

Департамент образования г. Москва
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»
Протокол № 1 от 29.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
5-9 класс

на 2019-2020 уч. год

Составитель:

Левицкая Е.Н. учитель истории,
обществознания, права, экономики
высшей квалификационной категории
Лиман А.Н. учитель истории,
обществознания
высшей квалификационной категории

г. Москва
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2018- стр.48).

Сроки реализации программы: (5-9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы. (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2018. – стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа).

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России.

С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс

- ✓ История России. Конец XVI –XIII век.7 класс
- ✓ История России. XIX век. 8 класс
- ✓ История России. XX век.9 класс

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2012-с.302
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» (только на 5-й класс, пополняется с переходом в следующий класс), оформлена согласно «Положению о рабочей программе» ОАНО «СОШ «ИНТЕК».

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе

осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, учитывая: главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии: «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины» определена цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – с.5):

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
5-й	68 ч	-	68 ч
6-й	68 ч	40 ч	28 ч
7-й	68 ч	40 ч	28 ч
8-й	68 ч	40 ч	28 ч
9-й	102 ч	68 ч	34 ч

Содержание учебного предмета «История»

(374 часа)

Блок I. «Всеобщая история» (180 часов)

№	название раздела	кол-во часов			элементы содержания (основные темы)	планируемые предметные результаты
		всего	теория	практика (зачетные работы, проекты)		
Раздел I. История Древнего мира.						
5 класс (68 часов)						
	Введение	2	2		1. Откуда мы знаем, как жили наши предки 2. Счет лет в	История Древнего мира Выпускник научится: -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл

					истории. Историческая карта	основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);
1	Жизнь первобытных людей	6	6		1.Первобытные собиратели и охотники 2.Первобытные земледельцы и скотоводы	-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
2	Древний Восток	21	18	3	1.Древний Египет 2. Западная Азия в древности 3. Индия и Китай в древности	-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
3	Древняя Греция	21	19	2	1.Древнейшая Греция 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 3.Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории; -раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;
4	Древний Рим	16	14	2	1.Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 2.Рим - сильнейшая держава Средиземноморья 3.Гражданские войны в Риме 4.Римская империя в I – е века нашей эры 5.Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; -давать оценку наиболее

	Резерв - 2 часа (повторение)					<p>значительным событиям и личностям древней истории.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать характеристику общественному строю древних государств; -сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории
--	------------------------------	--	--	--	--	---

Раздел II. История Средних веков (28 часов)

6 класс

Всеобщая история (28 часов)						
	Введение «История средних веков: Европа и остальной мир»	1	1		Происхождение и смысл понятия "средние века", хронологические рамки Средневековья	<p>История Средних веков.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств; -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
1.	Раннее средневековье	8	7	1	1.Византийская империя 2.Великое переселение народов 3.Мир ислама 4.Империя франков и её соседи	
2.	Зрелое Средневековье	13	11	2	1.Средневековые сословия 2.Власть духовная и светская. Крестовые	

					<p>походы.</p> <p>3.Средневековые города</p> <p>4.Могущество римско – католической церкви</p> <p>5.Европейские государства в XII – XIV вв.</p> <p>6.Кризис европейского средневекового общества</p> <p>7.Средневековая культура</p>	<p>-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p>
3.	Страны Востока в Средние века	4	3	1	<p>1.Османская империя</p> <p>2.Монгольская держава</p> <p>3.Индия, Китай, Япония в Средние века</p>	<p>средневекового человека о мире;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p>
4.	Народы Америки в Средние века	1	1		Государства доколумбовой Америки	<p>средневекового человека о мире;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p>
5.	Историческое и культурное наследие Средневековья	1		1	Средние века в истории	<p>-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них</p>

						<p><i>общее и различия;</i> <i>-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></p>
<p>Раздел III. Новая история (56 часов) 7-8 классы</p>						
<p>Новая история 1500-1800 (28 часов) 7 класс</p>						<p>Новая история (1500-1913) Выпускник научится: -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных</p>
1.	Новая история (1500-1800)	28	25	3	<p>1.Мир в начале нового времени 2.Первые революции Нового времени 3.Эпоха Просвещения 4.Традиционные общества Востока</p>	
<p>Новая история 1800-1913 (28 часов) 8 класс</p>						

2.	Новая история (1800-1913)	28	25	3	<p>1.Строительство о индустриального общества</p> <p>2.Строительство о Новой Европы</p> <p>3.Европа: время реформ и колониальных захватов</p> <p>4.Америка в XIX –начале XX</p> <p>5.Традиционное общество в XIX</p>	<p>передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p>-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время;</p> <p>б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г)представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д)художественной культуры Нового времени;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;</p> <p>-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и</p>
----	---------------------------	----	----	---	--	---

						<p>всеобщей истории Нового времени.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время; -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; -сравнивать развитие России и других стран в Новое время
--	--	--	--	--	--	--

Раздел IV. Новейшая история(34 часа)
9 класс

1	Новейшая история XX – XXI в.	34	30	4	<p>1.Мир в 1900-1914 гг.</p> <p>2.Первая мировая война (1914-1918)</p> <p>3.Мир в 1918-1939 гг.</p> <p>4.Вторая мировая война (1939-1945)</p> <p>5. Мир во второй половине XX – XXI в.</p>	<p>Новейшая история</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.; -использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; -анализировать информацию из исторических источников –
---	------------------------------	----	----	---	--	---

					<p> текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи; -представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; -раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в; -объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени; -сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в;; -применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; -осуществлять поиск </p>
--	--	--	--	--	---

						<p><i>исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.</i></p> <p><i>-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.,</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

№	название раздела	кол-во часов			элементы содержания (основные темы)	планируемые предметные результаты
		всего	теория	практика (зачетные работы, проекты)		
<p>Раздел I. Древняя и средневековая Русь 6 класс (40 часов)</p>						
1.	История России с древнейших времен до XVI века	40	35	5	<p>Предмет Отечественной истории</p> <p>1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.</p> <p>2. Русь Удельная в XII- XIII вв.</p> <p>3. Московская Русь в XIV – XV вв.</p> <p>4. Московское государство в XVI в.гг</p>	<p>Выпускник 6-го класса научиться:</p> <p>-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;</p> <p>-изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</p> <p>-давать оценку исторической личности;</p>

						-применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века
<p>Раздел II. Россия в Новое время (86 часов) 7-8 класс</p>						
<p>История России конец XVI века –XVIII(43 часа) 7 класс</p>						
1.	История России конец XVI – XVIII век	43	38	5	<p>1.Россия на рубеже XVI-XVII вв. 2.На пороге Нового времени. Россия в XVII в. 3. Россия при Петре I 4.Россия в 1725-1762 гг. 5. Россия в 1762-1801</p>	<p>Выпускник 7-го класса научится: -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время,</p>

						<p>формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I); -давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.) - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века</p>
<p>История России XIX век(43 часа) 8 класс</p>						
2.	История России XIX век	43	38	5	<p>1.Россиская империя в первой четверти XIX века 2.Российская империя в 1825-1855 гг. 3.Российская империя во второй половине XIX века</p>	<p>Выпускник 8-го класса научится: -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и</p>

						<p>современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);</p> <p>-давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.)</p> <p>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века</p>
--	--	--	--	--	--	---

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI)

(68 часов)

9 класс

1.	Россия в Новейшее время (XX – начало XXI)	68	60	8	<p>1.Российская империя в начале XX века.</p> <p>2.Россия в 1917-1921 гг.</p> <p>3.ССС в 1922-1941 гг.</p> <p>4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>5. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.</p> <p>6. Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>7. СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг.</p> <p>8. СССР в годы перестройки (1985-</p>	<p>Выпускник 9-го класса научится:</p> <p>-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг., НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг.,</p>
----	---	----	----	---	--	--

				<p>1991)</p> <p>9. Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI века.</p> <p>10. Российская Федерация в 2000-2008 гг.</p>	<p>стабилизация 2000-х гг.;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.);</p> <p>-давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.,</p> <p>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века</p>
--	--	--	--	--	---

Ресурсы Интернет

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

5. Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формы контроля знаний и умений обучающихся по истории:

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний учащихся и их умений:

- исторический диктант;
- тестовое задание (на бумаге и ПК)
- самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн, формула ПОПС.)
- зачет (устный, письменный).
- письменная проверочная работа;

- лабораторная работа;
- карточки - задания
- кроссворды

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам:

1. Тестовые задания. Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам и главам программы.. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

2. Устный зачёт по теме. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность исторического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется *учащимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами.* Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

3. Исторический диктант –представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов..

С помощью исторических диктантов можно проверить ограниченную область знаний обучающихся:

- буквенные обозначения исторических понятий, явлений, ход событий;
- определения исторических явлений, формулировки исторических законов, формулировки научных фактов.

Исторический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения исторического диктанта является одновременно как сто достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений обучающихся снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

4. Кроссворд - применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления. Он активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительным к известным методам контроля, но не альтернативным им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:

5. Кратковременная самостоятельная работа. Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

6. Письменная проверочная работа – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по истории проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы.

Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение ученики получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения учеников, не входящие в обязательные требования программы.

7. Лабораторная работа. Лабораторные работы могут быть непродолжительными, но при целенаправленном, методически продуманном их проведении они позволяют обучающимся провести наблюдения, анализ в ходе сравнения, сделать вывод или обобщение. *По способу организации лабораторные работы проводятся фронтально и группами.* Групповые занятия по выполнению лабораторной работы предполагают деления класса на бригады из 4-6 человек. Каждая группа имеет общее задание, которое записано на доске или изложено в инструктивной карточке. При групповой форме обучающиеся могут меняться заданиями, выполнять общее задание для всей группы. Фронтальные лабораторные занятия предполагают выполнение одинаковых заданий для обучающихся всего класса. С целью экономии времени при проведении лабораторной работы используются по возможности инструктивные карточки. Они включают цель работы, оборудование, перечень материалов для изучения, а также указания о порядке и способах проведения работы, рекомендации для записи результатов наблюдений.

8. Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений. Содержание карточек включает:

- вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;
- задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;
- задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой,

делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

			друг другу	
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

9 класс

Для учащихся	Пособия для учителя
<p>1. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая историч. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сокоро-Цюпа. – 14-е изд. _М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая историч. Новейшая история. Рабочая тетрадь для 9 кл. общеобразоват. учреждений,. – 7-е изд. Переработанное. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3. Данилов А.А. История России, XX – начало XXIвека . 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 8-е изд. Дораб._ М.: Просвещение, 2011. – 382с.</p>	<p>1. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Дани лов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;</p> <p>2. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.</p> <p>3. С.В.Парецкоа, И.И.Варакина . Новейшая история зарубежных стран. XX - началоXXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .- М.:Просвещение, 2010.</p> <p>4. Кимы : Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс, сост.К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012. – 112.</p> <p>5. Кимы :История Россий XX- нач. XIXвв</p>

4. Данилов А.А. , Косулина Л.Г. История России, XX – начало XXI века. Рабочая тетрадь 9 кл.: для общеобразоват. учреждений в 2-х частях, 7-е изд., переработан и дополн. – М : Просвещение, 2011..	: 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2012. – 116.
--	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС представляют собой оптимальные рекомендации к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые в условиях введения государственного образовательного стандарта по истории. Конкретное количество средств и объектов материально- технического обеспечения планируется исходя из среднего расчета наполняемости класса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа	При
1	Рабочее место учителя (АРМ)	Да	
2	Переносное авт рабочее место учителя (АРМ)	Да	
3	Технические средства обучения (магнитофон/ музыкальный центр и др.	Да	
4	Таблицы по истории для 9 классов	Да	
5	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	Да	
6	Портреты выдающихся деятелей истории	Да	
7	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Да	
8	Видео материалы по темам	Да	
9	Исторические карты для 9 классов:	Да	

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности

Блок II. «История России

6 класс

Для обучающихся:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2016
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2017.

Для учителя:

1. Программа общеобразовательных учреждений «ИСТОРИЯ» «Академический школьный учебник» 5-11 классы М., Просвещение 2008 .
- 2 Федеральная Примерная программа основного общего образования по истории.
3. Рабочие программы по истории 5-11 классы. М., «Просвещение» 2008 г.
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2009.
5. Н.Ю. Колесниченко. История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные планы, Волгоград, 2006.
6. Таблицы «История России».
7. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2009.
8. Колесниченко Н. Ю. История России конец XVI- XVIII в.в. Дидактический материал. Волгоград, «Учитель», 2009.
9. Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVI в. (К учебнику А.А. Данилова Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времён до конца XVI века».) Волгоград, «Учитель», 2009.
10. Атлас: История России: IX-XVI вв. с контурными картами : 6 класс Изд. 7-е, перераб., доп. М.: Дрофа, 2009.
11. Электронное приложение к учебнику История России : с древнейших времен до конца XVI века : учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение,

Дополнительная:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 1999.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей.- М., 1999.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – ВЛАДОС, 2001.
4. Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI - XVII веках. -М., 1995.
5. История внешней политики России. XVIII век. -М., 2000.
6. История государства российского. Хрестоматия. XVII век. – М., 2000
7. Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 1997.
8. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.- М., 1996.
9. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М., 1998.
10. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: «ВЛАДОС». 2000.
11. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2005.
12. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000.
13. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002.
14. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта – Плюс, 2002.
15. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч.1. Архитектура, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения. М.: Аванта – Плюс, 2002.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Интерактивная доска

Электронные пособия:

- 1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
- 2.Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
- 3.Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам:

1.Тестовые задания. Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам и главам программы.. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа.Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

2. Устный зачёт по теме. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность исторического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется *учащимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами*. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

3. Исторический диктант – представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов..

С помощью исторических диктантов можно проверить ограниченную область знаний обучающихся:

- буквенные обозначения исторических понятий, явлений, ход событий;
- определения исторических явлений, формулировки исторических законов, формулировки научных фактов.

Исторический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения исторического диктанта является одновременно как сто достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений обучающихся снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

4. Кроссворд - применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления. Он активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительным к известным методам контроля, но не альтернативным им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:

5. Кратковременная самостоятельная работа. Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

6. Письменная проверочная работа – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по истории проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы.

Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы.

Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение ученики получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения учеников, не входящие в обязательные требования программы.

7. Лабораторная работа. Лабораторные работы могут быть непродолжительными, но при целенаправленном, методически продуманном их проведении они позволяют обучающимся провести наблюдения, анализ в ходе сравнения, сделать вывод или обобщение. По способу организации лабораторные работы проводятся фронтально и группами. Групповые занятия по выполнению лабораторной работы предполагают деления класса на бригады из 4-6 человек. Каждая группа имеет общее задание, которое записано на доске или изложено в инструктивной карточке. При групповой форме обучающиеся могут меняться заданиями, выполнять общее задание для всей группы. Фронтальные лабораторные занятия предполагают выполнение одинаковых заданий для обучающихся всего класса. С целью экономии времени при проведении лабораторной работы используются по возможности инструктивные карточки. Они включают цель работы, оборудование, перечень материалов для изучения, а также указания о порядке и способах проведения работы, рекомендации для записи результатов наблюдений.

8. Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений. Содержание карточек включает:

- вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;
- задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;
- задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

			фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются;	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются,	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не

	определяются, правильное и понятное описание	определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	могут описать или не понимают собственного описания
--	--	---	---	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС представляют собой оптимальные рекомендации к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые в условиях введения государственного образовательного стандарта по истории. Конкретное количество средств и объектов материально-технического обеспечения планируется исходя из среднего расчета наполняемости класса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа
1	Рабочее место учителя (АРМ)	да
2	Переносное авт рабочее место учителя (АРМ)	да
3	Технические средства обучения	
4	Таблицы по истории для 6 классов	да
5	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	да
6	Портреты выдающихся деятелей истории	да
7	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	да
8	Видеоматериалы по темам	да
9	Исторические карты	да

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№ п/п урока	№ урока в теме	Тема	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
		Пропедевтический курс	1		
1	1	Введение. Что изучает история?	1		
2	2	Счет лет в истории.	1		
3	3	Историческая карта	1		
		Раздел 1. Жизнь первобытных людей . Глава 1. Собиратели и охотники каменного века.	5 3		
4	1	Первые люди на земле.	1		
5	2	Открытия и изобретения древних охотников.	1		
6	3	Искусство и религия первобытных людей.	1		
		Глава 2. У истоков цивилизации	2		
7	4	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
8	5	Тестирование по разделу: «Жизнь и открытия первобытных людей».	1		
		Раздел 2. Древний Восток Глава 3. Цивилизации речных			

		долин	9		
9	1	Государства на берегах Нила.	1		
10	2	Как жили земледельцы и ремесленники.	1		
11	3	Жизнь египетского вельможи.	1		
12	4	Военные походы фараонов.	1		
13	5	Религия древних египтян.	1		
14	6	Искусство Древнего Египта.	1		
15	7	Письменность и знания древних Египтян.	1		
16	8	Достижения древнего Египта.	1		
17	9	Контрольное тестирование за I четверть.			
		Глава 5. Западная Азия в древности	11		
18	1	Древнее Двуречье.	1		
19	2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
20	3	Финикийские мореплаватели.	1		
21	4	Библейские сказания.	1		

22	5	Древнееврейское царство.	1		
23	6	Ассирийская держава.	1		
24	7	Персидское держава «царя царей».	1		
25	8	Природа и люди Древней Индии.	1		
26	9	Индийские касты.	1		
27	10	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.	1		
		Раздел 3. Древняя Греция Глава 7. Древнейшая Греция	4		
28	1	Греки и критяне. Микены и троя	1		
29	2	Поэмы Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея»			
31	3	Религия древних греков.	1		
32	4	Контрольное тестирование за I полугодие	1		
		Глава 8.Рождение античного мира	7		
33	6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
34	7	Зарождение демократии в Афинах.	1		
35	8	Древняя Спарта.	1		

36	9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		
37	10	Олимпийские игры в древности.	1		
38	11	Победа греков над персами в Марафонской битвы.	1		
39	12	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		
40	13	Тестирование по разделу: «Рождение античного мира»			
		Глава 10.Могущество и упадок Афин	5		
41	13	В гаванях афинского порта Пирей.	1		
42	14	В городе богини Афины.			
43	15	В афинских школах и гимназиях.	1		
44	16	В афинском театре.			
45	17	Афинская демократия при Перикле.	1		
		Глава 12. Македонские завоевания	4		
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
47	2	Поход Александра Македонского на Восток	1		
48	3	В Александрии Египетской.	1		
49	4	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Древняя Греция».	1		

		Раздел 4. Древний мир			
		Глава 13.Образование Римской империи	3		
50	1	Древнейший Рим.	1		
51	2	Завоевание Римом Италии.	1		
52	3	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1		
		Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье.	10		
53	1	Устройство Римской республики.	1		
54	2	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
55	3	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1		
56	4	Рабство в Древнем Риме			
57	5	Земельный закон братьев Гракхов.	1		
58	6	Восстание Спартака.	1		
59	7	Единовластие Цезаря.	1		
60	8	Установление империи.	1		
61	9	Соседи Римской империи.	1		
62	10	Рим при императоре Нероне.	1		
		Глава 17.Закат античной цивилизации	5		
63	1	Первые христиане и их учение.	1		
64.	2	Расцвет Римской империи во II в. н. э.	1		
65.	3	Вечный город и его жители.	1		

66.	4	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	1		
67.	5	Контрольный тест по разделу: «Древний мир».	1		
68.	1	Повторение и обобщение по курсу.	1		

Календарно-тематическое планирование
7 класс

Номер урока/ занятия	Содержание раздела, темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
	Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12 часов	
1	Введение. Новое время: понятие, хронологическое время Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей.
3	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Систематизировать информацию в виде плана. Применять историографические знания.
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности;

			— работу класса в целом.
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	<p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Раскрывать историческое значение события.</p> <p>Высказывать аргументированные собственные суждения.</p> <p>Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.</p> <p>Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме</p>
6	Великие гуманисты Европы.	1	<p>Выделять характерные черты Возрождения в странах За-падной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на по-вседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях европейского Возрождения.</p>
7	Мир художественной культуры Возрождения	1	<p>Подбирать из интернет-ресурсов материал об искусстве, архитектуре и скульптуре в странах Западной Европы в эпоху Возрождения</p>
8	Рождение новой европейской науки	1	<p>Подбирать из интернет-ресурсов материал по теме</p>
9	Начало Реформации в Европе.	1	<p>Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления: Реформации. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации: Мартин Лютер. Оценивать итоги Реформации в Германии. Использовать историческую карту при освещении исторических событий. Извлекать информацию из исторического источника: воззвания.</p>
10	Распространение Реформации в	1	<p>Выявлять характерные черты исторического явления: Контрреформации. Оценивать</p>

	Европе. Контрреформация.		итоги Реформации и Контрреформации. Сравнить реформаторские учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Локализовать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	Локализовать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные собственные суждения. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	3	
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Определять, чем государственное устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств. Оценивать произведения голландского искусства. Показывать по карте ход военных действий. Анализировать под руководством учителя исторические документы.
14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к	1	Заполнение таблицы «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные вы-

	парламентской монархии		воды)
15	Международные отношения в XVI - XVII вв.	1	Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и её последствия, значение Вестфальского мира. Показывать по карте изменения границ государств. Составлять по алгоритму развёрнутый план параграфа. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера
	Тема3.Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8	
16	Великие просветители Европы.	1	Обучение проектной деятельности. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами
17	Мир художественной культуры Просвещения.	1	Обучение проектной деятельности. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной

			<p>деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p>
18	На пути к индустриальной эре.	1	<p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Аргументировать выводы и суждения.</p>
19	Английские колонии в Северной Америки	1	<p>Определять причинно-следственные связи. Приводить аргументы за и против сделанного вывода.. Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности</p>
20	Война за независимость Соединенных Штатов Америки. Создание Соединённых Штатов Америки.	1	<p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Аргументировать выводы и суждения. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причинно-следственные связи. Приводить аргументы за и против сделанного вывода.. Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности</p>
21	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой Французской революции.	1	<p>Раскрывать противоречия, которые привели к Великой французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности: Людовик XVI. Ис-пользовать карикатуру как исторический источник</p>
22	Великая Французская революция. От монархии	1	<p>Характеризовать мероприятия Учредительного собрания.</p>

	к республике.		Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Оценивать роль революционных войн в истории Великой французской революции. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты
23	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Давать оценку якобинской диктатуры и объяснять причины её крушения. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. Составлять хронологическую таблицу. Давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности: М. Робеспьер. Готовить сообщения о деятелях Великой французской революции
	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	
24	Государства Востока :традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Аргументировать выводы на основе материалов параграфа. Анализировать сведения исторической карты. Составлять схему (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом
25	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Оценивать поступки людей и их последствия. Моделировать отношения социальных групп. Выполнять творческие задания по исторической тематике. Давать оценку творческим работам одноклассников. Определять свои познавательные

			интересы. Раскрывать истоки и последствия исторических событий и процессов.
26	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Значение раннего Нового времени.	1 час	
	Итого	26	
	<i>Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI–XVII ВВ.</i>	40 часов	
	Тема 1. История России в XVI в.	20 часов	
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности.</p> <p>Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>Уметь разделять исторические источники по группам.</p> <p>Определять информационную ценность, особенности исторического источника.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Определять причинно-следственные связи</p> <p>Приводить примеры из географии.</p> <p>Характеризовать деятельность</p>

			<p>чело- века, его личностные качества. С помощью учебника, рассказа учи- теля объяснять последствия, выявлять общие черты событий. Использовать элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием. Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в. Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны</p>
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<p>Пояснять значение терминов и понятий. Ставить учебную задачу под руководством учителя Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка. Использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.) Использовать карту как источник информации. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах</p>

			<p>в начале XVI в.</p> <p>Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации</p> <p>Использовать изученный материал для аргументации вывода.</p> <p>Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.</p> <p>Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.</p>
29	Формирование единых государств в Европе и России	1	<p>Ставить учебную задачу урока (под руководством учителя)</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства.</p> <p>Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия.</p> <p>Характеризовать хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.</p> <p>Применять историографические знания.</p> <p>Выделять объективную и субъективную информацию в</p>

			<p>источнике.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развитием государства и общества. Аргументировать выводы и суждения.</p> <p>Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов.</p> <p>Сравнивать исторические процессы под руководством учителя</p>
30	Российское государство в первой трети XVI в.	1	<p>Применять ранее изученные понятия в историческом контексте.</p> <p>Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.</p> <p>Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя).</p> <p>Раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на составленный план, синхронистическую таблицу.</p> <p>Показывать на карте и называть объекты.</p> <p>Использовать текст и карту для составления таблицы.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа источника.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в</p>

			<p>историческом контексте.</p> <p>Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета.</p> <p>Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.</p> <p>Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Высказывать аргументированные собственные суждения.</p> <p>Составлять схему управления государством, давать описание элементов и их взаимосвязям.</p> <p>Систематизировать и излагать материал, используя источники информации, представленные в разных знаковых системах.</p> <p>Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности</p>
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<p>Доказывать на примерах значение исторического явления, события.</p> <p>Формулировать познавательные запросы по теме урока</p> <p>Систематизировать информацию с помощью сведений карты.</p> <p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.</p> <p>Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Оценивать поведение людей, их</p>

			<p>деятельность.</p> <p>Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока.</p> <p>Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание</p> <p>Аргументировать вывод конкретными примерами.</p> <p>Использовать исторические знания в контексте задач современной жизни.</p> <p>Подводить итоги и оценивать результативность познавательной деятельности</p>
32	Начало правления Ивана IV.	1	<p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.</p> <p>Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта</p> <p>Определять по карте и словесно описывать границы государства.</p> <p>Применять ранее полученные знания в историческом контексте</p> <p>Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p>
33	Реформы Избранной рады	1	<p>Участвовать в работе группы.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной деятельности.</p> <p>Применять начальные</p>

			<p>исследовательские умения при решении поисковых задач. Сжато представлять информацию.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям, позиции.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп</p> <p>Обобщать информацию по теме урока.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп.</p>
34	Государства Поволжья, Сибири в середине XVI в.	1	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта.</p> <p>Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т.</p>

			<p>д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом. <p>Заполнение таблицы «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы)</p>
35	Государства Северного Причерноморья в середине XVI в.	1	<p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников:</p>

			<p>— личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад;</p> <p>— взаимодействие в группе (при работе в паре, группе);</p> <p>— возникшие трудности;</p> <p>— работу класса в целом.</p> <p>Заполнение таблицы «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы)</p>
36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя) Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Определять причинно-следственные связи. Составлять план рассказа.</p> <p>Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд).</p> <p>Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи.</p> <p>Выражать собственное отношение при оценке поступков людей.</p> <p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</p> <p>Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различные</p>

			<p>связи исторических процессов. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения.</p> <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Приводить аргументы за и против сделанного вывода.</p> <p>В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока.</p> <p>Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности</p>
37	Многообразие системы управления многонациональным государством.	1	<p>Определять существенные черты общества в определённый исторический период.</p> <p>Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)</p>
38	Российское общество XVI в	1	<p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации. Определять особенности исторического объекта, явления.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Давать определение понятию на основе выделенных существенных</p>

			<p>признаков. Работать со словарём. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства русского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Представлять информацию в графическом виде (схема)</p>
39	«Служилые» и «тяглые»	1	<p>Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. Сравнить явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Выразить ценностные суждения по изучаемой проблеме. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров</p>
40	Опричнина	1	<p>Применять полученные знания. Выразить собственное отношение к тем или иным явлениям и процессам, к исторической личности. Определять основные направления деятельности и итоги правления. Сравнить и оценивать итоги деятельности правителей.</p>

			<p>Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах).</p> <p>Аргументировать точку зрения с помощью примеров.</p> <p>Перечислять различные толкования, исторические версии с опорой на дополнительные сведения.</p> <p>Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков».</p> <p>Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности</p>
41	Опричнина	1	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Сравнивать системы управления разных государств.</p> <p>Заполнять схему, давать описание её элементов и взаимосвязей (подруководством учителя)</p>
42	Россия в конце XVI в.	1	<p>Определять существенные черты государственного устройства России.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Формулировать познавательную задачу по теме урока</p> <p>Сравнивать системы управления разных государств.</p> <p>Актуализировать знания в историческом контексте</p> <p>Определять последствия деятельности правителя.</p> <p>Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий.</p> <p>Использовать приёмы характеристики</p>

			<p>исторических явлений.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). Высказывать собственные суждения с опорой на исторические реалии (с помощью учителя) Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.</p> <p>Давать характеристику деятельности правителя.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации</p>
43,44	Церковь и государство в XVI в.	2	<p>Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Формулировать познавательную задачу по теме урока Применять ранее полученные знания.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p>

		<p>Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Находить на карте исторические и культурные объекты.</p> <p>Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы).</p> <p>Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя.</p> <p>Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы)</p> <p>Раскрывать значение деятельности социальных институтов.</p> <p>Давать характеристику и оценивать итоги деятельности, раскрывать личностные качества исторического деятеля.</p> <p>Выражать собственное отношение к поступкам людей, их взглядам с позиции гуманистических ценностей.</p> <p>Формулировать вопросы по теме урока.</p> <p>Использовать элементы драматизации в историческом контексте.</p> <p>Оценивать результаты своей учебной деятельности</p>
--	--	---

45	Культура народов России в XVI в.	1	<p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах) Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства.</p> <p>Систематизировать характерные черты развития культур</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).</p> <p>Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры.</p> <p>Публично представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства.</p> <p>Систематизировать информацию по теме (в форме таблицы) , (в форме тезисов)</p>
46	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.</p> <p>Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе используя краеведческий материал.</p> <p>Моделировать возможное</p>

			<p>отношение различных социальных групп к тем или иным культурным объектам. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p> <p>Оценивать собственные результаты познавательной деятельности</p>
47	Контрольно-оценочный урок. Контрольная работа по теме «История России в XVI в.»	1	
	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	20 часов	
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p> <p>Привлекать межкурсовые, межпредметные знания.</p> <p>Использовать карту как информационный источник.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов</p> <p>Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства.</p> <p>Определять мотивы, цели политической деятельности.</p> <p>Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии.</p> <p>Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и</p>

			<p>процессов Выделять главные направления политики.</p> <p>Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений</p>
49,50	Смута в Российском Государстве	2	<p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений Привлекать межкурсовые, внутри- предметные знания</p> <p>Аргументировать вывод на основе материалов параграфа.</p> <p>Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий.</p> <p>Принимать участие в обсуждении проблемы.</p> <p>Моделировать отношения социальных групп.</p> <p>Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации.</p> <p>Определять мотивы, цели деятельности социальных групп.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Фиксировать выводы по теме урока в виде тезисов</p>
51	Самозванцы на русском престоле.	1	<p>Раскрывать смысл понятий.</p> <p>Определять причинно-следственные связи событий и процессов.</p>

			<p>Оценивать поступки людей и их последствия.</p> <p>Моделировать отношения социальных групп.</p> <p>Выполнять творческие задания по исторической тематике.</p> <p>Давать оценку творческим работам одноклассников.</p> <p>Определять свои познавательные интересы.</p> <p>Раскрывать истоки и последствия исторических событий и процессов.</p> <p>Доказать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации</p>
52	Окончание Смутного времени	1	<p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта оценки социальных явлений.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p> <p>Актуализировать предметные знания.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов Аргументировать вывод на основе материалов параграфа.</p> <p>Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников.</p> <p>Использовать изученный материал для аргументации вывода.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Раскрывать роль РПЦ в</p>

			<p>укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные собственные суждения. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме</p>
53	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя) Систематизировать информацию с помощью схемы. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов. Привлекать краеведческие сведения по теме</p>
54,55	1613 год	2	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод на основе фильма.</p>

56	Россия при первых Романовых:	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке социальных явлений. Актуализировать межкурсовые, предметные знания. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. На основе анализа документа выделять необходимую информацию. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Сравнивать исторические объекты. Составлять схему (с помощью учителя). Конкретизировать суждения примерами.</p>
57	Изменения в социальной структуре российского общества	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального</p>

			<p>развития страны</p> <p>Пояснять смысл терминов и понятий.</p> <p>Аргументировать выводы на основе материалов параграфа.</p> <p>Анализировать сведения исторической карты.</p> <p>Составлять схему (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>
58	Народные движения в XVII в.	1	<p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Называть причины, особенности исторических событий.</p> <p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике.</p> <p>Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.</p> <p>Определять причины и особенности исторических событий и процессов.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Составлять рассказ, используя памятку.</p> <p>Характеризовать деятельность исторической персоналии по плану.</p> <p>Употреблять эмоционально</p>

			окрашенные атрибуты речи. Выразить собственное отношение при оценке поступков людей. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров
59	Россия в системе международных отношений	1	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя) Привлекать межкурсовые, предметные знания Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики</p>
60	«Под рукой» российского государя: вхождение в состав России Левобережной Украины.	1	<p>Выражать уважительное отношение к единой истории славянских народов. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе Привлекать межкурсовые, предметные знания. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p>
61,62	Русская православная церковь в XVII в.	2	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия Привлекать</p>

			<p>межкурсовые, предметные знания. Раскрывать роль Церкви в государстве. Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфа.</p> <p>Использовать приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию, оценивать её. исторического события, явления.</p> <p>Подавать информацию в форме творческой работы</p> <p>Аргументировать оценку исторического события, процесса.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Иллюстрировать примерами мнение, позицию.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.</p> <p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме</p>
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса</p> <p>Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы</p> <p>Определять значение термина, цели деятельности людей.</p> <p>Определять причинно-следственные связи событий и процессов.</p>

			<p>Определять по карте исторические объекты.</p> <p>Раскрывать результаты деятельности людей Заполнять контурную карту.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Высказывать обоснованное мнение.</p> <p>Оценивать задания, составленные одноклассниками</p>
64	Культура народов России в XVII в.	1	<p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений Привлекать межкурсовые, меж-предметные знания.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, сравнивать результаты.</p> <p>Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p> <p>Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале.</p> <p>Аргументировать свою позицию, мнение Раскрывать на примерах последствия исторического</p>

			<p>процесса.</p> <p>Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта.</p> <p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.</p> <p>Участвовать в дискуссии.</p> <p>Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности</p>
65	Народы России в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья в XVII в.	1	<p>Обучение проектной деятельности. Выделять и формулировать познавательную цель проекта.</p> <p>Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации</p>

			<p>проекта.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.</p> <p>Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки:</p> <p>факт, исторический источник, документ, памятник.</p> <p>Оценивать представленные проекты — свой и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в паре, в группе; — возникшие трудности; — работа класса в целом.
66	Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в XVII в	1	<p>Что нового по истории и культуре родного края вы узнали? Чему научились?</p> <p>Каким способом можно обогатить ваши краеведческие знания?</p> <p>Заполнение таблицы «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы).</p>
67	Повторительно-обобщающий урок	1	
68	Итоговая контрольная работа по курсу .	1	
	ИТОГО:	68	