

Департамент образования г. Москва  
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа «ИНТЕК»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ОАНО «СОШ «ИНТЕК»  
Протокол № 1 от 29.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
10-11 класс  
на 2019-2020 уч. год

Составитель:  
Левицкая Е.Н. учитель истории,  
обществознания, права, экономики  
высшей квалификационной категории  
Лиман А.Н. учитель истории,  
обществознания квалификационной  
категории

г. Москва  
2019 г.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
  - 2.1 Нормативно-правовые документы
  - 2.2 Сведения о программе
  - 2.3 Информация об используемых учебниках и пособиях
3. Определение места и роли учебного курса в учебном плане.
  - 3.1 Общая характеристика учебного предмета
  - 3.2 Информация о количестве учебных часов
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков
  - 4.1 Виды и формы контроля
  - 4.2 Требования к результатам
5. Содержание учебного предмета
  - 5.1 Тематическое планирование
6. Критерии и нормы оценочной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
  - 7.1 Список основной литературы:

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание. 10—11 классы, профильный уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение". 2016 год). Рабочая программа ориентирована на учащихся 10-11 классов, рассчитана на 103 учебных часа в каждом классе, из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 2 года.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

## 2. Цели и задачи

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **2.1 Нормативно-правовые документы**

**Рабочая учебная программа по истории** составлена на основе: Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень)

## **2.2 Сведения о программе**

«Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова».- М.: «Просвещение, 2008.

## **2.3 Информация об используемых учебниках и пособиях**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

- Учебник «Обществознание. 10 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2018

Учебник «Обществознание. 11 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2011;

- Обществознание: 10 класс: профильный уровень. Практикум. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008;

Обществознание: 11 класс: профильный уровень. Практикум. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018;

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016

- Задания и тесты по обществознанию: 10 кл./ Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая.

## **3. Определение места и роли учебного курса в учебном плане**

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на связи с курсами экономики, права, истории, географии, литературы и др.

### **3.1 Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие

### **3.2 Информация о количестве учебных часов**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования на профильном уровне. В том числе: в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю на на профильном уровне.

## 4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

### 4.1 Виды и формы контроля

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм: разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ), подготовка сообщения по теме, выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера; участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции; защита мини - рефератов, написание сочинений разных вариаций, написание словарных диктантов.

Итоговой формой контроля является тестовая или самостоятельная работа.

Предусмотрены вводный, промежуточный и итоговый контроль в виде административных работ в сентябре, декабре, мае.

### 4.2 Требования к результатам

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

#### Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

#### Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**5.Содержание учебного предмета (204ч.)**

10 класс (102 ч)

**Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

**Т е м а 2. Общество и человек (25 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### **Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (9 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей.

Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

### **Т е м а 4. Сознание и познание (17 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме.

Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание.

Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### **Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (38 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость

личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в Разделы, юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

## **11 класс (102 ч)**

### **Т е м а 6. Социальное развитие современного общества (41 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.



Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

### **Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (36 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Т е м а 8. Духовная культура (19 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии.

Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Т е м а 9. Современный этап мирового развития (6 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

## Календарно-тематическое планирование 10-11 класс

	<i>Тема урока</i>	<i>Характеристика видов деятельности учащихся</i>
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.	Раскрывать суть основных понятий. Характеризовать взаимосвязь и взаимодействие людей как необходимое условие жизнедеятельности. Выделять отличительные особенности жизни человека. Высказывать свое мнение; работать с МУ, РМ, Т.
2	Общество и культура. Науки об обществе.	Характеризовать взаимосвязь общества и культуры, их взаимозависимость и взаимовлияние. Называть науки об обществе, давать их краткую характеристику. Работать с МУ, РМ, Т.
3	Структура общества. Общество как сложная динамичная система	Объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; называть признаки общества как сложной динамичной системы.
4	Социальные институты.	Характеризовать социальные институты, их роль в жизни общества и человека. Высказывать свое мнение, аргументировать его; работать с текстом учебника, РМ, выполнять тесты
5	Природа человека	Объяснять понятия; высказывать свое мнение; характеризовать взаимодействие природы и человека; определять цель и смысл жизни человека
6	Науки о человеке.	Называть и характеризовать науки о человеке. Работать с МУ, РМ, Т.
7	Человек как духовное существо	Объяснять понятия; высказывать свое мнение; называть и характеризовать нравственные ценности. Работать с МУ, РМ, Т.
8	Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.	Объяснять сущность мировоззрения, его виды. Называть и раскрывать содержание духовных ориентиров личности, их взаимосвязь. Работать с МУ, РМ, Т.
9	Деятельность как способ существования людей.	Определять, что такое деятельность, называть ее виды, давать их характеристику; называть виды потребностей; определять мотивы деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания
10	Многообразие деятельности.	Называть и характеризовать виды деятельности. Определять взаимосвязь сознания и деятельности. Работать с МУ, РМ, Т.
11	Познание и знание	Определять, что такое знание и процесс познания; называть виды познания и давать им характеристику; анализировать свои и чужие взгляды; находить противоречия реальной жизни и называть возможные пути их разрешения
12	Истина и ее критерии.	Раскрывать содержание понятия «истина», называть и характеризовать ее критерии. работать с МУ, РМ, Т.
13	Многообразие форм человеческого знания.	Выявлять формы человеческого знания, характеризовать их., устанавливать связи между ними. Работать с МУ, РМ, Т.
14	Человек в системе социальных связей	Объяснять основные понятия; разъяснять разные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; объяснять суть процесса социализации, самоопределения и самореализации личности; выявлять связь свободы и необходимости в жизни человека.
15	Социальное поведение.	Характеризовать социальное поведение личности, его образцы: нравы, обычаи. Определять роль социализации, ее ступени. Характеризовать процесс социализации в разных сферах жизни общества.
16	Единство свободы и	Характеризовать содержание понятия «свобода» и

	ответственности личности.	«ответственность», их взаимосвязь. Называть факторы становления личности
17	Духовная жизнь общества	Объяснять понимание сущности культуры у различных народов; анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.
18	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная.	Называть формы и разновидности культуры, характеризовать их. Характеризовать этику науки, ее значение. Работать с МУ, РМ, СМИ, Т.
19	Наука и образование	Называть функции науки и научные учреждения; характеризовать систему образования; основы правового статуса ученика; работать с МУ, РМ, Т
20	Непрерывное образование и самообразование.	Определять роль непрерывного образования и самообразования в жизни человека. Его необходимость. Работать с МУ, РМ, Т.
21	Мораль и религия. Мораль, ее категории.	Определять роль морали в жизни человека и общества; характеризовать процесс становления нравственности в человеке; устанавливать связь религии и морали.
22	Религия, ее роль в жизни общества	Называть различные формы религии в их развитии и их особенности, характеризовать их.
23	Искусство и духовная жизнь	Объяснять, что такое искусство и его соотношение с художественной культурой; называть виды культур и давать им характеристику; анализировать тексты, делать выводы
24	Тенденции духовной жизни современной России.	Называть и характеризовать основные тенденции развития духовной жизни современной России; работать с МУ, РМ, материалами СМИ, Т,
25	Роль экономики в жизни общества	Определять, что такое экономика, ее структуру, роль в обществе; понимать сущность информационных и человеческих ресурсов экономики; выделять основы предпринимательства и требования к предпринимателю, решать творческие задачи
26	Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	Устанавливать и характеризовать связь экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Определять цели государственной экономической политики.
27	Экономическая культура	Называть и характеризовать основные элементы экономической культуры; определять значение экономической направленности и социальных установок личности; называть критерии экономического выбора человека.
28	Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта.	Определять меру свободы экономической деятельности и ответственности хозяйствующего субъекта. Работать с материалами СМИ, РМ, Т.
29	Социальная структура	Определять социальную структуру общества и анализировать любое общество; приводить примеры; работать с РМ, МУ
30	Неравенство и социальная стратификация	Определять значение социального статуса и социальной роли личности, объяснять, как и почему они меняются, анализировать соц. образ, имидж человека; работать с МУ, РМ, Т
31	Социальная мобильность	Выделять основы стратификации общества; объяснять, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; анализировать процесс социальной мобильности.
32	Социальные взаимодействия	Объяснять понятия; называть факторы, которые обуславливают социальное взаимодействие; характеризовать виды социального взаимодействия. Объяснять, что такое соц. конфликт; называть причины и виды конфликтов, последствия, способы их разрешения;

		высказывать свое суждение
33	Социальные аспекты и культура труда	Называть соц. аспекты труда; сущность и значимость культуры труда. Работать с МУ, РМ, Т.
34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Определять, что такое социальные нормы и соц. контроль; приводить примеры, характеризующие отклоняющееся поведение; называть причины и следствия отклоняющегося поведения, способы контроля. Готовить доклады, оценивать доклады учащихся.
35	Девиантное поведение, его причины и профилактика	Характеризовать причины и последствия девиантного поведения. Готовить сообщения, анализировать сообщения учащихся.
36	Социальный контроль и самоконтроль	Характеризовать нормы социального контроля, определять роль самоконтроля личности. Работать с СМИ, РМ, МУ, Т.
37	Национальные отношения	Называть особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства; Определять основные направления государственной национальной политики Работать с МУ, РМ, материалами СМИ,Т.
38	Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.	Называть причины межнациональных конфликтов, определять возможные пути их решения. Приводить конкретные исторические примеры национальных отношений, анализировать их.
39	Семья и быт	Объяснять, что такое семья с точки зрения социологии; какими бывают семьи; называть причины распада семьи и их последствия; анализировать причины семейных конфликтов и способы грамотного выхода из них
40	Семья в современном обществе	Характеризовать тенденции развития современной семьи, роль бытовых отношений в ней. Анализировать ситуации, работать с МУ, РМ, Т.
41	Молодежь в современном обществе.	Называть актуальные проблемы молодежи в современном мире; характеризовать особенности молодежи как социальной группы, смену социальных ролей
42	Молодежная субкультура	Анализировать молодежную культуру и субкультуры, делать выводы, высказывать свое суждение; работать с различными источниками
43	Политика и власть	Называть формы влияния в обществе; характеризовать власть и ее виды; приводить конкретные примеры борьбы за власть. Работать с материалами СМИ, Т.
44	Политические институты и отношения.	Характеризовать политические институты и отношения, их функции в государстве.
45	Политическая система.	Характеризовать структуру и функции политической системы и роль государства в ней; работать с МУ, РМ, Т.,
46	Государство в политической системе.. политические режимы.	Определять значение понятия «государство», называть его признаки, функции, анализировать их. Называть и характеризовать политические режимы.
47	Политическая жизнь современной России.	Характеризовать демократические перемены в России, работать с МУ, РМ, Т, материалами СМИ.
48	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества..	Называть признаки гражданского общества; анализировать их, делать выводы; определять правовой статус гражданина. Работать с МУ, РМ, Т.
49	Правовое государство, его признаки.	Называть признаки правового государства, характеризовать их. Работать с МУ, РМ, Т.
50	Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	Характеризовать средства массовой информации. Определять их роль в политической жизни современного общества. Работать с материалами СМИ.

51	Демократические выборы и политические партии.	Называть и объяснять суть избирательных систем; работать с МУ, РМ, высказывать свои мысли, аргументировать их.
52	Многopартийность. Политическая идеология.	Характеризовать типологию политических партий и ее сущность; называть ведущие политические партии в РФ и их лидеров.
53	Участие граждан в политической жизни	Характеризовать основные понятия темы; объяснять различия активного и пассивного избирательного права; анализировать полит. ситуации и предлагать возможные варианты выхода из них;
54	Политическая культура	Определять, что такое политическая культура, высказывать и аргументировать свои мысли; работать с СМИ
55	Право в системе социальных норм	Называть различные подходы к системе права; определять роль системы права в жизни общества и человека; работать с МУ, РМ, Т.
56	Источники права	Называть источники права, давать им характеристику; определять, нормами какого права регулируется данная ситуация. Работать с МУ, РМ, Т.
57	Правоотношения и правонарушения	Называть основные признаки правоотношений и правонарушений; определять различия между проступком и преступлением. Работать с МУ, РМС, Т.
58	Юридическая ответственность	Называть черты юридической ответственности и ее виды; роль юридической ответственности; определять вид правонарушения и вид ответственности за него.
59	Система судебной защиты прав человека	Характеризовать систему судебной защиты прав граждан. Работать с МУ, РМ, Т.
60	Развитие права в современной России	Характеризовать основные этапы развития системы права в России и на данном этапе. Выполнять практические задания
61	Современное российское законодательство. Основы государственного и административного права.	Объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; решать задачи; высказывать свое мнение. Характеризовать основы государственного и административного права.
62	Современное российское законодательство. Основы гражданского, трудового и семейного права.	Называть основные положения гражданского. Трудового и семейного права; анализировать ситуации; высказывать свое мнение, аргументировать его.
63	Современное российское законодательство. Основы уголовного права. Правовая защита природы.	Называть основные положения уголовного и экологического права; анализировать ситуации; высказывать свое мнение, аргументировать его.
64	Предпосылки правомерного поведения	Характеризовать основные элементы правосознания; раскрывать суть правомерного поведения и его признаки; объяснять соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры
65	Общество в развитии. Многовариантность развития. Прогресс и регресс.	Характеризовать причины многообразия путей развития общества; высказывать свои мысли, аргументировать их. Сравнить прогресс и регресс.
66	Современный мир и его противоречия	Называть критерии общественного прогресса; называть глобальные проблемы современности и предлагать пути их решения. Работать с МУ, РМ, Т.
67		Резерв
68		Резерв
69		Резерв
70		Резерв
	Итого: 201 час	

