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 60-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы	Предметные:  Знать и понимать понятие «либеральный коммунизм». Прививать умение работать с учебником  Метапредметные:  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Личностные:  Формировать устойчивый познавательный интерес
66- 67	Конец правления Н.С. Хрущева	2	Урок- семинар	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-1960-е гг. Карибский	Предметные: Различать в исторической информации

				кризис и его значение.	факты и мнения,
				=	_
				Нарастание в стране	гипотезы и теории.
				недовольства	Моточточности
				политикой	Метапредметные:
				Н.С.Хрущёва	Формировати
					Формировать
					умения
					самостоятельно
					оценивать
					правильность
					выполнения
					действия.
					Уметь осуществлять
					контроль своей
					деятельности.
					Личностные:
					Формировать
					готовность и
					способность к
					образованию, в том
					числе
					самообразованию,
					на протяжении всей
					жизни; сознательное
					отношение к
					непрерывному
					образованию как
					условию успешной
					профессиональной и
					общественной
					деятельности.
68	Нарастание	1	Урок-	Экономические ре-	Предметные:
	консервативных		практикум	формы середины 60-х	
	тенденций			гг., причины их неудач.	Формировать собст-
					венный алгоритм
				Замедление темпов	решения историко-
					познавательных за-
				экономического	дач, включая
					формулирование
				роста.	проблемы и целей
					своей работы.
				Снижение темпов	(Выполнение
				научно-технического	заданий с. 204)
				прогресса и возник-	
				новение зависимости от	Метапредметные:
				импорта про-	• • •
		l	<u>I</u>	1	I

				довольствия	Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные:  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
69	на переломе	1	Урок-коллоквиум	Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийногосударственной системы. Диссидентское и правозащитное движение	Предметные:  Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений, анализа разнообразных источников (задание с. 310)  Метапредметные:  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные:  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
70	Развитой социализм: прожекты и реальность. Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма	1	Урок- лабораторная работа (в группах)	Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.	Предметные: Умение работать в группах, выполняя задание автора учебника на с. 314 Метапредметные:

					Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные:  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
71-72	Несостоявшаяся разрядка	2	Урок- семинар	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Л.И. Брежнева». Достижение военно-политического паритета СССР и США.	Предметные:  Знать понятие «доктрина Брежнева». Уметь сравнивать материал, составляя таблицу «Направления внешней политики, ведущие к разрядке и напряженности»
				Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия	Метапредметные:  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Личностные:
					Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
73	Истоки перестройки М. С. Горбачёва	1	Урок изучения нового материала	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» и ее противоречия	Предметные: Уметь представить изученный материал в виде тезисов Метапредметные: Уметь работать с

					учебной
					информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					у тесные денетым.
					Личностные:
					Уметь участвовать в
					обсуждении и
					формулировать свое
					мнение
74	Трудный поворот к	1	Урок-	Введение принципов	Предметные:
	рынку		лабораторная	хозрасчета и	
			работа	самоокупаемости	Уметь
				развитие предпри-	систематизировать
				нимательства. Кризис	знания, полученные
				потребления, подъем	из разных источ-
				забастовочного	ников информации
				движения	и делать
					собственный вывод
					Метапредметные:
					Уметь работать с
					учебной
					информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					Личностные:
					tin mottible.
					Уметь участвовать в
					обсуждении и
					формулировать свое
					мнение
75	Демонтаж	1	Урок	Политика «гласности».	Предметные:
	тоталитарных		изучения	Отмена цензуры и	
	структур		нового	развитие плюрализма в	На основе анализа
			материала	СМИ. Формирование	текста учебника и
				многопартийности.	других источников
				Утрата руководящей	информации
				роли КПСС в жизни	заполнить
				советского общества.	сравнительно-
				Нарастание кризиса	обобщающую
				коммунистической	таблицу и сделать
				идеологии и политики	вывод (с. 340)

					Метапредметные:
					Уметь работать с
					учебной
					информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					Личностные:
					Уметь участвовать в
					обсуждении и
					формулировать свое
					мнение
76	От	1	Урок-	Кризис власти. ГКЧП.	Предметные:
	внутрисистемных		лабораторное	«Парад суверенитетов».	***
	реформ — к распаду		занятие	Беловежские	Уметь презентовать
	CCCP			соглашения 1991 г.	рефераты, сообще-
					ния, готовить
					публичные
					презентации
					Метапредметные:
					Уметь работать с
					учебной
					информацией,
					ставить цель и
					планировать свои
					учебные действия.
					Уметь
					характеризовать
					события,
					группировать факты
					по признакам,
					анализировать
					события.
					Личностные:
					Сформировать
					основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и

					идеалами гражданского
					общества;
					готовность и
					способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
					деятельности.
77-	Становление новой	1	Урок	Причины и послед-	Предметные:
78	российской	1	изучения но-	ствия политического	предметиве
, 0	государственности		вого	кризиса сентября-	Уметь
			материала.	октября 1993 г.	систематизировать
			Работа в	Принятие Конституции	знания, полученные
			группах	1993 г. Усиление роли	из разных источ-
			15	президентской власти в	ников информации
				политической системе	и делать
				страны. Общественно-	собственный вывод
				политическое развитие	
				России.	Метапредметные:
				Межнациональные и	
				межконфессиональные	Уметь работать с
				отношения в	учебной
				современной России.	информацией,
				Чеченский конфликт	ставить цель и
				_	планировать свои
					учебные действия.
					Уметь
					характеризовать
					события,
					группировать факты
					по признакам,
					анализировать
					события.
					Личностные:
					Сформировать
					основы
					саморазвития и
					самовоспитания в
					соответствии с
					общечеловеческими
					ценностями и
					идеалами
					гражданского
					общества;
					готовность и

				-	способность к
					самостоятельной,
					творческой и
					ответственной
					деятельности.
79	Возвращение рынка	1	Урок-	Переход к рыночной	Предметные:
			практикум	экономике. «Шоковая	**
				терапия». Трудности и	На основе текста
				противоречия	учебника и других
				экономического	источников
				развития 1990-х:	информации
				реформы и их по-	составить тезисный
				следствия/Структурная	план «Социальная
				перестройка экономика	цена реформ»
					Метапредметные:
					X7
					Уметь
					систематизировать
					информацию. Уметь
					давать развернутый
					ответ на вопрос,
					работать с текстом
					учебника, давать
					отзывы на ответы
					других учащихся.
					Уметь
					характеризовать
					события,
					группировать факты
					по признакам,
					анализировать
					события.
					Личностные:
					Формировать
					нравственное
					сознание и
					поведение на основе
					усвоения
					общечеловеческих
					ценностей.
					Формировать
					толерантное
					сознание и
					поведение в
					поведение в

	Г			T	T
					поликультурном
					мире, готовность и
					способность вести
					диалог с другими
					людьми, достигать в
					нём
					взаимопонимания,
					находить общие
					цели и сотрудничать
					для их достижения.
					Формировать
					устойчивый
					пориовотони и и
					познавательный
00	D V	1	***	n v	интерес.
80	Российское	1	Урок-	Российская культура в	Предметные:
	общество в		исследование	условиях радикальных	37
	условиях системной			социальных	Уметь проводить со-
	трансформации			преобразований и	циологические
				информационной	исследования, на
				открытости общества.	основе которых
				Наука и образование в	составить образные
				России в начале XXI в.	портреты
					российских
					граждан,
					относящихся к
					разным слоям и
					группам
					современного
					российского
					общества
					ООЩЕСТВА
					Метапредметные:
					Осуществлять поиск
					необходимой
					информации для
					выполнения
					заданий; уметь
					аргументировать
					свою точку зрения.
					J 1
					Личностные:
					Осознавать
					потребность в
					расширении своего
					исторического

					кругозора.
81	Современная	1	Урок-	Положение учрежде-	Предметные:
	российская культура		коллоквиум	ний культуры, науки и	
				образования и способы	На основе текста
				выживания в условиях	учебника и других
				переходного времени.	источников
				Бои за историю»: но-	информации
				вые проблемы и новые	составить тезисный
				подходы в российской	план
				исторической науке на	
				рубеже XX—XXI вв	Метапредметные:
					Осуществлять поиск
					необходимой
					информации для
					выполнения
					заданий; уметь
					аргументировать
					свою точку зрения.
					Личностные:
					Осознавать
					потребность в
					расширении своего
					исторического
					кругозора.
82-	Россия в конце XX	2	Урок-	Социально-экономи-	Предметные:
83	— начале XXI в		практикум	ческие и политические	
				реформы 1990-х.	Уметь составлять
				Выборы 2000 г. Курс на	план, тезисы,
				укрепление	вырабатывать свою
				государственности,	собственную
				экономический подъем,	позицию на основе
				политическую	работы с раз-
				стабильность,	личными
				упрочение нацио-	источниками
				нальной безопасно	информации и про-
					слушанной лекции
				сти.	Метапредметные:
				Укрепление правовой	продистивно.
				базы реформ. Роль	Осуществлять поиск
				политических техно-	необходимой
				логий в общественной	информации для
				жизни страны	выполнения
				Milonii Vipunbi	заданий; уметь
					аргументировать
			1		-r-Jrposur

					свою точку зрения.
					Личностные:
84- 85	Новые тенденции в развитии России	2	Урок-дебаты	Экономическое и политическое развитие России в 2000-е гг. Программы развития России как свободного демократического государства	Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.  Предметные:  Умение работать со СМИ, на основе анализа представить итоги экономического политического и социального развития страны в
					2000-е гг. Уметь подготовить и представить графики и диаграммы по результатам работы Метапредметные:
					Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
					Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Личностные:
					Формировать нравственное

				сознание и
				поведение на основе
				усвоения
				общечеловеческих
				ценностей.
				Формировать
				толерантное
				сознание и
				поведение в
				поликультурном
				мире, готовность и
				способность вести
				диалог с другими
				людьми, достигать в
				нём
				взаимопонимания,
				находить общие
				цели и сотрудничать
				для их достижения.
				Формировать
				устойчивый
				yelon inddin
				познавательный
				интерес.
86	Итоговое	1	Итоговый контроль	Предметные:
	повторение		знаний.	
				Владеть приёмами
				работы с
				1
				историческими
				*
				историческими
				историческими источниками,
				историческими источниками, умениями
				историческими источниками, умениями самостоятельно
				историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать
				историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по
				историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической
				историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по
				историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической
				историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
				историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать
				историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные
				историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать
				историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии.
				историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии.  Уметь
				историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии.

-	 ı		
			следственные связи
			между явлениями.
			Метапредметные:
			Формировать
			умения
			самостоятельно
			оценивать
			правильность
			выполнения
			действия.
			Уметь осуществлять
			контроль своей
			деятельности.
			Личностные:
			Формировать
			готовность и
			способность к
			образованию, в том
			числе
			самообразованию,
			на протяжении всей
			жизни; сознательное
			отношение к
			непрерывному
			образованию как
			условию успешной
			профессиональной и
			общественной
			деятельности.
		Итого: 268 часов	